

- ร่างคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา กท. -  
(เพื่อพลาง)

คำนำ

ร่างคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา กท. เพื่อพลาง ฉบับนี้ จัดทำเพื่อเป็นกรอบ  
แนวทางให้สถานศึกษา กท. เตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ รูปแบบใหม่

๒๕ ต.ค.๖๐

สารบัญ

ลำดับ	หัวข้อ	หน้า
	แนวคิดสำคัญ	
	เป้าหมาย	
	วัตถุประสงค์	
	การแบ่งกลุ่มประเภทสถานศึกษา	
	มาตรฐานการประเมิน	
	เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพรายด้านหรือองค์ประกอบ	
	ขั้นตอนดำเนินการ	
	<b>ภาคผนวก</b>	
	๑. กฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับ นโยบาย ที่เกี่ยวข้อง	
	๒. กรอบการพิจารณาและกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพ การศึกษา	

## ๑. แนวคิดสำคัญของการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ รูปแบบใหม่

### หลักการทั่วไป

๑.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกมีความเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา (3Rs 8Cs) ที่เกิดขึ้น

๑.๒ การประเมินคุณภาพภายนอกมีความท้าทายและช่วยกระตุ้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เกิดการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล

๑.๓ หลักการสำคัญในการประเมินภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)

๑.๓.๑ ใช้กลไกการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อกระตุ้นแรงจูงใจให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามความคาดหวังของหน่วยใช้บุคลากร

๑.๓.๒ เน้นประเมินระบบและผลสัมฤทธิ์ของการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาและต้นสังกัด

๑.๓.๓ ให้ความสำคัญกับการประเมินที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑.๓.๔ เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสร้างความโดดเด่นเฉพาะทางหรือต้นแบบในการพัฒนาระดับชาตินานาชาติ

๑.๓.๕ ไม่สร้างภาระงานและเอกสารเพิ่มเติมกว่าหน่วยงานปกติที่ควรจะเป็นโดยสถานศึกษาสามารถประเมินตนเอง (self-assessment) ตามสภาพจริงของสถานศึกษา

๑.๔ รูปแบบการประเมินแบบ Peer Review ของคณะผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) มีองค์ประกอบดังนี้ **(อธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับ peer review คุณสมบัติ/ลักษณะ/ที่มา)**

๑.๔.๑ ผู้ประเมินภายนอกจาก สมศ.

๑.๔.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิจากต้นสังกัด

๑.๔.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษาที่ลงประเมิน

หมายเหตุ : อาจมีผู้ร่วมสังเกตการณ์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบสถานศึกษานั้นๆ

๑.๕ กรอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาจำแนกเป็น ๒ ประเภทคือ

๑.๕.๑ การประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน (Common Standard) เป็นการตัดสินคุณภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๔ ด้าน คือ

๑.๕.๑.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา(3Rs 8Cs)

๑.๕.๑.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑.๕.๑.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๕.๑.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑.๕.๒ การประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards) เป็นการประเมินที่มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่างๆและเร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาขีดสมรรถนะสูงพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลต่อไป

๑.๖ แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ การประเมินคุณภาพการศึกษาจะมีการดำเนินการเป็น ๒ ระยะดังนี้

๑.๖.๑ ระยะแรกหน่วยงานต้นสังกัดส่งรายชื่อสถานศึกษาและรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ให้สมศ. เพื่อสมศ. จะส่งคณะกรรมการประเมินโดยพิจารณา SAR ของสถานศึกษานั้นๆ

ตามกรอบการประเมินและกำหนดการเข้าประเมินสถานศึกษาโดยผลการประเมินที่ยอมรับได้ต้องอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป

๑.๖.๒ ระยะที่ ๒ กรณีผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้คณะกรรมการต้องให้ข้อเสนอแนะมุมมองแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาตามประเด็นให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบและกำหนดแผนพัฒนาร่วมกันโดยให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาส่งให้สมศ.พิจารณาและสมศ.จะส่งคณะกรรมการคณะเดิมเข้ามาติดตามผลการดำเนินการตามเวลาที่แผนพัฒนาได้เสนอไว้อีกครั้งหนึ่ง

กรณีที่มีการติดตามผลและประเมินตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาในระยะที่ ๒ นั้นหน่วยงานต้นสังกัดต้องจัดสรรงบประมาณเพื่อการประเมินรอบนี้ไว้ด้วย

แผนพัฒนาการศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดต้องเข้าไปช่วยเหลือขับเคลื่อนเป็นไปตามแผนของสถานศึกษา

#### ๑.๗ นิยามศัพท์

๑.๗.๑ “สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

๑.๗.๒ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลการศึกษาตรวจสอบกระบวนการที่สถานศึกษาจัดให้มีระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาชนว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๑.๗.๓ “มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๗.๔ “การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน” หมายความว่า การประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยสถานศึกษานั้นเอง

๑.๗.๕ “การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก” หมายความว่า การประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานภายนอกที่มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย

๑.๗.๖ “สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อทำหน้าที่ในการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก และหมายความรวมถึงบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารับรอง

๑.๗.๗ “การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลการศึกษาตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยผู้บริหารสถานศึกษานั้นเอง

