**ตารางเปรียบเทียบผลการสัมมนาและพิจารณานำมาใช้**

| **กลุ่ม ๑** | **กลุ่ม ๒** | **กปภ.ยศ.ทร.พิจารณาใช้** |
| --- | --- | --- |
| **“สถานศึกษา” หมายความว่า** สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ที่จัดการศึกษาเป็นภาค รวมทั้ง สถานศึกษาที่ได้รับรองคุณวุฒิเทียบเท่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ประกอบด้วย โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน โรงเรียนดุริยางค์ โรงเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนพลาธิการ โรงเรียนนาวิกเวชกิจ โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ) | **“สถานศึกษา” หมายความว่า** สถานศึกษาซึ่งจัดการ ศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษา ที่สี่ ในที่นี้หมายถึงสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับ ต่ำกว่าปริญญา ที่เปิดสอนหลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่าอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เปิดสอนหลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่าอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | **“สถานศึกษา” หมายความว่า** สถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ ในที่นี้หมายถึง สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ได้แก่ โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน โรงเรียนดุริยางค์ โรงเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนพลาธิการ โรงเรียนนาวิกเวชกิจ โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ และโรงเรียนชุมพลทหารเรือ  **“หลักสูตร” หมายความว่า**  ๑. หลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่าอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้แก่  ๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์  ๑.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ  - สาขาวิชาช่างต่อเรือ  - สาขาวิชาช่างการอู่เรือ  - สาขาวิชาช่างเครื่องกลโรงงานเรือ  - สาขาวิชาช่างไฟฟ้าเรือ  ๒. หลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่าอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้แก่  ๒.๑ หลักสูตร....โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ  ๒.๒ หลักสูตร....โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์  ๒.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน  ๒.๔ หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง (ประเภทวิชาการบริหาร สาขาการขนส่งทางทหาร : Military Transportations)  ๒.๕ หลักสูตรนักเรียนจ่า โรงเรียนชุมพลทหารเรือ  ๒.๕.๑ ประเภทวิชาเดินเรือ (สาขาทหารสามัญและทหารการปืน)  ๒.๕.๒ ประเภทวิชารักษาความปลอดภัยและความมั่นคงทางทะเล  - สาขาทหารการปืนต่อสู้อากาศยานและรักษาฝั่ง  - สาขาทหารสารวัตร  ๒.๕.๓ ประเภทวิชาช่างเทคนิค  - สาขาทหารสรรพาวุธ  - สาขาทหารเครื่องกลเรือ  - สาขาเครื่องกลช่างเครื่องบินเครื่องยนต์อากาศยาน  - สาขาเครื่องกลช่างเครื่องบินเอวิโอนิกส์  - สาขาเครื่องกลช่างเครื่องบินลำตัวและนิวดรอลิกส์  ๒.๕.๔ ประเภทวิชาบริการการเงินและการบัญชี  - สาขาทหารการเงิน  ๓. **หลักสูตรที่ผลิตนักเรียนจ่า** เช่นเดียวกันกับสถานศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่าอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้แก่  ๓.๑ หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคนาวิกโยธิน  ๓.๒ หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ |
| **“หน่วยงานต้นสังกัด” หมายความว่า** หน่วยงาน/หน่วยบังคับบัญชาที่รับผิดชอบ กำกับดูแลสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ที่จัดการศึกษาเป็นภาค รวมทั้ง สถานศึกษาที่ได้รับรองคุณวุฒิเทียบเท่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้แก่  - โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ (กองวิทยาการ สำนักสนับสนุน)  - โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน หน่วยสังกัด คือ ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน  - โรงเรียนดุริยางค์ หน่วยต้นสังกัด คือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (กองดุริยางค์ทหารเรือ)  - โรงเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมพัฒนาการช่าง กรมอู่ทหารเรือ (กองการศึกษา)  - โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ (กองวิทยาการ)  - โรงเรียนพลาธิการ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมพลาธิการทหารเรือ  - โรงเรียนนาวิกเวชกิจ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมแพทย์ทหารเรือ (ศูนย์วิทยาการ)  - โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมการขนส่งทหารเรือ (กองวิทยาการ)  - โรงเรียนชุมพลทหารเรือ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ | **“หน่วยงานต้นสังกัด” หมายความว่า** หน่วยงาน/หน่วยบังคับบัญชาที่รับผิดชอบ กำกับดูแลสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ ที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า ได้แก่  - โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ ~~(กองวิทยาการ สำนักสนับสนุน)~~  - โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน หน่วยต้นสังกัด คือ ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน  - โรงเรียนดุริยางค์ หน่วยต้นสังกัด คือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ~~(กองดุริยางค์ทหารเรือ)~~  - โรงเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ หน่วยต้นสังกัด คือ ~~กรมพัฒนาการช่าง~~ กรมอู่ทหารเรือ ~~(กองการศึกษา)~~  - โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน่วยต้นสังกัด คือ  กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ~~(กองวิทยาการ)~~  - โรงเรียนพลาธิการ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมพลาธิการทหารเรือ  - โรงเรียนนาวิกเวชกิจ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมแพทย์ทหารเรือ ~~(ศูนย์วิทยาการ)~~  - โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมการขนส่งทหารเรือ ~~(กองวิทยาการ)~~  - โรงเรียนชุมพลทหารเรือ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ | **“หน่วยงานต้นสังกัด” หมายความว่า** หน่วยงาน/หน่วยบังคับบัญชาที่รับผิดชอบ กำกับดูแลสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ (สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา) ได้แก่  - โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ  - โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน หน่วยต้นสังกัด คือ ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน  - โรงเรียนดุริยางค์ หน่วยต้นสังกัด คือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ  - โรงเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมอู่ทหารเรือ  - โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ  - โรงเรียนพลาธิการ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมพลาธิการทหารเรือ  - โรงเรียนนาวิกเวชกิจ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมแพทย์ทหารเรือ  - โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมการขนส่งทหารเรือ  - โรงเรียนชุมพลทหารเรือ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ |
| **หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา** หมายความว่า **กรมยุทธศึกษาทหารเรือ** มีหน้าที่ในการกำกับดูแลหลักสูตร การวัดและประเมินผลสถานศึกษาของกองทัพเรือ ยกเว้น โรงเรียนนายเรือ (ตรวจสอบกับ อฉก.ของ ยศ.ทร.) รวมถึง ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในแก่สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ที่จัดการศึกษาเป็นภาค รวมทั้ง สถานศึกษาที่ได้รับรองคุณวุฒิเทียบเท่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | **“หน่วยควบคุมการศึกษา” หมายถึง กรมยุทธศึกษาทหารเรือ** เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ควบคุมการศึกษา สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษา ที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ และให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในแก่สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง | **“หน่วยควบคุมการศึกษา” หมายถึง กรมยุทธศึกษาทหารเรือ** เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ควบคุมการศึกษา สถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ (สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา) รวมทั้งกำกับดูแล ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในแก่สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา |
| “ผู้บริหาร” หมายความว่า ผู้บัญชาการสถานศึกษา รองผู้บัญชาการสถานศึกษา ผู้บังคับการสถานศึกษา รองผู้บังคับการสถานศึกษา ผู้อำนวยการกอง รองผู้อำนวยการกอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | “ผู้บริหาร” หมายความว่า ผู้บัญชาการสถานศึกษา  ผู้บังคับการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา  รองผู้บัญชาการสถานศึกษา รองผู้บังคับการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ | **“ผู้อำนวยการสถานศึกษา”** หมายความว่า ผู้บัญชาการโรงเรียน ผู้บังคับการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ |
| **“ผู้บริหาร”** หมายความว่า รองผู้บัญชาการโรงเรียน รองผู้บังคับการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากอง หัวหน้าแผนก หัวหน้าหมวด และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ |
| **“ครู”** หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอนในสถานศึกษา โดยได้รับเงินเดือน หรือค่าจ้าง หรือค่าตอบแทน | **“ครู”** หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอนประจำและสังกัดสถานศึกษา | **“ครู”** หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่สอน โดยได้รับเงินเดือน หรือค่าจ้าง หรือค่าตอบแทน |
| **“ครูประจำ”** หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอนประจำในสถานศึกษาตลอดหลักสูตร โดยได้รับเงินเดือน หรือค่าจ้าง หรือค่าตอบแทน และสังกัดอยู่ในสถานศึกษา หรืออาจสังกัดนอกสถานศึกษาก็ได้ แต่ต้องอยู่ภายใต้ การควบคุม กำกับดูแลของสถานศึกษานั้น ๆ | - | **“ครูประจำ”** หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอนประจำและสังกัดสถานศึกษา หรืออาจสังกัดนอกสถานศึกษาก็ได้ แต่ต้องอยู่ภายใต้การควบคุม กำกับดูแลของสถานศึกษา |
| **“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า** บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ/ปกครอง/ธุรการ ที่สังกัดอยู่ในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นบุคลากรที่สังกัดนอกสถานศึกษาก็ได้ แต่ต้องอยู่ภายใต้การควบคุม กำกับดูแลของสถานศึกษา ไม่นับรวมทหารกองประจำการ ลูกจ้าง พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย พลขับ และเจ้าหน้าที่ประกอบอาหาร | **“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า** บุคลากรสังกัดสถานศึกษาที่ทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา | **“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า** บุคลากรสังกัดสถานศึกษาหรือสังกัดนอกสถานศึกษาก็ได้ แต่ต้องอยู่ภายใต้การควบคุม กำกับดูแลของสถานศึกษา ที่ทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับรวมทหารกองประจำการ เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย พลขับ และเจ้าหน้าที่ประกอบอาหาร ฯลฯ |
