



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การจัดทำ “การพัฒนาระบบการเรียนการสอน
ออนไลน์ในสถานการณ์ COVID – 19”

รร.พจ.ยศ.ทร.

คำนำ

ร.ร.พ.จ.ย.ศ.ท.ร. เป็นสถานศึกษาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่รับผิดชอบกระบวนการพัฒนา กำลังพลตามแนวทางรับราชการ ระดับต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตร ซึ่งประกอบด้วยหลักสูตรพันจ่านักเรียน หลักสูตรนักเรียนพันจ่า หลักสูตรปฐมนิเทศพันจ่าใหม่ และหลักสูตรปฐมนิเทศนายทหารใหม่ ซึ่งในห้วง ปลายปี พ.ศ.๒๕๖๒ เกิดการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่หรือไวรัส COVID - 19 ส่งผลกระทบต่อคนทั่วโลกและประเทศไทย สร้างความเสียหายต่อเศรษฐกิจและสังคม ระบบการศึกษาเพราะไม่สามารถ ทำการเรียนการสอนได้ตามปกติ อย่างไรก็ตาม ในยุคการศึกษาที่ไร้พรมแดนและมีเครื่องมือด้านเทคโนโลยี สารสนเทศที่หลากหลาย ร.ร.พ.จ.ย.ศ.ท.ร. จึงได้คิดนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือช่วยในการพัฒนาเป็นระบบ การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้การเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ได้รับผิดชอบให้บรรลุผลตามความ มุ่งหวังของทางราชการ โดยได้จัดทำองค์ความรู้ เรื่อง การพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ COVID - 19 ซึ่งเป็นโอกาสอันดีที่จะเกิดความท้าทายในการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามยุคสมัยของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ในปี ๒๖๒ ร.ร.พ.จ.ย.ศ.ท.ร. ได้จัดทำตำราอิเล็กทรอนิกส์ และ ในปี ๒๖๓ ได้จัดทำห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่เกื้อกูลต่อการเรียนการสอนในระบบ ออนไลน์ได้ดีเป็นอย่างยิ่ง รวมถึง ในปี ๒๖๔ ได้มีการพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ให้มี ประสิทธิภาพและเป็นการต่อยอดจาก ปี ๒๖๒ ที่ผ่านมาให้สอดคล้องกับนโยบายของผู้บังคับบัญชาและ ความมุ่งหวังของกองทัพเรือ ทั้งนี้ ร.ร.พ.จ.ย.ศ.ท.ร. ต้องขอขอบคุณคณะกรรมการจัดการความรู้ตามคำสั่ง ร.ร.พ.จ.ย.ศ.ท.ร. ที่ ๔๘/๖๔ ลง ๒ พ.ย.๖๔ ที่ได้รวบรวม จัดทำ และพัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อให้เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนากำลังพลของ ท.ร. ต่อไป

น.อ.

ผบ.ร.ร.พ.จ.ย.ศ.ท.ร.

พ.ค.๖๕

สารบัญ

บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑. ปกใน	๑
๒. คำนำ	๒
๓. สารบัญ	๓
๔. ประวัติโรงเรียนพินิจ่า	๔
๕. ที่มาของหน่วยงานที่รับผิดชอบ	๕
๖. กรีนนำเข้า BP เล่าการปฏิบัติที่ผ่านมา	๖
๗. โครงสร้างของหน่วยงาน	๗
๘. แบบเก็บองค์ความรู้	๘
๙. วัตถุประสงค์ขององค์ความรู้	๘
บทที่ ๒ การพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ COVID – 19	๑๐
๑. หลักการและเหตุผล	๑๐
๒. ลักษณะสำคัญของวิธีการ/แนวทางที่เป็น BP	๑๐
๓. วัตถุประสงค์/เป้าหมาย/ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ/และ/หรือตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	๑๐
๔. กระบวนการขั้นตอน Flow chart/รายละเอียดต่าง ๆ	๑๑
๕. ผลการดำเนินการ/บทเรียนที่ได้รับ	๑๙
๖. BP มีผลต่อหน่วยและ ทร. อย่างไร	๑๙
บทที่ ๓ ความสำเร็จของการดำเนินการ	๒๐
๑. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๐
๒. การถ่ายทอดและความยั่งยืน	๒๐

บทที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

๑. ประวัติโรงเรียนพินิจ

กองทัพเรือได้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนากำลังพล ระดับชั้นประทวนที่สามารถสอบเลื่อนฐานะขึ้นไปรับหน้าที่ในตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตรและพันจ่า จึงกำหนดให้มีการศึกษาอบรมเกี่ยวกับวิชาความรู้ การสังคม การประสานงาน การนำหน่วยตลอดจนลักษณะท่าทางความเป็นทหาร ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีความรู้ความสามารถ มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะได้รับการบรรจุในชั้นยศ และตำแหน่งที่สูงขึ้นไป ดังนั้น จึงได้กำหนด “โรงเรียนอบรมพันจ่า” ขึ้น

โรงเรียนอบรมพันจ่าในสมัยนั้น ใช้หลักสูตรตามที่กรมเสนาธิการทหารเรือกำหนดเดิมใช้อาคารโรงเรียนเตรียมนายเรือเป็นสถานที่ตั้ง โดยได้เริ่มเปิดการอบรมครั้งแรกเมื่อ วันพุธที่ ๔ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๔๙๗ การอบรมเฉพาะพันจ่าเอกที่จะได้รับการเลื่อนยศไปบรรจุในตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตรเท่านั้น



ต่อมาปีพุทธศักราช ๒๕๐๐ กองทัพเรือได้ออกระเบียบว่าด้วยการศึกษา กำหนดให้โรงเรียนพินิจ มีหน้าที่อำนวยความสะดวกศึกษา ให้แก่นายทหารประทวนชั้นยศจ่าเอก ซึ่งสมควรเลื่อนฐานะเป็นพันจ่าส่วนหนึ่ง ซึ่งเรียกผู้เข้ารับการอบรมว่า “นักเรียนพันจ่า” และอบรมพันจ่าเอก เพื่อให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรอีกส่วนหนึ่ง ซึ่งเรียกผู้เข้ารับการอบรมว่า “พันจ่านักเรียน”

ปีพุทธศักราช ๒๕๐๓ ซึ่งเป็นปีแรกที่เปิดการอบรมขึ้นทั้งสองหลักสูตร หลักสูตรพันจ่านักเรียนใช้เวลาการอบรม ๘ สัปดาห์ แต่ต่อมาได้มีการขยายระยะเวลาการศึกษาอบรมเป็น ๑๑ สัปดาห์ (๕๕ วันราชการ) ส่วนหลักสูตรนักเรียนพันจ่าเดิม มีระยะเวลาการอบรม ๙ สัปดาห์ ปัจจุบันได้มีการขยายระยะเวลาการศึกษาอบรมเป็น ๑๐ สัปดาห์ (๕๐ วันราชการ) และในปีนี้ได้มีการย้ายโรงเรียนพินิจ มาอยู่ที่อาคารชั้น ๒ ของกรมยุทธศึกษาทหารเรือภายในพระราชวังเดิม (ปัจจุบันคืออาคารกรมสารบรรณทหารเรือ) โดยเรียกว่า “โรงเรียนพินิจชั่วคราว”



จนกระทั่งปีพุทธศักราช ๒๕๑๗ โรงเรียนพินิจชั่วคราวจึงได้รับอนุมัติอัตราถาวรจากกองทัพเรือ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๑๗ จึงนับว่าโรงเรียนอบรมพันจ่า ในอดีตได้รับการแต่งตั้งชื่อที่เราภูมิใจว่า “โรงเรียนพินิจ” และได้ย้ายมาอยู่ที่อาคารโรงเรียนพินิจ ซอยยุทธศึกษา ถนนวังเดิม เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่วันอังคารที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๑๘

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๔ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ได้เสนอขออนุมัติจัดตั้งโรงเรียนพันจ่าพื้นที่สัตหีบ เป็นการชั่วคราวที่ศูนย์ฝึกทหารใหม่ โดยใช้อาคารโรงเรียนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จเป็นสถานที่ตั้ง เพื่อลดความแออัด ของโรงเรียนพันจ่า พื้นที่กรุงเทพฯ ฯ และรองรับจำนวนผู้เข้ารับการศึกษาระดับที่เพิ่มขึ้น อีกทั้งยังเป็นการประหยัดงบประมาณเบียดเบียน และค่าที่พัก โดยได้เปิดโรงเรียนพันจ่า พื้นที่สัตหีบ ตั้งแต่วันที่ ๓/๒๕๓๕

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๙ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ได้เสนอขออนุมัติจัดตั้งโรงเรียนพันจ่าพื้นที่สัตหีบ เป็นการถาวร โดยใช้อาคารเรียนของโรงเรียนชุมพลทหารเรือ เป็นสถานที่ตั้งและได้เปิดทำการสอนหลักสูตร พันจ่านักเรียน และหลักสูตรนักเรียนพันจ่าในรุ่น ที่ ๓/๒๕๓๙ เป็นรุ่นแรก และปีพุทธศักราช ๒๕๔๓ กองทัพเรือได้อนุมัติให้ย้ายโรงเรียนพันจ่าพื้นที่กรุงเทพฯ ฯ ตามโครงการ ลดความแออัด ในเขตพระราชวังเดิม มาอยู่บริเวณด้านหลังกรม ยุทธศึกษาทหารเรือ อำเภอยุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม การก่อสร้าง ได้เริ่มดำเนินการจนแล้วเสร็จในวันที่ ๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๔๘ จนกระทั่งในวันที่ ๒ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๘ โรงเรียน พันจ่าพื้นที่กรุงเทพฯ ฯ ได้เริ่มทำการย้ายที่ตั้งมายังอาคารโรงเรียน พันจ่าพื้นที่ยุทธมณฑล ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา



วิสัยทัศน์

“โรงเรียนพันจ่า กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี เป็นเลิศ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานายทหารประจักษ์ของกองทัพเรือ”

ภารกิจ

โรงเรียนพันจ่า กรมยุทธศึกษาทหารเรือ มีหน้าที่ให้การศึกษาระดับ อบรม ฝึก และปกครองนายทหาร ประจักษ์ ชั้นจ่าเอกที่จะเลื่อนฐานะเป็นพันจ่า และชั้นพันจ่าเอกที่ทำหน้าที่ในตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตร

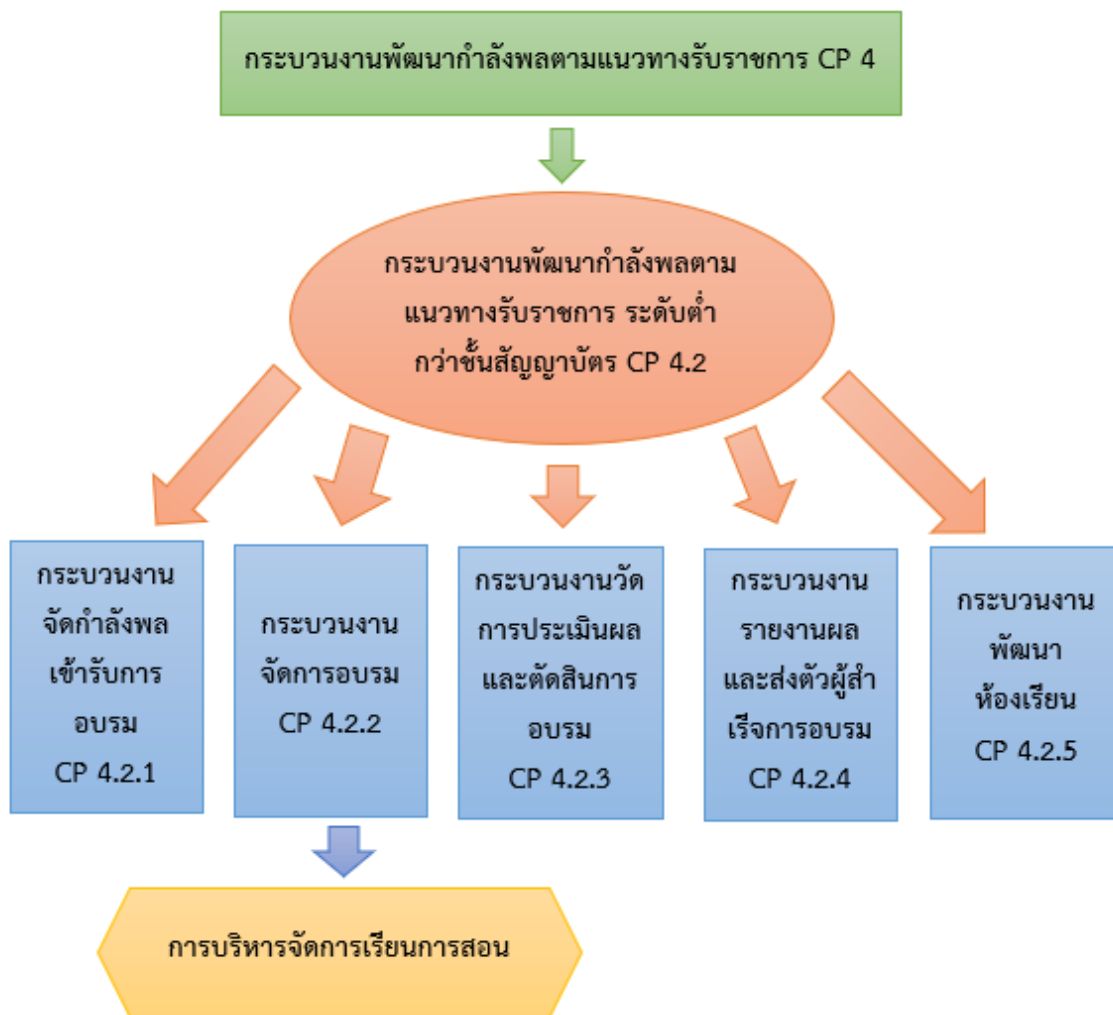
๒. ที่มาของหน่วยงานที่รับผิดชอบ

ตามระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา พ.ศ.๒๕๓๐ รร.พจ.ยศ.ทร. ซึ่งเป็นหน่วยขึ้นตรง ของ ยศ.ทร. มีหน้าที่ให้การศึกษาระดับ อบรม ฝึก และปกครองนายทหารประจักษ์ ชั้นจ่าเอกที่จะเลื่อนฐานะเป็น พันจ่า และชั้นพันจ่าเอกที่ทำหน้าที่ในตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตร ยศ.ทร. จึงกำหนดให้ รร.พจ.ยศ.ทร. รับผิดชอบกระบวนการหลักของ ยศ.ทร. ในกระบวนการพัฒนากำลังพลตามแนวทางรับราชการ ระดับ ต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตร (CP 4.2) ซึ่งประกอบด้วย ๕ กระบวนการย่อย ได้แก่

๑. กระบวนการจัดกำลังพลเข้ารับการอบรม (CP 4.2.1)
๒. กระบวนการจัดการอบรม (CP 4.2.2)
๓. กระบวนการวัดประเมินผล และตัดสินการอบรม (CP 4.2.3.)
๔. กระบวนการรายงานผล และส่งตัวผู้สำเร็จการอบรม (CP 4.2.4)
๕. กระบวนการพัฒนาห้องเรียน (CP 4.2.5)

การจัดทำ “การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ COVID – 19” เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของ รร.พจ.ยศ.ทร. อยู่ในกระบวนการจัดการอบรม (CP 4.2.2) ซึ่งเป็นกระบวนการย่อยของกระบวนการพัฒนากำลังพล ตามแนวทางรับราชการระดับต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตร

ผังความสัมพันธ์กระบวนการหลักสู่การจัดทำ “การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ COVID – 19” ของ รร.พจ.ยศ.ทร.



๓. เกริ่นนำเข้าสู่ BP เล่าการปฏิบัติที่ผ่านมา

รร.พจ.ยศ.ทร. มีหน้าที่รับผิดชอบจัดการฝึกอบรมนายทหารประทวนของ ทร. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ เหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งอัตรานายทหารสัญญาบัตรและอัตราพันจ่า พร้อมทั้งเสริมสร้าง ภาวะผู้นำ คุณธรรมและจริยธรรม ให้แก่นายทหารประทวนของ ทร. เพื่อให้มีความรู้

ความสามารถ ในการปกครองบังคับบัญชาระดับต้น อีกทั้งยังพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับขีดสมรรถนะหลักของ ทร. และก้าวทันเทคโนโลยี ซึ่ง รร.พจ.ยศ.ทร. มีหลักสูตรที่กองทัพเรือมอบหมายให้จัดการฝึกอบรม จำนวน ๔ หลักสูตร ดังนี้

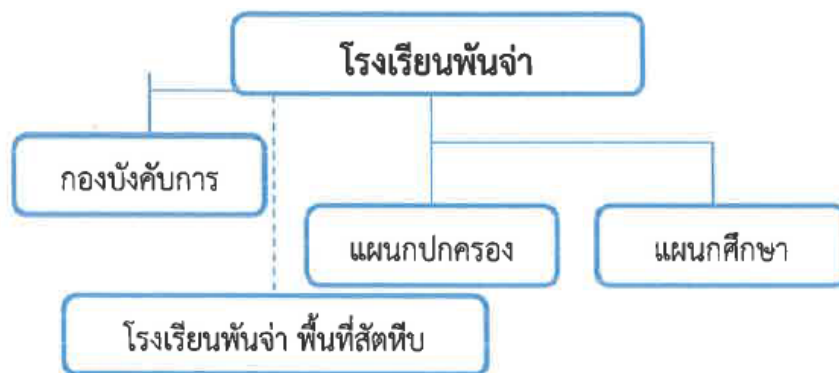
๑. หลักสูตรพันจ่านักเรียน จำนวน ๑ รุ่น ต่อปี
๒. หลักสูตรนักเรียนพันจ่า จำนวน ๒ รุ่น ต่อปี
๓. หลักสูตรปฐมนิเทศพันจ่าใหม่ จำนวน ๒ รุ่น ต่อปี
๔. หลักสูตรปฐมนิเทศนายทหารใหม่ จำนวน ๑ รุ่น ต่อปี

การฝึกอบรมของ รร.พจ.ยศ.ทร. ตามหลักสูตรที่ได้รับมอบหมายจากกองทัพเรือ ได้ดำเนินการฝึกอบรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมาโดยตลอด ในช่วงปลายปี พ.ศ.๒๕๖๒ ได้เกิดการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรน่า Covid - 19 กระทบต่อคนทั่วโลกและประเทศไทย ซึ่ง รร.พจ.ยศ.ทร. ได้มีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนโดยมีการอยู่รวมกันของคนหมู่มาก เช่น การเข้าแถวมีระยะห่าง การนั่งในชั้นเรียนมีระยะห่าง การใส่หน้ากากอนามัย การตรวจสอบอุณหภูมิ เป็นต้น และ รร.พจ.ยศ.ทร. ได้ปฏิบัติตามนโยบายการสั่งการของกองทัพเรืออย่างเคร่งครัด แต่การแพร่ระบาดยังมีแนวโน้มที่สูงขึ้นมีการแพร่ระบาดระลอก ๑ ระลอก ๒ รร.พจ.ยศ.ทร. จึงมีแนวคิดการปรับปรุงแบบการเรียนการสอนออนไลน์มาบูรณาการ เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดความต่อเนื่อง และบรรลุจุดมุ่งหมายของทางราชการตามที่ตั้งไว้ โดย รร.พจ.ยศ.ทร. ได้มีการจัดประชุมหารือเพื่อหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนไว้ด้วยกัน ๔ รูปแบบ ดังนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน Google meet
๒. การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน Google Forms
๓. การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน Google Classroom
๔. การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน Line

๔. โครงสร้างของหน่วยงาน

โรงเรียนพันจ่า กรมยุทธศึกษาทหารเรือ มีการจัดส่วนราชการ ตาม อฉก. ๔๑๐๐ ประกอบด้วย กองบังคับการ แผนกปกครอง และแผนกศึกษา ตามผังโครงสร้าง ดังนี้



๕. แบบเก็บองค์ความรู้

แบบการจัดเก็บองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานความรู้ในการปฏิบัติงาน เรื่อง การพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ COVID – 19 เจ้าขององค์ความรู้ ชื่อ ร.ท.ฤทธิไกร หลายเจริญ ครูทหาร แผนกศึกษา รร.พจ.ยศ.ทร. วันที่บันทึกความรู้ ๒๗ เม.ย.๖๕

๖. วัตถุประสงค์ขององค์ความรู้

๑. เพื่อความพร้อมในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ ที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติได้
๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรของ รร.พจ.ยศ.ทร. ได้เข้ารับการฝึกอบรมและบรรลุจุดมุ่งหมายของทางราชการตามที่ตั้งไว้
๓. เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของ รร.พจ.ยศ.ทร. ให้ก้าวทันเทคโนโลยี

กระบวนการ/ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติ	ข้อแนะนำ/ข้อพึงระวัง
๑. รร.พจ.ยศ.ทร. (ผู้ดูแลระบบ) ๑.๑ สมัครใช้บริการแอปพลิเคชัน Google meet ๑.๒ สร้างกลุ่ม Line ในแต่ละพื้นที่ ๑.๓ เชิญผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าร่วมกลุ่ม และอนุมัติเข้าร่วม ๑.๔ ดำเนินการจัดครูช่วยสอนตามตารางสอน ๑.๕ สร้างแบบฟอร์มการประเมินความพึงพอใจการเรียนการสอนออนไลน์	
๒. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ๒.๑ สมัครใช้บริการแอปพลิเคชัน Google meet ๒.๒ เข้ากลุ่ม Line ตามพื้นที่ ๒.๓ เข้าเรียนตามตารางสอนที่กำหนด ๒.๔ เข้าประเมินความพึงพอใจการเรียนการสอนออนไลน์ตามแบบฟอร์มของ รร.พจ.ยศ.ทร. กำหนด	
๓. ครูช่วยสอน ๒.๑ สมัครใช้บริการแอปพลิเคชัน Google meet ๒.๒ เข้ากลุ่ม Line ตามพื้นที่ ๒.๓ เข้าสอนตามตารางสอนที่กำหนด ๒.๔ เข้าประเมินความพึงพอใจการเรียนการสอนออนไลน์ตามแบบฟอร์มของ รร.พจ.ยศ.ทร. กำหนด	

ผู้บันทึก ร.ท.ฤทธิไกร ทลายเจริญ ตำแหน่ง ผู้ช่วยเลขาคณะทำงานการจัดการความรู้ รร.พจ.ยศ.ทร.
สังกัด แผนกศึกษา รร.พจ.ยศ.ทร.
ติดต่อได้ที่ โทร ๕๓๗๑๖, ๕๓๗๒๙

น.ท.

(ภานุชา ลุขะรัง)

เลขานุการคณะทำงานการจัดการความรู้ รร.พจ.ยศ.ทร.

บทที่ ๒

กระบวนการจัดทำ การพัฒนาระบบการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID – 19

๑. หลักการและเหตุผล

ร.พ.จ.ยศ.ทร. เป็นหน่วยขึ้นตรง ยศ.ทร. ที่รับผิดชอบกระบวนการพัฒนากำลังพลตามแนวทางรับราชการ ระดับต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตร ซึ่งมีวิสัยทัศน์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี เป็นเลิศในการจัดการฝึกอบรม เพื่อพัฒนานายทหารประทวนของกองทัพเรือ และสืบเนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid - 19 ทำให้ ร.พ.จ.ยศ.ทร. ต้องคิดหาแนวทาง และวิธีการในการปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามความมุ่งหวังของทางราชการ จึงได้มีการศึกษารูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid -19

๒. ลักษณะสำคัญของวิธีการ/แนวทางที่เป็น BP

ลักษณะสำคัญของวิธีการ/แนวทางที่เป็น BP แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศของ ร.พ.จ.ยศ.ทร. มีลักษณะวิธีการ ดังนี้

- ๒.๑ ใช้ระบบสารสนเทศ และเครื่องมือด้านเทคโนโลยี
- ๒.๒ ง่ายต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- ๒.๓ ง่ายต่อครูช่วยสอนในการสอน
- ๒.๔ รองรับการใช้งานกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวนมาก
- ๒.๕ โรงเรียนสามารถตรวจสอบผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้โดยง่าย
- ๒.๖ เหมาะสมกับงบประมาณการสนับสนุน

๓. วัตถุประสงค์/เป้าหมาย/ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ/และ/หรือตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๓.๑ วัตถุประสงค์

๓.๑.๑ เพื่อแก้ปัญหาข้อจำกัดในการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-19

๓.๑.๒ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของ ร.พ.จ.ยศ.ทร. ให้ก้าวทันเทคโนโลยี

๓.๑.๓ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนของ ร.พ.จ.ยศ.ทร. ต่อไปในอนาคต

๓.๒ เป้าหมาย

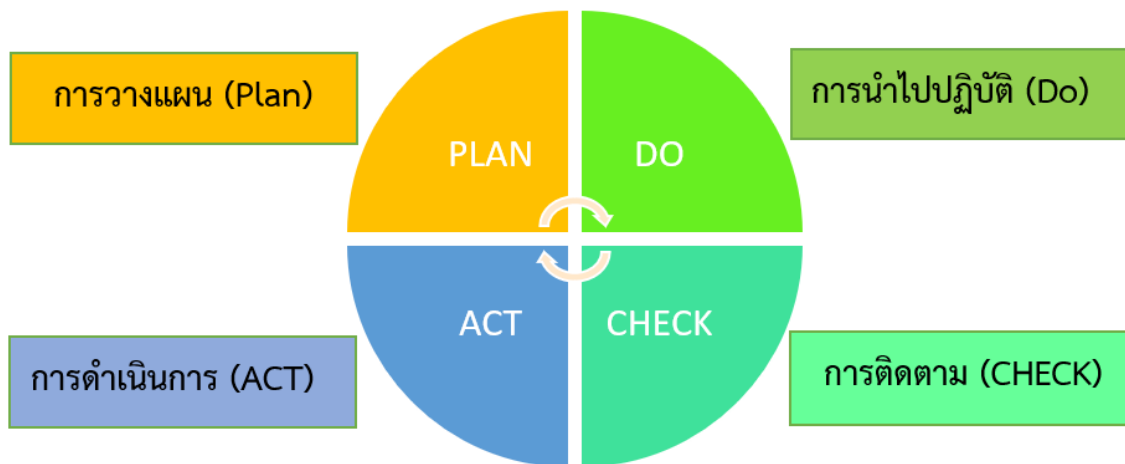
๓.๒.๑ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรแนวทางการรับราชการของ ร.พ.จ.ยศ.ทร. ทุกนาย

๓.๒.๒ ผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมเข้าถึงการเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบใหม่ทุกนาย
 ๓.๒.๓ ร้อยละของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีค่าเฉลี่ยผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid – 19 ในระดับมากขึ้นไป ต่อจำนวนผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมที่ประเมินทั้งหมด

๓.๓ ตัวชี้วัด

๓.๓.๑ ระดับความพึงพอใจ จากการประเมินความพึงพอใจการจัดการฝึกอบรม หัวข้อความรู้ความเข้าใจในการฝึกอบรม และหัวข้อวิทยากร/เทคนิคการฝึกอบรม ของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรม

๓.๓.๒ ระดับความพึงพอใจ จากการประเมินความพึงพอใจการเรียนออนไลน์ของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรม



๔. กระบวนการขั้นตอน Flow chart/รายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้

กระบวนการขั้นตอน Flow chart/รายละเอียดต่าง ๆ ที่สำคัญ/เกี่ยวข้องกับ Bp วงจรควบคุมคุณภาพ PDCA การบริหารจัดการพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ COVID – 19 กระบวนการทำงานเชิงระบบโดยวงจรคุณภาพ PDCA

๑. ขั้นวางแผน (PLAN)

- ๑.๑ สํารวจโครงสร้างหลักสูตรที่จะทำการเปิดการฝึกอบรม
- ๑.๒ ประชุมคัดเลือกแนวทางการเรียนการสอน
- ๑.๓ ศึกษารูปแบบและพิจารณาตกลงใจในการตัดสินใจเลือกใช้รูปแบบการ
- ๑.๔ จัดเตรียมสถานที่ในการใช้การเรียนการสอนออนไลน์
- ๑.๕ จัดเตรียมตารางสอนในการเรียนการสอนออนไลน์

๒. ขั้นปฏิบัติตามแผน (DO)

๒.๑ สร้างกลุ่ม Line จำนวน ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มพื้นที่พุทธมณฑล และพื้นที่สี่ตึก

๒.๒ เชิญผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าร่วมกลุ่ม

๒.๓ ครูช่วยสอน สอนตามตารางสอนที่กำหนด ตามกลุ่มพื้นที่

๓. ขั้นตอนทดสอบ (CHECK)

๓.๑ การประเมินความพึงพอใจการเรียนออนไลน์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๓.๒ การประเมินความพึงพอใจการจัดการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๔. ขั้นดำเนินการให้เหมาะสม (ACT)

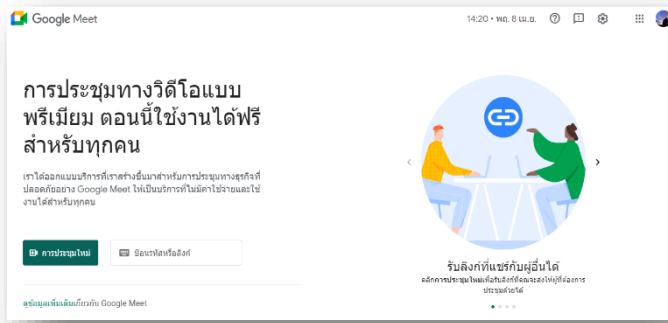
พิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้ารับการฝึกอบรม รวมทั้งข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ได้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

กระบวนการจัดทำ การพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ COVID – 19

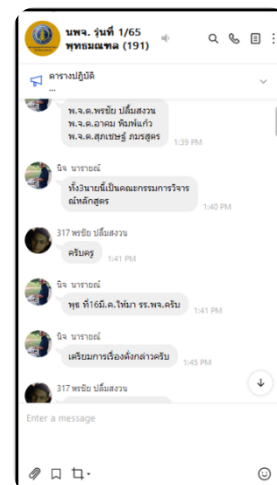
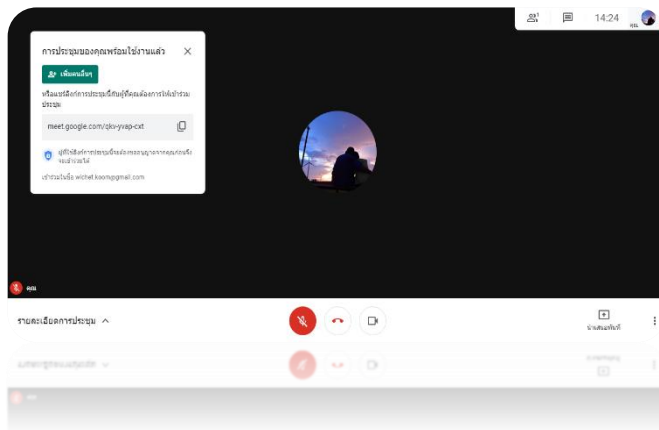


กระบวนการจัดทำ การพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ COVID – 19
แบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังต่อไปนี้
ส่วนที่ ๑ ผู้ดูแลระบบ (รร.พจ.ยศ.ทร.)

๑. สมัครใช้บริการ GOOGLE MEET และ LINE



๒. สร้างกลุ่ม GOOGLE MEET และ LINE

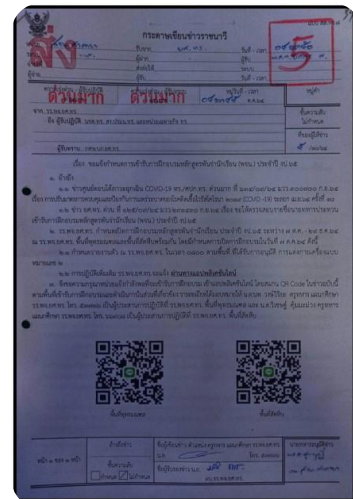
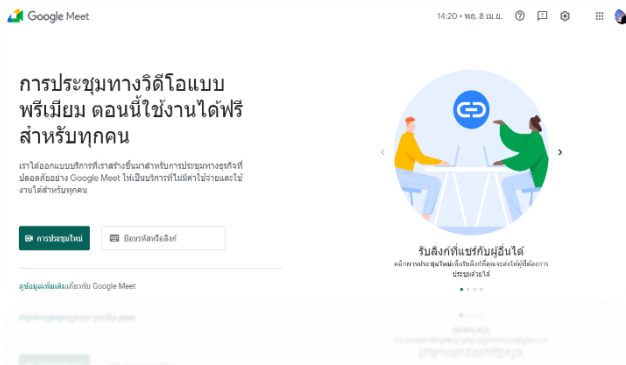


๓. จัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ตามตารางสอน

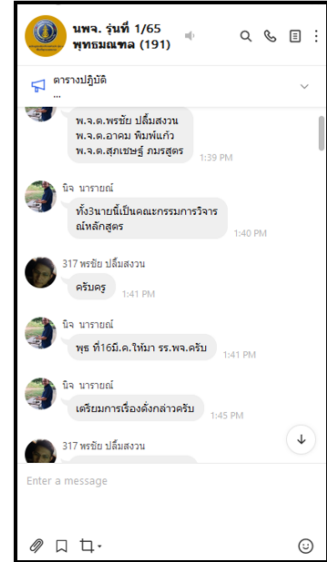


ส่วนที่ ๒ ผู้ใช้บริการฝึกอบรม

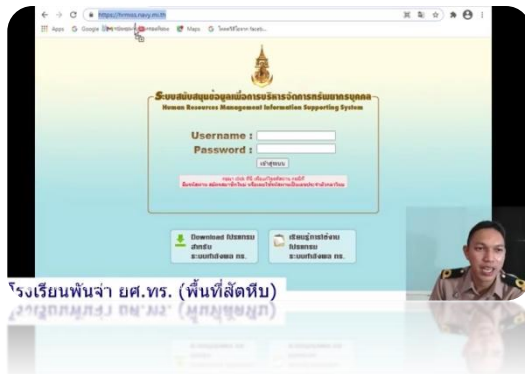
๑. สมัครใช้บริการ GOOGLE MEET และ LINE



๒. เข้าร่วมกลุ่ม GOOGLE MEET และ LINE



๓. เข้าร่วมระบบฯ GOOGLE MEET ทำการเรียนออนไลน์ ตามตารางสอนที่แจ้งไว้

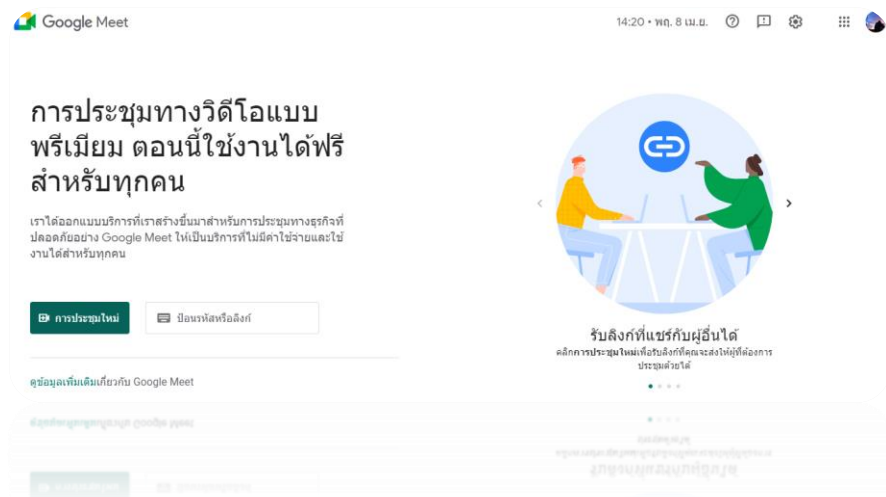


๔. เข้าระบบฯ GOOGLE FORMS และ GOOGLE CLASSROOM ใช้ในการสอบ และส่งงานครู



ส่วนที่ ๓ ครูช่วยสอน

๑. สมัครใช้บริการ GOOGLE MEET



๒. เข้าร่วมกลุ่ม GOOGLE MEET เพื่อใช้ในการสอน

SIMPLE PAST STATEMENTS

Irregular past-tense verbs = regular verbs (v.0) that will change their spelling to show the past tense

Simple past statements, irregular verbs

 I did my homework. I didn't do laundry.	 You got up at noon. You didn't get up at 10:00.	 He went to the museum. He didn't go to the library.
 I read a book.	 They had a picnic.	 I saw a movie.

โรงเรียนพนังจ่า ยศ.ทร. (พื้นที่สัดหีบ)
โรงเรียนพนังจ่า ยศ.ทร. (พื้นที่สัดหีบ)

เกณฑ์การคำนวณเบี้ยหวัด

เวลาราชการ	เกณฑ์การคำนวณ
1 ปี ไม่ถึง 15 ปี	15/50
15 ปี ไม่ถึง 25 ปี	25/50
25 ปี ไม่ถึง 30 ปี	30/50
30 ปี ไม่ถึง 35 ปี	35/50
35 ปี ถึง 40 ปี	40/50
เกิน 40 ปีขึ้นไป	จำนวนปี/50

โรงเรียนพนังจ่า ยศ.ทร. (พื้นที่สัดหีบ)
โรงเรียนพนังจ่า ยศ.ทร. (พื้นที่สัดหีบ)

แบบประเมินความพึงพอใจการเรียนออนไลน์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
หลักสูตรนักเรียนพันจ่า รุ่น ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งสองพื้นที่ ๔๖๐ นาย
มีผู้เข้าทำการประเมิน ๓๗๖ นาย คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๓

แบบประเมินความพึงพอใจการเรียนการสอนออนไลน์

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. เพศ ชาย จำนวน ๓๗๐ นาย เพศหญิง จำนวน ๖ นาย

๒. ช่วงอายุ

๒.๑ ช่วงอายุ ๒๕ - ๓๐ ปี จำนวน ๕๗ นาย

๒.๒ ช่วงอายุ ๓๑ - ๓๕ ปี จำนวน ๗๓ นาย

๒.๓ ช่วงอายุ ๓๖ - ๔๐ ปี จำนวน ๘๗ นาย

๒.๔ ช่วงอายุ ๔๑ - ๔๕ ปี จำนวน ๘๓ นาย

๒.๕ ช่วงอายุ ๔๖ - ๕๐ ปี จำนวน ๒๘ นาย

๒.๖ ช่วงอายุ ๕๑ - ๕๕ ปี จำนวน ๒๕ นาย

๒.๗ ช่วงอายุ ๕๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๒๓ นาย

๓. ระดับการศึกษา

๓.๑ ม.๓ จำนวน ๒๖ นาย

๓.๒ ปวช., ม.๖ จำนวน ๒๔๓ นาย

๓.๓ ปวส. จำนวน ๕๔ นาย

๓.๔ ปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน ๕๓ นาย

ตอนที่ ๒ ประเมินความพึงพอใจในการเรียนออนไลน์

๑. การสอนออนไลน์ฯ มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ครบถ้วน **มากที่สุด (๓๒.๘๖%)**, มาก (๕๔.๓๙%)

๒. การเรียนออนไลน์ช่วยให้นักเรียนเข้าถึงข้อมูลได้ทุกสถานที่ทุกเวลา **มากที่สุด (๔๐.๒๓%)**
มาก (๔๗.๐๓%)

๓. เครื่องมือห้องเรียน วิธีการสอนของครูช่วยสอน เหมาะสมกับการเรียน,ออนไลน์ **มากที่สุด (๒๔.๓๖%)** มาก (๕๔.๑๑%)

๔. การเรียนออนไลน์สามารถสืบค้นได้ด้วยตัวเองหลังจากการเรียนรู้จบในแต่ละรายวิชา **มากที่สุด (๓๐.๘๘%)**, มาก (๕๓.๒๖%)

๕. ข้อมูลจากการเรียนออนไลน์สามารถสืบค้นได้ด้วยตัวเองหลังจากการเรียนรู้จบในแต่ละรายวิชา **มากที่สุด (๔๐.๒๓%)**, มาก (๕๐.๑๔%)

๖. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัส COVID – 19 การเรียนในรูปแบบออนไลน์เป็นการเรียน
ที่เหมาะสม **มากที่สุด (๖๔.๕๙%)**, มาก (๓๑.๑๖%)

๕. ผลการดำเนินการ/บทเรียนที่ได้รับ

๑. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเข้าเรียนตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามวันเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

๒. รร.พจ.ยศ.ทร. สามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่รับผิดชอบได้เรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ

๓. สามารถปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการในการปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID – 19 ได้

๔. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถก้าวทันเทคโนโลยีโดยมีการพัฒนาตนเองนอกจากกระบวนการเรียนรู้ตามสาระหลักสูตรของโรงเรียนที่กำหนด

๕. เป็นแนวทางในการต่อยอดการออกแบบการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยก้าวทันเทคโนโลยีของ รร.พจ.ยศ.ทร.

๖. BP มีผลต่อหน่วย และ ทร. อย่างไร

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ COVID – 19 เป็นองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์กับ รร.พจ.ยศ.ทร. ที่จะสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดกระบวนการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับหน่วย เพราะปัจจุบันในยุคการสื่อสารที่ไร้พรมแดนและมีเครื่องมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย การเรียนรู้ไม่จำกัดได้แค่ในห้องเรียน แต่ต้องมีการปรับระบบการเรียนรู้ที่ต้องสอดคล้องกับการพัฒนาของโลกในอนาคต และเป็นการยกระดับฐานความรู้ของ รร.พจ.ยศ.ทร. ซึ่งเป็นสถานศึกษาหลักของกองทัพเรือ ดังวิสัยทัศน์ของ รร.พจ.ยศ.ทร. ที่กล่าวไว้ว่า “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี เป็นเลิศในการจัดการฝึกอบรม เพื่อพัฒนานายทหารประทวนของกองทัพเรือ”

บทที่ ๓

ความสำเร็จของการดำเนินการ

๑. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ร.พจ.ยศ.ทร. ได้พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นสถานศึกษาของกองทัพเรือมาโดยตลอด ไม่ว่าจะเป็นด้านหลักสูตร การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การจัดให้บุคลากรที่มีความรู้เป็นครูช่วยสอน และ จัดหาวิทยากรในการเพิ่มเติมองค์ความรู้ในส่วนที่เติมเต็มให้กับผู้ที่รับการฝึกอบรมทุก ๆ หลักสูตร เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยต่อกองทัพเรือสูงสุด ซึ่งปัจจุบันในสถานการณ์ปัจจุบันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID - 19 เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นและมีผลกระทบในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ซึ่งทาง ร.พจ.ยศ.ทร. เล็งเห็นความสำคัญปัญหาดังกล่าวจึงได้พยายามหาแนวทางในการเรียนการสอนของหลักสูตรที่ได้รับผิดชอบให้บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ ซึ่งแนวทางนโยบายของผู้บังคับการ ร.พจ.ยศ.ทร. ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลัก ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องได้รับความรู้และประโยชน์ เพื่อที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาหน่วย พัฒนากองทัพเรือ สูงสุด

๒. การถ่ายทอดและความยั่งยืน

คณะกรรมการจัดทำ การพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ COVID – 19 ได้ทำการประเมินความพึงพอใจของการเรียนออนไลน์ของหลักสูตรนักเรียนพันจ่า รุ่น ๑ และได้นำข้อเสนอแนะมาพิจารณาหาข้อสรุป เพื่อดำเนินการปรับปรุง พัฒนา เพื่อให้เป็นประโยชน์และบทเรียนที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ การเรียนการสอนในกายภาพหน้าให้ดียิ่งขึ้น ต่อไป