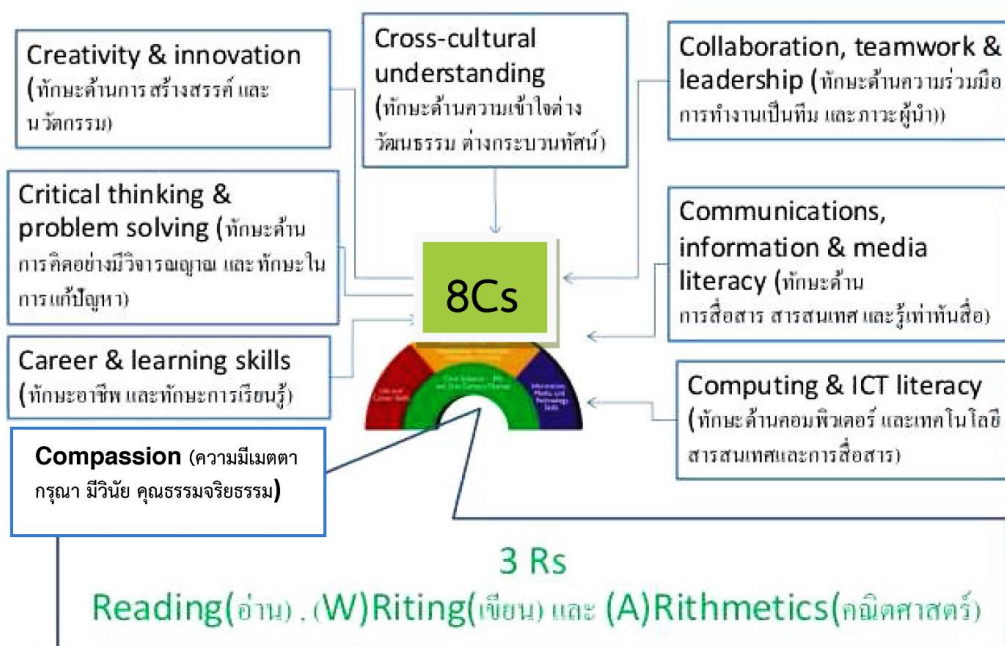
๑.๗.๘ “การประกันคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นการประกันคุณภาพ และให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๗.๙ “ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งของรัฐและเอกชน

๑.๗.๑๐ “3Rs 8Cs” ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ หมายถึง ผลการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้วางเป้าหมายไว้๒ด้านคือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

✦8Cs ได้แก่ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)



## ๑.๘ บทบาท หน้าที่

๑.๘.๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละสถานศึกษา โดยการประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองดังกล่าวให้กับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

๑.๘.๒ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในแก่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่องเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเอง

จากสถานศึกษา กท. แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการติดตามประเมินผลซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกสถานศึกษา

๑.๘.๓ ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจัดส่งรายงานผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้กับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา นั้นๆ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

### กระทรวงกลาโหม

๑.๙ การกำหนดเป้าหมาย ความชัดเจนของระบบการฝึกศึกษาของ กท.

๑.๙.๑ ผลผลิตที่ต้องการ คือ ทหารที่มีคุณลักษณะ และมรรคณະที่เหมาะสม มีความสามารถเชี่ยวชาญตามตำแหน่งและรับผิดชอบต่อหน้าที่

๑.๙.๒ ผลลัพธ์ คือ กองทัพบรรลุภารกิจด้วยประสิทธิภาพสูงสุดในการรักษาเอกราชอธิปไตย ผลประโยชน์แห่งรัฐ พิทักษ์สถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างความร่วมมือกับมิตรประเทศ และเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รักษาความมั่นคง พัฒนาประเทศ ช่วยเหลือประชาชน และสร้างระบบกำลังสำรองที่เข้มแข็ง

๑.๙.๓ ผลกระทบต่อกองทัพ ให้เป็นหลักนำไปสู่การบรรลุยุทธศาสตร์ชาติ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๑.๑๐ ลักษณะพึงประสงค์ของทหารที่ต้องการ คือ การคิด การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม คุณธรรมจริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของประชาชน และดำรงตนอยู่ในหลักธรรมของศาสนา

๑.๑๑ วัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษาของ กท. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทางกายภาพ สมรรถนะร่างกาย อุปนิสัยทหาร การแต่งกาย มีจิตใจที่รักษาสภาพความแข็งแรงของตน และไม่ปล่อยสภาพร่างกายจนไม่เหมาะสมกับเครื่องแบบทหาร พัฒนาความคิด ระบบความคิด กระบวนการคิด และจินตนาการ เครื่องมือในการพัฒนาความคิดคือ ระบบการฝึกศึกษาและวิทยาศาสตร์การแพทย์ พัฒนาจิตวิญญาณ การประพฤติปฏิบัติตนยึดมั่นในแบบธรรมเนียม ประเพณี และวินัยทหาร โดยมีระบบตรวจสอบ/ประเมินที่เคร่งครัด จริงจัง

(หนังสือ กท.ทหาร ลับมาก ที่ กท ๐๓๐๒/๖๘ ลง ๗ มิ.ย.๖๐ เรื่อง รายงานข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงระบบงานการศึกษาในภาพรวม กท.)

**๑.๑๒ บทบาทหน้าที่ของ สปท. (เพิ่มเติม)**

**๑.๑๒.๑ สปท. มีหน้าที่**

**๑.๑๒.๒ สปท.**

## **๒. เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการฝึกศึกษา กท.**

๒.๑ ประเมินเพื่อตรวจสอบและยืนยันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กท.

๒.๒ ติดตามการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กท.

๒.๓ เพิ่มศักยภาพการฝึกศึกษา กท. และปรับปรุงพัฒนาระบบงานการศึกษา กท. เชิงระบบ ให้เท่าทันและเอาชนะสถานะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป หรือเอาชนะภัยคุกคาม ตอบสนองต่อความมั่นคงของชาติ

๒.๔ ขับเคลื่อนการปฏิบัติงานของกองทัพเชิงระบบ ด้วยระบบคุณภาพและมาตรฐานการฝึกศึกษา กท.

๒.๕ พัฒนาเครื่องมืออำนวยความสะดวก ในงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการฝึกศึกษา กท. ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๓. วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา กท.

๓.๑ เพื่อใช้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน/ประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก เป็นเครื่องมือสำคัญในการผลักดันให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการฝึกศึกษาสถานศึกษา กท. ให้สามารถผลิตบุคลากรให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา กท. และเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (3Rs 8Cs และลักษณะพึงประสงค์ของทหารที่ต้องการ)

๓.๒ เพื่อสะท้อนบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กท. ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการฝึกศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในระดับต่างๆ ของ กท.