| **“ผู้เรียน” หมายความว่า** นักเรียนในสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ที่จัดการศึกษาเป็นภาค รวมทั้ง สถานศึกษาที่ได้รับรองคุณวุฒิเทียบเท่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | **“ผู้เรียน” หมายความว่า** นักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่ ๒ และส่วนการศึกษาที่ ๔ ในที่นี้หมายถึงสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ที่เปิดสอนหลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่าอาชีวศึกษาระดับประกาศนีย บัตรวิชาชีพ(ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | **“ผู้เรียน” หมายความว่า** นักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ (สถานศึกษา ของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา) ได้แก่ นักเรียนจ่า นักเรียนดุริยางค์ และนักเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ |
| การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Training หรือ DVT) คือ การจัดการศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือกันของสองฝ่าย จึงเป็นรูปแบบของการจัดการอาชีวศึกษาที่อยู่ในลักษณะของความร่วมมือ ในที่นี้คือ เป็นลักษณะสองฝ่าย ระหว่างสถานประกอบการ และสถานศึกษาร่วมกันฝึกพนักงานให้มีคุณภาพ สองสถานที่ โรงงาน (เน้นในการฝึกทักษะ) และในชั้นเรียน (เน้นในการเรียนด้านทฤษฎี) เพื่อสองวัตถุประสงค์ ได้ฝึกงานที่เกี่ยวข้องกับทักษะและได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ | - | **“การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี**” หมายความว่า การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา กับแหล่งฝึกปฏิบัติหรือหน่วยสายวิทยาการ ในเรื่องการจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล โดยนักเรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนหรือฝึกทักษะหรือฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกปฏิบัติหรือหน่วยสายวิทยาการ |
| **มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** **หมายความว่า** การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันกับสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่อง การจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการรัฐวิสากิจ หรือหน่วยงานของรัฐ  โดยมีการจัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การฝึกทำงาน การวัดและประเมินผลเพื่อมุ่งเน้นผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี ให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริง ปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิคในการทำงาน สร้างและพัฒนางาน วางแผน จัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถะของสาขาวิชานั้น ๆ โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ | **มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** **หมายความว่า** การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันกับสถานประกอบการรัฐวิสากิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลโดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการรัฐวิสากิจ หรือหน่วยงานของรัฐ  โดยมีการจัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การฝึกทำงาน การวัดและประเมินผลเพื่อมุ่งเน้นผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี ให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริง ปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิคในการทำงาน สร้างและพัฒนางาน วางแผนจัดการ พัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถะของสาขาวิชานั้น ๆ โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ | **มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** **หมายความว่า** การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันกับสถานประกอบการรัฐวิสากิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่อง การจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการรัฐวิสากิจ หรือหน่วยงานของรัฐ  โดยมีการจัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การฝึกทำงาน การวัดและประเมินผลเพื่อมุ่งเน้นผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี ให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม  จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริง ปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิคในการทำงาน สร้างและพัฒนางาน วางแผนจัดการ พัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถะของสาขาวิชานั้น ๆ โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ |
| **เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา** หมายความว่า เกณฑ์การคิดคำนวณอัตรากำลังในสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดการศึกษา เพื่อให้มีอัตรากำลังที่สอดคล้องกับสภาพการณ์การจัดการศึกษาในสถานศึกษา | **เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา** หมายความว่า เกณฑ์การคิดคำนวณอัตรากำลังในสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดการศึกษา เพื่อให้มีอัตรากำลังที่สอดคล้องกับสภาพการณ์การจัดการศึกษาในสถานศึกษา | **เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา** หมายความว่า เกณฑ์การคิดคำนวณอัตรากำลังในสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดการศึกษา เพื่อให้มีอัตรากำลังที่สอดคล้องกับสภาพการณ์การจัดการศึกษาในสถานศึกษา |
| **สถานศึกษาคุณธรรม** หมายความว่า สถานศึกษาที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืน และนำไปขยายเครือข่ายได้ | **สถานศึกษาคุณธรรม** หมายความว่า สถานศึกษาคุณธรรม สร้างคนดีให้บ้านเมือง ด้วยการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน รวมไปถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ตามกรอบแนวคิดที่สำคัญของสถานศึกษาคุณธรรม ๕ ด้าน ที่เชื่อมโยงทุกมิติ | **สถานศึกษาคุณธรรม** หมายความว่า สถานศึกษาคุณธรรม สร้างคนดีให้บ้านเมือง ด้วยการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน รวมไปถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ตามกรอบแนวคิดที่สำคัญของสถานศึกษาคุณธรรม ๕ ด้าน ที่เชื่อมโยงทุกมิติ ประกอบด้วย ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม |
| **หลักเกณฑ์**  ๑. ให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (อยู่ระหว่างรอประกาศ) | **หลักเกณฑ์**  ๑. ให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ~~(อยู่ระหว่างรอประกาศ)~~ | **หลักเกณฑ์**  ๑. ให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ |
| 1. ให้สถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน | ๔. ให้สถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน | 1. ให้สถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยควบคุมการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน |
| **แนวปฏิบัติ**  ๑. ให้สถานศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา นับตั้งแต่เริ่มภาคเรียนที่ ๑ จนสิ้นสุดภาคเรียนฤดูร้อนของปีการศึกษา | **แนวปฏิบัติ**   1. ให้สถานศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา นับตั้งแต่เริ่มภาคเรียนที่ ๑ จนสิ้นสุดภาคเรียนสุดท้ายของปีการศึกษา | **แนวปฏิบัติ**   1. ให้สถานศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทุกปีการศึกษา นับตั้งแต่เริ่มการเรียนภาคต้น จนสิ้นสุดการเรียนภาคปลายหรือภาคฤดูร้อนของปีการศึกษา   **๓. ให้สถานศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนักเรียนจ่า** พรรคนาวิกโยธิน และหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ ใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา โดยอนุโลม |
| **มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา**  ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน (หน่วยรับบรรจุ/หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติงาน) และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ | **มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา**  ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของ~~ตลาดแรงงาน~~ (หน่วยรับบรรจุ/หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติงาน) และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ | **มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา**  ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะทางทหาร ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ และแต่ละประเภทวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของหน่วยรับบรรจุหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ |
| **ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา**  **คำอธิบาย :**  สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย คือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง | **ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา**  **คำอธิบาย :**  สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ~~ศึกษาต่อ~~ ~~และประกอบอาชีพอิสระ~~ภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย คือ จากหน่วยรับบรรจุ/หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติงาน ~~จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา~~ โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง | **ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา**  **คำอธิบาย :**  สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ???ภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย คือ จากหน่วยรับบรรจุหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา???? โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง |
| **คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๖**  ๓ ด้าน คือ  ๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา  ๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี  สารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการเรียนและการพัฒนางาน  ๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ  มาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนจ่า นักเรียนดุริยางค์ และนักเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ พ.ศ.๒๕๕๖  ๑. สมรรถนะทั่วไป หมายถึง ความสามารถทั่วไปที่ผู้สำเร็จการศึกษาควรพึงมีและควรเป็น  ๒. สมรรถนะทางทหาร หมายถึง คุณลักษณะทางทหาร การแสดงพฤติกรรม/นิสัยทางทหารของผู้สำเร็จการศึกษา  ๓. สมรรถนะวิชาชีพ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในแต่ละสาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา | **คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๖**  ๓ ด้าน คือ  ๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา  ๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี  สารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการเรียนและการพัฒนางาน  ๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ | **คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๖**  ๓ ด้าน คือ  ๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะทางทหาร ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย ทักษะทางปัญญา และการแสดงพฤติกรรมหรือนิสัยทางทหาร  ๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการ  ปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน  ๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ |
| **ประเด็นการประเมิน :**   1. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้ทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี **ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕** ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 2. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และได้รับตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษา ที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา | **ประเด็นการประเมิน :**  (๑) สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา~~จำแนกเป็น ผู้~~ที่ได้ทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง ~~ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้อง~~ภายในหนึ่งปี **ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕** ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา  (๒) สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และได้รับตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จาก~~สถานประกอบการ~~ หน่วยรับบรรจุ/หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติ ~~หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา~~ | **ประเด็นการประเมิน :**  (๑) สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ?? ภายในหนึ่งปี **ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕** ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด  (๒) สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และได้รับตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากหน่วยรับบรรจุหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติงาน หรือจากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระ?? ของผู้สำเร็จการศึกษา |
| **ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน**  **คำอธิบาย :**  จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดสำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบเต็มเวลา และผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี หรือภายในระยะเวลาการศึกษาตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด สำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบไม่เต็มเวลาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น | **ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน**  **คำอธิบาย :**  จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด~~สำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบเต็มเวลา~~ และผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี หรือภายในระยะเวลาการศึกษาตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด ~~สำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบไม่เต็มเวลา~~ ในหลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่าอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น | **ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน**  **คำอธิบาย :**  จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด และผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น |
| - | **หมายเหตุ : ผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น ให้นับตั้งแต่วันที่ได้รับบรรจุเข้าเป็น นรจ. ตามพรรค - เหล่า ของสถานศึกษานั้น ๆ (ตรวจสอบคำสั่งที่ กศษ.ยศ.ทร.)** | **หมายเหตุ : ผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น ให้นับตั้งแต่วันที่ได้รับบรรจุเข้าเป็นนักเรียนจ่า ตามพรรค - เหล่า ของสถานศึกษานั้น ๆ หรือได้รับการบรรจุเป็นนักเรียนดุริยางค์ หรือได้รับการบรรจุเป็นนักเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ** |
| **ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม** | **ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม** |  |
| - | **หมายเหตุ : กรอบแนวคิดในการสร้างสถานศึกษาคุณธรรม ดังนี้ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม** | **หมายเหตุ : ๑.** แหล่งฝึกปฏิบัติหรือหน่วยสายวิทยาการ คือ สถานประกอบการ  ๒. กรอบแนวคิดในการสร้างสถานศึกษาคุณธรรม ประกอบด้วย ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม  ๓. การจัดทำโครงการ/กิจกรราม ต้องเขียนรายละเอียดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รูปแบบการติดตามประเมินผล ประโยชน์ที่ได้รับ และตอบสนองต่อ 3Rs + 8Cs + คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา |
| **ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด**  **คำอธิบาย**  :  สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหารระดับรอง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน  ประเด็นการประเมิน :   1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง 2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหารระดับรอง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี 3. ผู้บริหารระดับรอง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินการเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผล สำเร็จตามเป้าหมาย 4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด 5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป | **ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด**  **คำอธิบาย**  :  สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ~~สถานประกอบการ~~ แหล่งฝึกปฏิบัติ/หน่วยสายวิทยาการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน  ประเด็นการประเมิน :   1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง   (๒) ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน ~~สถานประกอบการ~~ แหล่งฝึกปฏิบัติ/หน่วยสายวิทยาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี  (๓) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินการเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย  (๔) ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด  (๕) ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป | **ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด**  **คำอธิบาย**  :  สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน แหล่งฝึกปฏิบัติหรือหน่วยสายวิทยาการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน  ประเด็นการประเมิน :   1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง   (๒) ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน แหล่งฝึกปฏิบัติหรือหน่วยสายวิทยาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี  (๓) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินการเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย  (๔) ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด  (๕) ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป |
| **ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร**  (๒) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน (เนื่องจากสถานศึกษาของกองทัพเรือ เป็นสถานศึกษาเฉพาะทางจึงขอเพิ่มเรื่องประสบการณ์ทำงานที่เอื้อต่อสาขาวิชาที่สอน)  (๓) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้~~ครู~~ (ครูประจำ) **ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕** ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน **ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี** | **ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร**  (๒) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน  (๓) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครู **(ครูประจำ)** **ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕** ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน **ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี** | **ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร**  (๒) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน  (๓) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูประจำ **ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕** ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน **ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี** |
| (๕) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครู (ครูประจำ) และ~~จำนวน~~บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกสถานศึกษา **ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕** ของจำนวนครู (ครูประจำ) และ~~จำนวน~~บุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด | (๕) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก **ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕** ของจำนวนครูและจำนวนบุคลากรทางการศึกษา | (๕) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูประจำและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกสถานศึกษา **ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕** ของจำนวน  ครูประจำและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด |
| **ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน**  **คำอธิบาย**  :  สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์/สถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | **ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน**  **คำอธิบาย**  :  สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ **เทิดทูนพระมหากษัตริย์/สถาบันพระมหากษัตริย์ (ดูที่กระบวนการคิด หรือวัตถุประสงค์ ให้สถานศึกษา นิยามเอง)** ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | **ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน**  **คำอธิบาย**  :  สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ**เทิดทูนพระมหากษัตริย์/สถาบันพระมหากษัตริย์**  ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| **ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และ ด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ**  **คำอธิบาย**  :  สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน (หน่วยผู้ใช้หรือหน่วยที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติราชการ) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา ~~(ข้อมูลของกรมกำลังพลทหารเรือ : กองทัพเรือ)~~ และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๔ ประเภท | **ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และ ด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ**  **คำอธิบาย**  :  สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ~~ข้อมูลตลาดแรงงาน~~ (หน่วยผู้ใช้หรือหน่วยที่ผู้สำเร็จการศึกษา ไปปฏิบัติราชการ) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และ~~ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด~~(ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์/นโยบายกองทัพเรือ) และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๔ ประเภท | **ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และ ด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ**  **คำอธิบาย**  :  สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมี ข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติราชการ ข้อมูลครูประจำและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์หรือนโยบายกองทัพเรือ และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๔ ประเภท |
| **ตัวบ่งชี้ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา**  **คำอธิบาย :**  สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา  **ประเด็นการประเมิน :**  (๒) สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน (สถานศึกษาต้องอธิบายให้ผู้ประเมินเข้าใจบริบทของสถานศึกษาของกองทัพเรือ ถึงแม้จำนวนแหล่งฝึกมีจำนวนน้อย แต่มีศักยภาพในการฝึกทักษะที่หลากหลายและครบถ้วนให้กับผู้เรียน) | **ตัวบ่งชี้ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา**  **คำอธิบาย :**  สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม ~~สถานประกอบการ~~ แหล่งฝึกปฏิบัติ/หน่วยสายวิทยาการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริการจัดการศึกษา  **ประเด็นการประเมิน :** คงเดิม มีเพียงการปรับคำว่า ~~สถานประกอบการ~~ แหล่งฝึกปฏิบัติ/หน่วยสายวิทยาการ ในทุกประเด็นการประเมิน | **ตัวบ่งชี้ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา**  **คำอธิบาย :**  สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม แหล่งฝึกปฏิบัติหรือหน่วยสายวิทยาการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริการจัดการศึกษา  **ประเด็นการประเมิน :** คงเดิม มีเพียงการปรับคำว่า ~~สถานประกอบการ~~ แหล่งฝึกปฏิบัติหรือหน่วยสายวิทยาการ ในทุกประเด็นการประเมิน |
| **ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา**  (๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครู (ครูประจำ) ทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย | **ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา**  (๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย | **ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา**    (๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา |
| **ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา**  (๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา (ปรับปรุงแผนการสอน) | **ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา**  (๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา | **ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา**  (๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา |
| **ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา**  **ประเด็นการประเมิน :**  (๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวะศึกษาระบบทวิภาคี**ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐** ของจำนวนผู้เรียน (ชั้นปีสุดท้าย) ทั้งหมด  (๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพใน สถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยให้มีครูนิเทศไป**นิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง**  (๓) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียน(ชั้นปีสุดท้าย)ทุกคนนำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้**ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐** ของจำนวนโครงการทั้งหมด  (๔) สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการ | **ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา**  **ประเด็นการประเมิน :**  คงเดิมไม่มีการเปลี่ยนแปลง | **ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา**  **ประเด็นการประเมิน :**  คงเดิมไม่มีการเปลี่ยนแปลง |
| อาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก**ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐** ของจำนวนผู้เรียน(ชั้นปีสุดท้าย)ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร (ใช้ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามประกาศ ยศ.ทร. เรื่อง มาตรฐานวิชาชีพของ นรจ. นดย. และ นรช.อร. พ.ศ.๒๕๕๖)  (๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรมจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอกสถานศึกษา **ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕** ของจำนวนผู้เรียน(ชั้นปีสุดท้าย)ทั้งหมด |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน**  **ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน**  **คำอธิบาย**  :  สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ (รอแก้ไขเป็น พ.ศ.๒๕๖๐) | **มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน**  **ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน**  **คำอธิบาย**  :  สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ | **มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน**  **ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน**  **คำอธิบาย**  :  สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ (๒๕๖๐) |
| 1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน ~~สถานประกอบการ~~ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน   (๔) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เสนอหน่วยต้นสังกัด และหน่วยกำกับดูแลสถานศึกษา ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด | 1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน ~~สถานประกอบการ~~ แหล่งฝึกปฏิบัติ/หน่วยงานสายวิทยาการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน   (๔) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เสนอกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด | 1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน แหล่งฝึกปฏิบัติหริอหน่วยงานสายวิทยาการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน   (๔) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เสนอหน่วยต้นสังกัด และหน่วยควบคุมการศึกษา ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด |