

เกณฑ์การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษา สำหรับสถานศึกษาของ ทร. ระดับต่ำกว่าปริญญา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาคือคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเฉพาะทางตามสาขาวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของหน่วยต้นสังกัด และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาลงเส้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และเป้าหมายอื่นที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาคควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย ๑) ด้านการครองตนให้มีสุขภาพดี คุณลักษณะทหารที่ดี คุณลักษณะผู้นำ คุณธรรมและจริยธรรม ฯลฯ ๒) ด้านสมรรถนะในการพัฒนาตนเอง ทั้งการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เทคโนโลยีสารสนเทศ ความรับผิดชอบต่อสังคม การอยู่ร่วมกันและการทำงานเป็นทีม ฯลฯ ๓) ด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร ความรู้และทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงต่างๆ(ถ้ามีกำหนดไว้) ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ฯลฯ

ประเด็นการพิจารณา :

- การบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด
- ความสำเร็จของผลผลิตเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนเข้าศึกษาในแต่ละรุ่น

แนวทางการปฏิบัติ :

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และเป็นที่ยอมรับของหน่วยต้นสังกัด

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามกระบวนการฝึกศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และตามที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

๓. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความสำเร็จของผลผลิตเป็นผู้สำเร็จการศึกษา โดยหาค่าร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษา นำไปเทียบกับจำนวนการบรรจุผู้เข้ารับการศึกษาแรกเข้าทั้งหมดในแต่ละรุ่นของปีการศึกษา และรายงานสรุปผลการวิเคราะห์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่บรรจุเข้ารับราชการหรือเข้าทำงานในองค์กรต่างๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจต่อผลผลิตของสถานศึกษาจากต้นสังกัด

และหน่วยผู้ใช้ ด้วยเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงปัจจัยที่เกี่ยวกับคุณภาพศึกษาและปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการในการสำรวจความพึงพอใจต่อไป

ประเด็นการพิจารณา :

๑. การจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานหรือประกอบอาชีพในหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ
๒. การสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาและจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ
๓. ประสิทธิภาพของการสำรวจความพึงพอใจด้วยช่องทางและวิธีการที่หลากหลาย
๔. การวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้
๕. การนำไปพิจารณาปรับปรุงการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการปฏิบัติ :

๑. สถานศึกษามีการกำหนดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานสังกัด และกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการใช้ IT ในระดับผู้ปฏิบัติการ
๒. สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงาน จากหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปปฏิบัติราชการตามสาขาวิชาชีพ เช่น หน่วยเรือ หน่วยงานสายวิทยาการที่ไปปฏิบัติงาน เป็นต้น โดยแยกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
๓. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงานตามสาขาวิชาชีพต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยประเด็นการสำรวจความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจต้องสะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ ด้านคุณลักษณะความเป็นทหาร ด้านวิชาการ และความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
๔. มีการสำรวจความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดทำแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ให้ทำการประเมินผ่านระบบสารสนเทศ มีการสัมภาษณ์ จัดสัมมนา/ประชุมร่วมกับหน่วยผู้ใช้ หรือลงพื้นที่จัดเก็บข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เหมาะสม ครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษตรงตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยผู้ใช้
๕. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสำรวจความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงานที่ตอบกลับ และจัดทำรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ในภาพรวม และแยกรายด้าน (ด้านวิชาชีพ ด้านคุณลักษณะความเป็นทหาร ด้านวิชาการ และความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน) พร้อมทั้งแจ้งผลการสำรวจความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจให้หน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงาน เพื่อจัดเก็บเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๖. สถานศึกษามีการจัดประชุมหรือจัดสัมมนา โดยเชิญหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงาน ให้มีส่วนร่วมในการพิจารณาวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในการเพิ่มประสิทธิภาพหรือคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อันเนื่องมาจากผลการสำรวจความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามสาขาวิชาชีพ และนโยบายของหน่วยงานสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ และแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามสาขาวิชาชีพ

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน ผู้บริหาร ครู และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่างๆ เข้าใจจุดประสงค์และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีแนวทางปฏิบัติงานที่ดีมีมาตรฐาน มุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน มีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบที่จะปฏิบัติงานและพัฒนางานของตนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ผลผลิตจากกระบวนการศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการพิจารณา :

๑. การให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะของการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะทางแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๒. การกำหนดธรรมนูญหรือแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อสร้างความตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบของตน และการบรรลุเป้าหมายในการปฏิบัติงาน
๓. การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกิจกรรมหลักอย่างชัดเจนและมีแผนงาน/ปฏิบัติการที่เป็นรูปธรรม
๔. ความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกิจกรรมหลัก
๕. การประเมินผลการดำเนินงานและการเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการปฏิบัติ :

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ แผนงาน/แผนกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาของ กท. แผนการศึกษาและความต้องการของหน่วยงานสังกัด ฯลฯ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดอบรมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนงาน/แผนกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด ให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา (ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง) รวมทั้งมีการจัดทำธรรมนูญการศึกษา หรือแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา และแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทุกฝ่าย
๔. ผู้บริหารมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมหลักที่ชัดเจน และมีการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการที่เป็นรูปธรรม (ประกอบด้วย ชื่อโครงการ/กิจกรรม หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถวัดผลสำเร็จ/สะท้อนผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ผลประโยชน์ที่ได้รับ รูปแบบการติดตามประเมินผล ฯลฯ) ทั้งนี้ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต้องตอบสนองต่อ 3Rs 8Cs + คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด)

๕. ผู้บริหารมีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ได้บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิเคราะห์และรายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม

๖. ผู้บริหารมีการวางแผนปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ จากผลประเมินโครงการ/กิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการศึกษาและกฎเกณฑ์ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางและแนวทางการบริหารจัดการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สร้างความร่วมมือในหมู่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ และให้การสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา :

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจกระบวนการศึกษาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งเข้าใจกระบวนการบริหารจัดการด้านการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจและศึกษาความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดและความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้

๓. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับนโยบายหรือความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งสอดคล้องกับกฎเกณฑ์ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๔. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน กิจกรรม แนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายหรือความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งนำไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงาน/บุคลากรในสถานศึกษา

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด รวมทั้งสนับสนุน/ส่งเสริมให้ฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน

แนวทางการปฏิบัติ :

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาและทำความเข้าใจในกระบวนการศึกษา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการด้านการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี เช่น การกำหนดเป้าหมายด้านทักษะภาษาอังกฤษ กำหนดเป้าหมายของการใช้โปรแกรมสำหรับงานสำนักงาน เตรียมความพร้อมทางด้านปัจจัยเกื้อหนุน (เช่น พัฒนาครูที่มีคุณภาพ ที่สามารถสอนภาษาอังกฤษ หรือ IT เตรียมความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน ฯลฯ)

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสำรวจและศึกษาความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดและความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงาน หรืออาจนำผลจากการสำรวจความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปบรรจุ เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาวางแผนในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาต่อไป

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียน และกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงาน/บุคลากรในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายหรือความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน/บุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งสนับสนุน/ส่งเสริมให้ฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติงาน (ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง) ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน ให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานตามที่สถานศึกษา

กำหนด เช่น มีการนำผู้เรียนไปทดสอบภาษาอังกฤษ ปีละ ๒ ครั้ง ติดตามผลการปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ โดยให้สำนักงานประกันหรือเจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รายงานผลการติดตาม (อาจรายงานตาม ไตรมาส) ให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่างๆ ให้มีจำนวนที่เหมาะสมโดยไม่สร้างอุปสรรคปัญหาต่อการศึกษา พัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรผลิตผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการศึกษา พัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่างๆ รวมทั้งประกาศยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น

ประเด็นการพิจารณา :

๑. การบรรจุครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมเพียงพอโดยไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การบรรจุครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา หรือ แขนงงานที่รับผิดชอบ
๓. การพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอน และศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ เช่น การศึกษาเพิ่มเติมคุณวุฒิ การเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนางานในความรับผิดชอบ การฝึกอบรมหรือฝึกปฏิบัติ การเข้าร่วมการประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ฯลฯ
๔. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน
๕. การยกย่องเชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ

แนวทางการปฏิบัติ :

๑. สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการและมีการวางแผนบรรจุครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา หรือแขนงงาน ให้มีจำนวนที่เหมาะสมเพียงพอ และไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา เช่น สรรวจระดับความรู้ของครูผู้สอน และความรู้ของบุคลากรในการบำรุงรักษาปัจจัยเกื้อหนุนต่อการเรียนรู้ ฯลฯ
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้ได้คุณวุฒิตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา หรือแขนงงาน หรือมีการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนางานในความรับผิดชอบ หรือเข้ารับการฝึกอบรมหรือฝึกปฏิบัติตามสาขาวิชาหรือแขนงงาน หรือจัดให้มีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษ/IT แก่ครูผู้สอน หรือเข้าร่วมการประชุม/สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น ฯลฯ
๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำหรือผลิตผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการปฏิบัติงานที่ตนเองรับผิดชอบ เช่น การส่งเสริมหรือสร้างแรงจูงใจด้วยการมอบของหรือรางวัล หรือให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำหรือผลิตผลงานทางวิชาการ หรือสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อการศึกษาให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ

๔. สถานศึกษาจัดให้มีการยกย่องเชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนจนบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ เช่น การจัดทำประกาศเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือจัดทำโล่เกียรตินิยม หรือมอบเงินรางวัล เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานสังกัด จัดสรรเงินเพื่อการใช้จ่ายในกระบวนการศึกษาและการฝึก จัดเตรียมความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์และปัจจัยเกื้อหนุนการศึกษา การพัฒนาคุณภาพของบุคลากรฝ่ายต่างๆ การใช้จ่าย เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะวิชาชีพ การสร้างผลงานวิชาการและนวัตกรรม การนำเสนอผลงานของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา :

๑. การจัดทำแผนงบประมาณที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการศึกษาและนโยบายของหน่วยงานสังกัด
๒. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการผลิตผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมเพื่อการศึกษา รวมทั้งการให้รางวัลแก่ผู้มีผลงานและคุณงามความดี
๓. การกำหนดแผนใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นรูปธรรม และชี้แจงให้บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ รับทราบ
๔. การติดตามและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานและถูกต้องตามข้อกำหนด
๕. การวิเคราะห์และประเมินแผนและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี รวมทั้งสถิติการใช้จ่ายงบประมาณ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

แนวทางการปฏิบัติ :

๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีที่สอดคล้องกับแผนการบริหารจัดการศึกษาและนโยบายของหน่วยงานสังกัด ซึ่งประกอบด้วย งบประมาณด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการผลิตผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมเพื่อการศึกษา การให้รางวัลแก่ผู้มีผลงานและคุณงามความดี ด้านทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นต้น
๒. สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการผลิตผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมเพื่อการศึกษา การให้รางวัลแก่ผู้มีผลงานและคุณงามความดี มีการดำเนินงานด้านทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ให้เป็นตามที่เสนอบรรจุไว้ในแผนงบประมาณประจำปี
๓. สถานศึกษามีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน และมีการจัดประชุมชี้แจงบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ (ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง) ให้ทราบเกี่ยวกับแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีตามที่ได้รับอนุมัติจัดสรรงบประมาณ
๔. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีให้เป็นไปตามแผนงานหรือแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการดำเนินการที่ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนด และทำการวิเคราะห์และประเมินแผนและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี พร้อมทั้งจัดทำสถิติการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สนามฝึก ห้องสมุด กำกับดูแลในการจัดหา การใช้

การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมใ้ใช้อยู่เสมอ มีฐานข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีข้อมูลพื้นฐานของทรัพยากรต่างๆ มีการนำเทคโนโลยีแขนงต่างๆมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ประเด็นการพิจารณา :

๑. ความเพียงพอของจำนวนทรัพยากรเพื่อการศึกษาและการฝึก เทียบกับจำนวนผู้เรียน
๑. ความพร้อมของห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกทักษะ สนามฝึก และทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ
๒. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ
๓. การกำหนดมาตรการบำรุงรักษาและพัฒนาทรัพยากรเพื่อเกื้อหนุนการศึกษาและการฝึก
๔. การประเมินผลการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ และนำผลประเมินไปสู่การปรับปรุง/พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการปฏิบัติ :

๑. สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการและจัดทำแผนการจัดการ จัดทำแผนพัฒนาและซ่อมบำรุงทรัพยากรเกื้อหนุนต่อการจัดการศึกษาและการฝึกให้มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องต่อนโยบายหรือเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกทักษะ สนามฝึก และทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อสนับสนุนการศึกษาและการฝึกใช้งานแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๓. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้มีการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในแขนงต่าง ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ในการบริหารจัดการงานภายในสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการในการบำรุงรักษา และการพัฒนาทรัพยากรเพื่อเกื้อหนุนการศึกษาและการฝึก เช่น จัดทำคู่มือหรือคำแนะนำในการบำรุงรักษาหรือการใช้ทรัพยากรชนิดต่าง ๆ ที่สนับสนุนต่อการจัดการศึกษาและการฝึกแจกจ่ายให้ผู้เรียนให้ศึกษาและปฏิบัติตาม
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษาชนิดต่าง ๆ รวมทั้งจัดทำสถิติการใช้ทรัพยากร โดยแยกแต่ละประเภท เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดหาและพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษาและการฝึกต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกกองทัพ เพื่อให้หน่วยต่างๆมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาและการฝึกของผู้เรียน การพัฒนาความรู้และทักษะของครูและบุคลากรฝ่ายต่างๆ เข้าร่วมเครือข่ายทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และให้ข้อมูลข่าวสารแก่สาธารณะด้วยเครื่องมือและช่องทางต่างๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ประเด็นการพิจารณา :

๑. การประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. การประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในกองทัพ เพื่อสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่น ๆ

๓. การประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกกองทัพ เพื่อสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่น ๆ

๔. การร่วมหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ

๕. การให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ :

๑. สถานศึกษามีการประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๒. สถานศึกษามีการประสานหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกองทัพ เพื่อให้มีการสนับสนุนการจัดการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่น ๆ

๓. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับหน่วยงานหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการฝึก เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับและแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

๔. สถานศึกษามีการเสนอข้อมูลและข่าวสารเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาและการฝึกให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยควบคุมการศึกษา และหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น นำเสนอข้อมูลลงในเว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือวารสารของสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และตามคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบการศึกษาที่กำหนด ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยผู้ใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพในการฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

คำอธิบาย :

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการจัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ โดยกำหนดไว้ในหลักสูตร หรือ กิจกรรมการฝึกอบรมประจำปี มีการกำหนดแบบแผนการฝึกอบรมที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ควบคุมและกำกับดูแลให้มีการฝึกอบรมตามแผนงานและกระบวนการที่กำหนด ใช้ครูผู้ฝึกสอนและสิ่งสนับสนุนต่างๆที่เหมาะสม มีการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาการฝึกอบรมอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ มีความเป็นผู้นำที่ดี

ประเด็นการพิจารณา :

๑. การกำหนดกระบวนการวิชาและกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม
๒. การจัดทำแนวทางการสอนและฝึกอบรมในด้านต่าง ๆ ไว้อย่างเป็นรูปธรรม และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน
๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอนและวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม
๔. การใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการฝึกอบรม
๕. การประเมินผลการปฏิบัติในการฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

แนวทางการปฏิบัติ :

๑. สถานศึกษามีการกำหนดกระบวนการวิชาและมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม เช่น จัดทำปฏิทินการศึกษา ตารางการฝึกอบรม จัดทำแผนการสอนหรือแนวทางการสอนและการฝึกอบรม จัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำทางทหาร/เสริมสร้างสมรรถภาพทางทหาร ฯลฯ **ทั้งนี้ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต้องตอบสนองต่อ 3Rs 8Cs + คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด**

๒. สถานศึกษามีการกำกับ ดูแลให้ครูจัดทำแผนการสอนหรือแนวทางการสอนและการฝึกอบรมที่ชัดเจน และให้ครูดำเนินการสอนให้เป็นไปตามแผนการสอนหรือแนวทางการสอนและการฝึกอบรมตามที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน เช่น มีการรายงานผลการฝึกอบรม มีการบันทึกหลังการสอนหรือการฝึกอบรม มีการบันทึกผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หรือการฝึกอบรมของผู้เรียน ฯลฯ

๓. สถานศึกษามีการกำกับ ดูแลให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หรือการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับแผนการสอนหรือแนวทางการสอนและการฝึกอบรม และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมตามที่หลักสูตรกำหนด เช่น มีการบันทึกผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หรือการฝึกอบรมของผู้เรียน ฯลฯ

๔. สถานศึกษามีการกำกับ ดูแลให้ครูมีการใช้สื่อการสอนและเครื่องมือที่ใช้สำหรับการฝึกที่สอดคล้องกับการสอนหรือการฝึกอบรม และการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในการฝึกอบรม

๕. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติต่อการฝึกอบรมของครูและการพัฒนาคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และทำการวิเคราะห์และรายงานสรุปผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

คำอธิบาย :

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกตามกระบวนการศึกษาของหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด มีการกำหนดแบบแผนการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐานเดียวกัน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมกับการเรียนรู้ มีการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์รายวิชา ควบคุมและกำกับดูแลให้มีการเรียนการสอนตามแผนงานและกระบวนการที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา :

๑. การกำหนดกระบวนการวิชาและกิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตร โดยความเห็นชอบของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยควบคุมการศึกษา
๒. การจัดแผนการสอนรายวิชาตลอดภาคการศึกษา และดำเนินการสอนได้อย่างครบถ้วนตามกำหนดการหรือข้อกำหนดทางการศึกษา
๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน วัดดูประสงค์ของการศึกษารายวิชา และข้อกำหนดในหลักสูตร
๔. การใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชา
๕. การประเมินผลการสอนของครูและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการปฏิบัติ :

๑. สถานศึกษามีการกำหนดกระบวนการวิชาและมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยควบคุมการศึกษา รวมทั้งมีการจัดทำแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน เช่น จัดทำปฏิทินการศึกษา จัดทำแผนการสอน จัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ ฯลฯ **ทั้งนี้ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต้องตอบสนองต่อ 3Rs 8Cs + คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด**

๒. สถานศึกษามีการกำกับดูแลให้ครูได้จัดทำแผนการสอนรายวิชาตลอดภาคการศึกษาที่เป็นชัดเจนครบทุกรายวิชา ให้ครูดำเนินการสอนและมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษารายวิชาตามข้อกำหนดในหลักสูตร พร้อมทั้งให้มีการบันทึกหลังการสอน และบันทึกผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ฯลฯ

๓. สถานศึกษามีการกำกับดูแลให้ครูใช้สื่อการสอนและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชา

๔. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการสอนของครูและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำการวิเคราะห์และรายงานสรุปผลการประเมิน เช่น สถานศึกษามีการทำแบบประเมินผลการสอนของครู โดยผู้บริหารทำการประเมินการสอนของครู หรือครูประเมินการสอนของครูกันเอง หรือครูผู้สอนประเมินตนเองจากผลการวัดความรู้ของผู้เรียน ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูอาจทำการประเมินการเรียนรู้ผู้เรียนโดยให้งานมอบและนำเสนอในห้องเรียน หรืออาจวัดความรู้จากการสอบ Pre - test/Post - test เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ คุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการยกระดับการศึกษา

คำอธิบาย :

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาโดยศึกษาสำรวจความคิดเห็นหรือความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนและ

ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่เพื่อตอบสนองนโยบายของต้นสังกัดและความต้องการของหน่วยผู้ใช้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนผลิตผลงานและนำเสนอผลงานในเวทีและโอกาสต่างๆ

ประเด็นการพิจารณา :

๑. การส่งเสริมให้หน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก
๒. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก
๓. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมเพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. การส่งเสริมให้มีการทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา
๕. การส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ

แนวทางการปฏิบัติ :

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้หน่วยต้นสังกัด หน่วยผู้ใช้ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึกอบรม ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของหน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ เพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาของสถานศึกษา โดยการจัดสัมมนา/ประชุมหน่วยผู้ใช้ หรือมีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมหน่วยผู้ใช้ ฯลฯ
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน และจัดทำผลงานหรือนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา การฝึกอบรม และการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น มีการสำรวจระดับความรู้และทักษะในการใช้สื่อ/อุปกรณ์/นวัตกรรมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการจัดอบรมให้ความรู้ในการใช้สื่อ/อุปกรณ์/นวัตกรรมในการสอนแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ฯลฯ
๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการทบทวนและปรับปรุงเนื้อหาสาระวิชาให้มีความทันสมัยทุก ๓ - ๕ ปี และมีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้มีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีการนำเสนอผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ในเวทีต่าง ๆ เพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การนำผลงานหรือนวัตกรรมไปจัดแสดงในงานนิทรรศการของหน่วยต้นสังกัด หรืองานจัดนิทรรศการจัดการความรู้ของ ทร. ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำอธิบาย :

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง การเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน

ประเด็นการพิจารณา :

๑. การส่งเสริมกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. การส่งเสริมการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
๓. การส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
๔. การส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ
๕. การส่งเสริมกิจกรรมการกีฬา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

แนวทางการปฏิบัติ :

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้มีการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น โครงการ/กิจกรรม ๕ ธันวา โครงการ/กิจกรรมเดินเทิดพระเกียรติ โครงการ/กิจกรรม จิตอาสาเฉลิมพระเกียรติ โครงการ/กิจกรรมปลูกป่าชายเลนเทิดพระเกียรติ ฯลฯ
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้มีการเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เช่น โครงการ/กิจกรรมเกษตรอินทรีย์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ/กิจกรรมศึกษาดูงานโครงการเนื่องในพระราชดำริ ฯลฯ
๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้มีการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เช่น โครงการ/กิจกรรมบรรพชาสามเณร โครงการ/กิจกรรมเวียนเทียนวันสำคัญทางศาสนา โครงการ/กิจกรรมพิธีไหว้ครู โครงการ/กิจกรรมปลูกปะการัง/ปลูกป่า ฯลฯ
๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้มีการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ เช่น โครงการ/กิจกรรมบริการตรวจสภาพรถก่อนวันเทศกาล โครงการ/กิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพ (จัดกิจกรรมแสดงกายบริหารแบบราชนาวิ และกิจกรรมสอนทำอาหารในวันเด็ก) ฯลฯ
๕. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้มีการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการกีฬา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย โครงการ/กิจกรรมกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนกีฬากองทัพเรือ โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบชุมชน/วัด โครงการ/กิจกรรมเก็บขยะมูลฝอยในคลองมอญ ฯลฯ

หมายเหตุ :

๑. การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ต้องเขียนรายละเอียดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รูปแบบการติดตามประเมินผล ประโยชน์ที่ได้รับ และตอบสนองต่อ 3Rs + 8Cs + คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ไม่กำหนดจำนวนการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแต่ละประเภท
๓. โครงการ/กิจกรรมสามารถนับซ้ำกันได้ และต้องเขียนรายละเอียดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รูปแบบการติดตามประเมินผล ประโยชน์ที่ได้รับครอบคลุมทุกโครงการ/กิจกรรมในแต่ละด้าน

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และตามคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบการศึกษาที่กำหนด ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยผู้ใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

คำอธิบาย :

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามแนวทางที่กระทรวงกลาโหมกำหนด สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นการพิจารณา :

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
๕. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

แนวทางการปฏิบัติ :

๑. สถานศึกษามีการกำหนดและจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (คู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา) และมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด พร้อมทั้งดำเนินงานจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ต่าง ๆ ตามที่กำหนด
๒. สถานศึกษาโดยสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา/เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานในกลยุทธ์ต่าง ๆ และรายงานเป็นระยะ ๆ (อากรายงานตามไตรมาส) และทำการประเมินผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์และบรรลุตามวิสัยทัศน์ในทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กำหนด โดยอาจใช้เครื่องมือ IT ให้เป็นประโยชน์ในการติดตามผลการปฏิบัติและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร
๓. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) และนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในและผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกมาพิจารณาวางแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