๓.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพของการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในสถานศึกษา และรองรับกับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รูปแบบใหม่

### 4. การแบ่งกลุ่มประเภทสถานศึกษา

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา กท. เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทาง ดังนี้

กลุ่ม	ระดับ	สถานศึกษา กท.
๑. กลุ่มสายวิชาการทหาร	๑.๑ ระดับปริญญาและระดับสูงกว่าปริญญา (สภาการศึกษาวิชาการทหาร)	๑. รร.จปร. ๒. รร.นร. ๓. รร.นวก. ๔. รร.สธ.ทบ. (บชว.)
	๑.๒ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ขั้นพื้นฐาน)	๑. รร.ตท.สปท.
	๑.๓ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (อาชีวศึกษา)	๑. รร.แผนที่ ผท.ทหาร ๒. รร.ชท.สปท. ๓. รร.นส.ทบ. ๔. รร.ดย.ทบ. ๕. รร.ชุมพล ยศ.ทร. ๖. รร.นวก.ศวก.พร. ๗. รร.ชอ.ร.กศษ.ยศ.ทร. ๘. รร.อล.กวก.อล.ทร. ๙. รร.สสท.กวก.สสน.สสท.ทร. ๑๐. รร.นย.ศฝ.นย. ๑๑. รร.พธ.พธ.ทร.

กลุ่ม	ระดับ	สถานศึกษา กท.
		๑๒. รร.ขส.กวก.ขส.ทร. ๑๓. รร.ดย.ทร.ฐท.กท. ๑๔. รร.จอย.ศ.ทอ. ๑๕. รร.ดย.ทอ.ดย.ทอ.อย.
๒. กลุ่มสายแพทย์และพยาบาล	ระดับปริญญา(ม.มหิดล)	๑. วพม. ๒. วพบ. ๓. วพร.ศวก.พร. ๔. วพอ.พอ.

## ๕. มาตรฐานการประเมิน

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ กำหนดให้ สมศ. ทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่งตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ และครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่อง ดังนี้

๑. มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา(3Rs 8Csและลักษณะพึงประสงค์ของทหารที่ต้องการ)
๒. มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา
๓. มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน

## ๖. เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพรายด้านหรือองค์ประกอบ

### การกำหนดกรอบมาตรฐานกลาง (เพื่อใช้เป็นแนวทางแนะนำสถานศึกษา กท.)

๑.มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา (คุณภาพผู้เรียน)(3Rs 8Cs และลักษณะพึงประสงค์ของทหารที่ต้องการ)

#### ๑.๑ คุณลักษณะของผู้นำ(ตัวบ่งชี้กลาง)

๑.๑.๑ การแสดงพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ (ประเมินจากกิจกรรมที่สร้างความซื่อสัตย์, ผลที่เกิดจากกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม ด้านความซื่อสัตย์)โดยวิธีการประเมินดังนี้

##### ๑.๑.๑.๑ หลักฐานเชิงประจักษ์

ก)ระบบการสร้าง ความซื่อสัตย์ให้กับผู้เรียน (วัตถุประสงค์, process, ผลลัพธ์)

ข) สิ่งที่เกิดขึ้น(มีหน่วยงานรับผิดชอบ, คู่มือ,กรรมาการ, กิจกรรม,ผลลัพธ์

(รายงานความผิด)

##### ๑.๑.๑.๒ การสังเกต

ก)รายงานผลการดำเนินงาน

ข) ภาพถ่ายการดำเนินงาน

##### ๑.๑.๑.๓ การสัมภาษณ์

ก) ผู้บังคับการกรมผู้เรียนนายทหารปกครอง,ครู/อาจารย์

- ข) ผู้เรียนทุกชั้นปี(สุ่มตามความเหมาะสม)
- ๑.๑.๑.๔ การวินิจฉัยของกรรมการผู้ประเมิน
- ก) วิเคราะห์ – สังเคราะห์ – การระดมสมอง - เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา
- ข) เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา
- ค) วินิจฉัยผลการประเมินตามเกณฑ์(ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)
- ๑.๑.๒ การแสดงพฤติกรรมด้านความมีวินัย(ประเมินจากกิจกรรมที่สร้างความมีวินัย, ผลที่เกิดจากกิจกรรมทำให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่แสดงออกด้านความมีวินัย)โดยวิธีการประเมินดังนี้
- ๑.๑.๒.๑ หลักฐานเชิงประจักษ์
- ก) ระบบการสร้างวินัยให้กับผู้เรียน (วัตถุประสงค์, process, ผลลัพธ์)
- ข) ข้อมูลจาก กรมนักเรียน
- ๑.๑.๒.๒ การสังเกต
- ก) รายงานผลการดำเนินงาน
- ข) ภาพถ่ายการดำเนินงาน
- ๑.๑.๒.๓ การสัมภาษณ์
- ก) ผู้บังคับการกรมผู้เรียนนายทหารปกครอง,ครู/อาจารย์
- ข) ผู้เรียนทุกชั้นปี (สุ่มตามความเหมาะสม)
- ๑.๑.๒.๔ การวินิจฉัยของกรรมการผู้ประเมิน
- ก) วิเคราะห์ – สังเคราะห์ – การระดมสมอง – เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา
- ข) เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา
- ค) วินิจฉัยผลการประเมินตามเกณฑ์(ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)
- ๑.๑.๓ การเป็นผู้ตาม(ประเมินจากกิจกรรมที่สร้างทักษะและประสบการณ์การเป็นผู้ตามที่ดี)โดยวิธีการประเมินดังนี้
- ๑.๑.๓.๑ หลักฐานเชิงประจักษ์
- ก) ระบบ ผู้เรียนบังคับบัญชา (การคัดเลือก, การฝึกอบรม, การแต่งตั้ง, การปฏิบัติ)ข) กิจกรรมการฝึกภาคสนาม, project-x (ปัญหาฝึกในสนามฝึก)
- ๑.๑.๓.๒ การสังเกต
- ก) การปฏิบัติตามคำสั่ง (ในสถานการณ์ต่างๆ)
- ๑.๑.๓.๓ การสัมภาษณ์
- ก) ผู้บังคับการกรมผู้เรียนนายทหารปกครอง,ครู/อาจารย์
- ข) ผู้เรียนทุกชั้นปี (สุ่มตามความเหมาะสม)
- ๑.๑.๓.๔ การวินิจฉัยของกรรมการผู้ประเมิน
- ก) วิเคราะห์ – สังเคราะห์ – การระดมสมอง – เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา
- ข) เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา
- ค) วินิจฉัยผลการประเมินตามเกณฑ์(ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)
- ๑.๑.๔ การเป็นผู้นำ(ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรของกรมนักเรียนในการสร้างคุณลักษณะผู้นำให้กับผู้เรียน)โดยวิธีการประเมินดังนี้
- ๑.๑.๔.๑ หลักฐานเชิงประจักษ์
- ก) ระบบ ผู้เรียนบังคับบัญชา (การคัดเลือก, การฝึกอบรม, การแต่งตั้ง, การปฏิบัติ)



ข) กิจกรรมการฝึกภาคสนาม, project-x (ปัญหาฝึกในสนามฝึก)

๑.๑.๔.๒ การสังเกต

ก) พฤติกรรมการปฏิบัติ เช่นการรายงาน, การสั่งแถว, การสังเกตในห้องเรียน

๑.๑.๔.๓ การสัมภาษณ์

ก) ผู้บังคับการกรมผู้เรียนนายทหารปกครอง,ครู/อาจารย์

ข) ผู้เรียนทุกชั้นปี (สุ่มตามความเหมาะสม)

๑.๑.๔.๔ การวินิจฉัยของกรรมการผู้ประเมิน

ก) วิเคราะห์ –สังเคราะห์– การระดมสมอง-เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ข) เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

ค) วินิจฉัยผลการประเมินตามเกณฑ์(ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)

## ๑.๒ คุณภาพด้านวิชาการ (ตัวบ่งชี้กลาง)

๑.๒.๑ 3Rs8Cs(ประเมินผลที่เกิด 3Rs8Cs)โดยวิธีการประเมินดังนี้

๑.๒.๑.๑ หลักฐานเชิงประจักษ์

ก) กระบวนการส่งเสริมการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ

ข) กิจกรรมในการส่งเสริมภาษาอังกฤษของสถาบัน

ค) ผลลัพธ์ (คะแนนตามเกณฑ์ มาตรฐานของ รร.(O-Net,ALC,ECL)

ง) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเวทีแข่งขันต่างๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

๑.๒.๑.๒ การสังเกต

ก) พฤติกรรมการปฏิบัติ เช่นการรายงาน, การสั่งแถว, การสังเกตในห้องเรียน

๑.๒.๑.๓ การสัมภาษณ์

ก) ร่องรอยการปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆ (หนังสือขออนุมัติดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานฯ, โฉร่างวัล,ใบประกาศนียบัตร, ภาพถ่าย)

๑.๒.๑.๔ การวินิจฉัยของกรรมการผู้ประเมิน

ก) วิเคราะห์ –สังเคราะห์– การระดมสมอง-เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ข) เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

ค) วินิจฉัยผลการประเมินตามเกณฑ์(ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)

๑.๒.๒ กรอบมาตรฐานวิชาการ/วิชาชีพโดยวิธีการประเมินดังนี้

๑.๒.๒.๑ หลักฐานเชิงประจักษ์

ก) ข้อกำหนดตามกรอบสภาวิชาชีพของแต่ละสถานศึกษา

ข) หลักสูตรแกนกลาง (สพฐ.)

๑.๒.๒.๒ การสังเกต

ก) กรอบมาตรฐานวิชาการ/วิชาชีพ

๑.๒.๒.๓ การสัมภาษณ์

ก)

๑.๒.๒.๔ การวินิจฉัยของกรรมการผู้ประเมิน

ก) วิเคราะห์ –สังเคราะห์– การระดมสมอง-เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ข) เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

ค) วินิจฉัยผลการประเมินตามเกณฑ์(ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)

### ๑.๓ คุณภาพด้านวิชาการทหาร (ตัวบ่งชี้กลาง)

๑.๓.๑ ความรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร/การฝึกทางการทหาร โดยวิธีการประเมินดังนี้

๑.๓.๑.๑ หลักฐานเชิงประจักษ์

ก) ผลการศึกษาภาควิชาการ/ภาคการฝึก

ข) กิจกรรมตามหลักสูตรที่สอดคล้อง 3Rs8Cs

๑.๓.๑.๒ การสังเกต

ก) พฤติกรรมที่เกิดจากฝึกทางการทหาร

๑.๓.๑.๓ การสัมภาษณ์

ก)

๑.๓.๑.๔ การวินิจฉัยของกรรมการผู้ประเมิน

ก) วิเคราะห์ – สังเคราะห์ – การระดมสมอง-เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ข) เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

ค) วินิจฉัยผลการประเมินตามเกณฑ์(ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)

๑.๓.๒ ผลทางด้านทักษะ ประสบการณ์ ความสามารถในการบังคับบัญชาระดับผู้บังคับหมวดโดยวิธีการประเมินดังนี้

๑.๓.๑.๑ หลักฐานเชิงประจักษ์

ก) ระบบการวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนชั้นสูงสุดตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๓.๑.๒ การสังเกต

ก) การประยุกต์ใช้ความรู้ในการฝึกการแก้ปัญหาในภาคสนาม

๑.๓.๑.๓ การสัมภาษณ์

ก) ครูฝึก, ผู้เรียน

๑.๓.๑.๔ การวินิจฉัยของกรรมการผู้ประเมิน

ก) วิเคราะห์ – สังเคราะห์ – การระดมสมอง-เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ข) เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

ค) วินิจฉัยผลการประเมินตามเกณฑ์(ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)

### ๒. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา/บริหารการศึกษา (ตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร)

๒.๑ ทิศทางและแนวทางการบริหารจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด (วิเคราะห์สภาพแวดล้อม) โดยวิธีการประเมินดังนี้

๒.๑.๑ หลักฐานเชิงประจักษ์

ก) ยุทธศาสตร์การศึกษาของแต่ละสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยต้นสังกัด

๒.๑.๒ การสังเกต

ก) การประยุกต์ใช้ความรู้ในการฝึกการแก้ปัญหาในภาคสนาม

๒.๑.๓ การสัมภาษณ์

ก) ครูฝึก, ผู้เรียน

๒.๑.๔ การวินิจฉัยของกรรมการผู้ประเมิน

ก) วิเคราะห์ – สังเคราะห์ – การระดมสมอง-เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ข) เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

ค) วินิจฉัยผลการประเมินตามเกณฑ์(ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)

๒.๒ กระบวนการบริหารการศึกษา

๒.๒.๑ มีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน (บรรลุได้ความต้องการของสถานศึกษา หน่วยต้นสังกัด เจตนารมณ์ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องต่างๆ)โดยวิธีการประเมินดังนี้

๒.๒.๑.๑ หลักฐานเชิงประจักษ์

ก)แผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา(โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนด)

๒.๒.๑.๒ การสังเกต

ก)การประยุกต์ใช้ความรู้ในการฝึกการแก้ปัญหาในภาคสนาม

๒.๒.๑.๓ การสัมภาษณ์

ก)ครูฝึก, ผู้เรียน

๒.๒.๑.๔ การวินิจฉัยของกรรมการผู้ประเมิน

ก)วิเคราะห์ –สังเคราะห์– การระดมสมอง-เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ข) เสนอแนะแนวทางแก้ไข้ปัญหา

ค) วินิจฉัยผลการประเมินตามเกณฑ์(ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)

๒.๒.๒ นโยบายในการนำพาไปสู่เป้าประสงค์ (นโยบายจากหน่วยเหนือ นโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา)โดยวิธีการประเมินดังนี้

๒.๒.๒.๑ หลักฐานเชิงประจักษ์

ก)แผนปฏิบัติงานประจำปีของหน่วยต่างๆ ภายในสถานศึกษา

๒.๒.๒.๒ การสังเกต

ก)ดูกระบวนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

๒.๒.๒.๓ การสัมภาษณ์

ก)ผู้บริหารระดับต่างๆ / ฝ่ายอำนวยการ ที่รับผิดชอบ

๒.๒.๒.๔ การวินิจฉัยของกรรมการผู้ประเมิน

ก)วิเคราะห์ –สังเคราะห์– การระดมสมอง-เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ข) เสนอแนะแนวทางแก้ไข้ปัญหา

ค) วินิจฉัยผลการประเมินตามเกณฑ์(ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)

๒.๒.๓ กลยุทธ์ในการบริหารให้เป็นไปตามทิศทางที่พึงประสงค์ (มีแผนงาน/โครงการในการพัฒนาการศึกษา มีโครงการที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ/แผนการศึกษาของชาติ) โครงการขั้นพื้นฐาน ได้แก่

๒.๒.๓.๑ โครงการพัฒนาบุคลากรฝ่ายต่างๆ (โครงการพัฒนาสมรรถนะครู-อาจารย์ เช่น งานวิจัย/การขอผลงานทางวิชาการ/การศึกษาต่อฯ /โครงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนการศึกษา เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศความรู้ด้านห้องปฏิบัติการฯ, การเพิ่มพูนความรู้ตามสายงาน)

๒.๒.๓.๒ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ/การเรียนของผู้เรียน

๒.๒.๓.๓ โครงการการจัดหาปัจจัยเกื้อหนุนต่างๆ ที่เอื้อต่อการสร้าง 3Rs8Cs

๒.๒.๓.๔ โครงการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อในการปฏิบัติงาน/การศึกษา, กิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม (Corporate Social Responsibility: CSR) โดยวิธีการประเมินดังนี้

๒.๒.๓.๑.๑ หลักฐานเชิงประจักษ์

ก)แผนงานโครงการตาม ๒.๒.๓.๑ –๒.๒.๓.๕ โดยใช้แนวทางเศรษฐกิจ

พอเพียง

๒.๒.๓.๑.๒ การสังเกต

ก)

๒.๒.๓.๑.๓ การสัมภาษณ์

ก)ผู้บริหารระดับต่างๆ / ฝ่ายอำนวยการ ที่รับผิดชอบ

๒.๒.๓.๑.๔ การวินิจฉัยของกรรมการผู้ประเมิน

ก)วิเคราะห์ –สังเคราะห์– การระดมสมอง–เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ข) เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

ค) วินิจฉัยผลการประเมินตามเกณฑ์(ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)

๒.๒.๔ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลลัพธ์(ประเมินทั้งมาตรฐานแบบ Expert Judgmentและประเมินประสิทธิภาพแต่ละโครงการ ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)โดยวิธีการประเมินดังนี้

๒.๒.๔.๑หลักฐานเชิงประจักษ์

ก)รายงานผลการดำเนินการ และกระบวนการแก้ไขปัญหา

๒.๒.๔.๒ การสังเกต

ก)ภาพถ่าย, วีดีโอ

๒.๒.๔.๓ การสัมภาษณ์

ก)ผู้บริหารระดับต่างๆ / ฝ่ายอำนวยการ ที่รับผิดชอบ

๒.๒.๔.๔ การวินิจฉัยของกรรมการผู้ประเมิน

ก)วิเคราะห์ –สังเคราะห์– การระดมสมอง–เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ข) เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

ค) วินิจฉัยผลการประเมินตามเกณฑ์(ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)

### ๓. มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ การสร้างคุณภาพในกระบวนการเรียนการสอน/การฝึก (ห้องเรียน/สนามฝึก)โดยวิธีการประเมินดังนี้

๓.๑.๑หลักฐานเชิงประจักษ์

ก)แนวทางของ ผู้อำนวยการกอง/หัวหน้าภาควิชา/หัวหน้าสาขา/หัวหน้าแผนกในรูปแบบการบริหารการศึกษา

๓.๑.๒ การสังเกต

ก)

๓.๑.๓ การสัมภาษณ์

ก) ผู้อำนวยการกอง/หัวหน้าภาควิชา.....

๓.๑.๔ การวินิจฉัยของกรรมการผู้ประเมิน

ก)วิเคราะห์ –สังเคราะห์– การระดมสมอง–เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ข) เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

ค) วินิจฉัยผลการประเมินตามเกณฑ์(ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)

๓.๒ ตัวบ่งชี้ขั้นต่ำ

๓.๒.๑ ความพร้อมในการเรียนการสอนของครูและผู้เรียน(ข้อมูลแผนการสอน การวัดและประเมินผล ทักษะ/ความรู้ตามหลักสูตร)โดยวิธีการประเมินดังนี้

๓.๒.๑.๑หลักฐานเชิงประจักษ์

ก)มคอ. ๓,๔,๕ ,๖

ข) แผนการสอน \

ค)แผนการฝึก/การอบรม

๓.๒.๑.๒ การสังเกต

ก) ศึกษาสถานการณ์จริง ตามที่กำหนด

๓.๒.๑.๓ การสัมภาษณ์

ก) ครู/อาจารย์, ผู้เรียน

๓.๒.๑.๔ การวินิจฉัยของกรรมการผู้ประเมิน

ก)วิเคราะห์ –สังเคราะห์– การระดมสมอง-เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ข) เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

ค) วินิจฉัยผลการประเมินตามเกณฑ์(ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)

๓.๒.๒กระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน (การมีส่วนร่วมของผู้เรียน การบรรยาย กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น Activelearning, LearningbyDoing, Projectbasedlearning, การศึกษาเป็นคณะเป็นต้น) โดยวิธีการประเมินดังนี้

๓.๒.๒.๑หลักฐานเชิงประจักษ์

ก) มคอ. ๓,๔,๕ ,๖

ข) แผนการสอน

ค)แผนการฝึก/การอบรม

๓.๒.๒.๒ การสังเกต

ก) ศึกษาสถานการณ์จริง ตามที่กำหนด

๓.๒.๒.๓ การสัมภาษณ์

ก) ครู/อาจารย์/กิจกรรม

๓.๒.๒.๔ การวินิจฉัยของกรรมการผู้ประเมิน

ก)วิเคราะห์ –สังเคราะห์– การระดมสมอง–เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ข) เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

ค) วินิจฉัยผลการประเมินตามเกณฑ์(ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)

๓.๒.๓กิจกรรมเสริมสร้างความรู้/ประสบการณ์ (การเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา, กิจกรรมบริการสังคมชุมชน, กิจกรรมความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ)โดยวิธีการประเมินดังนี้

๓.๒.๓.๑หลักฐานเชิงประจักษ์

ก)รายงานผลการดำเนินการในกิจกรรมเสริมสร้างความรู้/ประสบการณ์

ข) ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรม

๓.๒.๓.๒ การสังเกต

ก)

๓.๒.๓.๓ การสัมภาษณ์

ก)ครู/อาจารย์, ผู้เรียน, ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

๓.๒.๓.๔ การวินิจฉัยของกรรมการผู้ประเมิน

ก)วิเคราะห์ –สังเคราะห์– การระดมสมอง–เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ข) เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

ค) วินิจฉัยผลการประเมินตามเกณฑ์(ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)

๓.๒.๔ ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการ, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์, สื่อทัศนูปกรณ์ต่างๆ (ประเมินแบบ Expert Judgment) โดยวิธีการประเมินดังนี้

๓.๒.๔.๑ หลักฐานเชิงประจักษ์

ก) ห้องปฏิบัติการต่างๆ

ข) สื่อทัศนูปกรณ์

ค) สถานภาพของสื่อทัศนูปกรณ์ในแต่ละปี (ข้อมูล 2 ปีย้อนหลัง)

๓.๒.๔.๒ การสังเกต

ก) การใช้งานจริง

ข) ความพร้อมในการใช้งาน

๓.๒.๔.๓ การสัมภาษณ์

ก) ครู/อาจารย์, ผู้เรียน, ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

๓.๒.๔.๔ การวินิจฉัยของกรรมการผู้ประเมิน

ก) วิเคราะห์ – สังเคราะห์ – การระดมสมอง – เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ข) เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

ค) วินิจฉัยผลการประเมินตามเกณฑ์ (ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)

#### ๔. มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๔.๑ สร้างระบบการประกันคุณภาพภายในที่เชื่อมั่นได้ว่าจะได้ผลผลิตตามที่พึงประสงค์โดยวิธีการประเมินดังนี้

๔.๑.๑ หลักฐานเชิงประจักษ์

ก) มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบัน

ข) ความเชื่อมั่นของผู้ประเมินภายใน (คณะกรรมการ ตามหลักเกณฑ์ที่ สมศ.พิจารณา)

๔.๑.๒ การสังเกต

ก) ผลการประเมินคุณภาพภายใน ต้องสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๔.๑.๓ การสัมภาษณ์

ก)

๔.๑.๔ การวินิจฉัยของกรรมการผู้ประเมิน

ก) วิเคราะห์ – สังเคราะห์ – การระดมสมอง – เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ข) เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

ค) วินิจฉัยผลการประเมินตามเกณฑ์ (ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)

๔.๒ พิจารณาระบบและกลไกของการประกันคุณภาพภายใน

๔.๒.๑ ความน่าเชื่อถือของระบบประกันคุณภาพภายใน (ระดับกอง/ภาควิชา) หรือตามระบบของสถานศึกษา โดยวิธีการประเมินดังนี้

๔.๒.๑.๑ หลักฐานเชิงประจักษ์

ก) มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ระดับกองวิชา/สาขาวิชา (ตามบริบทการจัดของแต่ละสถานศึกษา)

๔.๒.๑.๒ การสังเกต

ก)

๔.๒.๑.๓ การสัมภาษณ์

ก)

๔.๒.๑.๔ การวินิจฉัยของกรรมการผู้ประเมิน

ก) วิเคราะห์ – สังเคราะห์ – การระดมสมอง – เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ข) เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

ค) วินิจฉัยผลการประเมินตามเกณฑ์(ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)

๔.๒.๒ กลไกการประเมินคุณภาพภายใน (ระดับกองวิชา/ภาควิชา) **หรือตามระบบของสถานศึกษา**  
โดยวิธีการประเมินดังนี้

๔.๒.๒.๑ หลักฐานเชิงประจักษ์

ก) คณะกรรมการประเมิน

ข) การควบคุมตรวจสอบ

ค) ผลการประเมินระดับหลักสูตร

๔.๒.๒.๒ การสังเกต

ก)

๔.๒.๒.๓ การสัมภาษณ์

ก)

๔.๒.๒.๔ การวินิจฉัยของกรรมการผู้ประเมิน

ก) วิเคราะห์ – สังเคราะห์ – การระดมสมอง – เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ข) เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

ค) วินิจฉัยผลการประเมินตามเกณฑ์(ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)

## ๗. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

### ระดับปริญญาตรีขึ้นไป

#### ๑. ระดับสถาบัน

๑) จัดทำนโยบายคุณภาพการศึกษา

๒) จัดทำแผนงาน/โครงการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และ ภายนอก

๓) จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายใน

๔) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน เป็นระยะ

๕) แต่งตั้งผู้ประเมินคุณภาพซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานต้นสังกัด (ผ่านการอบรมผู้ประเมินจาก สมศ.) ผู้บริหารภายในสถานศึกษา และ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ การทหาร และการสร้างผู้นำ ประเมินระดับสถาบันใน ๔ มาตรฐาน แบบ peer review

๖) จัดทำ SAR ส่ง สปท. และนำข้อมูลป้อนกลับ ให้ผู้บริหารปรับนโยบายการพัฒนา

#### ๒. ระดับส่วน

๑) สร้างระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีมาตรฐานขั้นต่ำ คือ หลักสูตร กระบวนการ นักเรียนทหาร ครูอาจารย์ ปัจจัยเกื้อหนุน และ คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน

๒) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

๓) ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ติดตาม บริบททั้งคุณภาพและปริมาณ หรืออาจพิจารณาตามองค์การวิชาชีพ

๔) เขียน SAR เป็นข้อมูลให้ประกันคุณภาพระดับสถาบัน

๕) วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารเพื่อปรับแนวทางปฏิบัติการแก้ไข ปัญหาในปีถัดไป

๓ ระดับกองวิชา/แผนก/ภาควิชา

๑) จัดทำระบบและกลไกภายใน กองวิชา/แผนก/ภาควิชา ให้สอดคล้องกับบริบท มีมาตรฐานขั้นต่ำ ๖ มาตรฐาน (เหมือนส่วน)

๒) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินภายในเป็นระยะ

๓) ตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน จัดตามบริบทตนเอง หรือตามองค์กรวิชาชีพ

๔) วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อแก้ปัญหาและปรับการบริหาร

๕) เขียน SAR ส่ง ส่วนการศึกษา.../ส่วนวิชาทหาร/กรมนักเรียน

ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

สอดคล้องกับมาตรฐานของ สปท.

