



คู่มือ

# ประกันคุณภาพการศึกษา

สำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ

ระดับต่ำกว่าปริญญา

พ.ศ.๒๕๖๑

กองประกันคุณภาพการศึกษา  
กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

## คำนำ

คู่มือประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยพัฒนาจากกรอบแนวทางประกันคุณภาพการศึกษารอบสี่ แนวใหม่ ของกระทรวงศึกษาธิการ และตามกรอบเกณฑ์การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

กรมยุทธศึกษาทหารเรือ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา จะได้รับประโยชน์จากการศึกษาคู่มือประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ฉบับนี้ และนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางสำหรับจัดทำกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ ผู้แทนสถานศึกษาของกองทัพเรือระดับต่ำกว่าปริญญา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ฉบับนี้ให้เสร็จสมบูรณ์ สำเร็จลุล่วงด้วยดี สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

พลเรือโท

(ชื่อฉัตร กระจก)

เจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ประธานอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา  
สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

๗ มีนาคม ๒๕๖๑

# สารบัญ

	หน้า
<b>คำนำ</b>	
บทที่ ๑ กล่าวนำ	๑
บทที่ ๒ การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม	๙
บทที่ ๓ การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ	๒๑
บทที่ ๔ นิยามศัพท์ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ	๓๔
บทที่ ๕ กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา	๓๘
❖ ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๘
❖ ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา	๔๑
❖ ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๖
❖ ด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๕๑
แนวทางการจัดทำรายงานประจำปี	๕๓
<b>แผนภาพ</b>	
❖ แผนภาพที่ ๑ : ความเชื่อมโยงจากเป้าหมายชาติ สู่...มาตรฐานการศึกษา	๕
❖ แผนภาพที่ ๒ : แสดงความเชื่อมโยงประกันคุณภาพภายในและภายนอก	๑๗
❖ แผนภาพที่ ๓ : โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๒๐
❖ แผนภาพที่ ๔ : ความเชื่อมโยงจากเป้าหมายชาติ สู่...มาตรฐานการศึกษาของกองทัพเรือ	๒๒
❖ แผนภาพที่ ๕ : โครงสร้างการจัดส่วนการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ	๒๔
❖ แผนภาพที่ ๖ : โครงสร้างการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ	๒๖
❖ แผนภาพที่ ๗ : โครงสร้างการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาที่อยู่ใน ความควบคุมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ	๒๙
❖ แผนภาพที่ ๘ : โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓๓
<b>เอกสารอ้างอิง</b>	
❖ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	
❖ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๙	
❖ กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม กระทรวงกลาโหม	
<b>รายชื่อคณะจัดทำ</b> คู่มือประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา	
<b>รายชื่อผู้เข้าร่วมสัมมนา</b> จัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา	

\*\*\*\*\*

# บทที่ ๑

## กล่าววนำ

## บทที่ ๒

การประกันคุณภาพการศึกษา  
สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

บทที่ ๓

การประกันคุณภาพการศึกษา  
สถานศึกษาของกองทัพเรือ

บทที่ ๔  
นิยามศัพท์ หลักเกณฑ์  
และแนวปฏิบัติ

## บทที่ ๕

กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ  
การศึกษาสถานศึกษาของ  
กองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา



**แนวทาง  
การจัดทำรายงานประจำปี**

เอกสารอ้างอิง

รายชื่อคณะผู้จัดทำ  
และ  
ผู้เข้าร่วมสัมมนา

# รายการเอกสารอ้างอิง

๑. กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๒. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
๓. กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา  
สังกัดกระทรวงกลาโหม

# บทที่ ๑

## กล่าวนำ

### ➤ ความเป็นมา

จากสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อน และคาดการณ์ได้ยาก ในขณะที่ผลการจัดการศึกษาของประเทศไทยในทุกๆ ระดับยังคงมีปัญหาทั้งในด้านคุณภาพของคนไทยที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ รวมทั้งระบบการจัดการศึกษาในปัจจุบันก็ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะรองรับสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด และไร้ขีดจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถเชื่อมโยงทั่วโลกให้เป็นหนึ่งเดียว การเร่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ “ไทยแลนด์ ๔.๐” จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การสร้างความสำเร็จร่วมกันในสังคมของชนในชาติ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันมากขึ้น รวมทั้งพัฒนาประเทศให้สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า

### ➤ กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

☆ แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)

☆ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGS 2030) เป้าหมายด้านการศึกษา “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทย สำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการให้เปิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายและได้กำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติดังนี้

### ❖ วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (VISION)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

## ➤ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

- ☆ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
  - ☆ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
  - ☆ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - ☆ เพื่อนำประเทศก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

## ➤ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ดังนี้

- ☆ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- ☆ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross 3 cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (compassion)

## ➤ เป้าหมายการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ ๒๐ ปี ไว้ ๕ ด้าน ประกอบด้วย

- ด้านที่ ๑** ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ด้านที่ ๒** ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- ด้านที่ ๓** ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มศักยภาพ (Quality)
- ด้านที่ ๔** ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ด้านที่ ๕** ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

## ➤ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวทางการจัดการศึกษา ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ :** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย คือ

☆ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

☆ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

☆ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ :** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย คือ

☆ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมประเทศ

☆ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

☆ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ :** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย คือ

☆ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

☆ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

☆ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

☆ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

☆ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

☆ ระบบการผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

☆ ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ :** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย คือ

☆ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

☆ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

☆ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามประเมิน และรายงานผล

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ :** การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย คือ

☆ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

☆ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

☆ การวิจัยและพัฒนาเพื่อองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย คือ

☆ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

☆ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

☆ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

☆ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

☆ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

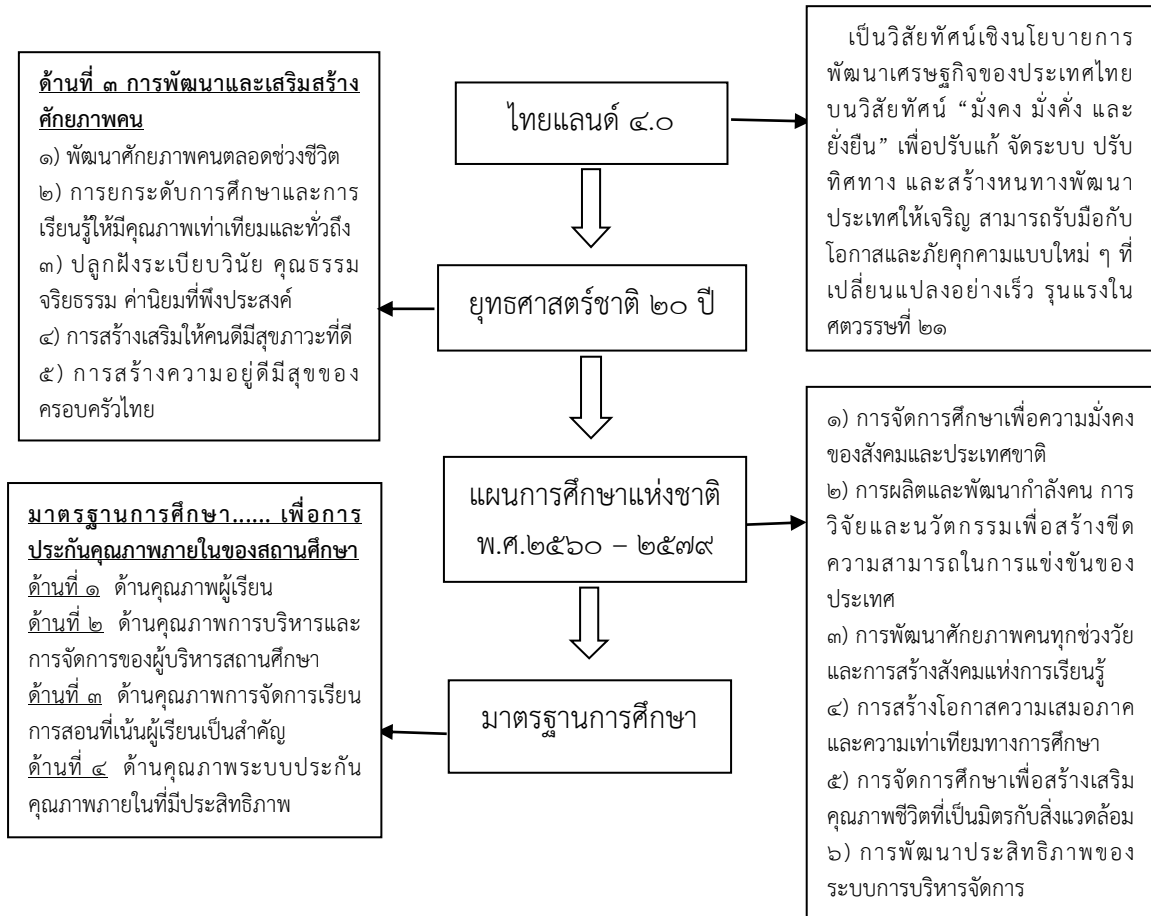
ดังนั้น อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษาของชาติ คือ **การจัดใหม่การศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้** การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เปนการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลุกฝังการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจ การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้

### ➤ **มาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

การเข้าสู่ยุคที่ประเทศไทยต้องมีนวัตกรรม ทำอย่างไรเราจะพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง เรามีทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศมากมาย ซึ่งถึงเวลาแล้วที่ทุกภาคส่วนต้องเข้ามาช่วยระดมความคิดในการพัฒนาประเทศให้เข้าสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ การศึกษาก็เช่นเดียวกันที่จะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อตอบสนองการสร้างนวัตกรรมของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการจึงเป็นผู้นำที่ต้องเดินพร้อมไปกับโรงเรียนที่เป็นหน่วยปฏิบัติ ฉะนั้น “การศึกษา ๔.๐” จึงเป็นส่วนหนึ่งของไทยแลนด์ ๔.๐ ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ต้องอาศัยทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือ โดยเฉพาะครูอาจารย์ต้องปรับการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) และ Active Learning นำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ การปฏิรูปการศึกษาต้องเน้นที่ห้องเรียน ติดตามพฤติกรรมการสอนของครูอาจารย์ โดยสร้างตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน โรงเรียนทุกโรงเรียนต้องมีมาตรฐานเดียวกัน ภายใน ๑๐ ปี ประเทศไทยต้องมีนวัตกรรมเป็นของตนเอง



## ➤ ความเชื่อมโยงจากเป้าหมายชาติ สู่...มาตรฐานการศึกษา



แผนภาพที่ ๑ : ความเชื่อมโยงจากเป้าหมายชาติสู่...มาตรฐานการศึกษา

## ➤ ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ หมวด ๑ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการ “มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา “มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” และ “มาตรา ๔๘ ให้หน่วยต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก”

## ➤ แนวคิดในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

สืบเนื่องจากสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ มีมติเห็นชอบรายงานของ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่อง แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ได้ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนารอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และได้วางแนวคิดในการประเมินคุณภาพไว้ ดังนี้

☆ การประเมินคุณภาพภายนอก ต้องสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน นโยบายของต้นสังกัด และแผนการศึกษาของชาติและสากล ด้วยวิธีการประเมินทั้งระบบแบบองค์รวม ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์

☆ ไม่เพิ่มภาระด้านเอกสารแก่ผู้รับการประเมิน พิจารณาตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของสถานศึกษา ลดวันตรวจประเมิน โดยมี ๓ แบบ คือ ๑) ไม่ลงพื้นที่ประเมิน ๒) ลงพื้นที่ประเมินในบางประเด็น และ ๓) ลงพื้นที่ประเมินทุกประเด็น

☆ ไม่ตัดสินผลการประเมินว่ารับรองหรือไม่รับรอง ให้ข้อเสนอแนะตามบริบทของสถานศึกษาค้นหาความสำเร็จที่โดดเด่น เสริมแรงพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

☆ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายนอกและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับต้นสังกัด เป็นรูปแบบการประเมินแบบ Peer Review ของคณะผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) มีองค์ประกอบ คือ ผู้ประเมินภายนอกจาก สมศ. ผู้ทรงคุณวุฒิจากต้นสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่ลงประเมิน

## ➤ กรอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ.

☆ การประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน (Common Standard) มี ๔ ด้าน คือ

- ๑) ด้านผลการจัดการศึกษา
- ๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา
- ๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

☆ การประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards) เป็นการประเมินที่มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และเร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาขีดสมรรถนะสูง พร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลต่อไป

## ➤ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

☆ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ออกโดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการบัญญัติศัพท์ และการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของทุกระดับไว้ในฉบับเดียวกัน โดยมีสาระสำคัญ คือ

๑) ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท

การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒) ให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) ให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๔) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

### ➤ การประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาต่าง ๆ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ โดยดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

### ➤ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

☆ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดให้สถานศึกษาเป็นผู้นำที่ประเมินคุณภาพการศึกษา ส่วนต้นสังกัด มีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการตามกรอบมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งวิธีการประเมิน จะเน้นการประเมินเชิงคุณภาพ รายงานเป็นรูปแบบ ข้อมูลบรรยายสภาพที่เกิดขึ้น และผู้ทำหน้าที่ในการประเมินจะให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ซึ่งจะเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน คือ ประเมินเพื่อพัฒนาตามกรอบการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Common Standard) มี ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านผลการจัดการศึกษา ๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

### ➤ ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก

☆ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ.ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ให้มีความเหมาะสม โดยคำนึงถึง

เจตนาธรมณ์และความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มติของคณะรัฐมนตรี และสาระสำคัญของกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งได้กำหนดเป็นแนวทางในการปฏิรูประบบประเมินคุณภาพภายนอกและการรับรองมาตรฐานการศึกษา ออกเป็น ๒ วัตถุประสงค์ คือ

๑) การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment Development) เป็นการประเมินเพื่อระดับความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทจะต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมาย (Compulsory) อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒) การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน (Assessment for Accreditation) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบและตัดสินผลการพัฒนาของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ตามความสมัครใจ (Voluntary) และการร้องขอของสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

## บทที่ ๒

# การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

### ➤ ความเป็นมาและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

กระทรวงกลาโหม ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ จึงมีคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ ๒๒๐/๔๕ แสดงเจตนารมณ์และกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม เร่งรัดดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย และได้กำหนดให้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกชั้นตอน เน้นการประสานงาน การมีส่วนร่วมของกำลังพลทุกฝ่าย และให้มีการเตรียมความพร้อม เพื่อการประกันคุณภาพภายนอก ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ดังกล่าว

ปัจจุบัน กระทรวงกลาโหม ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาภายในกระทรวงกลาโหม ที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามกรอบและแนวทางประกันคุณภาพการศึกษารอบสี่ แนวใหม่ ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม โดยพิจารณาภายใต้บริบทของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ด้วยการใช้กลไกการประกันคุณภาพการศึกษารอบสี่ แนวใหม่ เป็นเครื่องมือในการดำเนินการ

### ➤ (ร่าง) แผนแม่บทการปฏิรูปการบริหารจัดการและการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงกลาโหม (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๙)

กระทรวงกลาโหม ได้จัดทำ (ร่าง) แผนแม่บทการปฏิรูปการบริหารจัดการและการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงกลาโหม (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๙) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

❖ **ระบบงานการศึกษา :** เพื่อให้หลักสูตรการศึกษา (Education) การฝึกอบรม (Training) และการจัดการเรียนการสอน มุ่งไปสู่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของกระทรวงกลาโหม เพื่อเตรียมความพร้อมด้านกำลังพลในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศ การปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม และการสนับสนุนงานความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียนของกระทรวงกลาโหม ให้สามารถปฏิบัติตามภารกิจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบงานและการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับภารกิจและความต้องการของกระทรวงกลาโหม รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ในด้านวิชาการ การปฏิบัติการทางทหารและเทคโนโลยีสำหรับ

การทหาร มีแผนงานที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมทางทหาร การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดระบบงานและการบริหารจัดการ และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ

❖ **เป้าหมาย :** หลักสูตรการศึกษา (Education) การฝึกอบรม (Training) และการจัดการเรียนการสอน มุ่งไปสู่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของกระทรวงกลาโหม เพื่อเตรียมความพร้อมด้านกำลังพลในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศ การปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม และการสนับสนุนงานความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียนของกระทรวงกลาโหม ให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบงาน และการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับภารกิจและความต้องการของกระทรวงกลาโหม รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ในด้านวิชาการ การปฏิบัติการทางทหารและเทคโนโลยีสำหรับการทหาร

❖ **แนวความคิด :**

- การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมทางทหาร มีความร่วมมือและการบูรณาการในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมระหว่าง สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม กองบัญชาการกองทัพไทย และเหล่าทัพ จัดการศึกษาและการฝึกอบรมมีมาตรฐานและสามารถเทียบเท่าหลักสูตรระหว่างกัน ในแต่ละระดับ และจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของหลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษาและการฝึกอบรมที่กำหนดในทุกระดับ

- การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีความร่วมมือและบูรณาการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และครูอาจารย์ ในสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมร่วมกัน เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่สอดคล้องและมีมาตรฐานเดียวกัน โดยมีการแลกเปลี่ยนครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระหว่างกัน ในวิชาที่มีเนื้อหาเหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน เพื่อให้มีความรู้ที่เป็นมาตรฐานและเป็นไปในแนวทางเดียวกันในทุกระดับ มีการพัฒนาสื่อและสิ่งอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม รวมถึงให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้านให้กับกำลังพลในการนำไปใช้การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนงานความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียน

- การจัดระบบงานและการบริหารจัดการ มีการพัฒนาและทบทวนการปรับปรุง กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านการศึกษาให้ทันสมัย พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการรวมหลักสูตรการศึกษาที่มีภารกิจซ้ำซ้อนหรืองานที่ใกล้เคียงกันเข้าด้วยกัน มีการกำหนดหน่วยที่มีประสบการณ์ ความชำนาญและความเชี่ยวชาญในการฝึกอบรมในองค์ความรู้และมาตรฐานเดียวกัน การบูรณาการการจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและการฝึกอบรมกับกลุ่มประเทศอาเซียนและมิตรประเทศอื่น รวมถึงการพิจารณาปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาของกระทรวงกลาโหม ในภาพรวมที่ชัดเจน

- พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ พัฒนาคุณภาพและทักษะของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในสถาบันการศึกษาทางทหารสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกระดับ ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านวิชาการที่ตรงกับการปฏิบัติงาน การปฏิบัติการทางทหาร การปฏิบัติการประสบการณ์ด้านการศึกษา ทั้งการศึกษาเพิ่มเติม การดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- ความเร่งด่วนในการดำเนินการ ให้พิจารณาในเรื่องการพัฒนากำลังพลด้านทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้าน และการทบทวนปรับปรุง กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านการศึกษาให้ทันสมัยเป็นความเร่งด่วนลำดับแรก สำหรับการดำเนินการในระยะปานกลาง และระยะยาว ได้แก่



งานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมทางทหาร การจัดระบบงานและการบริหารจัดการ และการสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษา

### ➤ รายงานข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงระบบงานการศึกษาในภาพรวมของกระทรวงกลาโหม

❖ **การกำหนดเป้าหมาย :** ความต้องการที่ชัดเจนของระบบการศึกษาของกระทรวงกลาโหม

• **ผลผลิตที่ต้องการ** คือ ทหารที่มีคุณลักษณะ และสมรรถนะที่เหมาะสม มีความเชี่ยวชาญตามตำแหน่งและรับผิดชอบหน้าที่

• **ผลลัพธ์** คือ กองทัพบรรลุภารกิจด้วยประสิทธิภาพสูงสุดในการรักษาเอกราชอธิปไตย ผลประโยชน์แห่งรัฐ พิทักษ์สถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างความร่วมมือมิตรประเทศ และเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รักษาความมั่นคง พัฒนาประเทศ ช่วยเหลือประชาชน และสร้างระบบกำลังสำรองที่เข้มแข็ง

• **ผลกระทบต่อกองทัพ** ให้เป็นหลักรูปแบบไปสู่การบรรลุยุทธศาสตร์ชาติ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

❖ **ลักษณะพึงประสงค์** ของทหารที่ต้องการ คือ การคิด การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม คุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของประชาชน และดำรงตนอยู่ในหลักธรรมของศาสนา

❖ **วัตถุประสงค์** ของการศึกษาของกระทรวงกลาโหม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทางกายภาพ สมรรถนะร่างกาย อุปนิสัยทหาร การแต่งกาย มีจิตใจที่รักษาสภาพความแข็งแรงของตน และไม่ปล่อยสภาพร่างกายจนไม่เหมาะสมกับเครื่องแบบทหาร พัฒนาความคิด ระบบความคิด กระบวนการคิด และจิตนาการ เครื่องมือในการพัฒนาความคิดคือ ระบบการศึกษาและวิทยาศาสตร์การแพทย์ พัฒนาจิตวิญญาณ การประพฤติปฏิบัติตนยึดมั่นในแบบธรรมเนียม ประเพณี และวินัย โดยมีการตรวจสอบหรือประเมินที่เคร่งครัด จริงจัง

### ➤ การจัดการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม

❖ พระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๕๑

• มาตรา ๘ กระทรวงกลาโหม มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) พิทักษ์รักษาเอกราชและความมั่นคงแห่งราชอาณาจักรจากภัยคุกคามทั้งภายนอกและภายในราชอาณาจักร ปรามปราบการกบฏและการจลาจล โดยจัดให้มีและใช้กำลังทหารตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยหรือตามที่มีกฎหมายกำหนด

(๒) พิทักษ์ รักษา ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนสนับสนุนภารกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ปกป้อง พิทักษ์ รักษาผลประโยชน์แห่งชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคง ตลอดจนสนับสนุนภารกิจอื่นของรัฐในการพัฒนาประเทศ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยพิบัติ และการช่วยเหลือประชาชน

(๔) ศึกษา วิจัย พัฒนาและดำเนินการด้านอุตสาหกรรมป้องกันประเทศและพลังงานทหาร ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีป้องกันประเทศ และด้านกิจการอวกาศเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนภารกิจของกระทรวงกลาโหมและความมั่นคงของประเทศ

(๕) ปฏิบัติการอื่นที่เป็นการปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงครามเพื่อความมั่นคงแห่งราชอาณาจักร หรือปฏิบัติการอื่นใด ทั้งนี้ตามที่มีกฎหมายกำหนดหรือตามมติคณะรัฐมนตรี

- มาตรา ๑๕ กองทัพอากาศ มีหน้าที่ เตรียมกำลังพลกองทัพอากาศ การป้องกันราชอาณาจักร และดำเนินการเกี่ยวกับการใช้กำลังทหาร ตามอำนาจหน้าที่ของกระทรวงกลาโหม มีผู้บัญชาการทหารสูงสุด เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

- มาตรา ๑๖ กองทัพอากาศ อาจตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใดเพื่อ พิจารณาเรื่องใด ๆ ที่เกี่ยวกับแผนเพื่อรักษาเอกราชและผลประโยชน์แห่งชาติ รวมทั้งการปฏิบัติการทางทหาร ของทุกส่วนราชการตามมาตรา ๑๗ ร่วมกันได้

- มาตรา ๑๗ กองทัพอากาศ มีส่วนราชการ ดังต่อไปนี้
  - (๑) กองบัญชาการกองทัพอากาศ
  - (๒) กองทัพบก
  - (๓) กองทัพเรือ
  - (๔) กองทัพอากาศ
  - (๕) ส่วนราชการอื่นตามที่กำหนดโดยพระราชกฤษฎีกา

- มาตรา ๒๙ โครงสร้างองค์การการฝึกและการศึกษาของทหารและข้าราชการพลเรือน กลาโหมให้เป็นไปตามนโยบายที่กระทรวงกลาโหมกำหนด โดยให้กองบัญชาการกองทัพอากาศรับผิดชอบการฝึก และศึกษาในระดับยุทธศาสตร์ การปฏิบัติการร่วมของกองทัพอากาศและการปฏิบัติการของกองบัญชาการ กองทัพอากาศ และให้กองทัพบก กองทัพเรือ และกองทัพอากาศ รับผิดชอบในระดับปฏิบัติการและระดับยุทธวิธี

➤ เป้าหมายการจัดการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม

- ❖ สถานศึกษาทุกระดับของกระทรวงกลาโหม มีเป้าหมายในการผลิตกำลังพลเข้าปฏิบัติราชการ ในหน่วยงานของกระทรวงกลาโหม เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทาง ที่จัดการศึกษาให้สร้างหรือหล่อหลอม ผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่กระทรวงกลาโหมต้องการ คือ **กระบวนการสร้างหรือหล่อหลอมคุณลักษณะผู้นำ การศึกษาวิชาการทหาร และการศึกษาทางวิชาการ**

- ❖ โครงสร้างการจัดหน่วยและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ออกแบบสำหรับการปฏิบัติการกิจในกระบวนการสร้างหรือหล่อหลอมคุณลักษณะผู้นำ การศึกษาวิชาการทหาร และการศึกษาทางวิชาการ ให้เกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ

- ❖ คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

คุณลักษณะพึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	เป้าหมาย
๑. คุณลักษณะพึงประสงค์ที่ กระทรวงกลาโหมต้องการ	คุณลักษณะผู้นำ และวิชาการทหาร (กระทรวงกลาโหม) รวมทั้ง คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ 3Rs 8Cs (แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี)
๑.๑ ระดับปริญญาโท - เอก	-
๑.๒ ระดับปริญญาตรี	นายทหารชั้นสัญญาบัตรที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่กระทรวงกลาโหม ต้องการ (เช่น สามารถเป็นผู้นำหน่วยทหารระดับหมวด ปฏิบัติการรบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้พื้นฐานของเหล่าที่เลือกรับราชการอย่างกว้างที่จำเป็นต่อการรับราชการใน ช่วงแรกมีพื้นฐานในการเข้ารับการศึกษาเพิ่มเติมจากโรงเรียนเหล่าสายวิทยาการ มีพื้นฐานความรู้ความชำนาญในด้านจิตวิทยาและการเป็นผู้นำทหารอย่างเพียงพอ



คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	เป้าหมาย
	ในการปฏิบัติหน้าที่บังคับบัญชาทหาร มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง คล่องแคล่ว ว่องไว มีน้ำใจนักกีฬา มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการในระดับอุดมศึกษา)
๑.๓ ระดับขั้นพื้นฐาน	นักเรียนเตรียมทหารที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (มีความรู้ทางวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และวิชาทหาร-ตำรวจเบื้องต้น มีศรัทธายึดมั่นในอุดมการณ์ สามัคคี มีวินัย อดทน กล้าหาญ เสียสละ มีทักษะการใช้อาวุธยุทโธปกรณ์ การต่อสู้ป้องกันตัว การฝึกทางทหารตำรวจ มีสมรรถนะทางร่างกายแข็งแรง อดทน บุคลิกสง่างาม)
๑.๔ ระดับอาชีวศึกษา	นายทหารชั้นประทวนที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (เช่น เป็นผู้นำหน่วยทหารที่ดี มีจริยธรรม และมีความรู้ทางทหารที่เหมาะสมกับตำแหน่งที่บรรจุตามหลักสูตรที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการในระดับอาชีวศึกษา)
๒. คุณลักษณะทางวิชาการ (ทุกระดับการศึกษา)	ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และบรรลุเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหม

## ➤ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

### ❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อใช้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา ในการผลิตบุคลากรที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา

๒. เพื่อให้เกิดกลไกการขับเคลื่อนจากผู้มีหน้าที่ในการสร้าง “วัฒนธรรมคุณภาพ” ภายในสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของกระทรวงกลาโหม สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อสะท้อนบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการฝึกศึกษา คุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับบริบทในระดับต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๔. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่า สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหม

### ❖ เป้าหมาย

๑. มีกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ที่ตอบสนองความต้องการและบรรลุเป้าประสงค์การฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม สอดคล้องกับการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ.

๒. สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม กำหนดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในตามบริบทของสถานศึกษาของตนเอง และสอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

๓. สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของ กฎหมาย (compulsory) เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา

๔. เกิดการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการฝึกศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมของสังคมและความมั่นคงของชาติ

### ➤ การแบ่งประเภทสถานศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม

❖ การจัดการศึกษาของกระทรวงกลาโหม เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทาง ประกอบด้วย

ระดับ	สถานศึกษา	คุณวุฒิ
ปริญญาโทขึ้นไป	โรงเรียนเสนาธิการทหารบก (รร.สธ.ทบ.)	ศศ.ม. (ความมั่นคง) กท.)
ปริญญาตรี	๑) โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.)* ๒) โรงเรียนนายเรือ (รร.นร.)* ๓) โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช (รร.นวก.)* ๔) วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า (วพม.)* ๕) วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก (วพบ.) ๖) วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ (วพร.ศวก.พร.) ๗) วิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ (วพอ.พอ.)	วท.บ./วศ.บ./ศศ.บ. (กท.) วท.บ./วศ.บ. (กท.) วท.บ./วศ.บ. (กท.) พ.บ. (ม.มหิดล) พย.บ. (ม.มหิดล) พยบ. (ม.มหิดล) พยบ. (ม.มหิดล)
ขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนเตรียมทหาร (รร.ตท.สปท.)*	ม.ปลาย
อาชีวศึกษา	๑) โรงเรียนแผนที่ (รร.แผนที่ ผท.ทหาร)* ๒) โรงเรียนช่างฝีมือทหาร (รร.ชท.สปท.) ๓) โรงเรียนนายสิบทหารบก (รร.นส.ทบ.)* ๔) โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก (รร.ดย.ทบ.) ๕) โรงเรียนชุมพลทหารเรือ (รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร.)* ๖) โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (รร.สสท.กวก.สสน.สสท.ทร.) ๗) โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน (รร.นย.ศฝ.นย.) ๘) โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (รร.อล.กวก.อล.ทร.) ๙) โรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ (รร.พธ.พธ.ทร.) ๑๐) โรงเรียนนาวิกเวชกิจ (รร.นวก.ศวก.พร.) ๑๑) โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ (รร.ขส.กวก.ขส.ทร.) ๑๒) โรงเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ (รร.ขอร.กศช.กพช.อร.) ๑๓) โรงเรียนดุริยางค์ทหารเรือ (รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.กท.) ๑๔) โรงเรียนจ่าอากาศ (รร.จอ.ยศ.ทอ.)* ๑๕) โรงเรียนดุริยางค์ทหารอากาศ (รร.ดย.ทอ.ดย.ทอ.ยย.)	ปวส. (สำรวจ) ปวช. (๘ สาขา) ประกาศนียบัตร ทบ. ปวช. ประกาศนียบัตร นรจ./ปวส. ปวส. ปวส. ปวส. ปวส. ปวส. (เวชกิจฉุกเฉิน/การแพทย์) ปวส. ปวช. (๔ สาขา) ปวช. (ศิลปกรรม/งานดุริยางค์) ประกาศนียบัตร รร.จอ./ปวส. ปวช.

หมายเหตุ : \* หมายถึง โรงเรียนทหาร ----- หมายถึง สภาการศึกษาวิชาการทหาร

## ➤ กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

กระทรวงกลาโหม ได้กำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพขั้นต่ำสำหรับสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ระดับอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา
- ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

## ➤ แนวทางการบริหารคุณภาพในสถานศึกษา

เนื่องจากการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ เป็นการประเมินแนวใหม่ที่เปลี่ยนจากการตรวจสอบเอกสารแล้วให้คะแนน เป็นการประเมินเชิงคุณภาพด้วยผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เน้นการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต การสืบค้นข้อมูลหลายแหล่ง แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเสนอแนวทางการพัฒนา ทั้งนี้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกแห่ง มีรูปแบบการบริหารจัดการตามระบบราชการ มีโครงสร้างการจัดหน่วยงานและระบบบริหารหลายชั้น ดังนั้น ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา จึงแบ่งเป็นชั้นแบบการบริหารจัดการศึกษาตามระบบราชการที่เน้นการตรวจสอบเอกสาร ซึ่งได้ใช้รูปแบบมายาวนานในการประเมินสามรอบแรก การปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ที่เป็นการประเมินเชิงคุณภาพ จึงส่งผลกระทบต่อการบริหารคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมในภาพรวม เพื่อให้การเตรียมการของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม รองรับการประเมินภายนอก แนวใหม่ จึงมีข้อเสนอแนะสำหรับการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ดังนี้

❖ **สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม (ระดับปริญญาโทขึ้นไป/ระดับปริญญาตรี/ระดับชั้นพื้นฐาน/ระดับอาชีวศึกษา)**

### • สำนักงานประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบายคุณภาพการศึกษา
๒. จัดทำแผนงาน/โครงการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก
๓. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๔. ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน เป็นระยะ
๕. แต่งตั้งคณะประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา เพื่อประเมินสถานศึกษาตามกรอบแนว

ทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ๔ ด้าน แบบ Peer review ประกอบด้วย

๕.๑ ผู้ประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด (ตามคำสั่ง กท.) ซึ่งผ่านการอบรมจาก สมศ.

๕.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาระดับเดียวกัน

๕.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ การทหาร และการสร้างผู้นำ

๖. สรุประเบอ้เห็นจากรายงานผลการปฏิบัติงานของส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร และกรรมนักเรียนฯ (แล้วแต่กรณี) เพื่อเขียนรายงานประจำปีให้อยู่ในกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ๔ ด้าน ส่งให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถานศึกษา

๗. ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน พร้อมอำนวยความสะดวกคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน บันทึก และสรุปข้อมูล แก้ไข จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา

๘. แก้ไขรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เสนอแนะ แล้วส่งให้สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) พร้อมทั้งนำข้อมูลข้อเสนอแนะ ป้อนกลับให้ผู้บริหารปรับนโยบายการพัฒนาประจำปีถัดไป

๙. กิจกรรมอื่นที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ ไม่เป็นภาระต่อการบริหารภายในหน่วย เช่น จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) ในการส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งจะนำไปเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๑๐. การประเมินด้านที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มี ๓ องค์ประกอบหลักในการพิจารณา ได้แก่ **ด้านความเหมาะสมของระบบประกันคุณภาพภายใน** ของส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/กรมนักเรียน **ความน่าเชื่อถือของระบบประกันคุณภาพ** และการประกันคุณภาพภายใน **ช่วยพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ที่กระทรวงกลาโหมต้องการ** (คุณลักษณะผู้นำ และวิชาทหาร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) และคุณลักษณะทางวิชาการ (ความรู้ และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและบรรลุเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหม) **อย่างไร** ซึ่งการบริหารของหน่วยปฏิบัติการจะทำให้เกิดผลงานที่ได้จากห้องเรียน และเป็นหน่วยหลักในการสร้างคุณลักษณะและทักษะต่าง ๆ ซึ่งผลงานเหล่านี้จะเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์และข้อมูลสำคัญของคุณภาพผู้เรียน (ด้านที่ ๑) และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ด้านที่ ๓) สำหรับการบริหารจัดการศึกษา (ด้านที่ ๒) เป็นหน้าที่ของผู้บริหารระดับสูง คณะกรรมการจะเก็บข้อมูลที่กองบัญชาการหรือส่วนบริหารเป็นสำคัญ

- **สำนักงานประกันคุณภาพระดับส่วนการศึกษา** (ถ้ามีแล้วแต่กรณี)

๑. สร้างระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีมาตรฐานขั้นต่ำ คือ (๑) หลักสูตร (๒) กระบวนการเรียนการสอน (๓) นักเรียนทหาร (๔) ครูอาจารย์ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน และ (๖) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน ซึ่งส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/กรมนักเรียนฯ ร่วมกับกองวิชา **สร้างเกณฑ์การวัดและวิธีประเมิน** (ระดับสถานศึกษาใช้ข้อมูลนี้ประเมินตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ๔ ด้าน)

๒. ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

๓. ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามบริบทของกองวิชา ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หรืออาจพิจารณาตามองค์กรวิชาชีพ

๔. เขียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/กรมนักเรียนฯ เพื่อเป็นข้อมูลให้สำนักงานประกันคุณภาพระดับสถานศึกษาสามารถนำไปสรุปเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษาได้

๕. วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารเพื่อปรับแนวทางปฏิบัติการแก้ไขปัญหในปีถัดไป

- **ระดับกองวิชา/แผนก/ภาควิชา** (ถ้ามีแล้วแต่กรณี)

๑. จัดทำระบบและกลไกภายใน กองวิชา/แผนก/ภาควิชา ให้สอดคล้องกับบริบท มีมาตรฐานขั้นต่ำ คือ (๑) หลักสูตร (๒) กระบวนการเรียนการสอน (๓) นักเรียนทหาร (๔) ครูอาจารย์ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน

และ (๖) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน

๒. ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

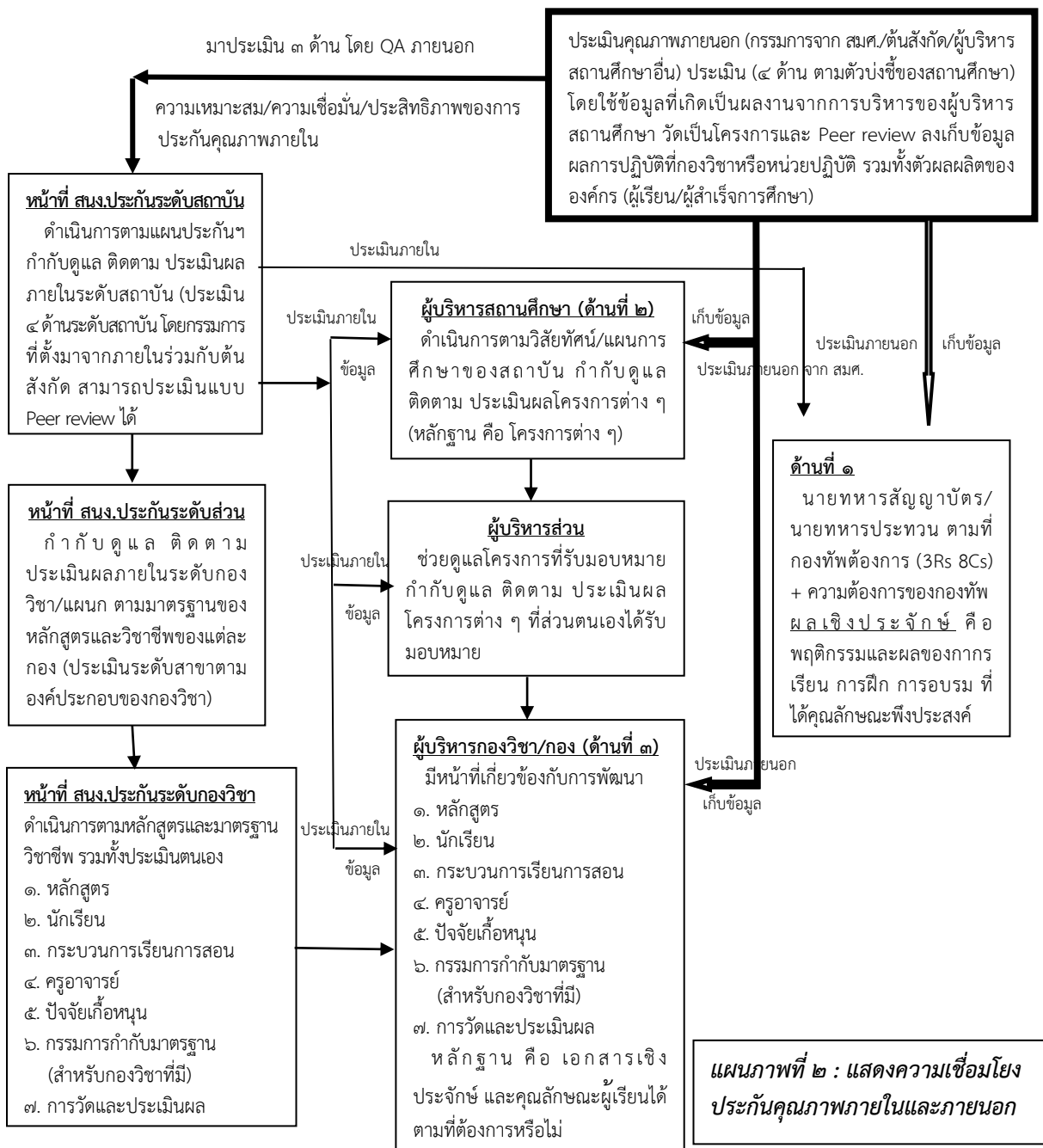
๓. ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน จัดตามบริบทของตนเอง หรือตามองค์กรวิชาชีพ

๔. วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อแก้ปัญหา และปรับการบริหาร

๕. เขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน ส่งให้ ส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/กรมนักเรียนฯ

● สถานศึกษา สามารถจัดส่วนรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาได้ตามความจำเป็นเหมาะสม เพื่อให้เป็นเครื่องมือของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้บริหารคุณภาพของสถานศึกษา ที่สร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (คุณลักษณะผู้นำ และวิชาทหาร) และคุณลักษณะทางวิชาการ (3Rs 8Cs)

### ➤ ความคิดรวบยอดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก



## ➤ คำอธิบายแผนภาพแสดงความเชื่อมโยงประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก

● **ตรงกลาง** : เป็นการบริหารการศึกษาภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ตามแนวทางตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. กำหนดแผนการศึกษาประจำปี ตามนโยบายกระทรวงกลาโหม สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ มีเป้าหมายในการผลิตนายทหารสัญญาบัตร นายทหารประทวน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในกระทรวงกลาโหม

๒. ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ต้องมี

- ๑) โครงการเกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร
- ๒) โครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ
- ๓) โครงการที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรของชาติ
- ๔) ส่วนโครงการอื่น ๆ แล้วแต่ความเหมาะสม

๓. การมอบหมายโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาให้แก่หน่วยขึ้นตรง

๔. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินโครงการ เป็นระยะ

● **ตรงด้านซ้ายมือ** : การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๑. **ระดับสถานศึกษา** : กำกับดูแลระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของระดับส่วนและระดับกองวิชา/แผนก (แล้วแต่กรณี) ในการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา จะประเมินโดยพิจารณาตามกรอบ ๔ ด้าน ตามที่กระทรวงกลาโหมกำหนด ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยประเมินแบบ Peer review หรือ Expert judgment ใช้คณะกรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินเฉพาะด้าน การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประกอบด้วย ผู้ประเมินจากกระทรวงกลาโหม และหน่วยต้นสังกัด ผู้เชี่ยวชาญภายนอกร่วมกับคณะกรรมการที่เป็นผู้บริหารภายในสถานศึกษา โดยเก็บข้อมูล ณ ส่วนต่าง ๆ ตามภาพคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในจะประเมินระดับคุณภาพ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในขั้นต่อไป

๒. **ระดับส่วน/ฝ่าย/กอง (แล้วแต่กรณี)** : สร้างกลไกคุณภาพในการประเมินกองวิชา/แผนก โดยสามารถสร้างมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสร้างเกณฑ์ ที่เกี่ยวกับประเด็นของหลักสูตร ผู้เรียน ครูอาจารย์ กระบวนการเรียนการสอน ปัจจัยเกื้อหนุน การวัดผล และกรรมการกำกับมาตรฐาน โดยตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับส่วน/ฝ่าย/กอง ประเมินกองวิชาต่าง ๆ (แล้วแต่กรณี)

๓. **ระดับกองวิชา/ภาควิชา/แผนก (แล้วแต่กรณี)** : จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ จึงเกี่ยวกับหลักสูตร ผู้เรียน ครูอาจารย์ กระบวนการเรียนการสอน ปัจจัยเกื้อหนุน การวัดผล และกรรมการกำกับมาตรฐาน ดังนั้น หลักฐานเชิงประจักษ์จะอยู่ที่กองวิชาหรือหน่วยปฏิบัติเป็นหลัก ภายในกองวิชาแผนก

● **ตรงด้านขวามือ** : เป็นการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ./สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) และหน่วยต้นสังกัด มาพร้อมกัน

๑. หลังจากประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาตามกรอบ ๔ ด้าน เขียนรายงานผลการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา ส่งสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) สรุประเบียบติดตามส่ง สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้น



๒. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมิน : ผู้แทนสำนักงานรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (สมศ.)/ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จากกระทรวงกลาโหม/ผู้บริหารสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้ระดับคุณภาพการศึกษา และหาแนวทางการ พัฒนาการศึกษา

**ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินภายใน = ผลการประเมินคณะกรรมการประเมินภายนอก**

แสดงให้เห็นว่า : ระบบและกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาไปด้วยตนเอง ภายใต้การ ดูแลของกระทรวงกลาโหมและหน่วยต้นสังกัด

### ➤ **แนวทางและกระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก**

#### ❖ **การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน**

๑. การประกันคุณภาพการศึกษา คือ การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ สาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

๒. สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้ จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อชี้แจงผลการปฏิบัติงาน

๓. รายงานประจำปี (Annual Report) เป็นเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงานของสถานศึกษา โดยอาจมีเนื้อหาสอดคล้องตามกรอบ ๔ ด้าน ตามประเด็นคุณภาพ ที่กำหนดในคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งยังไม่ต้องประเมินผลเปรียบเทียบกับหลักเกณฑ์ แต่ละประเด็นคุณภาพ

๔. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และส่งรายงานผลการ ประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ให้แก่หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๕. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เป็นเอกสารแสดงผล การประเมินคุณภาพการบริหารการศึกษา ซึ่งพิจารณาตามกรอบ ๔ ด้าน และประเด็นคุณภาพในคู่มือการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นผลรวมของการดำเนินงานประจำปี (รายงานประจำปี : Annual Report) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของสถานศึกษา ซึ่งต้องส่งเอกสารนี้ให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแลสถานศึกษา ทั้งในระดับกองทัพ และระดับกระทรวงกลาโหม





## บทที่ ๓

# การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ

### ➤ ความเป็นมาและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ

หลังจากมีการประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กระทรวงกลาโหมได้มีคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ ๒๒๐/๔๕ แสดงเจตนารมณ์และกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม เร่งรัดดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก กองทัพเรือจึงได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน ให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วนการศึกษาต่าง ๆ ศึกษาและเตรียมการในเรื่องมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาของกองทัพเรือ สามารถเทียบโอนผลการเรียนสำหรับการศึกษาต่อ รวมทั้งจะทำให้การจัดการศึกษาของกองทัพเรือให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

### ➤ นโยบายด้านการศึกษาของกองทัพเรือ

กองทัพเรือ ได้กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือ เพื่อให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ และผู้ที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ดังนี้

๑) ให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กองทัพเรือกำหนด เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของกองทัพเรือ โดยให้คณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือ บริหารและกำกับดูแลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือ

๒) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ สร้างกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และเตรียมพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินผลโดยคณะกรรมการภายนอก

๓) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ นำรูปแบบ และวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษาที่กระทรวงกลาโหมกำหนดขึ้น เป็นแนวทางในการดำเนินการ โดยสามารถปรับปรุงหรือพัฒนาได้ตามความเหมาะสม

๔) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ กำหนดแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือให้เป็นรูปธรรม

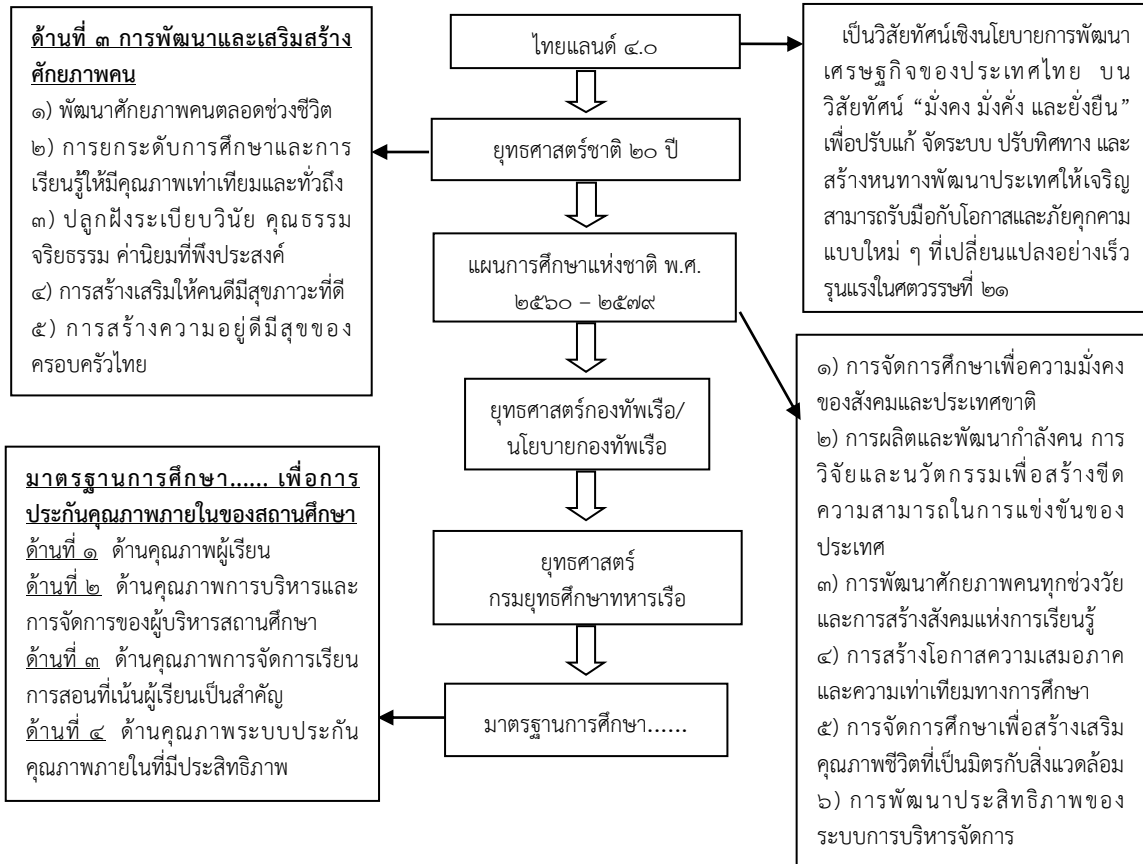
๕) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ หรือหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาดังกล่าว แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละสถานศึกษา โดยให้สามารถแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นที่ปรึกษาได้ตามความเหมาะสม

๖) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ เสนอรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ของแต่ละสถานศึกษาต่อหน่วยควบคุมการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อเสนอกองทัพเรือ และกระทรวงกลาโหมต่อไป

๗) ส่งเสริมให้มีความร่วมมือและการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานสถานศึกษาในกองทัพเรือและหน่วยงานนอกกองทัพเรือ ในกิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา อันจะนำมาซึ่งการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับสถานการณ์โดยทั่วไป และพร้อมรับการตรวจสอบคุณภาพและประเมินจากคณะกรรมการภายนอก

๘) ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูล และกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของ กองทัพอากาศต่อสาธารณชน

➤ ความเชื่อมโยงจากเป้าหมายชาติ สู่มาตรฐานการศึกษาของกองทัพเรือ



แผนภาพที่ ๔ : ความเชื่อมโยงจากเป้าหมายชาติสู่มาตรฐานการศึกษาของกองทัพเรือ

➤ การจัดส่วนการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ

กองทัพเรือ ได้อนุมัติหลักการให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วนการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง (สรส.) กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ยศ.ทร.) และโรงเรียนนายเรือ (รร.นร.) ศึกษาและ เตรียมการในเรื่องมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาของกองทัพเรือ สามารถเทียบโอนผลการเรียน สำหรับการ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และทำให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสาธารณชนได้

ตามระเบียบกองทัพเรือ ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ.๒๕๓๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๕ พ.ศ.๒๕๔๐ ได้แบ่งส่วนการศึกษาออกเป็น ๔ ส่วนการศึกษา ดังโครงสร้างการแบ่งส่วนการศึกษา ได้แก่

- **ส่วนการศึกษาที่หนึ่ง** หมายถึง สถานศึกษาที่ขึ้นอยู่กับบัญชาของสถาบันวิชาการทหารเรือ ชั้นสูง โดยสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง (สรส.) เป็นหน่วยควบคุมการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยการทัพเรือ โรงเรียนนายทหารอาวุโส โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ โรงเรียนนายทหารพรคนาวิน และโรงเรียนนายทหารพรคนกบิน ซึ่งในปัจจุบันสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง (สรส.) ได้ยุบรวมกับกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ยศ.ทร.) ทำให้สถานศึกษาใน ส่วนการศึกษาที่หนึ่ง เป็นสถานศึกษาในบังคับบัญชาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ประกอบด้วย วิทยาลัยการทัพเรือ (วทร.ยศ.ทร.) โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ (รร.สธ.ทร.ยศ.ทร.) และโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น (รร.ชต.ยศ.ทร.)

- **ส่วนการศึกษาที่สอง** หมายถึง สถานศึกษาที่ขึ้นอยู่กับบัญชาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ โดยกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ยศ.ทร.) เป็นหน่วยควบคุมการศึกษา ประกอบด้วย **สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นภาค** คือ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ (รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร.) และ **สถานศึกษาที่มีได้จัดการศึกษาเป็นภาค** คือ โรงเรียนพันจ่า (รร.พจ.ยศ.ทร.) ศูนย์ฝึกทหารใหม่ (ศฝท.ยศ.ทร.) และศูนย์ภาษา (ศภษ.ยศ.ทร.)

- **ส่วนการศึกษาที่สาม** หมายถึง โรงเรียนนายเรือ โดยโรงเรียนนายเรือ (รร.นร.) เป็นหน่วยควบคุมการศึกษา

- **ส่วนการศึกษาที่สี่** หมายถึง สถานศึกษาที่ขึ้นอยู่กับบัญชาของหน่วยอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวไว้ในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง ส่วนการศึกษาที่สอง และส่วนการศึกษาที่สาม แต่มีกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นหน่วยควบคุมการศึกษา

## ➤ การจัดการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ

การจัดการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ได้มีการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ ประเภท คือ

- **สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นภาค** หมายถึง สถานศึกษาที่มีระยะเวลาการศึกษาตั้งแต่ ๑ ปีการศึกษาขึ้นไป แบ่งระยะเวลาออกเป็นภาคและจัดสอนรายวิชาเป็นส่วนใหญ่ แบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ

- ๑) **สถานศึกษาระดับปริญญา** มี ๒ สถานศึกษา คือ โรงเรียนนายเรือ (รร.นร.) มีโรงเรียนนายเรือ เป็นหน่วยควบคุมการศึกษา และวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ (วพร.ศวก.พร.) มีกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ยศ.ทร.) เป็นหน่วยควบคุมการศึกษา สำหรับการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในกำกับดูแลของกรมกำลังพลทหารเรือ (กพ.ทร.)

- ๒) **สถานศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา** มีกรมยุทธศึกษาทหารเรือเป็นหน่วยควบคุมการศึกษา และกำกับดูแลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา มี ๙ สถานศึกษา คือ

- \* โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ กองวิทยาการ สำนักสนับสนุน กรมสื่อสารและเทคโนโลยีทหารเรือ (รร.สสท.กวก.สสน.สสท.ทร.)

- \* โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน (รร.นย.ศฝ.นย.)

- \* โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.กท.)

- \* โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรม กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอุตสาหกรรมเรือ (รร.ชอร.กศช.กพช.อร.)

- \* โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ (รร.อล.กวก.อล.ทร.)

- \* โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ (รร.พธ.พธ.ทร.)

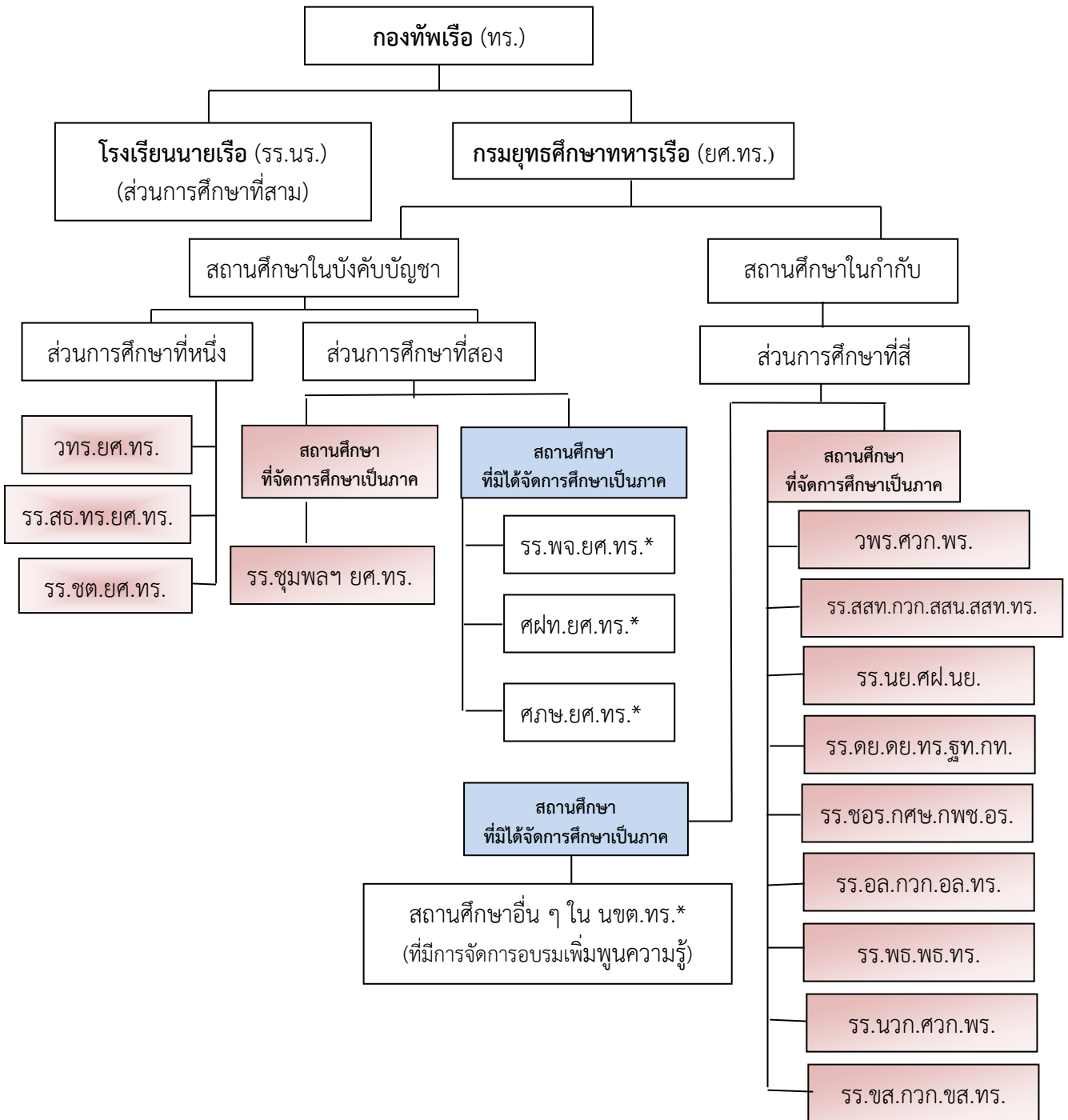
- \* โรงเรียนนาวิกเวชกิจ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ (รร.นวก.ศวก.พร.)

- \* โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ (รร.ขส.กวก.ขส.ทร.)

- \* โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร.)

- **สถานศึกษาที่มีได้จัดการศึกษาเป็นภาค** หมายถึง สถานศึกษาอื่น ๆ นอกเหนือจากสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นภาค หรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นช่วงหรือตอนหรือรายวิชา โดยสอนต่อเนื่องกันไปจนจบรายวิชาหนึ่ง ๆ หรือตอนหนึ่ง ๆ เช่น โรงเรียนสารบรรณ กรมสารบรรณทหารเรือ โรงเรียนการเงิน กรมการเงินทหารเรือ กองการฝึก กองเรือยุทธการ ศูนย์พัฒนาอาชีพช่าง กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอุตสาหกรรมเรือ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ เป็นต้นและได้จัดให้มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)

## โครงสร้างการจัดส่วนการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ



แผนภาพที่ ๕ : โครงสร้างการจัดส่วนการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ

## ➤ การประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ

หลังจากกองทัพเรือได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงกลาโหม โดยให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วนการศึกษาต่าง ๆ ศึกษาและเตรียมการในเรื่องมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ รวมทั้งได้แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๓ โดยมีเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นประธานกรรมการ ซึ่งคณะกรรมการมีหน้าที่กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ ให้สอดคล้องกับนโยบายของกองทัพเรือ กำหนดแนวทางปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ รวมทั้งติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบันกองทัพเรือ ได้มีการปรับปรุงการจัดส่วนราชการในกองทัพเรือใหม่ จึงได้ยกเลิกคำสั่งเดิม และแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ดังนี้

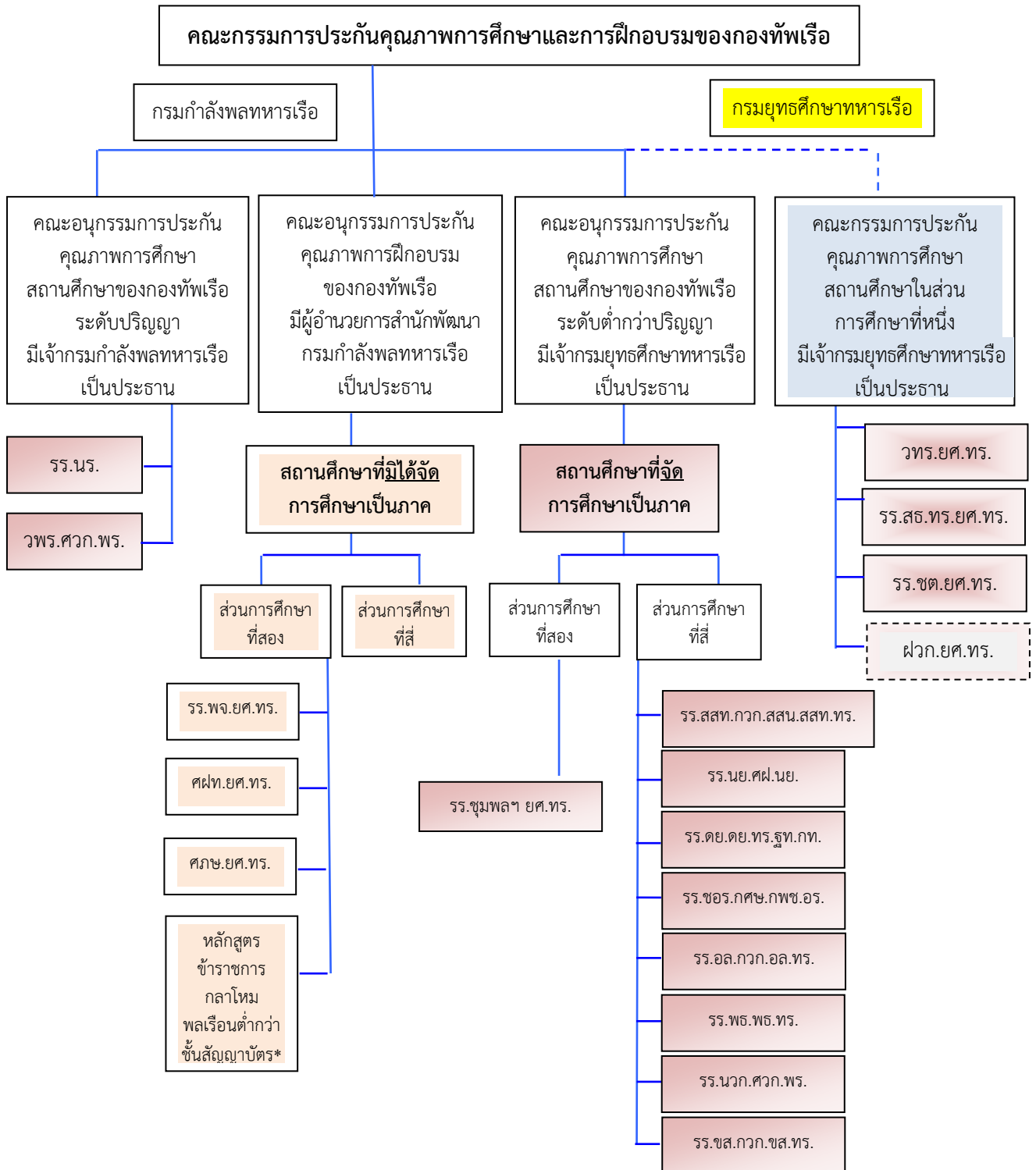
๑) คำสั่งกองทัพเรือ (เฉพาะ) ที่ ๑๕๐/๒๕๕๘ ลง ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ โดยมีรองเสนาธิการทหารเรือ (สายงานการกำลังพล) เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นเลขานุการ

๒) คำสั่งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๑/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับปริญญา โดยมีเจ้ากรมกำลังพลทหารเรือ เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นเลขานุการ

๓) คำสั่งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๒/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา โดยมีเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นเลขานุการ

๔) คำสั่งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๓/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการการประกันคุณภาพการฝึกอบรมของกองทัพเรือ โดยมีผู้อำนวยการสำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นเลขานุการ

## โครงสร้างการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ



แผนภาพที่ ๖ : โครงสร้างการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ

## ➤ การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

จากโครงสร้างที่แสดงให้เห็นแผนภาพที่ ๕ และแผนภาพที่ ๖ จะเห็นได้ว่า กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ซึ่งเป็นหน่วยควบคุมการศึกษาสถานศึกษาที่อยู่ในบังคับบัญชาและสถานศึกษาที่อยู่ในกำกับ จำนวน ๑๖ สถานศึกษา ต้องดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาของกองทัพเรือ และจัดทำประกันคุณภาพการฝึกอบรมสำหรับสถานศึกษาที่เปิดการอบรมหลักสูตร เพิ่มพูนความรู้ ตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)

## ➤ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ยศ.ทร.)

กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ในฐานะหน่วยควบคุมการศึกษาสถานศึกษาที่อยู่ในบังคับบัญชาและสถานศึกษาที่อยู่ในกำกับ เริ่มมีการวางระบบประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๔๔ (ปัจจุบันหมายถึง สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา) โดยให้แต่ละสถานศึกษาบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## ➤ นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ตามประกาศกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เรื่อง นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดและในความควบคุมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๔๔ (หมายถึง สถานศึกษาที่อยู่ในบังคับบัญชาและในกำกับของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ปัจจุบันหมายถึง สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา) มีสาระสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) เร่งรัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพและรักษามาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษาหรือหน่วยต้นสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อบริหารและกำกับดูแลงานด้านมาตรฐานการศึกษา

๒) ให้สถานศึกษาสร้างกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำระบบการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการขึ้นเป็นการภายใน

๓) ให้สถานศึกษานำรูปแบบ และวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษาที่กองทัพเรือกำหนดขึ้นเป็นแนวทางเบื้องต้นในการดำเนินการ โดยแต่ละสถานศึกษาสามารถนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของแต่ละสถานศึกษาได้ตามความจำเป็น

๔) ให้สถานศึกษากำหนดแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นรูปธรรม พร้อมรับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอก

๕) ให้สถานศึกษาหรือหน่วยต้นสังกัด แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละสถานศึกษา ให้พร้อมรับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพจากคณะกรรมการที่กองทัพเรือ หรือกรมยุทธศึกษาทหารเรือแต่งตั้งขึ้น

๖) ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอผ่านตามลำดับชั้นจนถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม ทุกสิ้นปีการศึกษา

๗) ให้สถานศึกษาร่วมมือและมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในกองทัพเรือและนอกกองทัพเรือ ในกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา อันจะนำมาซึ่งการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ทั่วไป โดยพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอก



๘) ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ต่อสาธารณชน

### ➤ การจัดการศึกษาสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

จากภาระงานดังกล่าว กรมยุทธศึกษาทหารเรือ จึงได้กำหนดให้กองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (กภย.ยศ.ทร.) มีหน้าที่กำกับดูแล วางระบบประกันคุณภาพภายในให้แก่สถานศึกษา ในบังคับบัญชาและสถานศึกษาในกำกับของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา) ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยได้ดำเนินการจัดการศึกษาสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ให้ดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นไปตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือ และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการฝึกอบรมสำหรับสถานศึกษาที่จัดอบรมหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ดังนี้

#### ❖ สถานศึกษาที่จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

##### ๑) สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา มี ๙ สถานศึกษา คือ

- \* โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ กองวิทยาการ สำนักสนับสนุน กรมสื่อสารและเทคโนโลยีทหารเรือ
- \* โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน
- \* โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ
- \* โรงเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอู่ทหารเรือ
- \* โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ
- \* โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ
- \* โรงเรียนนาวิกเวชกิจ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ
- \* โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ
- \* โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

๒) สถานศึกษาของกองทัพเรือ ในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง (หรือสถานศึกษาสำหรับนายทหารสัญญาบัตร) มี ๓ สถานศึกษา และได้พิจารณาหน่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ต้องจัดทำประกันคุณภาพการศึกษา เพิ่มเติม อีก ๑ หน่วย เนื่องจากเป็นหน่วยงานโดยตรงที่กำกับดูแลในการจัดครูอาจารย์ และวิทยากรบรรยายพิเศษ สนับสนุนสถานศึกษา คือ

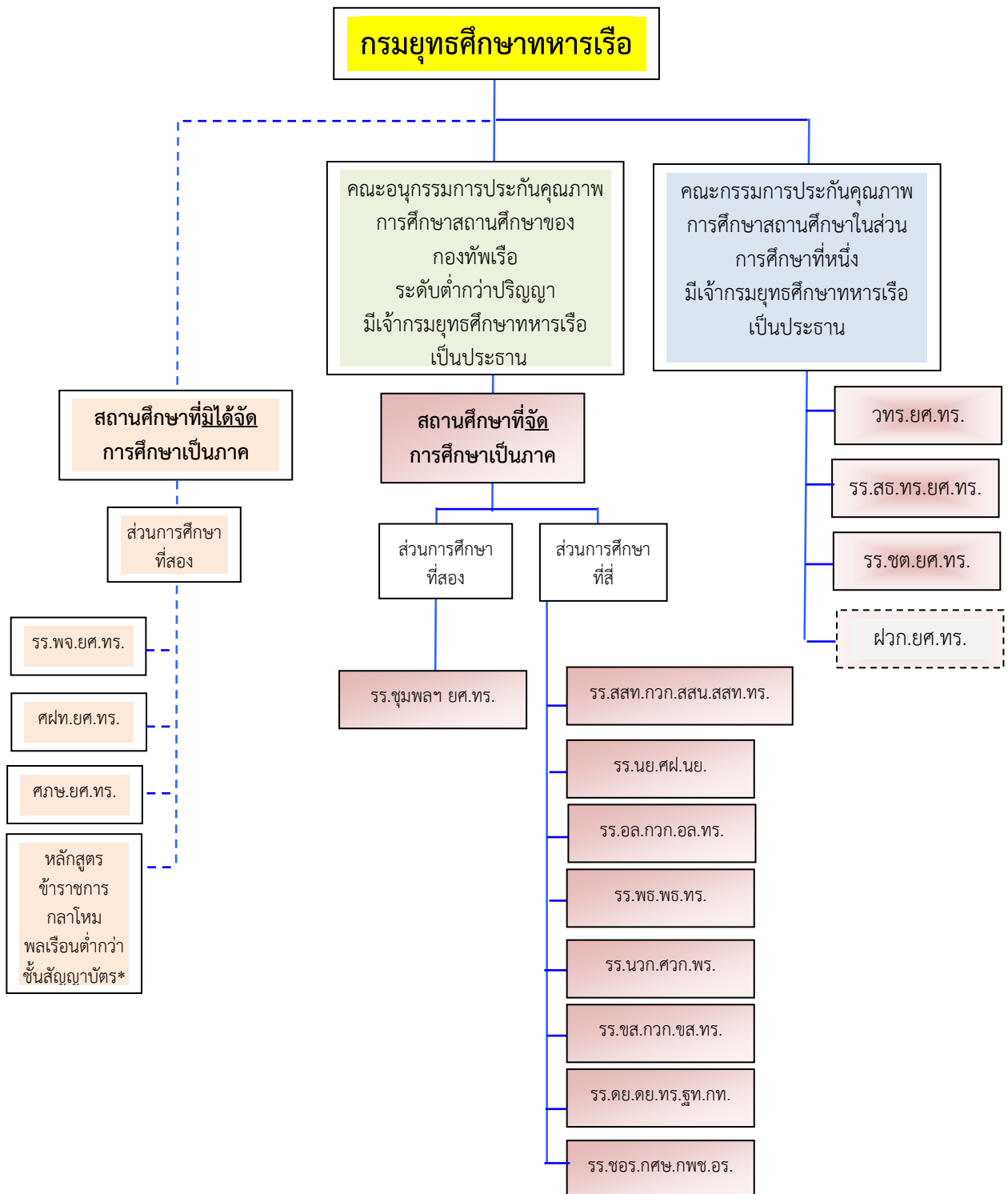
- \* วิทยาลัยการทัพเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (วทร.ยศ.ทร.)
- \* โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (รร.สธ.ทร.ยศ.ทร.)
- \* โรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (รร.ชต.ยศ.ทร.)
- \* ฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ฝวก.ยศ.ทร.)

❖ สถานศึกษาที่จัดทำระบบประกันคุณภาพการฝึกอบรม โดยอยู่ในความควบคุม กำกับ ดูแล ของกรมกำลังพลทหารเรือ (กพ.ทร.) มี ๓ สถานศึกษา กับอีก ๑ หลักสูตร คือ

- \* โรงเรียนพันจ่า (รร.พจ.ยศ.ทร.)
- \* ศูนย์ฝึกทหารใหม่ (ศฝท.ยศ.ทร.)
- \* ศูนย์ภาษา (ศภษ.ยศ.ทร.)
- \* หลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตร (รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร.)



โครงสร้างประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมสถานศึกษา  
ที่อยู่ในความควบคุมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ



แผนภาพที่ ๗ : โครงสร้างการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

## ➤ กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

เนื่องจากสถานศึกษาทุกระดับของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา มีการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา เฉพาะทาง คือ มุ่งผลิตนักเรียนจำทหารเรือ นักเรียนดุริยางค์ทหารเรือ และนักเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ ที่มีคุณลักษณะ 3Rs 8Cs และทักษะเพิ่มเติมตามลักษณะที่สอดคล้องกับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งคุณลักษณะอื่น ๆ ที่กองทัพเรือหรือหน่วยต้นสังกัดต้องการ ดังนั้น กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา จึงใช้กรอบการประเมินที่สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. โดยให้สถานศึกษาเพิ่มเติมในส่วนของคุณลักษณะของกองทัพเรือที่ต้องการเข้าไปได้ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา
- ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนประเด็นในการพิจารณา วิธีการประเมิน หน่วยต้นสังกัดจะประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับการประเมินของกองทัพ (สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ : สปท.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

## ➤ แนวทางการบริหารคุณภาพในสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

เนื่องจากระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสี่ เป็นการประเมินแนวใหม่ที่เปลี่ยนจากการตรวจสอบเอกสารแล้วให้คะแนน เป็นการประเมินเชิงคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เน้นการเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเสนอแนวทางการพัฒนา ประกอบกับที่ผ่านมามาตราการศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ทุกสถานศึกษาจะมีการบริหารการศึกษาแบบราชการ มีโครงสร้างการบริหารหลายชั้น ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมามีการแบ่งเป็นแบบการบริหารการศึกษาตามระบบราชการที่เน้นการตรวจสอบเอกสารเป็นระบบที่มีมายาวนานของการประเมินสามารถรอบแรกที่ผ่านมานี้ เนื่องจากมีการเปลี่ยนระบบการประเมินจากเอกสาร เป็นการให้ความสำคัญของผู้ประเมินเป็นสำคัญ จึงส่งผลกระทบต่อกรอบการบริหารคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ดังนั้น กองทัพเรือ โดยกรมยุทธศึกษาทหารเรือ จึงได้จัดโครงสร้างการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา เป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา ระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง มีสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง ซึ่งทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในแต่ละระดับตามลำดับชั้นที่อยู่ภายใต้การบริหารจัดการ (กองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง ขึ้นอยู่กับโครงสร้างตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา ซึ่งไม่จำเป็นต้องมีการประกันคุณภาพในระดับรองลงมา แต่ระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง จะต้องมีการประเมินผลงานที่เกิดขึ้นใน ๕ องค์ประกอบหลัก คือ (๑) ผู้เรียน (๒) ครูอาจารย์ และฝ่ายสนับสนุน

(๓) หลักสูตร (๔) การเรียนการสอน และ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน โดยที่สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับ กองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวด ปกครอง ประเมินใน ๕ องค์ประกอบ เพื่อให้เกิดผลงานขึ้นมา และส่งรายงานประจำปี (Annual Report) ที่หน่วยรับผิดชอบ ส่งให้สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา เพื่อสรุปในภาพรวมทั้ง สถานศึกษาให้อยู่ในกรอบ ๔ ด้าน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ และตามที่กระทรวงกลาโหมกำหนด พร้อมทั้ง เขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษา แล้วแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน (ตั้งโดย สถานศึกษา) ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหาร ระดับเดียวกัน เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามกรอบการประเมินที่สอดคล้องกับกรอบแนวทางการ ประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา กรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. กำหนด ปรับปรุง รายงานประจำปี (Annual Report) หลังจากมีการประเมินโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นดังกล่าว เพื่อจัดทำเป็น รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา แล้วส่งให้หน่วยต้นสังกัด หน่วยควบคุมการศึกษา ลงนามเห็นชอบในรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ก่อนส่งให้ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) เพื่อรายงานกระทรวงกลาโหม ต่อไป พร้อมทั้งส่งข้อมูล ป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษาและส่วนที่เกี่ยวข้อง

### ➤ บทบาทหน้าที่ของสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา

#### ● สำนักงานประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา

- ๑) จัดทำนโยบายคุณภาพการศึกษา
- ๒) จัดทำแผนงาน/โครงการ ประกันคุณภาพภายในและภายนอก
- ๓) จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายใน
- ๔) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน เป็นระยะ
- ๕) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถานศึกษา ซึ่งเป็น

(๑) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (๒) ผู้แทนจากหน่วยต้นสังกัด (๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับเดียวกัน

๖) สรุปประเด็นจากรายงานประจำปี (Annual Report) จากกองการศึกษา/กองการ ปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง เพื่อนำไปเขียน เป็นรายงานประจำปี (Annual Report) ให้อยู่ในกรอบ ๔ ด้าน แล้วนำเสนอให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในระดับสถานศึกษา

๗) ให้ความสะดวกคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถานศึกษา และ ทำหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน บันทึก และนำข้อมูลไปสรุป แก่ขั้วรายงาน ประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษา

๘) แก่ขั้วรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษาตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน เสนอแนะ แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เสนอให้หน่วยต้นสังกัด และหน่วยควบคุมการศึกษา ลงนาม ก่อนนำเสนอให้สถาบันวิชาการป้องกัน ประเทศ (สปท.) และนำข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษาปรับนโยบายการพัฒนาประจำปีถัดไป

๙) อื่น ๆ ที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ และไม่เป็นการระต่อการบริหารภายในหน่วย เช่น จัดทำ ระบบ IT เพื่อเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ และสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.)

ในการส่งรายงานผลการประเมินตนเองของ (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ.

๑๐) การประเมินด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มี ๓ องค์ประกอบหลักในการพิจารณา ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของระบบประกันคุณภาพภายในของส่วนกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง ฯลฯ ด้านความน่าเชื่อถือของระบบประกันคุณภาพ และการประกันคุณภาพภายในช่วยพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนให้เกิด 3Rs 8Cs และคุณลักษณะทางวิชาการ (ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและบรรลุเป้าประสงค์ของกองทัพเรือ/กระทรวงกลาโหม) **อย่างไร** ซึ่งการบริหารของหน่วยปฏิบัติการจะทำให้เกิดผลงานที่ได้จากห้องเรียน และเป็นหน่วยหลักในการสร้างคุณลักษณะและทักษะต่าง ๆ ซึ่งผลงานเหล่านี้จะเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์และข้อมูลสำคัญของคุณภาพผู้เรียน (ด้านที่ ๑) และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ด้านที่ ๓) สำหรับการบริหารจัดการศึกษา (ด้านที่ ๒) เป็นหน้าที่ของผู้บริหารระดับสูง คณะกรรมการจะเก็บข้อมูลที่กองบัญชาการหรือส่วนบริหารเป็นสำคัญ

• **สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง ฯลฯ**

๑) สร้างระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีมาตรฐานขั้นต่ำ ๖ มาตรฐาน คือ (๑) หลักสูตร (๒) กระบวนการเรียนการสอน (๓) นักเรียนทหาร (๔) ครูอาจารย์ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน และ (๖) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน ซึ่งกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง ร่วมกับแผนกวิชา/ฝ่ายวิชา/หมวดวิชา สร้างเกณฑ์การวัดและวิธีประเมิน (ระดับสถานศึกษาเพียงใช้ข้อมูลเหล่านี้นำไปประเมินตามกรอบ ๔ ด้าน)

๒) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

๓) ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามบริบทของตนเอง ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หรืออาจพิจารณาตามองค์การวิชาชีพ

๔) เขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ของตนเอง ตามระบบประกันคุณภาพภายในของกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง เพื่อเป็นข้อมูลให้สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา สามารถนำไปสรุปเขียนเป็นรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษาได้

๕) วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อปรับแนวทาง ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาในปีถัดไป

• **ระดับแผนกวิชา/ฝ่ายวิชา/หมวดวิชา ฯลฯ**

๑) จัดทำระบบและกลไกภายในแผนกวิชา/ฝ่ายวิชา/หมวดวิชา (แล้วแต่กรณี) ให้สอดคล้องกับบริบท มีมาตรฐานขั้นต่ำ ๖ มาตรฐาน คือ (๑) หลักสูตร (๒) กระบวนการเรียนการสอน (๓) นักเรียนทหาร (๔) ครูอาจารย์ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน และ (๖) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน

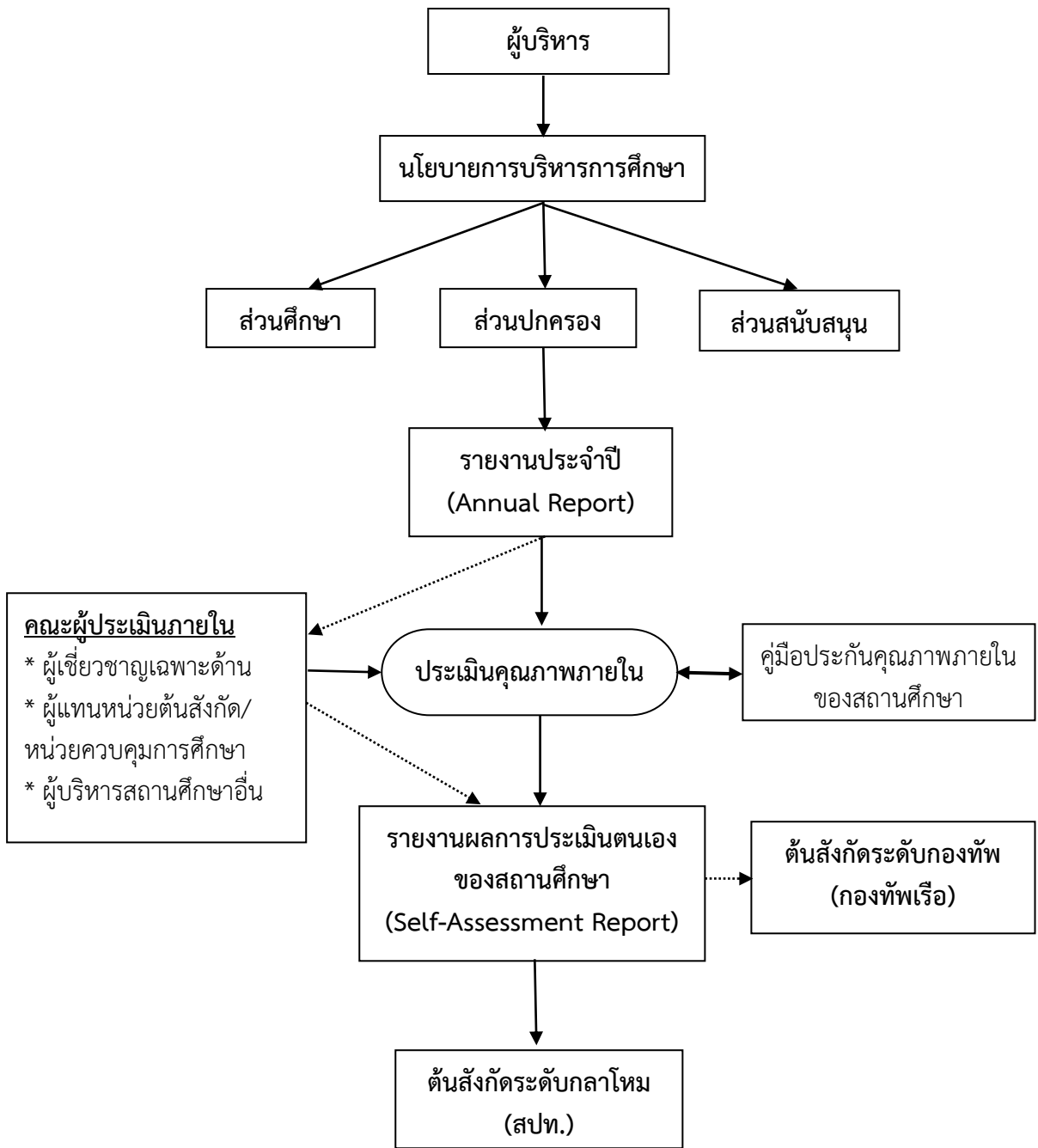
๒) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

๓) ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน จัดตามบริบทของตนเอง หรือตามองค์การวิชาชีพ

๔) วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อแก้ปัญหาและปรับการบริหาร

๕) เขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ส่ง กองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง

โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



แผนภาพที่ ๘ : โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

## บทที่ ๔

# นิยามศัพท์ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ

### ➤ นิยามศัพท์

❖ **การประกันคุณภาพการศึกษา** หมายความว่า การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแล

❖ **การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน** หมายความว่า การประเมินผล การติดตามตรวจสอบ กระบวนการที่สถานศึกษาจัดให้มีการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) และประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี

❖ **การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน** หมายความว่า สถานศึกษาพึงประเมินผลลัพธ์เทียบกับเป้าหมาย โดยจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อชี้แจงการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน และผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ยังพึงจัดให้มีผู้ประเมินที่มีคุณวุฒิ และมุมมองที่เป็นกลาง เพื่อประเมินผลการดำเนินงานเทียบกับกรอบ ๔ ด้าน และประเด็นคุณภาพ ที่กำหนดไว้ในคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

❖ **รายงานประจำปี (Annual Report)** หมายความว่า เอกสารสรุปผลการบริหารและการดำเนินงานต่าง ๆ ตามวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน และกิจกรรมสำคัญของสถานศึกษา โดยอาจจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับกรอบ ๔ ด้าน และประเด็นคุณภาพ ที่กำหนดไว้ในคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ทั้งนี้ ยังไม่ต้องประเมินผลการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้)

❖ **รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)** หมายความว่า เอกสารแสดงผลการประเมินคุณภาพการบริหารการศึกษา ซึ่งได้พิจารณาตามกรอบ ๔ ด้าน และประเด็นคุณภาพ ในคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยเป็นผลรวมของผลการดำเนินงานประจำปี (รายงานประจำปี : Annual Report) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยองค์คณะผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา คัดสรรจาก ๑) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ๒) ผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัด ๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับเดียวกัน

❖ **ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Assessors)** หมายความว่า องค์คณะที่สถานศึกษาแต่งตั้งขึ้น โดยคัดสรรผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษาของตน ผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาระดับเดียวกันหรือสูงกว่าสถานศึกษาของตน โดยควรมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๒ นาย และมีครบทั้งสามประเภทดังกล่าวข้างต้น ทั้งนี้ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทั้งหมด ต้องผ่านการฝึกอบรมหรือชี้แจงแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจากหน่วยงานที่กำกับดูแลการศึกษากระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เทียบเท่า

❖ **สถานศึกษา** หมายความว่า สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ที่จัดการศึกษา เป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ ได้แก่ โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน โรงเรียนดุริยางค์ โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนพลาธิการ โรงเรียนนาวิกเวชกิจ โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ และโรงเรียนชุมพลทหารเรือ

❖ **หลักสูตร** หมายความว่า

- ๑) หลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่าอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้แก่
  - \* หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์
  - \* หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรม
    - สาขาวิชาช่างต่อเรือ
    - สาขาวิชาช่างการอยู่เรือ
    - สาขาวิชาช่างเครื่องกลโรงงานเรือ
    - สาขาวิชาช่างไฟฟ้าเรือ

๒) หลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่าอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้แก่

\* หลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารสัญญาณ ประเภทวิชาการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สาขาวิชาทหารสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- \* หลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (อิเล็กทรอนิกส์)
- \* หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
- \* หลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง
  - ประเภทวิชาการบริหาร สาขาการขนส่งทหารเรือ
- \* หลักสูตรนักเรียนจำ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ
  - ประเภทวิชาเดินเรือ (สาขาทหารสามัญและทหารการปืน)
  - ประเภทวิชารักษาความปลอดภัยและความมั่นคงทางทะเล
    - สาขาทหารการปืนต่อสู้อากาศยานและรักษาฝั่ง
    - สาขาทหารสารวัตร
  - ประเภทวิชาช่างเทคนิค
    - สาขาทหารสรรพาวุธ
    - สาขาทหารเครื่องกลเรือ
    - สาขาทหารเครื่องกลช่างเครื่องบินเครื่องยนต์อากาศยาน
    - สาขาทหารเครื่องกลช่างเครื่องบินเอวีโอนิกส์
    - สาขาทหารเครื่องกลช่างเครื่องบินลำตัวและนิวตโรลิกส์
  - ประเภทวิชาบริหารการเงินและการบัญชี
    - สาขาทหารการเงิน
    - สาขาทหารเครื่องกลเรือ

๓) หลักสูตรที่ผลิตนักเรียนจำ เช่นเดียวกันกับสถานศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่าอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้แก่



\* หลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิกโยธิน

\* หลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลากิจการ

❖ **หน่วยต้นสังกัด** หมายความว่า หน่วยงานหรือหน่วยบังคับบัญชาที่รับผิดชอบกำกับดูแลสนับสนุนสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ที่จัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ ได้แก่

• โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ

• โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน หน่วยต้นสังกัด คือ ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน

• โรงเรียนดุริยางค์ หน่วยต้นสังกัด คือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

• โรงเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมอู่ทหารเรือ

• โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ

• โรงเรียนพลากิจการ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมพลากิจการทหารเรือ

• โรงเรียนนาวิกเวชกิจ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมแพทย์ทหารเรือ

• โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมการขนส่งทหารเรือ

• โรงเรียนชุมพลทหารเรือ หน่วยต้นสังกัด คือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

❖ **หน่วยควบคุมการศึกษา** คือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ หมายความว่า หน่วยงานที่ทำหน้าที่ควบคุม กำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุม เกี่ยวกับหลักสูตร การวัดและประเมินผล การตัดสินใจผลการศึกษา รวมทั้งกำกับดูแล ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในแก่สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

❖ **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายความว่า ผู้บัญชาการโรงเรียน ผู้บังคับการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้บัญชาการโรงเรียน รองผู้บังคับการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่

❖ **ผู้บริหาร** หมายความว่า หัวหน้ากอง หัวหน้าแผนก หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าหมวด และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่หน้าที่

❖ **ครูอาจารย์** หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอน

❖ **ครูประจำ** หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่สอนประจำและสังกัดสถานศึกษา หรืออาจสังกัดนอกสถานศึกษา แต่ต้องอยู่ภายใต้การควบคุม กำกับดูแลของสถานศึกษา

❖ **บุคลากรทางการศึกษา** หมายความว่า บุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา สังกัดสถานศึกษาหรือสังกัดนอกสถานศึกษา แต่ต้องอยู่ภายใต้การควบคุม กำกับดูแลของสถานศึกษา

❖ **ผู้เรียน** หมายความว่า นักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ที่จัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ ได้แก่ นักเรียนจำ นักเรียนดุริยางค์ และนักเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ



## ➤ หลักเกณฑ์

๑) ให้สถานศึกษา ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๒) ให้สถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ.

๓) ให้สถานศึกษา ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ โดยการสนับสนุนจากหน่วยต้นสังกัด และการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๔) ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคัดสรรผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษาของตน ผู้แทนหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาระดับเดียวกัน เพื่อประเมินผลการดำเนินงานประจำปี (ตามรายงานประจำปี : Annual Report)

๕) ให้สถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ที่เป็นผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยองค์คณะผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยต้นสังกัด หน่วยควบคุมการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖) ให้สถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## ➤ แนวปฏิบัติ

๑) ให้สถานศึกษา ดำเนินการตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา โดยสถานศึกษาต้องมีความตระหนักเห็นความสำคัญและมีความพยายามในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

๒) ให้สถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) ซึ่งเป็นผลรวมของผลการดำเนินงานประจำปี นับตั้งแต่เริ่มภาคเรียนที่ ๑ จนถึงสิ้นสุดภาคเรียนสุดท้ายของปีการศึกษา ตามกรอบ ๔ ด้าน และประเด็นคุณภาพในคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่แต่งตั้งโดยสถานศึกษา

๓) ให้สถานศึกษาเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยจำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และในภาพรวมของสถานศึกษา

๔) ให้สถานศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทุกปีการศึกษา

๕) ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยสถานศึกษา ถ้าอยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง” หรือ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” สถานศึกษาต้องวิเคราะห์สาเหตุ และพัฒนาให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “พอใช้” ขึ้นไปในปีถัดไป ถ้าไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้หน่วยต้นสังกัด กำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาเพื่อให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “พอใช้” ขึ้นไปภายในปีต่อไป ถ้าอยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” หรือ “ดี” สถานศึกษาจะต้องพัฒนาสู่ระดับคุณภาพ “ดีมาก” ต่อไป

\*\*\*\*\*

## บทที่ ๕

# กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

### ➤ ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนที่ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำทางทหารและทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน การศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับและแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน มีทักษะที่จำเป็นตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) ตามแผนการผลิตกำลังพลของหน่วยต้นสังกัด โดยสรุปคือ

ระดับอาชีวศึกษา (3Rs 8Cs) และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนายทหารประทวนที่ กระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือต้องการ

### ประเด็นที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ

#### คำอธิบาย :

สถานศึกษามีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาลงเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษา ทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐาน วิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะพึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีสมรรถภาพร่างกายที่ดี มีคุณลักษณะผู้นำทางทหารและทักษะ ทางทหาร ตามความต้องการของกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ มีระเบียบวินัย มีความอดทนอดกลั้น มีคุณธรรมจริยธรรม จงรักภักดีต่อประเทศชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะในการสื่อสารและ ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการอยู่ร่วมกันและการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs)

๓. ด้านความรู้และทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตาม เกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

๔. ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในการกิจที่ได้รับมอบหมาย

#### แนวทางดำเนินการ :

๑) สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายคุณภาพในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคุณลักษณะทหารที่ดี มีสมรรถภาพร่างกายที่ดี มีคุณลักษณะผู้นำทางทหารและทักษะทางทหาร มีระเบียบวินัย มีความอดทนอดกลั้น มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อประเทศชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ และ มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่กองทัพเรือกำหนด (เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์ กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย กิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำทางทหาร กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและ

จริยธรรม กิจกรรมด้านความจงรักภักดีต่อประเทศชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ ฯลฯ)

๒) สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายคุณภาพในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้และทักษะการเป็นพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการอยู่ร่วมกันและการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) (เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี กิจกรรมเสริมทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น/การอยู่ร่วมกันและการทำงานเป็นทีม กิจกรรมเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ/ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ/ทักษะที่จำเป็น กิจกรรมปลูกจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ฯลฯ)

๓) สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายคุณภาพในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้และทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษา มีผลการเรียนและการฝึกบรลตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรและสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา (เช่น จัดการศึกษาให้เป็นไปตามกระบวนการฝึกศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จัดให้มีการวัดและประเมินผลการศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในประมวลการศึกษา วิเคราะห์ผลการเรียนและการฝึกบรลตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรและสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่ศึกษา ฯลฯ)

๔) สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายคุณภาพในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้ (เช่น จัดกิจกรรมการฝึกทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารให้เป็นไปตามกระบวนการฝึกศึกษาตามคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการฝึกศึกษาที่ได้กำหนดไว้ จัดให้มีการวัดและประเมินผลการฝึกทักษะในการปฏิบัติด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินคุณลักษณะส่วนบุคคลและคะแนนความประพฤติ วิเคราะห์ผลการเรียนและการฝึกปฏิบัติว่าบรลตามเกณฑ์ที่กำหนดในวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการฝึกศึกษาตามคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ ฯลฯ)

## ประเด็นที่ ๑.๒ : ความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### คำอธิบาย :

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่บรรจุเข้ารับราชการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจต่อผลผลิตของสถานศึกษาจากหน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ ด้วยเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงปัจจัยที่เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา และปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการในการสำรวจความพึงพอใจต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานหรือประกอบอาชีพในหน่วยงาน
๒. การสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๓. ประสิทธิภาพของการสำรวจความพึงพอใจด้วยช่องทางและวิธีการที่หลากหลาย
๔. การวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้
๕. การรายงานต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งการนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน

## แนวทางดำเนินการ :

๑) สถานศึกษา จัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงานจากหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติงานตามสาขาวิชาชีพ หรือประกอบอาชีพในหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ และจากผู้เกี่ยวข้อง (เช่น หน่วยเรือ หน่วยงานสายวิทยาการที่ไปปฏิบัติงาน ฯลฯ) โดยจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาแยกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

๒) สถานศึกษา สํารวจความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงานตามสาขาวิชาชีพต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและจากผู้เกี่ยวข้อง โดยประเด็นการสำรวจความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจต้องสะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด (เช่น มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านคุณลักษณะความเป็นทหาร และด้านความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ฯลฯ)

๓) สถานศึกษา สํารวจความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงานและจากผู้เกี่ยวข้อง ด้วยช่องทางและวิธีการที่หลากหลาย (เช่น จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจผ่านระบบสารสนเทศ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง จัดสัมมนา/ประชุมร่วมกับหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงาน หรือลงพื้นที่จัดเก็บข้อมูล ฯลฯ) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เหมาะสม ครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษตรงตามความต้องการของหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงาน

๔) สถานศึกษา วิเคราะห์ผลสำรวจความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงานและจากผู้เกี่ยวข้องที่ทำการประเมินตอบกลับ และจัดทำรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจในภาพรวมและแยกรายด้าน (เช่น ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านคุณลักษณะความเป็นทหาร และด้านความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน) พร้อมทั้งรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ผลสำรวจความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และแจ้งผลการสำรวจความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงานหรือผู้เกี่ยวข้อง เพื่อจัดเก็บเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๕) สถานศึกษา จัดประชุมหรือจัดสัมมนา โดยเชิญผู้แทนหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพิจารณาวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานในการเพิ่มประสิทธิภาพหรือคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อันเนื่องมาจากผลการสำรวจความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจของหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงานและจากผู้เกี่ยวข้อง

## ❖ ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางและนโยบายของกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับและแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

### **ประเด็นที่ ๒.๑ : คุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทาง**

#### **คำอธิบาย :**

สถานศึกษามีความเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการศึกษาและความต้องการของกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจจุดประสงค์และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีแนวทางปฏิบัติงานที่ดีมีมาตรฐาน มุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ผลผลิตจากระบบการศึกษาที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะของการศึกษา และปัจจัยเกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะทาง

๒. ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในความคาดหวังหรือความต้องการของกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ ต่อผลผลิตของกระบวนการฝึกศึกษาของสถานศึกษา

๓. การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติของหน่วยที่เกี่ยวข้อง

๔. การส่งเสริม ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด และตรวจสอบความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงานหรือกิจกรรมหลัก

๕. การประเมินผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

#### **แนวทางดำเนินการ :**

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาและทำความเข้าใจในจุดมุ่งหมายคุณลักษณะของการศึกษาหรือกระบวนการศึกษา ปัจจัยเกี่ยวข้องกับการศึกษาและกระบวนการบริหารจัดการด้านการศึกษาในสถานศึกษา (เช่น กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียน และกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายหรือความต้องการของกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ และหน่วยงานต้นสังกัด และกฎเกณฑ์ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมายด้านทักษะภาษาอังกฤษ กำหนดเป้าหมายของการใช้โปรแกรมสำหรับงานสำนักงาน เตรียมความพร้อมทางด้านปัจจัยเกื้อหนุน อาทิ การพัฒนาครูอาจารย์ที่มีคุณภาพที่สามารถสอนภาษาอังกฤษ หรือ IT เตรียมความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานและบุคลากรในสถานศึกษา ฯลฯ)

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจในความคาดหวังหรือความต้องการของกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือและหน่วยงานต้นสังกัด ต่อผลผลิตของกระบวนการฝึกศึกษาของสถานศึกษา (เช่น การสำรวจและศึกษาความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด และ



กฎเกณฑ์ทางการศึกษา หรือความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงาน หรืออาจนำผลจากการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงาน หรือกฎเกณฑ์ทางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาวางแผนในการดำเนินการพัฒนาการศึกษา ฯลฯ)

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติของหน่วยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง (เช่น จัดทำวิสัยทัศน์ ประกาศนโยบาย จัดทำแผนกลยุทธ์ หรือแผนแม่บท หรือแผนพัฒนาระยะยาว หรือแผนปฏิบัติการ ๔ ปี หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือแผนงานโครงการ/กิจกรรม จัดอบรมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนกลยุทธ์ แผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด ให้แก่ผู้บริหาร ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ฯลฯ)

๔) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด และตรวจสอบความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงานหรือกิจกรรมหลัก (เช่น ส่งเสริมการนำผู้เรียนไปทดสอบภาษาอังกฤษ ปีละ ๒ ครั้ง ควบคุมและติดตามการปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานตามแผนงาน/แผนปฏิบัติการของฝ่ายต่าง ๆ โดยให้สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาหรือเจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารายงานผลการติดตาม (อาจรายงานตามไตรมาส) ให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ สนับสนุนการจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา และแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อสร้างความตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา (ได้แก่ ผู้บริหาร ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง)

๕) ผู้บริหาร ประเมินผลการดำเนินงาน และการเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น (เช่น ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ว่าค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จสามารถวัดผลสำเร็จหรือสะท้อนผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างไร ผลประโยชน์ที่ได้รับเป็นอย่างไร ตอบสนองต่อ 3Rs 8Cs + คุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดในด้านใด และบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ วิเคราะห์และรายงานสรุปผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ วางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา จากผลประเมินโครงการ/กิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ฯลฯ)

## ประเด็นที่ ๒.๒ : คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

### คำอธิบาย :

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ ให้มีจำนวนที่เหมาะสมโดยไม่สร้างอุปสรรคปัญหาต่อการศึกษา พัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรผลิตผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการศึกษา พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ รวมทั้งประกาศยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม เพียงพอ โดยไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน หรือแขนงงานที่รับผิดชอบ

๓. การพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอน และศักยภาพของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ

๔. การส่งเสริมให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผลิตผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน

๕. การยกย่องเชิดชูครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่ได้รับมอบ

#### **แนวทางดำเนินการ :**

๑) สถานศึกษา สำนวจความต้องการและมีการวางแผนบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา หรือสาขางาน ให้มีจำนวนที่เหมาะสมเพียงพอ และไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา (เช่น สำนวจระดับความรู้ของครูอาจารย์ผู้สอน และความรู้ของบุคลากรทางการศึกษาในการบำรุงรักษาปัจจัยเกื้อหนุนต่อการเรียนรู้ ฯลฯ)

๒) สถานศึกษา เสนอความต้องการบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานหรือแขนงงานที่ได้รับมอบ ให้เป็นไปตามแผนบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้หน่วยต้นสังกัด/หน่วยที่เกี่ยวข้องพิจารณาบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา หรือสาขางานให้แก่สถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีจำนวนที่เหมาะสม เพียงพอ

๓) สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (เช่น ส่งครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้ได้คุณวุฒิตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา หรือสาขางาน หรือมีการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนางานในความรับผิดชอบ หรือเข้ารับการศึกษาอบรมหรือฝึกปฏิบัติตามสาขาวิชาหรือสาขางาน หรือจัดให้มีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษ/IT แก่ครูอาจารย์ผู้สอน หรือเข้าร่วมการประชุม/สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น ฯลฯ)

๔) สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาจัดทำหรือผลิตผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการปฏิบัติงานที่ตนเองรับผิดชอบ (เช่น ส่งเสริมหรือสร้างแรงจูงใจด้วยการมอบของหรือรางวัล หรือให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำหรือผลิตผลงานทางวิชาการ หรือสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อการศึกษาให้แก่ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ)

๕) สถานศึกษา จัดให้มีการยกย่องเชิดชูครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน จนบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่ได้รับมอบ (เช่น การจัดทำประกาศเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือจัดทำโล่เกียรติยศ หรือมอบเงินรางวัล ฯลฯ)

### **ประเด็นที่ ๒.๓ : คุณภาพในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา**

#### **คำอธิบาย :**

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สนามฝึก ห้องสมุด กำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมใช้อยู่เสมอ มีฐานข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

มีข้อมูลพื้นฐานของทรัพยากรต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. ความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อการฝึกศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เรียน
๒. ความพร้อมของห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกทักษะ สนามฝึก และทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ
๓. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ
๔. การกำหนดมาตรการบำรุงรักษาและพัฒนาทรัพยากรเพื่อเกื้อหนุนการฝึกศึกษา
๕. การประเมินผลการใช้ทรัพยากร และนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนา

#### **แนวทางการปฏิบัติ :**

๑) สถานศึกษา สำนวจความต้องการ และจัดทำแผนจัดหา จัดทำแผนพัฒนา และซ่อมบำรุงทรัพยากรเกื้อหนุนต่อการจัดการฝึกศึกษา ให้มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ตอบสนองต่อ วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องต่อนโยบายหรือเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

๒) สถานศึกษา สำนวจความพร้อมและจัดทำแผนพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกทักษะ สนามฝึก และทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการศึกษาและการฝึกใช้งานแก่ ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๓) สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้มีการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในแขนงต่าง ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ในการบริหารจัดการงานภายในสถานศึกษา

๔) สถานศึกษา กำหนดมาตรการในการบำรุงรักษา และการพัฒนาทรัพยากรเพื่อเกื้อหนุนการฝึกศึกษา (เช่น จัดทำคู่มือหรือคำแนะนำในการบำรุงรักษาหรือการใช้ทรัพยากรชนิดต่าง ๆ ที่สนับสนุนต่อการจัดการศึกษาและการฝึกแจกจ่ายให้ผู้เรียนให้ศึกษาและปฏิบัติตาม ฯลฯ)

๕) สถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษาชนิดต่าง ๆ รวมทั้งจัดทำสถิติการใช้ทรัพยากร โดยแยกแต่ละประเภท เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดหาและพัฒนากิจการจัดการทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา อันเนื่องมาจากผลประเมินความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจ ที่มีต่อทรัพยากรเกื้อหนุนต่อการจัดการฝึกศึกษาประเภทต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

#### **ประเด็นที่ ๒.๔ : คุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา**

##### **คำอธิบาย :**

สถานศึกษามีการประสานงานกับกองทัพเรือ หน่วยต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ เพื่อให้หน่วยต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาและการฝึกของผู้เรียน การพัฒนาความรู้และทักษะของครูอาจารย์และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เข้าร่วมเครือข่ายทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และให้ข้อมูลข่าวสารแก่สาธารณชนด้วยเครื่องมือและช่องทางต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การประสานกับกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ และหน่วยต้นสังกัด เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



๒. การประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายใน/ภายนอกกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ เพื่อสนับสนุน การศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่น ๆ
๓. การร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ
๔. การให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

**แนวทางดำเนินการ :**

- ๑) สถานศึกษา ประสานกับกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ และหน่วยต้นสังกัด เพื่อร่วมกันพิจารณา กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
- ๒) สถานศึกษา ประสานหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกระทรวงกลาโหม/กองทัพ เพื่อให้มีการสนับสนุนการจัดการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่น ๆ
- ๓) สถานศึกษา มีส่วนร่วมหรือร่วมกลุ่มกับหน่วยงานหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับ สถานศึกษาหรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการฝึก เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ และแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
- ๔) สถานศึกษา นำเสนอข้อมูลและข่าวสารเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาและการฝึกให้แก่ หน่วยต้นสังกัด หน่วยควบคุมการศึกษา และหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ ที่ดีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เช่น นำเสนอข้อมูลลงในเว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือวารสารของ สถานศึกษา ฯลฯ)

## ❖ ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และตามคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบการศึกษาที่กำหนด ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูอาจารย์จัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนา รายวิชาหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความ ต้องการของหน่วยงานสังกัดหรือหน่วยผู้ใช้

### **ประเด็นที่ ๓.๑ : คุณภาพในการฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์**

#### **คำอธิบาย :**

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการจัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะทหารที่ พึงประสงค์ โดยกำหนดไว้ในหลักสูตร หรือกิจกรรมการฝึกอบรมประจำปี มีการกำหนดแบบแผนการฝึกอบรม ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ควบคุมและกำกับดูแลให้มีการฝึกอบรมตามแผนงานและกระบวนการที่กำหนด ใช้ครูผู้ฝึกสอนและสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ ที่เหมาะสม มีการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาการฝึกอบรมอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ มีความเป็นผู้นำที่ดี ทั้งนี้ สถานศึกษาควร กำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การกำหนดกระบวนการวิชา และกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตร หรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

๒. การจัดทำแนวทางการสอนและการฝึกศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม และดำเนินการ ตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน

๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน และวัตถุประสงค์ของการ ฝึกศึกษา

๔. การใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการ ฝึกศึกษา

๕. การประเมินผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

#### **แนวทางดำเนินการ :**

๑) สถานศึกษา กำหนดกระบวนการวิชาและมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ ทหารที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม (เช่น จัดทำปฏิทินการศึกษา ตาราง การฝึกศึกษา จัดทำแผนการสอนหรือแนวทางการสอนและการฝึกศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้าง ภาวะผู้นำทางทหาร/เสริมสร้างสมรรถภาพทางทหาร ฯลฯ) **ทั้งนี้ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต้อง ตอบสนองต่อ 3Rs 8Cs + คุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด**

๒) สถานศึกษา กำกับดูแลให้ครูอาจารย์จัดทำแผนการสอนหรือแนวทางการสอน และการ ฝึกศึกษาที่ชัดเจน และให้ครูอาจารย์ดำเนินการสอนให้เป็นไปตามแผนการสอนหรือแนวทางการสอน และการ ฝึกศึกษาตามที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน (เช่น มีการรายงานผลการฝึกศึกษา มีการบันทึกหลังการสอนหรือการ ฝึกศึกษา มีการบันทึกผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หรือการฝึกศึกษาของผู้เรียน ฯลฯ)

๓) สถานศึกษา กำกับดูแลให้ครูอาจารย์มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หรือการฝึกศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนการสอนหรือแนวทางการสอนและการฝึกศึกษา และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการ

ฝึกศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด (เช่น มีการบันทึกผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หรือการฝึกศึกษาของผู้เรียน ฯลฯ)

๔) สถานศึกษา กำกับดูแลให้ครูอาจารย์มีการใช้สื่อการสอนและเครื่องมือที่ใช้สำหรับการฝึกศึกษาที่สอดคล้องกับการสอนหรือการฝึกศึกษาและการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในการฝึกศึกษา

๕) สถานศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติต่อการฝึกศึกษาของครูอาจารย์และการพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และทำการวิเคราะห์และรายงานสรุปผลการประเมิน

## **ประเด็นที่ ๓.๒ : คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา**

### **คำอธิบาย :**

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกตามกระบวนการศึกษาของหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด มีการกำหนดแบบแผนการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐานเดียวกัน มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดี และเหมาะสมกับการเรียนรู้ มีการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์รายวิชา ควบคุมและกำกับดูแลให้มีการเรียนการสอนตามแผนงานและกระบวนการที่กำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การกำหนดกระบวนการวิชาและกิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตร โดยความเห็นชอบของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยควบคุมการศึกษา

๒. การจัดแผนการสอนรายวิชาตลอดภาคการศึกษา และดำเนินการสอนได้อย่างครบถ้วนตามกำหนดการหรือข้อกำหนดทางการศึกษา

๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน วัตถุประสงค์ของการศึกษารายวิชา และข้อกำหนดในหลักสูตร

๔. การใช้สื่อ/เครื่องมือสนับสนุนการสอน/การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะวิชา

๕. การประเมินผลการสอนของครูอาจารย์และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

### **แนวทางดำเนินการ :**

๑) สถานศึกษา กำหนดกระบวนการวิชาและมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยควบคุมการศึกษา

๒) สถานศึกษา จัดทำแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน (เช่น จัดทำปฏิทินการศึกษา จัดทำแผนการสอนจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ ฯลฯ) **ทั้งนี้ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต้องตอบสนองต่อ 3Rs 8Cs + คุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด**

๓) สถานศึกษา กำกับดูแลให้ ครูอาจารย์ได้จัดทำแผนการสอนรายวิชาตลอดภาคการศึกษาที่ชัดเจนครบทุกรายวิชา ให้ครูอาจารย์ดำเนินการสอนและมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษารายวิชาตามข้อกำหนดในหลักสูตร พร้อมทั้งให้มีการบันทึกหลังการสอน และบันทึกผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น

๔) สถานศึกษา กำกับดูแลให้ ครูอาจารย์ใช้สื่อการสอน/เครื่องมือสนับสนุนการสอน/การเรียนรู้ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับลักษณะวิชา

๕) สถานศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการสอนของครูอาจารย์และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำการวิเคราะห์และรายงานสรุปผลการประเมิน (เช่น สถานศึกษามีการทำแบบประเมินผลการสอนของครูอาจารย์ โดยผู้บริหารทำการประเมินการสอนของครูอาจารย์ หรือครูอาจารย์ประเมินการสอนของครูอาจารย์ด้วยกันเอง หรือครูอาจารย์ผู้สอนประเมินตนเองจากผลการวัดความรู้ของผู้เรียน ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนครูอาจารย์อาจทำการประเมินการเรียนรู้ผู้เรียนโดยให้งานมอบ และนำเสนอในห้องเรียน หรืออาจวัดความรู้จากการสอบ Pre - test/Post - test ฯลฯ)

### **ประเด็นที่ ๓.๓ : คุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการยกระดับการศึกษา**

#### **คำอธิบาย :**

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูอาจารย์พัฒนารายวิชา โดยศึกษาสำรวจความคิดเห็นหรือความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่เพื่อตอบสนองนโยบายของต้นสังกัดและความต้องการของหน่วยผู้ใช้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์และผู้เรียนผลิตผลงาน และนำเสนอผลงานในเวทีและโอกาสต่าง ๆ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การส่งเสริมให้หน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก
๒. การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก
๓. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมเพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. การส่งเสริมให้มีการทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา
๕. การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ

#### **แนวทางดำเนินการ :**

๑) สถานศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยต้นสังกัด หน่วยผู้ใช้ ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของหน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ เพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาของสถานศึกษา โดยการจัดสัมมนา/ประชุมหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงาน หรือมีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมหน่วยผู้ใช้ เป็นต้น

๒) สถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน และจัดทำผลงานหรือนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา การฝึกศึกษา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง (เช่น มีการสำรวจระดับความรู้ และทักษะในการใช้สื่อ/อุปกรณ์/นวัตกรรมของครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการจัดอบรมให้ความรู้ในการใช้สื่อ/อุปกรณ์/นวัตกรรมในการสอนแก่ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ฯลฯ)

๓) สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูอาจารย์ มีการทบทวนและปรับปรุงเนื้อหาสาระวิชาให้มีความทันสมัยทุก ๓ - ๕ ปี และมีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้มีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีการนำเสนอผลงานหรือนวัตกรรม เพื่อเผยแพร่ในเวทีต่าง ๆ เพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาของสถานศึกษา (เช่น การนำผลงานหรือนวัตกรรมไปร่วมแสดงในงานนิทรรศการของหน่วยงานต้นสังกัด หรือร่วมแสดงในงานนิทรรศการจัดการความรู้ของกองทัพเรือ ฯลฯ)

### **ประเด็นที่ ๓.๔ : คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร**

#### **คำอธิบาย :**

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การส่งเสริมกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. การส่งเสริมการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
๓. การส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์
๔. การส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ
๕. การส่งเสริมกิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

#### **แนวทางดำเนินการ :**

๑) สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (เช่น โครงการ/กิจกรรม ๕ ธันวาคม โครงการ/กิจกรรมเดินเทิดพระเกียรติ โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา เฉลิมพระเกียรติ โครงการ/กิจกรรมปลูกป่าชายเลนเทิดพระเกียรติ ฯลฯ)

๒) สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้เรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (เช่น โครงการ/กิจกรรมเกษตรอินทรีย์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ/กิจกรรมศึกษาดูงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ฯลฯ)

๓) สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน (เช่น โครงการ/กิจกรรมบรรพชาสามเณร โครงการ/กิจกรรมเวียนเทียนวันสำคัญทางศาสนา โครงการ/กิจกรรมพิธีไหว้ครูอาจารย์ โครงการ/กิจกรรมปลูกปะการัง/ปลูกป่าชายเลน/ปลูกป่า (ปลูกไม้ยืนต้น) ฯลฯ)

๔) สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ (เช่น โครงการ/กิจกรรมบริการตรวจสภาพรถก่อนวันเทศกาล โครงการ/กิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพ

๕) สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุขทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม (เช่น โครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย โครงการ/กิจกรรมกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนกีฬากองทัพเรือ โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบชุมชน/วัด โครงการ/กิจกรรมเก็บขยะมูลฝอยในคลองมอญ ฯลฯ)

**หมายเหตุ :**

➢ การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ต้องเขียนรายละเอียดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รูปแบบการติดตามประเมินผล ประโยชน์ที่ได้รับ และตอบสนองต่อ 3Rs + 8Cs + คุณลักษณะพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

➢ ไม่กำหนดจำนวนการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแต่ละประเภท

➢ โครงการ/กิจกรรมสามารถนับซ้ำกันได้ และต้องเขียนรายละเอียดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รูปแบบการติดตามประเมินผล ประโยชน์ที่ได้รับครอบคลุมทุกโครงการ/กิจกรรมในแต่ละด้าน

## ❖ ด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### **ประเด็นที่ ๔.๑ : คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน**

#### **คำอธิบาย :**

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทางที่กระทรวงกลาโหมกำหนด สอดคล้องกับ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนด เป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๕. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการ ประเมินคุณภาพภายนอก

#### **แนวทางดำเนินการ :**

๑) สถานศึกษา กำหนดและจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (คู่มือประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา) และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด พร้อมทั้งดำเนินงานจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา หรือแผนกลยุทธ์ต่าง ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) สถานศึกษา โดยสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาหรือเจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานในกลยุทธ์ต่าง ๆ แล้วรายงานเป็นระยะ ๆ (อาจรายงาน ตามไตรมาส) ทำการประเมินผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ และบรรลุตามวิสัยทัศน์ ในทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามที่ กำหนด (การประเมินคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการประเมินฯ ที่สถานศึกษาแต่งตั้ง) โดยอาจใช้เครื่องมือ IT ให้เป็นประโยชน์ในการติดตามผลการปฏิบัติ และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร

๓) สถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) และจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ที่เป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาแต่งตั้ง) และนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในและผลจากการ ประเมินคุณภาพภายนอก มาพิจารณาปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



## ประเด็นที่ ๔.๒ : การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### คำอธิบาย :

สถานศึกษามีการพัฒนาและดำเนินการปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือเพื่อให้ตรงตามความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ผลผลิต ปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา ฯลฯ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อแสวงหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือเพื่อผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ

๒. การวัดระดับการพัฒนาของประเด็นคุณภาพ

### แนวทางดำเนินการ :

๑) สถานศึกษา ทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา และทบทวนความต้องการของหน่วยต้นสังกัด หน่วยผู้ใช้ การเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุตามเป้าหมายหรือเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ

๒) สถานศึกษา เปรียบเทียบผลการดำเนินงานและผลประเมินคุณภาพการศึกษาตามการวัดระดับการพัฒนาของประเด็นคุณภาพในปีปัจจุบันว่ามีระดับคุณภาพสูงกว่าในปีที่ผ่านมาหรือไม่

๓) สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด หน่วยผู้ใช้ การเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา

๔) สถานศึกษา ดำเนินการปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ ตามแผนพัฒนา เพื่อให้มีการพัฒนาระดับคุณภาพในปีปัจจุบันสูงกว่าในปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง

\*\*\*\*\*



## แนวทางการจัดทำรายงานประจำปี

---

### ➤ รายงานประจำปี (Annual Report)

#### ❖ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา

##### ● ภารกิจของสถานศึกษา วิสัยทัศน์/นโยบาย/กลยุทธ์ที่สำคัญ

###### \* โครงสร้างและสังกัดของสถานศึกษา ควรประกอบด้วย ...

- สังกัดของสถานศึกษา และหน่วยงานสำคัญที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา
- ผังโครงสร้างที่แสดงความเชื่อมโยงกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยย่อยของสถานศึกษา
- ผู้บริหารและข้าราชการในตำแหน่งสำคัญ ๆ ของหน่วย

###### \* ภารกิจและความรับผิดชอบของสถานศึกษา ควรประกอบด้วย ...

- ภารกิจตาม อัตราเฉพาะกิจ (อฉก.)
- บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ตามที่ดำเนินการจริงในปัจจุบัน
- การส่งมอบผลผลิตแก่หน่วยต้นสังกัด และหน่วยที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา

###### \* วิสัยทัศน์/นโยบาย/กลยุทธ์สำคัญในการบริหารการศึกษา ควรประกอบด้วย ...

- วิสัยทัศน์/นโยบายของหัวหน้าหน่วย/ผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษา
- กลยุทธ์/แผนงานสำคัญของสถานศึกษา (ทั้งแผนงานประจำและการพัฒนาอื่น ๆ)

##### ● ข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา

###### \* ทรัพยากรบุคคล (ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจากฝ่ายต่าง ๆ) ควรประกอบด้วย ...

- ครูอาจารย์ประจำ ครูผู้ช่วย ผู้ช่วยครู เจ้าหน้าที่สนับสนุนการฝึกศึกษา
- ข้อมูลแสดงการจัดกลุ่ม ประเภท วิทยฐานะ ระดับการศึกษาหรือความเชี่ยวชาญ ...

###### \* อาคาร สถานที่ สนามฝึก ห้องทดลอง ห้องสมุด ห้องโสต ฯลฯ ควรประกอบด้วย ...

- อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องโสต ฯลฯ
- อาคารพลศึกษา สนามกีฬา สนามฝึก ฯลฯ

###### \* สื่อการสอนและการเรียนรู้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ควรประกอบด้วย ...

- ตำรา หนังสือ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมต่อ
- อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์การทดลอง/ปฏิบัติการ อุปกรณ์/ยุทธโธปกรณ์ทางทหาร
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูล ระบบบริการทางการศึกษา/การบริหาร

##### ● ผลผลิต/ผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

###### \* ลักษณะของการจัดการศึกษา ควรประกอบด้วย ...

- ปรัชญาการศึกษา .... สิ่งที่กำหนดเป้าหมาย หรือทิศทางของการศึกษา
- หลักสูตร ..... สิ่งกำหนดคุณลักษณะผู้เรียนที่จะบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ
- การสอน ..... กระบวนการที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดคุณสมบัติและเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด
- การประเมินผล ..... กระบวนการพิจารณาหรือตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน
- การวิจัย ..... กระบวนการหาสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ อันเป็นแนวทางนำไปสู่ความ

เปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล

- \* ประเภทและจำนวนของผู้เรียน ควรประกอบด้วย ...
  - ข้อมูลผู้เรียน แบ่งประเภท ชั้นปี พรรค-เหล่า สาขาวิชา ประเภทวิชา สาขางาน ฯลฯ
  - จำนวนของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มชั้นปี พรรค-เหล่า สาขาวิชา ประเภทวิชา สาขางาน ฯลฯ
- \* คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ควรประกอบด้วย ...
  - ที่มาของการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - คุณลักษณะทางทหาร ... คุณลักษณะของกำลังพลที่กองทัพต้องการ
  - คุณลักษณะบุคคล ... การเป็นมนุษย์ที่ดี/พลเมืองที่ดีของสังคม
  - คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพ ... ตามมาตรฐานหรือสมรรถนะวิชาชีพ
  - คุณลักษณะทางวิชาทหาร ... ตามมาตรฐานหรือสมรรถนะวิชาทหารด้านต่าง ๆ

## ❖ ส่วนที่ ๒ สรุปผลการดำเนินงาน (พิจารณาตามกรอบมาตรฐาน)

### ● ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกระทรวงกลาโหม/  
กองทัพเรือ

- \* วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการให้เกิด
  - คุณลักษณะทางทหาร คุณลักษณะส่วนบุคคล ความรู้และทักษะวิชาชีพ/วิชาทหาร
- \* ทรัพยากรที่ใช้/วิธีการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
  - บุคลากรที่รับผิดชอบ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรม
  - กระบวนการและวิธีการวัดผล/ประเมินผลคุณลักษณะ
- \* ความสำเร็จของการดำเนินการ
  - การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
  - สมรรถนะหรือทักษะความเชี่ยวชาญตามแขนงวิชาชีพ
  - ผลลัพธ์หรือความสำเร็จอื่น ๆ ที่เกิดกับผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๒ : ความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- \* เป้าหมายที่ต้องการจากกิจกรรม
- \* ทรัพยากรที่ใช้/วิธีการสำรวจความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา
  - ฐานข้อมูล เครื่องมือ งบประมาณที่ใช้ในการสำรวจ
  - แนวทางการสำรวจ ช่องทางการได้ข้อมูลจากการสำรวจ
  - แนวทางการรวบรวม วิเคราะห์ผล และสรุปผลการสำรวจ
- \* การรายงานผลการสำรวจต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง
- \* การนำไปพิจารณาปรับปรุงการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

### ● ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ : คุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทาง

- \* การให้ความรู้และสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของบุคลากร
  - การให้ความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์/เป้าหมาย/กระบวนการศึกษา
  - การให้ความรู้ความเข้าใจในนโยบาย/เป้าหมาย/ความต้องการของหน่วยต้นสังกัด

- \* นโยบาย/กลยุทธ์ในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- \* แผนงาน/กิจกรรมหลัก/วัตถุประสงค์และเป้าหมายตามภารกิจของสถานศึกษา
- \* การควบคุม/ติดตาม/สนับสนุน/ตรวจสอบ/ประเมินความสำเร็จของงานสำคัญ
- \* การเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
- \* การสร้างวัฒนธรรม/ค่านิยม/จิตสำนึกในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าประสงค์

**ประเด็นที่ ๒.๒ : คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร**

- \* สถานภาพการบรรจุครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการสรรหา/บรรจุครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ/ทักษะสอดคล้องกับวิชาหรือกิจกรรมที่ทำการศึกษาอบรม
- \* การเพิ่มพูนคุณวุฒิ/ความรู้/ทักษะ/ทัศนคติที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกศึกษา
  - การศึกษาเพิ่มเติมคุณวุฒิหรือเพิ่มพูนความรู้
  - การอบรมเพื่อพัฒนาความรู้หรือทักษะในการสอนหรือการปฏิบัติงาน
  - การประชุม/สัมมนาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาและการเรียนการสอน
- \* การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ผลิตผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกศึกษาและการตอบแทน/การให้รางวัลแก่ผู้มีผลผลิต

**ประเด็นที่ ๒.๓ : คุณภาพในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา**

- \* บัญชีรายการทรัพยากรสนับสนุนการฝึกศึกษา เช่น สถานที่ ห้องเรียน ห้องฝึก อุปกรณ์ประกอบการฝึกศึกษา เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอน ฯลฯ
- \* การสำรวจความพร้อมของทรัพยากรสนับสนุนการฝึกศึกษาประเภทต่าง ๆ และการซ่อมแซม/บำรุงรักษา
- \* การพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมสนับสนุนการศึกษาและการฝึก
- \* การประเมินประสิทธิผลของการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรต่าง ๆ

**ประเด็นที่ ๒.๔ : คุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา**

- \* แนวทางการสร้างความร่วมมือและการประสานกับหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานในกองทัพ/หน่วยงานภายนอกอื่น ๆ เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนการฝึกศึกษา/เพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่น ๆ ฯลฯ
- \* การร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน การเสนอผลงานหรือนวัตกรรมของครูอาจารย์/ผู้เรียน ฯลฯ
- \* การให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

**● ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ประเด็นที่ ๓.๑ : คุณภาพในการฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์**

- \* การจัดทำหลักสูตรที่ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะทหาร
- \* การกำหนดปฏิทินการศึกษา/ตารางการศึกษา/แผนการศึกษา และความสำเร็จในการดำเนินการตามปฏิทินการศึกษา/ตารางการศึกษา/แผนการศึกษา ได้อย่างครบถ้วน

\* แนวทางการวัดและประเมินผลการฝึกศึกษา (ความหลากหลายของวิธีการที่สอดคล้องกับแนวทางการฝึกศึกษา)

\* การใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์/สื่อการสอน/เทคโนโลยีประกอบการสอน

\* การประเมินความสำเร็จและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ประเด็นที่ ๓.๒ : คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

\* การจัดทำหลักสูตรการศึกษา การอนุมัติใช้หลักสูตร การเทียบเคียง/รับรอง

\* การกำหนดปฏิทินการศึกษา/ตารางการศึกษา/แผนการศึกษา และความสำเร็จในการดำเนินการตามปฏิทินการศึกษา/ตารางการศึกษา/แผนการศึกษา ได้อย่างครบถ้วน

\* แนวทางการวัดและประเมินผลการฝึกศึกษา (ความหลากหลายของวิธีการที่สอดคล้องกับแนวทางการฝึกศึกษา)

\* การใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์/สื่อการสอน/เทคโนโลยีประกอบการสอน

\* การประเมินความสำเร็จและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ประเด็นที่ ๓.๓ : คุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการยกระดับการศึกษา

\* การประสาน/ปรึกษา/ร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ ในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนวิชาต่าง ๆ

\* การมีส่วนร่วมของครูอาจารย์ และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษา ในการปรับปรุงรายวิชา การฝึกศึกษา การพัฒนาทักษะต่าง ๆ การอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน

\* การพัฒนาครูอาจารย์ และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ให้ใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ในการฝึกศึกษา หรือการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ

\* การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ และผู้เรียนนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ

ประเด็นที่ ๓.๔ : คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

\* กิจกรรมเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อชาติและการเทิดพระเกียรติพระราชาวงศ์

\* กิจกรรมเสริมสร้างเศรษฐกิจพอเพียงและดำเนินแนวทางตามโครงการพระราชดำริ

\* กิจกรรมธำรงคุณธรรมจริยธรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือสังคม

\* กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพพลานามัยและการกีฬา

\* กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียภาพทางอารมณ์

## ● ด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๔.๑ : คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

\* การกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

\* การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนดำเนินงานของสถานศึกษา

\* กลไกในการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพแก่บุคลากรในสถานศึกษา

\* กลไก/กระบวนการในการควบคุมและตรวจสอบคุณภาพในด้านต่าง ๆ

\* การติดตามตรวจสอบผลลัพธ์ของการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไข

\* กลไกและกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

\* การมีส่วนร่วมของภาคส่วนและบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

\* การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกมาปรับปรุงและพัฒนา

ประเด็นที่ ๔.๒ : การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- \* การทบทวนผลการดำเนินงาน และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
- \* การทบทวนและศึกษาการพัฒนาของประเด็นคุณภาพแต่ละด้านเทียบกับผลประเมินในปีที่ผ่านมา
- \* การศึกษา/สำรวจความเปลี่ยนแปลงของนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษาด้านต่าง ๆ
- \* การศึกษาและพิจารณาหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในสิ่งที่เกี่ยวข้อง
- \* การกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมายเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ

### ❖ ส่วนที่ ๓ อุปสรรคปัญหา และข้อเสนอแนะ

- **จุดเด่น/จุดแข็ง/เอกลักษณ์ที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ**
  - อะไรคือจุดเด่น/จุดแข็ง/เอกลักษณ์/ความเป็นเลิศของสถานศึกษา และปัจจัยที่เกื้อหนุนให้เกิดความสำเร็จตามแผนงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น ผู้นำ งบประมาณ ความร่วมมือของบุคลากร ความพร้อมของทรัพยากร ฯลฯ
- **ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคปัญหาในการดำเนินงาน**
  - แผนงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการมาแต่ยังไม่เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น มีสิ่งใดที่เป็นอุปสรรคปัญหาต่อการสร้างความสำเร็จบ้าง เช่น ผู้นำ งบประมาณ ความร่วมมือของบุคลากร ความพร้อมของทรัพยากร ฯลฯ
- **ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง/สิ่งที่ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุน**
  - สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงปัจจัย/การดำเนินงานของตนให้เกิดผลสำเร็จตามทิศทางหรือมีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีสิ่งใดที่ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น ๆ สนับสนุนช่วยเหลือบ้าง

\*\*\*\*\*

**รายชื่อคณะจัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษา  
สำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา**

---

**ที่ปรึกษา :**

พลเรือโท ช่อฉัตร กระจะเทศ	เจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ
พลเรือตรี วินัย วิรัชกุล	รองเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ
พลเรือตรี พีรศักดิ์ พัวพันธ์พงษ์	รองเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ
พลเรือตรี โกเมศ สะอาดเอี่ยม	เสนาธิการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาเอก วชิรพร วงศ์นครสว่าง	รองเสนาธิการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาเอก สาคร ปันเมืองปัก	รองเสนาธิการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาเอก สุรศักดิ์ ประทานวโรปัญญา	รองเสนาธิการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาเอก รองศาสตราจารย์ นเรศ เพ็ชรนิน	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาเอกหญิง ชมภู พัฒนพงษ์	นายทหารปฏิบัติการประจำกรมกำลังพลทหารเรือ ช่วยปฏิบัติราชการกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

**คณะผู้จัดทำ :**

นาวาเอก เพิ่มพงษ์ จันทพิมพะ	ผู้อำนวยการกองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาเอกหญิง จิรวรรณ อีระพงษ์พิศุทธิ์	รองผู้อำนวยการกองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
ว่าที่นาวาเอกหญิง อารมณ์ พลเสน	ผู้เชี่ยวชาญการศึกษา กองประกันคุณภาพ การศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาโทหญิง สุภญา ทิพนพงษ์	หัวหน้าแผนกควบคุม กองประกันคุณภาพ การศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาโท ประดิษฐ์ พันธุ์	หัวหน้าแผนกสถิติและวิเคราะห์ข้อมูล กองประกัน คุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาโท ประสงค์ อักษร	หัวหน้าแผนกธุรการ กองกำลังพลและธุรการ กองบังคับการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาโทหญิง สุภารัตน์ แก้วนุ้ย	ผู้เชี่ยวชาญการศึกษา แผนกควบคุม กองประกัน คุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาโทหญิง ศรัญญา ศาสโนปถัมภ์	หัวหน้าแผนกตรวจสอบและประเมินผล กองประกัน คุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาตรี ฐิติวัฒน์ วันศุกร์	ประจำแผนกควบคุม กองประกันคุณภาพ การศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
เรือตรี วีระพงศ์ วงศ์มณี	หัวหน้าธุรการ กองประกันคุณภาพ การศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

คณะผู้จัดทำ :

ผู้แทนสถานศึกษา จำนวน ๒๐ นาย

จัดทำต้นฉบับ :

กองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ กองทัพเรือ กระทรวงกลาโหม

\*\*\*\*\*

รายชื่อผู้เข้าร่วมสัมมนาจัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษา  
สำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

ใน ๒ - ๘ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๐

ณ โรงแรมพาวีเลียน ริมนคร ภูเก็ต กาญจนบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี

ผู้เข้าร่วมสัมมนา :

- |   |  |
|---|--|
| ๑. นาวาเอก วชิรพร วงศ์นครสว่าง          | รองเสนาธิการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ  |
| ๒. นาวาเอก รองศาสตราจารย์ นเรศ เพ็ชรนิน | รองผู้บัญชาการ โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ<br>กรมยุทธศึกษาทหารเรือ   |
| ๓. นาวาเอก เพิ่มพงษ์ จันทพิมพ์          | ผู้อำนวยการกองประกันคุณภาพการศึกษา<br>กรมยุทธศึกษาทหารเรือ   |
| ๔. นาวาเอกหญิง ชมภู พัฒนพงษ์            | นายทหารปฏิบัติการประจำกรมกำลังพลทหารเรือ<br>ช่วยปฏิบัติราชการกรมยุทธศึกษาทหารเรือ                        |
| ๕. นาวาเอกหญิง จิรวรรณ อีร์พงษ์พิศุทธิ์ | รองผู้อำนวยการกองประกันคุณภาพการศึกษา<br>กรมยุทธศึกษาทหารเรือ  |
| ๖. ว่าที่นาวาเอกหญิง อารณีย์ พลเสน      | ผู้เชี่ยวชาญการศึกษา กองประกันคุณภาพการศึกษา<br>กรมยุทธศึกษาทหารเรือ                                     |
| ๗. นาวาโทหญิง วราภรณ์ ศาสโนปถัมภ์       | ประจำกรมการขนส่งทหารเรือ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ                            |
| ๘. นาวาโท กิตติ พงษ์ประดิษฐ์            | รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาวิกเวชกิจ<br>ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ                                      |
| ๙. นาวาโทหญิง จะรุกรรณ พานิชยเดช        | นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา<br>กองบังคับการโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ                    |
| ๑๐. นาวาโท บุญยิ่ง บุญผุด               | ครูวิชาการพัสดุ แผนกศึกษา โรงเรียนพลาธิการ<br>กรมพลาธิการทหารเรือ  |
| ๑๑. นาวาโทหญิง สุภญา ทีปธนพงษ์          | หัวหน้าแผนกควบคุม กองประกันคุณภาพการศึกษา<br>กรมยุทธศึกษาทหารเรือ  |
| ๑๒. นาวาโท ประดิษฐ์ พันธุ์              | หัวหน้าแผนกสถิติและวิเคราะห์ข้อมูล<br>กองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ                       |
| ๑๓. นาวาโท ปรีชา ใจพรหม                 | ประจำกรมแพทย์ทหารเรือ ช่วยปฏิบัติราชการโรงเรียน<br>โรงเรียนนาวิกเวชกิจ ศูนย์วิทยาการ<br>กรมแพทย์ทหารเรือ |
| ๑๔. นาวาโท กฤตชัย ทองดอนหัน             | รองผู้อำนวยการโรงเรียนช่างกรมอุททหารเรือ<br>กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอุททหารเรือ                   |



๑๕. นาวาโท ประสงค์ อักษร หัวหน้าแผนกธุรการ กองกำลังพลและธุรการ  
กองบังคับการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
๑๖. นาวาโทหญิง สุภารัตน์ แก้วนัย ผู้เชี่ยวชาญการศึกษา แผนกควบคุม  
กองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
๑๗. นาวาโทหญิง ศรัญญา ศาสโนปถัมภ์ หัวหน้าแผนกตรวจสอบและประเมินผล  
กองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
๑๘. นาวาโท เอกลักษณ์ ปานสอน หัวหน้าศึกษา โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
กองวิทยาการ สำนักสนับสนุน  
กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ
๑๙. นาวาตรี สมนึก นาควิจิตร ครูแผนกวิชาฝ่ายอำนวยการ กองการศึกษา  
โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ศูนย์การฝึก  
หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน
๒๐. นาวาตรีหญิง ชูติมา พรหมเมศ นายทหารตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา  
กองบังคับการโรงเรียนชุมพลทหารเรือ  
กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
๒๑. นาวาตรี ไพวรรณ คุ่มครอง ครูวิชาขนส่ง โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ  
กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ
๒๒. นาวาตรี สายันต์ ท้ายเมือง ครูวิชาคอมพิวเตอร์ ฝ่ายศึกษา โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์  
กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ
๒๓. นาวาตรี ฐิติวัฒน์ วันศุกร์ ประจำแผนกควบคุม กองประกันคุณภาพการศึกษา  
กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
๒๔. เรือเอก ภาณุเมธ กันภัย ครูวิชาขนส่ง โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ  
กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ
๒๕. ว่าที่เรือเอก วิศิษฐ์ สัตย์ธิพันธ์ นายกราบ แผนกปกครอง โรงเรียนพลาธิการ  
กรมพลาธิการทหารเรือ
๒๖. ว่าที่เรือเอกหญิง อรวรรณ ผลละสิริ นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์  
กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ
๒๗. เรือโท ดิงคาร เหล่าป้องกันภัย ประจำหมวดผลิตตำรา แผนกเครื่องช่วยการศึกษา  
กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอุททหารเรือ
๒๘. เรือโท พรพิรุณ อ่วมเนตร รักษาราชการผู้บังคับหมวด กองนักเรียนจำ  
กองการปกครอง โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน  
ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน
๒๙. เรือตรี มานพ ห่างภัย ครูวิชาคอมพิวเตอร์ ฝ่ายศึกษา โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์  
กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ
๓๐. เรือตรี วีระพงษ์ วงศ์มณี หัวหน้าธุรการ กองประกันคุณภาพการศึกษา  
กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

๓๑. ว่าที่เรือตรี อีรพงษ์ศักดิ์ มุลศรีสุข

ครูโชนาร์ หมวดวิชาเรดาร์และโชนาร์ แผนกศึกษา  
โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
กองวิทยาการ สำนักสนับสนุน

๓๒. ว่าที่เรือตรีหญิง พัชรพร เกตุสิริ

กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ  
ประจำหมวดขับเรือและการแสดง แผนกดนตรี  
กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

๓๓. นางสาวดารัตน์ เลิศประเสริฐสิทธิ์

ครูฝึกอาชีพ แผนกศึกษา โรงเรียนพลาธิการ  
กรมพลาธิการทหารเรือ

\*\*\*\*\*

## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ตามมติที่ประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงออกประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๙  
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๙  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙

**มาตรฐานการอาชีวศึกษา** หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ และมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

**มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๙** เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วยมาตรฐาน ๔ ด้าน จำนวน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้ คือ

**มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา** ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของหลักสูตร ในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

**มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา** สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา  
คุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์

และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

**มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน** สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ทั้งนี้ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษากำหนด

# กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม (ระดับอาชีวศึกษา)

## ➤ ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนที่ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำทางทหารและทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกระทรวงกลาโหม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) ตามแผนการผลิตกำลังพลของหน่วยต้นสังกัด โดยสรุปคือ

ระดับอาชีวศึกษา (3Rs 8Cs) และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนายทหารประทวนที่กระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือต้องการ

### ประเด็นที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ

สถานศึกษามีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาลงเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษา ทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขา และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีสมรรถภาพร่างกายที่ดี มีคุณลักษณะผู้นำทางทหารและทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกระทรวงกลาโหม มีระเบียบวินัย มีความอดทนอดกลั้น มีคุณธรรมจริยธรรม จงรักภักดีต่อประเทศชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการอยู่ร่วมกันและการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs)

๓. ด้านความรู้และทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

๔. ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

### ประเด็นที่ ๑.๒ : ความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่บรรจุเข้ารับราชการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจต่อผลผลิตของสถานศึกษาจากหน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ ด้วยเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงปัจจัยที่เกี่ยวกับคุณภาพ การศึกษา และปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการในการสำรวจความพึงพอใจต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานหรือประกอบอาชีพในหน่วยงาน
๒. การสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

๓. ประสิทธิภาพของการสำรวจความพึงพอใจด้วยช่องทางและวิธีการที่หลากหลาย
๔. การวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้
๕. การรายงานต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งการนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน

## ❖ ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางและนโยบายของกระทรวงกลาโหม มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาในระดับและแต่ละสาขาวิชา

### ประเด็นที่ ๒.๑ : คุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทาง

สถานศึกษามีความเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการศึกษาและความต้องการของกระทรวงกลาโหม มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน ผู้บริหาร ครู และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจจุดประสงค์และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีแนวทางปฏิบัติงานที่ดีมีมาตรฐาน มุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ผลผลิตจากกระบวนการศึกษาที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะของการศึกษา และปัจจัยเกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะทาง
๒. ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในความคาดหวังหรือความต้องการของกระทรวงกลาโหม ต่อผลผลิตของกระบวนการฝึกศึกษาของสถานศึกษา
๓. การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติของหน่วยที่เกี่ยวข้อง
๔. การส่งเสริม ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด และตรวจสอบความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงานหรือกิจกรรมหลัก
๕. การประเมินผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

### ประเด็นที่ ๒.๒ : คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ ให้มีจำนวนที่เหมาะสมโดยไม่สร้างอุปสรรคปัญหาต่อการศึกษา พัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรผลิตผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการศึกษา พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ รวมทั้งประกาศยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การบรรจุครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม เพียงพอ โดยไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา



๒. การบรรจุครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน หรือแขนงงานที่รับผิดชอบ

๓. การพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอน และศักยภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ

๔. การส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผลิตผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน

๕. การยกย่องเชิดชูครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ

### ประเด็นที่ ๒.๓ : คุณภาพในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สนามฝึก ห้องสมุด กำกับดูแลในการจัดการ การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมใช้อยู่เสมอ มีฐานข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีข้อมูลพื้นฐานของทรัพยากรต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานและเพิ่ม ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. ความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อการฝึกศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เรียน

๒. ความพร้อมของห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกทักษะ สนามฝึก และทรัพยากรสนับสนุน การศึกษาในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ

๓. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้ และเพิ่ม ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ

๔. การกำหนดมาตรการบำรุงรักษาและพัฒนาทรัพยากรเพื่อเกื้อหนุนการฝึกศึกษา

๕. การประเมินผลการใช้ทรัพยากร และนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนา

### ประเด็นที่ ๒.๔ : คุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการประสานงานกับกระทรวงกลาโหม หน่วยต้นสังกัด และหน่วยอื่นที่เกี่ยวข้องทั้งใน และนอกกระทรวงกลาโหม เพื่อให้หน่วยต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาและการฝึกของผู้เรียน การ พัฒนาความรู้และทักษะของครู และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เข้าร่วมเครือข่ายทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชน และให้ข้อมูลข่าวสารแก่สาธารณะด้วยเครื่องมือและช่องทางต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การประสานกับกระทรวงกลาโหม และหน่วยต้นสังกัด เพื่อร่วมกันพิจารณา แนวทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. การประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายใน/ภายนอกกระทรวงกลาโหม เพื่อสนับสนุนการศึกษา การ เรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่น ๆ

๓. การร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ

๔. การให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

## ❖ ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และตามคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบการศึกษาที่กำหนด ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชาหรือ กำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยผู้ใช้

### ประเด็นที่ ๓.๑ : คุณภาพในการฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการจัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะทหารที่ พึงประสงค์ โดยกำหนดไว้ในหลักสูตร หรือกิจกรรมการฝึกอบรมประจำปี มีการกำหนดแบบแผนการฝึกอบรม ที่เป็น มาตรฐานเดียวกัน ควบคุมและกำกับดูแลให้มีการฝึกอบรมตามแผนงานและกระบวนการที่กำหนด ใช้ครูผู้ ฝึกสอนและสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ ที่เหมาะสม มีการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาการฝึกอบรมอยู่เสมอ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ มีความเป็นผู้นำที่ดี ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนด เป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การกำหนดกระบวนการวิชา และกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตร หรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม
๒. การจัดทำแนวทางการสอนและการฝึกศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม และดำเนินการ ตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน
๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน และวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา
๔. การใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการ ฝึกศึกษา
๕. การประเมินผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

### ประเด็นที่ ๓.๒ : คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกตาม กระบวนการศึกษาของหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการและ วิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด มีการกำหนดแบบแผนการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐานเดียวกัน มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดี และเหมาะสมกับการเรียนรู้ มีการวัดผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับแนวทางการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์รายวิชา ควบคุมและกำกับดูแลให้มีการเรียนการสอน ตามแผนงานและกระบวนการที่กำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การกำหนดกระบวนการวิชาและกิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตร โดยความเห็นชอบของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยควบคุมการศึกษา
๒. การจัดแผนการสอนรายวิชาตลอดภาคการศึกษา และดำเนินการสอนได้อย่างครบถ้วนตาม กำหนดการหรือข้อกำหนดทางการศึกษา
๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน วัตถุประสงค์ของการศึกษา รายวิชา และข้อกำหนดในหลักสูตร
๔. การใช้สื่อ/เครื่องมือสนับสนุนการสอน/การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะวิชา
๕. การประเมินผลการสอนของครูอาจารย์และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ประเด็นที่ ๓.๓ : คุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการยกระดับการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชา โดยศึกษาสำรวจความคิดเห็นหรือความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่เพื่อตอบสนองนโยบายของต้นสังกัด และความต้องการของหน่วยผู้ใช้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนผลิตผลงาน และนำเสนอผลงานในเวทีและโอกาสต่าง ๆ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การส่งเสริมให้หน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก
๒. การส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก
๓. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมเพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. การส่งเสริมให้มีการทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา
๕. การส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ

### ประเด็นที่ ๓.๔ : คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การส่งเสริมกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. การส่งเสริมการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
๓. การส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์
๔. การส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ
๕. การส่งเสริมกิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุขุพถิยภาพ และสิ่งแวดล้อม

## ❖ ด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ประเด็นที่ ๔.๑ : คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทางที่กระทรวงกลาโหมกำหนด สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๕. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

### ประเด็นที่ ๔.๒ : การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการพัฒนาและดำเนินการปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือเพื่อให้ตรงตามความต้องการของหน่วยต้นสังกัดสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ผลผลิต บัณฑิตผู้จบหลักสูตรการศึกษา ฯลฯ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อแสวงหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือเพื่อผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ
๒. การวัดระดับการพัฒนาของประเด็นคุณภาพ

\*\*\*\*\*