

ตารางเปรียบเทียบผลการสัมมนาและพิจารณานำมาใช้

กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กปภ.ยศ.ทร.พิจารณาใช้
<p>“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาของ กองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ที่จัดการศึกษาเป็นภาค รวมทั้ง สถานศึกษาที่ได้รับรองคุณวุฒิเทียบเท่าระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ประกอบด้วย โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียน ทหารนาวิกโยธิน โรงเรียนดุริยางค์ โรงเรียนช่างกรรมอยู่ ทหารเรือ โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนพลาดิการ โรงเรียนนาวิกเวชกิจ โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ)</p>	<p>“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาซึ่งจัดการ ศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษา ที่สี่ ในที่นี้หมายถึงสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับ ต่ำกว่าปริญญา ที่เปิดสอนหลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่า อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เปิดสอน หลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่าอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</p>	<p>“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วน การศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ ในที่นี้หมายถึง สถานศึกษาของ กองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ได้แก่ โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยี สารสนเทศ โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน โรงเรียนดุริยางค์ โรงเรียนช่างกรรมอยู่ ทหารเรือ โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนพลาดิการ โรงเรียนนาวิกเวชกิจ โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ และโรงเรียนชุมพลทหารเรือ</p> <p>“หลักสูตร” หมายความว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. หลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่าอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชา การดุริยางค์ ๑.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนช่างกรรมอยู่ทหารเรือ <ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาช่างต่อเรือ - สาขาวิชาช่างการอยู่เรือ - สาขาวิชาช่างเครื่องกลโรงงานเรือ - สาขาวิชาช่างไฟฟ้าเรือ ๒. หลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่าอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ หลักสูตร....โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒.๒ หลักสูตร....โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ๒.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน ๒.๔ หลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง (ประเภท

กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กปภ.ยศ.ทร.พิจารณาใช้
		<p>วิชาการบริหาร สาขาการขนส่งทางทหาร : Military Transportations)</p> <p>๒.๕ หลักสูตรนักเรียนจำ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ</p> <p>๒.๕.๑ ประเภทวิชาเดินเรือ (สาขาทหารสามัญและทหารการบิน)</p> <p>๒.๕.๒ ประเภทวิชารักษาความปลอดภัยและความมั่นคงทางทะเล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขาทหารการบินต่อสู้อากาศยานและรักษาฝั่ง - สาขาทหารสารวัตร <p>๒.๕.๓ ประเภทวิชาช่างเทคนิค</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขาทหารสรรพาวุธ - สาขาทหารเครื่องกลเรือ - สาขาเครื่องกลช่างเครื่องบินเครื่องยนต์อากาศยาน - สาขาเครื่องกลช่างเครื่องบินเอวีโอนิกส์ - สาขาเครื่องกลช่างเครื่องบินลำตัวและนิวตโรลิกส์ <p>๒.๕.๔ ประเภทวิชาบริการการเงินและการบัญชี</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขาทหารการเงิน <p>๓. <u>หลักสูตรที่ผลิตนักเรียนจำ</u> เช่นเดียวกับกับสถานศึกษาที่เปิดสอน <u>หลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่าอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</u> ได้แก่</p> <p>๓.๑ หลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิกโยธิน</p> <p>๓.๒ หลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ</p>

กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กปภ.ยศ.ทร.พิจารณาใช้
<p>“หน่วยงานต้นสังกัด” หมายความว่า <u>หน่วยงาน/หน่วย</u> บัณฑิตศึกษาที่รับผิดชอบ กำกับดูแลสถานศึกษาของ กองทัพอากาศ ระดับต่ำกว่าปริญญา ที่จัดการศึกษาเป็นภาค รวมทั้ง สถานศึกษาที่ได้รับรองคุณวุฒิเทียบเท่าระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ หน่วยต้น สังกัด คือ กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทหารเรือ (กองวิทยาการ สำนักสนับสนุน) - โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน หน่วยสังกัด คือ ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน - โรงเรียนดุริยางค์ หน่วยต้นสังกัด คือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (กองดุริยางค์ทหารเรือ) - โรงเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมพัฒนาการช่าง กรมอู่ทหารเรือ (กองการศึกษา) - โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน่วยต้นสังกัด คือ กรม อีเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ (กองวิทยาการ) - โรงเรียนพลาธิการ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมพลาธิการ ทหารเรือ - โรงเรียนนาวิกเวชกิจ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมแพทย์ ทหารเรือ (ศูนย์วิทยาการ) - โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมการขนส่งทหารเรือ (กองวิทยาการ) - โรงเรียนชุมพลทหารเรือ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมยุทธ ศึกษาทหารเรือ 	<p>“หน่วยงานต้นสังกัด” หมายความว่า <u>หน่วยงาน/</u> หน่วยบัณฑิตศึกษาที่รับผิดชอบ กำกับดูแลสถานศึกษา ซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและ ส่วนการศึกษาที่สี่ ที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ หน่วยต้น สังกัด คือ กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทหารเรือ (กองวิทยาการ สำนักสนับสนุน) - โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน หน่วยต้นสังกัด คือ ศูนย์ การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน - โรงเรียนดุริยางค์ หน่วยต้นสังกัด คือ ฐานทัพเรือ กรุงเทพ (กองดุริยางค์ทหารเรือ) - โรงเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ หน่วยต้นสังกัด คือ กรม พัฒนาการช่าง กรมอู่ทหารเรือ (กองการศึกษา) - โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมอีเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ (กองวิทยาการ) - โรงเรียนพลาธิการ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมพลาธิการ ทหารเรือ - โรงเรียนนาวิกเวชกิจ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมแพทย์ ทหารเรือ (ศูนย์วิทยาการ) - โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมการขนส่งทหารเรือ (กองวิทยาการ) - โรงเรียนชุมพลทหารเรือ หน่วยต้นสังกัด คือ กรม ยุทธศึกษาทหารเรือ 	<p>“หน่วยงานต้นสังกัด” หมายความว่า หน่วยงาน/หน่วยบังคับบัญชาที่ รับผิดชอบ กำกับดูแลสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วน การศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ (สถานศึกษาของกองทัพอากาศ ระดับ ต่ำกว่าปริญญา) ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมการ สื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ - โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน หน่วยต้นสังกัด คือ ศูนย์การฝึก หน่วย บัญชาการนาวิกโยธิน - โรงเรียนดุริยางค์ หน่วยต้นสังกัด คือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ - โรงเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมอู่ทหารเรือ - โรงเรียนอีเล็กทรอนิกส์ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมอีเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ - โรงเรียนพลาธิการ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมพลาธิการทหารเรือ - โรงเรียนนาวิกเวชกิจ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมแพทย์ทหารเรือ - โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมการขนส่งทหารเรือ - โรงเรียนชุมพลทหารเรือ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กปย.ศ.ทร.พิจารณาใช้
<p>หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา หมายความว่า กรม ยุทธศึกษาทหารเรือ มีหน้าที่ในการกำกับดูแลหลักสูตร การวัดและประเมินผลสถานศึกษาของกองทัพเรือ ยกเว้น โรงเรียนนายเรือ (ตรวจสอบกับ อฉก.ของ ยศ.ทร.) รวมถึง ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำ ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในแก่สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่า ปริญญา ที่จัดการศึกษาเป็นภาค รวมทั้ง สถานศึกษาที่ ได้รับรองคุณวุฒิเทียบเท่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</p>	<p>“หน่วยควบคุมการศึกษา” หมายถึง กรมยุทธศึกษา ทหารเรือ เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ควบคุมการศึกษา สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นภาคในสวนการศึกษา ที่สองและสวนการศึกษาที่สี่ และให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในแก่สถานศึกษาของ กองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>“หน่วยควบคุมการศึกษา” หมายถึง กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็น หน่วยงานที่ทำหน้าที่ควบคุมการศึกษา สถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็น ภาคในสวนการศึกษาที่สองและสวนการศึกษาที่สี่ (สถานศึกษาของ กองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา) รวมทั้งกำกับดูแล ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในแก่สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา</p>
<p>“ผู้บริหาร” หมายความว่า ผู้บัญชาการสถานศึกษา รองผู้บัญชาการสถานศึกษา ผู้บังคับการสถานศึกษา รองผู้บังคับการสถานศึกษา ผู้อำนวยการกอง รองผู้อำนวยการกอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา</p>	<p>“ผู้บริหาร” หมายความว่า ผู้บัญชาการสถานศึกษา ผู้บังคับการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้บัญชาการสถานศึกษา รองผู้บังคับการ สถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้ที่ ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่</p>	<p>“ผู้อำนวยการสถานศึกษา” หมายความว่า ผู้บัญชาการโรงเรียน ผู้บังคับ การโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ “ผู้บริหาร” หมายความว่า รองผู้บัญชาการโรงเรียน รองผู้บังคับการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากอง หัวหน้าแผนก หัวหน้าหมวด และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่</p>
<p>“ครู” หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอนในสถานศึกษา โดย ได้รับเงินเดือน หรือค่าจ้าง หรือค่าตอบแทน</p>	<p>“ครู” หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอนประจำและสังกัด สถานศึกษา</p>	<p>“ครู” หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่สอน โดยได้รับเงินเดือน หรือค่าจ้าง หรือ ค่าตอบแทน</p>
<p>“ครูประจำ” หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอนประจำใน สถานศึกษาตลอดหลักสูตร โดยได้รับเงินเดือน หรือค่าจ้าง หรือค่าตอบแทน และสังกัดอยู่ในสถานศึกษา <u>หรืออาจสังกัด</u> <u>นอกสถานศึกษาก็ได้ แต่ต้องอยู่ภายใต้ การควบคุม กำกับ</u> <u>ดูแลของสถานศึกษานั้น ๆ</u></p>	<p>-</p>	<p>“ครูประจำ” หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอนประจำและสังกัดสถานศึกษา หรืออาจสังกัดนอกสถานศึกษาก็ได้ แต่ต้องอยู่ภายใต้การควบคุม กำกับดูแล ของสถานศึกษา</p>

กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กปย.ศ.ทร.พิจารณาใช้
<p>“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ/ปกครอง/ธุรการ ที่สังกัดอยู่ในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นบุคลากรที่สังกัดนอกสถานศึกษาก็ได้ แต่ต้องอยู่ภายใต้การควบคุม กำกับดูแลของสถานศึกษา ไม่นับรวมทหารกองประจำการ ลูกจ้างพนักงานราชการ เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย พลขับ และเจ้าหน้าที่ประกอบอาหาร</p>	<p>“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า บุคลากรสังกัดสถานศึกษาที่ทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา</p>	<p>“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า บุคลากรสังกัดสถานศึกษาหรือสังกัดนอกสถานศึกษาก็ได้ แต่ต้องอยู่ภายใต้การควบคุม กำกับดูแลของสถานศึกษา ที่ทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับรวมทหารกองประจำการ เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย พลขับ และเจ้าหน้าที่ประกอบอาหาร ฯลฯ</p>
<p>“ผู้เรียน” หมายความว่า นักเรียนในสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ที่จัดการศึกษาเป็นภาค รวมทั้ง สถานศึกษาที่ได้รับรองคุณวุฒิเทียบเท่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</p>	<p>“ผู้เรียน” หมายความว่า นักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนของการศึกษาที่ ๒ และส่วนการศึกษาที่ ๔ ในที่นี้หมายถึงสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ที่เปิดสอนหลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่าอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</p>	<p>“ผู้เรียน” หมายความว่า นักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนของการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ (สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา) ได้แก่ นักเรียนจำ นักเรียนดุริยางค์ และนักเรียนช่างกรรมอยู่ทหารเรือ</p>
<p><u>การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Training หรือ DVT) คือ การจัดการศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือกันของสองฝ่าย จึงเป็นรูปแบบของการจัดการอาชีวศึกษาที่อยู่ในลักษณะของความร่วมมือ ในที่นี้คือ เป็นลักษณะสองฝ่าย ระหว่างสถานประกอบการ และสถานศึกษาร่วมกันฝึกพนักงานให้มีคุณภาพ สองสถานที่ โรงงาน (เน้นในการฝึกทักษะ) และในชั้นเรียน (เน้นในการเรียนด้านทฤษฎี) เพื่อสองวัตถุประสงค์ ได้ฝึกงานที่เกี่ยวข้องกับทักษะและได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ</u></p>	<p>-</p>	<p>“การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี” หมายความว่า การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา กับแหล่งฝึกปฏิบัติหรือหน่วยสายวิทยาการ ในเรื่องการจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล โดยนักเรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนหรือฝึกทักษะหรือฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกปฏิบัติหรือหน่วยสายวิทยาการ</p>

กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กปภ.ยศ.ทร.พิจารณาใช้
<p>สถานศึกษาคุณธรรม หมายความว่า สถานศึกษาที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืน และนำไปขยายเครือข่ายได้</p>	<p>สถานศึกษาคุณธรรม หมายความว่า สถานศึกษาคุณธรรม สร้างคนดีให้บ้านเมือง ด้วยการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน รวมไปถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ตามกรอบแนวคิดที่สำคัญของสถานศึกษาคุณธรรม ๕ ด้านที่เชื่อมโยงทุกมิติ</p>	<p>สถานศึกษาคุณธรรม หมายความว่า สถานศึกษาคุณธรรม สร้างคนดีให้บ้านเมือง ด้วยการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน รวมไปถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ตามกรอบแนวคิดที่สำคัญของสถานศึกษาคุณธรรม ๕ ด้าน ที่เชื่อมโยงทุกมิติ ประกอบด้วย ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม</p>
<p>หลักเกณฑ์</p> <p>๑. ให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (อยู่ระหว่างรอประกาศ)</p>	<p>หลักเกณฑ์</p> <p>๑. ให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (อยู่ระหว่างรอประกาศ)</p>	<p>หลักเกณฑ์</p> <p>๑. ให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐</p>
<p>๔. ให้สถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน</p>	<p>๔. ให้สถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน</p>	<p>๔. ให้สถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยควบคุมการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน</p>
<p>แนวปฏิบัติ</p> <p>๑. ให้สถานศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา นับตั้งแต่เริ่มภาคเรียนที่ ๑ จนสิ้นสุดภาคเรียนฤดูร้อนของปีการศึกษา</p>	<p>แนวปฏิบัติ</p> <p>๑. ให้สถานศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา นับตั้งแต่เริ่มภาคเรียนที่ ๑ จนสิ้นสุด ภาคเรียนสุดท้าย ของปีการศึกษา</p>	<p>แนวปฏิบัติ</p> <p>๑. ให้สถานศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทุกปีการศึกษา นับตั้งแต่เริ่ม การเรียนภาคต้น จนถึง สิ้นสุดการเรียนภาคปลาย หรือภาคฤดูร้อน ของปีการศึกษา</p> <p>๓. ให้สถานศึกษาที่ เปิดสอนหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิกโยธิน และ หลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ ใช้หลักเกณฑ์และ</p>

กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กภ.ยศ.ทร.พิจารณาใช้
		แนวปฏิบัติตามคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา โดยอนุโลม
<p>มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของ ตลาดแรงงาน (หน่วยรับบรรจุ/หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติงาน) และมี สัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของ ตลาดแรงงาน (หน่วยรับบรรจุ/หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติงาน) และมี สัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะทางทหาร ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ และแต่ละประเภทวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของหน่วยรับบรรจุหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ</p>
<p>ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>คำอธิบาย :</p> <p>สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย คือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและ</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>คำอธิบาย :</p> <p>สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย คือ จากหน่วยรับบรรจุ/หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติงาน จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>คำอธิบาย :</p> <p>สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ???ภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย คือ จากหน่วยรับบรรจุหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา???? โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และสรุปผลอย่างถูกต้อง</p>

กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กภ.ยศ.ทร.พิจารณาใช้
<p>ครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง</p>	<p>Scale) ๕ ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง</p>	
<p>คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๖</p> <p>๓ ด้าน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการเรียนและการพัฒนางาน ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ <p>มาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนว่า นักเรียนครูียงค์ และนักเรียนช่างกรรมอยู่ทหารเรือ พ.ศ.๒๕๕๖</p> <ol style="list-style-type: none"> สมรรถนะทั่วไป หมายถึง ความสามารถทั่วไปที่ผู้สำเร็จการศึกษาควรพึงมีและควรเป็น สมรรถนะทางทหาร หมายถึง คุณลักษณะทางทหาร การแสดงพฤติกรรม/นิสัยทางทหารของผู้สำเร็จการศึกษา 	<p>คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๖</p> <p>๓ ด้าน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการเรียนและการพัฒนางาน ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ 	<p>คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๖</p> <p>๓ ด้าน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะทางทหาร ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย ทักษะทางปัญญา และการแสดงพฤติกรรมหรือนิสัยทางทหาร ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กปภ.ยศ.ทร.พิจารณาใช้
<p>๓. สมรรถนะวิชาชีพ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในแต่ละสาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา</p>		
<p>ประเด็นการประเมิน :</p> <p>(๑) สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้ทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>(๒) สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และ ได้รับตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>ประเด็นการประเมิน :</p> <p>(๑) สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้ทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>(๒) สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และ ได้รับตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยรับบรรจุ/หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>ประเด็นการประเมิน :</p> <p>(๑) สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ?? ภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด</p> <p>(๒) สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และ ได้รับตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากหน่วยรับบรรจุหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติงาน หรือจากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระ?? ของผู้สำเร็จการศึกษา</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน</p> <p>คำอธิบาย :</p> <p>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดสำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบเต็มเวลา และผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี หรือภายในระยะเวลาการศึกษาตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน</p> <p>คำอธิบาย :</p> <p>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดสำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบเต็มเวลา และผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี หรือภายในระยะเวลาการศึกษาตามแผนการเรียนที่</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน</p> <p>คำอธิบาย :</p> <p>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด และผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น</p>

กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กปภ.ยศ.ทร.พิจารณาใช้
<p>สำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบไม่เต็มเวลาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น</p>	<p>สถานศึกษากำหนด สำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบไม่เต็มเวลา ในหลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่าอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น</p>	
<p>-</p>	<p>หมายเหตุ : ผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น ให้นับตั้งแต่วันที่ได้รับบรรจุเข้าเป็นนักเรียนจำ ตามพรรค - เหล่า ของสถานศึกษานั้น ๆ หรือได้รับการบรรจุเป็นนักเรียนดุริยางค์ หรือได้รับการบรรจุเป็นนักเรียนช่างกรรมอยู่ ทหารเรือ</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม</p>	
<p>-</p>	<p>หมายเหตุ : กรอบแนวคิดในการสร้างสถานศึกษาคุณธรรม ดังนี้ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>หมายเหตุ : ๑. แหล่งฝึกปฏิบัติหรือหน่วยสายวิद्याการ คือ สถานประกอบการ</p> <p>๒. กรอบแนวคิดในการสร้างสถานศึกษาคุณธรรม ประกอบด้วย ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๓. การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ต้องเขียนรายละเอียดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รูปแบบการติดตามประเมินผลประโยชน์ที่ได้รับ และตอบสนองต่อ 3Rs + 8Cs + คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา</p>
<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด คำอธิบาย :</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด คำอธิบาย :</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด คำอธิบาย :</p>

กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กปภ.ยศ.ทร.พิจารณาใช้
<p>สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการ การศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของ <u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u> และ ความร่วมมือของ <u>ผู้บริหารระดับรอง</u> ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p><u>ประเด็นการประเมิน :</u></p> <p>(๑) <u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u> มีความรู้ ความเข้าใจใน นโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง</p> <p>(๒) <u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u> มีความสามารถในการ สื่อสารให้ <u>ผู้บริหารระดับรอง</u> ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ได้รู้และ เข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้ เป็นอย่างดี</p> <p>(๓) <u>ผู้บริหารระดับรอง</u> ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และ เป้าหมาย และดำเนินการเพื่อให้นโยบายสำคัญของ หน่วยงานต้นสังกัดประสบผล สำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>(๔) <u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u> มีการติดตาม ตรวจสอบการ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่ กำหนด</p>	<p>สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการ การศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของ <u>ผู้อำนวยการ สถานศึกษา</u> และความร่วมมือของ <u>ผู้บริหาร</u> ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน <u>สถาน ประกอบการ แหล่งฝึกปฏิบัติ/หน่วยสายวิทยาการ</u> และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p><u>ประเด็นการประเมิน :</u></p> <p>(๑) <u>ผู้อำนวยการสถานศึกษา</u> มีความรู้ ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้ อย่างถูกต้อง</p> <p>(๒) <u>ผู้อำนวยการสถานศึกษา</u> มีความสามารถในการ สื่อสารให้ <u>ผู้บริหาร</u> ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน <u>สถานประกอบการ แหล่งฝึก ปฏิบัติ/หน่วยสายวิทยาการ</u> และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี</p> <p>(๓) <u>ผู้บริหาร</u> ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และ เป้าหมาย และดำเนินการเพื่อให้นโยบายสำคัญของ หน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>(๔) <u>ผู้อำนวยการสถานศึกษา</u> มีการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และ เป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการ การศึกษาตาม นโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของ <u>ผู้อำนวยการสถานศึกษา</u> และความร่วมมือของ <u>ผู้บริหาร</u> ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน แหล่งฝึกปฏิบัติหรือหน่วยสายวิทยาการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p><u>ประเด็นการประเมิน :</u></p> <p>(๑) <u>ผู้อำนวยการสถานศึกษา</u> มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง</p> <p>(๒) <u>ผู้อำนวยการสถานศึกษา</u> มีความสามารถในการสื่อสารให้ <u>ผู้บริหาร</u> ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน แหล่งฝึก ปฏิบัติหรือหน่วยสายวิทยาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้เป็นอย่างดี</p> <p>(๓) <u>ผู้บริหาร</u> ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนด แผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินการเพื่อให้นโยบาย สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>(๔) <u>ผู้อำนวยการสถานศึกษา</u> มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด</p>

กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กภ.ยศ.ท.พิจารณาใช้
<p>(๕) <u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u> มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป</p>	<p>(๕) <u>ผู้อำนวยการสถานศึกษา</u> มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป</p>	<p>(๕) <u>ผู้อำนวยการสถานศึกษา</u> มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป</p>
<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร</p> <p>(๒) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน (เนื่องจากสถานศึกษาของกองทัพเรือเป็นสถานศึกษาเฉพาะทางจึงขอเพิ่มเรื่องประสบการณ์ทำงานที่เื้อต่อสาขาวิชาที่สอน)</p> <p>(๓) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครู (ครูประจำ) <u>ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕</u> ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน <u>ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี</u></p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร</p> <p>(๒) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน</p> <p>(๓) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครู (ครูประจำ) <u>ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕</u> ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน <u>ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี</u></p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร</p> <p>(๒) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน</p> <p>(๓) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูประจำ <u>ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕</u> ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน <u>ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี</u></p>
<p>(๕) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครู (ครูประจำ) และจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกสถานศึกษา <u>ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕</u> ของจำนวนครู (ครูประจำ) และจำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด</p>	<p>(๕) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก <u>ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕</u> ของจำนวนครูและจำนวนบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>(๕) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูประจำและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกสถานศึกษา <u>ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕</u> ของจำนวนครูประจำและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด</p>

กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กปก.ยศ.ทร.พิจารณาใช้
<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน</p> <p>คำอธิบาย :</p> <p>สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุ ฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำการประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี <u>เทิดทูนพระมหากษัตริย์/สถาบันพระมหากษัตริย์</u> ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน</p> <p>คำอธิบาย :</p> <p>สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุ ฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี <u>เทิดทูนพระมหากษัตริย์/สถาบันพระมหากษัตริย์ (ดูที่กระบวนการคิด หรือ วัตถุประสงค์ ให้สถานศึกษา นิยามเอง)</u> ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน</p> <p>คำอธิบาย :</p> <p>สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุ ฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี <u>เทิดทูนพระมหากษัตริย์/สถาบันพระมหากษัตริย์</u> ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และ ด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>คำอธิบาย :</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และ ด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>คำอธิบาย :</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และ ด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>คำอธิบาย :</p>

กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กปภ.ยศ.ท.พิจารณาใช้
<p>สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน (หน่วยผู้ใช้หรือหน่วยที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติราชการ) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา (ข้อมูลของกรมกำลังพลทหารเรือ : กองทัพเรือ) และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๔ ประเภท</p>	<p>สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน (หน่วยผู้ใช้ หรือ หน่วยที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติราชการ) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด(ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์/นโยบายกองทัพเรือ) และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๔ ประเภท</p>	<p>สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติราชการ ข้อมูลครูประจำและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์หรือนโยบายกองทัพเรือ และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๔ ประเภท</p>

กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กปภ.ยศ.ทร.พิจารณาใช้
<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>คำอธิบาย :</p> <p>สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมิน :</p> <p>(๒) สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน (สถานศึกษาต้องอธิบายให้ผู้ประเมินเข้าใจบริบทของสถานศึกษาของกองทัพเรือ ถึงแม้จำนวนแหล่งฝึกมีจำนวนน้อย แต่มีศักยภาพในการฝึกทักษะที่หลากหลายและครบถ้วนให้กับผู้เรียน)</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>คำอธิบาย :</p> <p>สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ-แหล่งฝึกปฏิบัติ/หน่วยสายวิทยาการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริการจัดการศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมิน : คงเดิม มีเพียงการปรับคำว่า สถานประกอบการ-แหล่งฝึกปฏิบัติ/หน่วยสายวิทยาการ ในทุกประเด็นการประเมิน</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>คำอธิบาย :</p> <p>สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม แหล่งฝึกปฏิบัติหรือหน่วยสายวิทยาการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริการจัดการศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมิน : คงเดิม มีเพียงการปรับคำว่า สถานประกอบการ แหล่งฝึกปฏิบัติหรือหน่วยสายวิทยาการ ในทุกประเด็นการประเมิน</p>
<p>ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p>(๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครู (ครูประจำ) ทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาค้นคว้าวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p>(๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาค้นคว้าวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p>(๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาค้นคว้าวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา</p>

กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กปภ.ยศ.ทร.พิจารณาใช้
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนา รายวิชาหรือกลุ่มวิชา</p> <p>(๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไข รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา (ปรับปรุงแผนการสอน)</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนา รายวิชาหรือกลุ่มวิชา</p> <p>(๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา</p> <p>(๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา</p>
<p>ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา ประเด็นการประเมิน :</p> <p>(๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียน (ชั้นปีสุดท้าย) ทั้งหมด</p> <p>(๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพใน สถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน โดยให้มีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง</p> <p>(๓) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียน(ชั้นปีสุดท้าย)ทุกคนนำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด</p> <p>(๔) สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการ</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา ประเด็นการประเมิน :</p> <p>คงเดิมไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา ประเด็นการประเมิน :</p> <p>คงเดิมไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>

กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กปภ.ยศ.ทร.พิจารณาใช้
<p>อาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียน(ชั้นปีสุดท้าย)ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร (ใช้ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามประกาศ ยศ.ทร. เรื่อง มาตรฐานวิชาชีพของ นรจ. นดย. และ นรช.อร. พ.ศ.๒๕๕๖)</p> <p>(๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรมจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้เรียน(ชั้นปีสุดท้าย)ทั้งหมด</p>		
<p>มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>คำอธิบาย :</p> <p>สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ (รอแก้ไขเป็น พ.ศ.๒๕๖๐)</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>คำอธิบาย :</p> <p>สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน</p> <p>คำอธิบาย :</p> <p>สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ (๒๕๖๐)</p>

กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กปภ.ยศ.ท.พิจารณาใช้
<p>(๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>(๔) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน <u>เสนอ</u>หน่วยต้นสังกัด และ <u>หน่วยกำกับดูแลสถานศึกษา</u> <u>ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด</u></p>	<p>(๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ <u>แหล่งฝึกปฏิบัติ/หน่วยงานสายวิชาการ</u> และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>(๔) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน <u>เสนอ</u>กรมยุทธศึกษา <u>ทหารเรือ</u> <u>ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด</u></p>	<p>(๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน แหล่งฝึกปฏิบัติหรือหน่วยงานสายวิชาการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>(๔) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน <u>เสนอ</u>หน่วยต้นสังกัด และหน่วยควบคุมการศึกษา <u>ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด</u></p>