ประเมินภายนอก ๔ ด้าน

๑. ผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

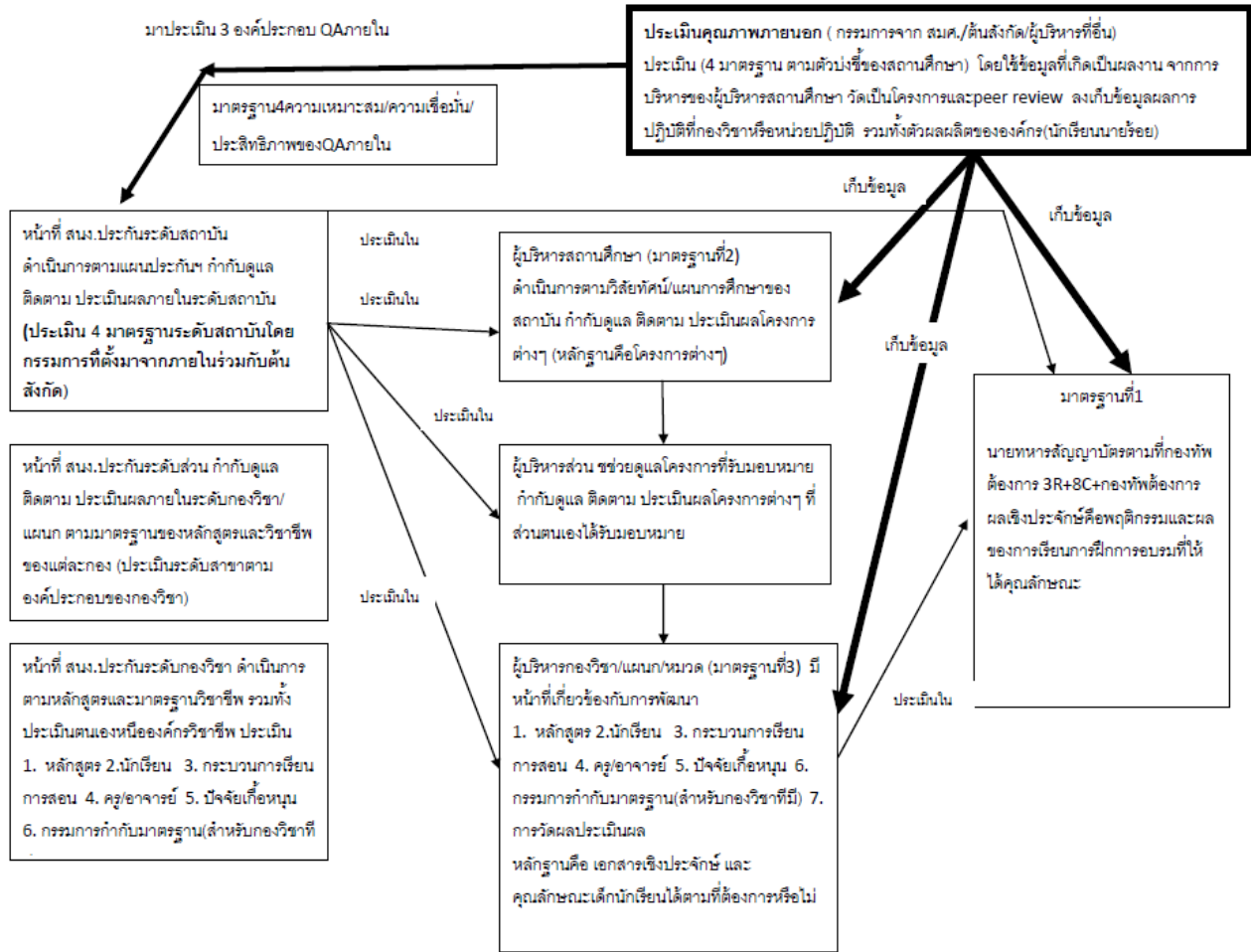
๒. การบริหารจัดการศึกษา

๓. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. การประกันคุณภาพภายใน

QA ภายใน	QA สถาบัน	QA ภายนอก
นขต.สถาบัน	ประเมินจาก สปท + ยศ.เหล่าทัพ	ประเมินจาก สมศ.
บริหารคุณภาพ	4 ด้าน	SAR สรุปจาก สปท.
	สปท. เป็นผู้ให้ความเห็นแก่คณะกรรมการประเมินฯ	





**ตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report)**

**บทสรุปผู้บริหาร ๔ ด้าน**  
(น้อยกว่าหรือเท่ากับ๓๐ หน้า)

**หัวข้อ**

๑. ข้อมูลพื้นฐานที่ใช่สำหรับบริหารปีนั้น
  - วิสัยทัศน์
  - คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
  - แผนงานโครงการของผู้บริหารด้านการศึกษา
  - ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู / อาจารย์
๒. สรุปผลการดำเนินงานประจำปี
  - คุณภาพผู้เรียน
  - กระบวนการบริหาร
  - กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๓. ผลการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

## ภาคผนวก

### ๑. กฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับ นโยบาย ที่เกี่ยวข้อง

#### ศธ.

๑.๑ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓

๑.๒ กฎกระทรวง ว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖

๑.๓ กฎกระทรวง ว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ.๒๕๔๗

๑.๔ กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๑.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๑.๖ ร่าง กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ....

#### กท.

๑.๗ คำสั่ง กท (เฉพาะ) ที่ ๓๖/๔๔ ลง ๒๐ มี.ค.๔๔ เรื่อง นโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษา กท.

๑.๘ คำสั่ง กท (เฉพาะ) ที่ ๒๒๐/๔๕ ลง ๒๐ ก.ค.๔๕ เรื่องนโยบายด้านการศึกษา กท.

๑.๙ ข้อบังคับ กท. ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพทหารระดับอุดมศึกษา สถาบันการศึกษาสังกัด กท. พ.ศ.๒๕๕๖

๑.๑๐ ข้อบังคับสภาการศึกษาวิชาการทหาร ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของโรงเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๕๘

๑.๑๑ คำสั่ง กท. (เฉพาะ) ที่ ๔๔๕/๕๙ ลง ๒๑ พ.ย.๕๙ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาของกองทัพ

#### ทท.

๑.๑๒ คำสั่ง ทท. (เฉพาะ) ที่ ๕๕/๕๑ ลง ๑๘ เม.ย.๕๑ เรื่องนโยบายการศึกษาของกองทัพไทย

๑.๑๓ ระเบียบ ทท. ว่าด้วยคณะกรรมการศึกษา ทท. พ.ศ.๒๕๕๘

๑.๑๔ คำสั่ง ทท. (เฉพาะ) ที่ ๒๕๖/๕๙ ลง ๒๔ พ.ย.๕๙ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อบูรณาการงานด้านการศึกษาและวิจัยพัฒนาของ ทท.

#### เอกสารคู่มือ

๑.๑๕ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ พ.ศ.๒๕๕๐ยศ.ทหาร บก.ทหารสูงสุด

๑.๑๖ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป พ.ศ.๒๕๕๔ สปท. บก.ทท.

๑.๑๗ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๔ สปท. บก.ทท.

๑.๑๘ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาทางทหารระดับสูง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ พ.ศ.๒๕๕๕สปท. บก.ทท.

๑.๑๙ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๕ สปท. บก.ทท.

๑.๒๐ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป พ.ศ.๒๕๕๙ สปท. บก.ทท.

๑.๒๑ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๔ สปท. บก.ทท.

๑.๒๒ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาทางทหารระดับสูง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ พ.ศ.๒๕๖๐ สปท. บก.ทท.

## ๒. กรอบการพิจารณาและกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑ เอกสารวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสำหรับสถาบันอุดมศึกษาของกองทัพไทย Development of an Internal Quality Assurance System for Higher Education Institutions of the Royal Thai Armed Forces, พ.อ.ดร.สุรัตน์ แสงสว่างดำรง, 2550

๒.๒ การศึกษาวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศธ. เรื่อง สภาพการจัดการศึกษาเฉพาะทางในประเทศไทย ปี ๒๕๕๖ : การผลิตบุคลากร

๒.๓ ประกาศการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ตามมติคณะกรรมการบริหาร สมศ. ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๕๘ เมื่อ ๒๕ ส.ค.๕๘

๒.๔ ประกาศ ศธ. เรื่องให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๙ ลง ๑๖ ก.ย.๕๙

๒.๕ ประกาศ ศธ. เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ลง ๑๑ ต.ค.๕๙

๒.๖ ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ลง ๒๖ ม.ค.๖๐

๒.๗ หนังสือ กพ.ทหาร ลับมาก ที่ กท ๐๓๐๖/๖๘ ลง ๗ มิ.ย.๖๐ เรื่องรายงานข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงระบบงานการศึกษาในภาพรวมของ กท.

๒.๘ กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) ตามมติคณะกรรมการบริหาร สมศ. ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๐ เมื่อ ๑๒ ก.ย.๖๐

๒.๙ เอกสารวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, พ.อ.หญิง ผศ. ชัดติยาพร คำอาจ ผศ.สกศ.รร.จปร.

๒.๑๐ ร่างกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ....