



กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

พ.ศ.๒๕๖๓

กองประกันคุณภาพการศึกษา
กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

คำนำ

กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้คณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน ใช้เป็นกรอบแนวทางในการประเมินคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ประกอบด้วย โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน โรงเรียนดุริยางค์ โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนพลอากาศ โรงเรียนนาวิกเวชกิจ โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ และโรงเรียนชุมพลทหารเรือ ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งเนื้อหาประกอบด้วย คุณสมบัติ หน้าที่ บทบาทของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน ขั้นตอนการดำเนินการประเมิน เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพการศึกษาตามประเด็นสำคัญในแต่ละด้าน และแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง โดยการกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพได้อ้างอิงจากเกณฑ์การประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งมี ๕ ระดับคุณภาพ (ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง) สำหรับเกณฑ์ระดับคุณภาพที่จัดทำขึ้นนี้เป็นเพียงแนวทางในการพิจารณาเท่านั้น ผู้ประเมินสามารถปรับระดับคุณภาพในแต่ละประเด็นได้ตามดุลพินิจของผู้ประเมิน และสามารถปรับเปลี่ยนกำหนดการ ขั้นตอนการปฏิบัติในการตรวจประเมินได้ตามความเหมาะสม และ/หรือตามความจำเป็น

กรมยุทธศึกษาทหารเรือ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน จะได้รับประโยชน์จากการศึกษากรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในฉบับนี้ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดตามบริบทของสถานศึกษาให้ครบถ้วน และรายงานผลการดำเนินงานให้ครอบคลุม และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพฉบับนี้

กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ฉบับนี้ ให้เสร็จสมบูรณ์ สำเร็จลุล่วงด้วยดี สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

พลเรือโท



(เคารพ แหลมคม)

เจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ประธานอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทที่ ๑ กล่าวนำ	๑
บทที่ ๒ คุณสมบัติ หน้าที่ และจรรยาบรรณของผู้ประเมินคุณภาพภายใน	๓
บทที่ ๓ การประเมินคุณภาพภายใน	๑๓
เป้าหมายการประเมินคุณภาพภายใน	๑๓
การประเมินคุณภาพภายใน	๑๓
ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๔
ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา	๒๓
ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓๗
ผนวก	
- แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง	
- เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	

บทที่ ๑
กล่าววนำ

บทที่ ๑

กล่าวนำ

๑. ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๑ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการ “มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา “มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” และ “มาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก”

๒. การประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๔

“การประกันคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพ และให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

“การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

สถานศึกษาต่าง ๆ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติตาม พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ โดยดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรา ๔๘ มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

๓. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๒ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษา จัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

ในการประเมินคุณภาพภายในนั้น สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ส่วนต้นสังกัด มีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการตามกรอบมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งวิธีการประเมินจะเน้นการประเมินเชิงคุณภาพ ตามพันธกิจและบริบทของสถานศึกษา รายงานเป็นรูปแบบ ข้อมูล บรรยายสภาพที่เกิดขึ้น ผู้ประเมินให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการประเมินคือประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment Development) บนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา โดยมีกรอบแนวทางการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน (Common Standard) ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านผลการจัดการศึกษา ๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และ ๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔. ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ได้ดำเนินการ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ให้มีความเหมาะสม โดยคำนึงถึง เจตนาธรรมและความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มติของคณะรัฐมนตรี และ สารสำคัญของกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งได้กำหนดเป็นแนวทางในการปฏิรูป ระบบประเมินคุณภาพภายนอกและการรับรองมาตรฐานการศึกษา ออกเป็น ๒ วัตถุประสงค์ คือ

๑) การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment Development) เป็นการประเมินเพื่อระบุระดับ ความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทจะต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมาย (Compulsory) อย่างน้อย หนึ่งครั้ง ในทุกห้าปี เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒) การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน (Assessment for Accreditation) เป็นการประเมินเพื่อ ตรวจสอบและตัดสินผลการพัฒนาของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ตามความสมัครใจ (Voluntary) และการร้องขอของสถานศึกษา

๕. กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

เนื่องจากสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ผลิตนายทหาร ประทวนให้แก่กองทัพเรือ ให้มีความรู้ในวิชาทหาร วิชาการ และวิชาชีพตามพรรค - เหล่า ในแต่ละสายวิทยาการ จนสามารถปฏิบัติราชการตามตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับการบรรจุได้เป็นอย่างดี และเพื่อให้เกิดคุณลักษณะ 3Rs 8Cs และทักษะเพิ่มเติมตามลักษณะที่สอดคล้องกับสถานศึกษา จึงได้กำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ที่สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน (Common Standard) จำนวน ๓ ด้าน ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
- ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา
- ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนประเด็นในการพิจารณา วิธีการประเมิน หน่วยต้นสังกัดจะกำหนดกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายใน ให้สอดคล้องกับการประเมินของกองทัพ (สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ : สปท.) และสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ.

บทที่ ๒

คุณสมบัติ หน้าที่ และจรรยาบรรณ
ของผู้ประเมินคุณภาพภายใน

บทที่ ๒

คุณสมบัติ หน้าที่ และจรรยาบรรณ ของผู้ประเมินคุณภาพภายใน

๑. คุณสมบัติของผู้ประเมินคุณภาพภายใน

๑.๑ คุณสมบัติเฉพาะ

- ๑) เป็นผู้ที่ผ่านมาหลักสูตรการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีประสบการณ์ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประเมินคุณภาพภายนอก และหรือการประเมินคุณภาพใน
- ๒) เป็นผู้บริหารสถานศึกษา หรือเป็นผู้มีประสบการณ์การสอนหรือทำงานภายในสถานศึกษา
- ๓) เป็นผู้ที่มีความรู้หรือความเข้าใจและมีความเชื่อมั่นในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๔) เป็นผู้ที่มีความเข้าใจในกระบวนการทำงานของสถานศึกษา

๑.๒ คุณสมบัติทั่วไป

- ๑) มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม
- ๒) มีทักษะในการติดต่อสื่อสารอย่างกัลยาณมิตร
- ๓) มีทักษะในการพูดคุย/เจรจากับผู้เข้ารับการศึกษา และบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อเก็บข้อมูล
- ๔) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ๕) มีทัศนคติที่กว้างไกล
- ๖) มีความหนักแน่น สุขุมรอบคอบ
- ๗) มีทักษะในการคิด วิเคราะห์
- ๘) มีความเป็นกลาง ไม่ลำเอียง
- ๙) มีความสนใจที่จะทำประโยชน์ให้แก่สถานศึกษาอย่างแท้จริง

๑.๓ การสรรหาผู้ประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบคุณสมบัติในการสรรหาและแต่งตั้งเป็นคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน ควรพิจารณาผู้มีคุณสมบัติ ร่วมเป็นคณะผู้ประเมิน ซึ่งมีจำนวนประมาณ ๓ – ๔ นาย ดังนี้

- ๑) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน ๑ นาย
- ๒) เป็นผู้แทนสถานศึกษาที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมิน และหรือมีประสบการณ์การประเมินคุณภาพภายใน จำนวน ๑ นาย
- ๓) ผู้แทนหน่วยงานสังกัด หรือหน่วยควบคุมการศึกษา ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมิน และหรือมีประสบการณ์การประเมินคุณภาพภายใน จำนวน ๑ – ๒ นาย

๒. หน้าที่ของผู้ประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน จะประกอบด้วย ประธานคณะผู้ประเมิน กรรมการการประเมิน และเลขานุการคณะผู้ประเมิน จำนวน

๒.๑ หน้าที่ของประธานคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

- ๑) ศึกษาเอกสารรายงานประจำปี (Annual Report) ของสถานศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) จัดทำกำหนดการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาร่วมกับคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน โดยการปรึกษาหารือกับผู้บริหารสถานศึกษา

๓) กำกับดูแลการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๔) ประสานงานการประเมินให้สอดคล้องสัมพันธ์กันไม่ซ้ำซ้อน โดยเฉพาะกรณีที่มีการแยกย้ายประเมิน และ/หรือมีการแบ่งหน้าที่การประเมินเฉพาะเรื่อง

๕) ร่วมกับคณะผู้ประเมิน และสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นระยะ ๆ

๖) เป็นประธานพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน รวบยอด

๗) แจ้งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน อย่างไม่เป็นทางการด้วยวาจาต่อสถานศึกษา

๘) ให้คำแนะนำและชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาแก่สถานศึกษา

๙) กำกับดูแลการจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้ผู้เกี่ยวข้อง

๑๐) ร่วมรับผิดชอบผลการประเมิน และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๒.๒ หน้าที่ของกรรมการผู้ประเมินคุณภาพภายใน

๑) ศึกษาเอกสารรายงานประจำปี (Annual Report) ของสถานศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) ร่วมกับประธานคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำกำหนดการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

๓) ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๔) ร่วมสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นระยะ ๆ

๕) ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อประธานคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

๖) ร่วมพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน รวบยอด

๗) ร่วมรับผิดชอบผลการประเมิน และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๒.๓ หน้าที่ของเลขานุการคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

๑) ติดต่อและประสานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒) รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

๓) ติดตามผลการประเมิน และการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้แล้ว

เสร็จทันตามกำหนดเวลา

หมายเหตุ : ในกรณีที่สถานศึกษาและผู้ประเมินคุณภาพภายใน อนุญาตให้มีผู้สังเกตการณ์ร่วมอยู่ในคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน ให้ประธานคณะผู้ประเมินเป็นผู้กำหนดบทบาทของผู้สังเกตการณ์ และให้ประธานคณะผู้ประเมิน แจ้งบทบาทของผู้สังเกตการณ์แก่สถานศึกษาทราบ โดยขอให้ผู้สังเกตการณ์ยึดถือจรรยาบรรณเช่นเดียวกับผู้ประเมินคุณภาพภายใน

๓. จรรยาบรรณของผู้ประเมินคุณภาพภายใน

๓.๑ มีความซื่อสัตย์ ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากการตรวจเยี่ยมและการประเมินคุณภาพภายใน

๓.๒ ไม่นำความลับของข้อมูลไปเปิดเผย

๓.๓ มีความอดกลั้น และยืดหยุ่น

๓.๔ มีความยุติธรรม รายงานสิ่งที่ค้นพบตามหลักฐานที่ปรากฏ

๓.๕ อุทิศเวลาอย่างเต็มที่ตามวัตถุประสงค์และขอบเขตของงานที่ได้รับมอบหมาย

๔. บทบาทของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

๔.๑ การดำเนินการก่อนการตรวจเยี่ยม

๔.๑.๑ การเตรียมการก่อนการตรวจเยี่ยม

๑) ผู้ประเมินคุณภาพภายใน แต่ละคนศึกษาเอกสารรายงานประจำปี (Annual Report) ของสถานศึกษา และเอกสารที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา ตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เช่น นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา) เป็นต้น

๒) ประธานคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ ขอบเขต วิธีการในการประเมินคุณภาพภายในให้คณะผู้ประเมินทราบ พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์รายงานประจำปี (Annual Report) ของสถานศึกษา เพื่อสรุปประเด็น ข้อสงสัย และหาข้อมูลเพิ่มเติมในเบื้องต้น

๓) แบ่งหน้าที่ให้ผู้ประเมินคุณภาพภายใน แต่ละคนได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลในรายละเอียด

๔) วางแผนประเมินร่วมกัน ตลอดจนปรึกษาหารือ อภิปราย แสดงความคิดเห็น เพื่อให้เข้าใจถึงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐาน และกำหนดเกณฑ์ในการประเมินไปในทิศทางเดียวกัน

๕) จัดทำตารางการประเมินเป็นลายลักษณ์อักษร แจ้งให้สถานศึกษาที่ถูกประเมินทราบล่วงหน้าอย่างน้อย ๗ วัน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนัดหมายบุคคลที่คณะผู้ประเมินคุณภาพภายในต้องการสัมภาษณ์ หรือจัดเตรียมเอกสารที่ผู้ประเมินคุณภาพภายในต้องการเพิ่มเติม ตลอดจนสามารถเตรียมการด้านอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖) นัดหมายคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน เพื่อลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาที่รับการประเมินคุณภาพภายใน

๗) ประสานงานกับสถานศึกษาที่รับการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อเตรียมการอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ และประหยัดเวลาในการประเมินคุณภาพภายใน

๔.๑.๒ แนวทางการจัดทำตารางตรวจเยี่ยม

วันที่ ๑

- ประชุมร่วมกับคณะผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรภายในสถานศึกษา
- สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และ/หรือผู้ที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา
- ศึกษาข้อมูลที่ต้องการเพิ่มเติมจากเอกสารรายงานประจำปี (Annual Report) โดยขออนุญาตเอกสาร/รายละเอียดตามแต่ละประเด็นคุณภาพ (ในประเด็นที่สงสัย)

- ลงพื้นที่หาข้อมูลรายละเอียดในประเด็นเฉพาะ

- คณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน ประชุมสรุปผลอย่างไม่เป็นทางการของวันที่ ๑

วันที่ ๒

- ตรวจเยี่ยมตามแผนประเมินคุณภาพภายใน ที่ระบุไว้
- ลงพื้นที่หาข้อมูลหลักฐานในห้องปฏิบัติการ และผู้ปฏิบัติงาน
- ขอดูเอกสารในพื้นที่ หรือในประเด็นที่สงสัย
- สัมภาษณ์ ครูอาจารย์ ผู้เข้ารับการศึกษอาบรม และผู้รับผิดชอบเกี่ยวข้องในด้านการจัดการศึกษา/การจัดการเรียนการสอน

- ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานที่ เช่น ห้องฝึกปฏิบัติการ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ฯลฯ

- ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมหน่วยสนับสนุนต่าง ๆ
- คณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน ประชุมสรุปผลอย่างไม่เป็นทางการของวันที่ ๒

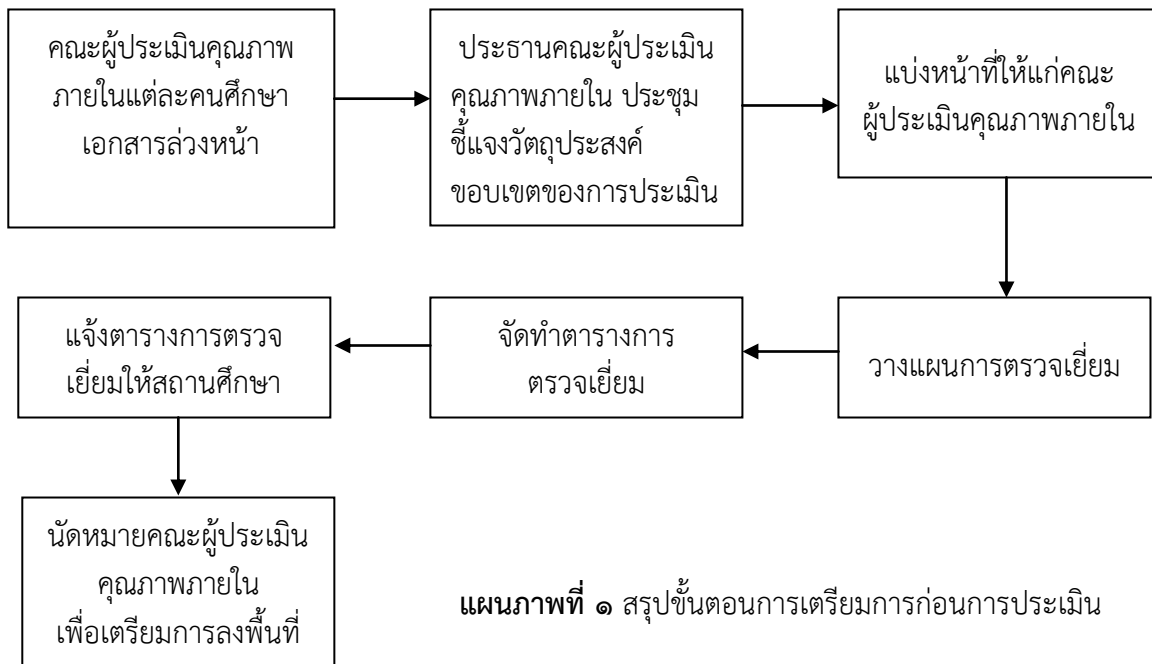
วันที่ ๓

- หาข้อสรุป ในแต่ละประเด็นคุณภาพที่สำคัญ และในแต่ละด้าน
- พบผู้บริหารสถานศึกษา หรือลงพื้นที่เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม (กรณีจำเป็น)
- คณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน ประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน เพื่อสรุปผลการประเมิน
- คณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน ประชุมร่วมกับสถานศึกษาที่รับการประเมินคุณภาพภายใน

เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ขั้นต้นด้วยวาจา

หมายเหตุ : ในการปฏิบัติงานจริง คณะผู้ประเมินคุณภาพภายในสามารถปรับเปลี่ยนตารางตรวจเยี่ยมได้ตามความเหมาะสม และ/หรือตามความจำเป็น

สรุปขั้นตอนการเตรียมการก่อนการประเมิน



แผนภาพที่ ๑ สรุปขั้นตอนการเตรียมการก่อนการประเมิน

๔.๒ การดำเนินการระหว่างการตรวจเยี่ยม

๔.๒.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับสถานศึกษา เพื่อทราบวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายใน และสร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ผู้บริหาร และบุคลากรของสถานศึกษา

รายละเอียดของการประชุมชี้แจงประกอบด้วย

- ๑) ประธานคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน แนะนำคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน และแจ้งวัตถุประสงค์ในการประเมินคุณภาพภายใน
- ๒) สถานศึกษาแนะนำผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษา และสรุปรายงานผลการประเมินตนเองโดยแยกเป็นผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละประเด็นคุณภาพ ตลอดจนจุดเด่น นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดี จุดที่ควรพัฒนา แผนและเป้าหมายการพัฒนาในปีต่อไป

๓) ประธานคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน แจ้งตารางการประเมินคุณภาพภายใน และชี้แจงวิธีการประเมินคุณภาพภายใน ให้สถานศึกษาเข้าใจให้ชัดเจน เช่น ประเมินจากเอกสารในประเด็นที่สงสัย บันทึกการสัมภาษณ์ การสังเกตการทำงาน การตรวจเยี่ยมสถานที่

๔) คณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน ขอความอนุเคราะห์สิ่งอำนวยความสะดวกจากสถานศึกษา เช่น ผู้ประสานงานในสถานศึกษา ห้องประชุม รวมถึงห้องทำงาน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ Internet, Intranet และ LCD Projector

๔.๒.๒ พบผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสัมภาษณ์ขั้นตอนเกี่ยวกับปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินงานของผู้บริหาร และอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการประเมินการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๔.๒.๓ ขอเอกสารอ้างอิงในแต่ละประเด็นคุณภาพ เพิ่มเติมจากการศึกษาขั้นต้นที่ได้วิเคราะห์จากเอกสารรายงานประจำปี (Annual Report) ของสถานศึกษา และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง หากเอกสารในส่วนใดที่คณะผู้ประเมินคุณภาพภายในพบว่า มีบางประเด็นที่มีข้อสงสัย หรือต้องการหาข้อมูลเพิ่มเติม สามารถขอเอกสารข้อมูลทางสถิติ หรืออื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้

๔.๒.๔ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานที่ และตามหน่วยงานสนับสนุนด้านการศึกษาต่าง ๆ ในพื้นที่ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารของหน่วยสนับสนุน ครูอาจารย์ ผู้เข้ารับการศึกษอาบรม บุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ขอเอกสาร แผนการสอน สื่อการสอนในพื้นที่ปฏิบัติ รวมทั้งสังเกตห้องฝึกปฏิบัติ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และภูมิทัศน์/สิ่งแวดล้อมโดยรอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติม

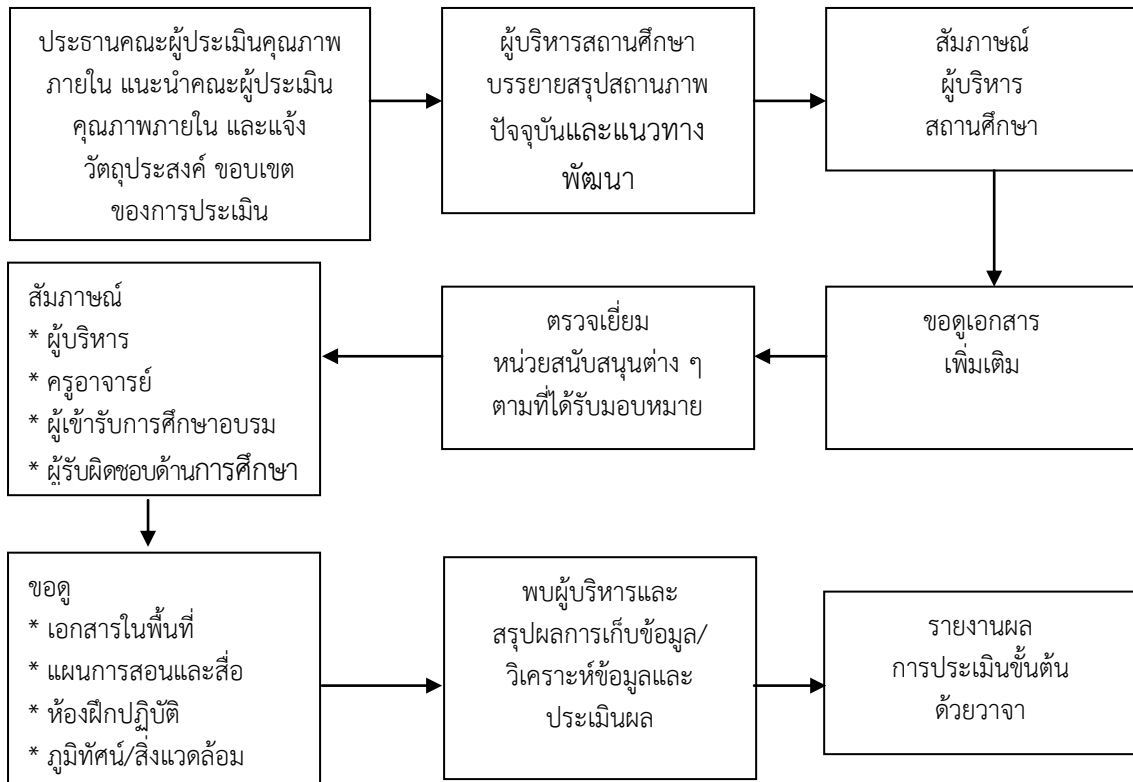
๔.๒.๕ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของแต่ละวัน เพื่อทราบความคืบหน้าของการประเมินคุณภาพภายใน ร่วมปรึกษาหารือในประเด็นที่ไม่แน่ใจ เพื่อให้การรายงานสรุปผลการประเมินมีความชัดเจนยิ่งขึ้น การเขียนรายงานควรให้ผู้ประเมินคุณภาพภายในแต่ละคนยกร่างรายงานตามที่ได้รับมอบหมายให้ประเมิน และนำข้อมูลนั้นมาสังเคราะห์ร่วมกัน โดยมีการทบทวนอภิปรายจนได้ข้อสรุปพร้อมกัน

๔.๒.๖ พบผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอความคิดเห็นหรือยืนยันข้อมูลบางประเด็น เพื่อให้คณะผู้ประเมินคุณภาพภายในมีความมั่นใจในข้อมูลที่ได้รับ เพื่อนำมาสรุปผลการจัดเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะทำให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มีความถูกต้อง ชัดเจนตรงตามเป้าหมาย

๔.๒.๗ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ขั้นต้นอย่างไม่เป็นทางการ (รายงานผลประเมินด้วยวาจา) โดยเชิญผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมฟังผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน การรายงานผลการประเมินควรประกอบด้วยเนื้อหาและขั้นตอนดังนี้

- ๑) ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือและให้ความอนุเคราะห์ระหว่างการประเมินคุณภาพภายใน
- ๒) ย้ำถึงวัตถุประสงค์ในการประเมินคุณภาพภายใน
- ๓) ประธานนำเสนอผลการประเมินคุณภาพฯ ในแต่ละด้าน พร้อมทั้งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ และให้คณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน ให้ข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นที่มีการซักถาม
- ๔) ประธานคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลในภาพรวม

สรุปขั้นตอนการดำเนินการระหว่างการตรวจเยี่ยม



แผนภาพที่ ๒ สรุปขั้นตอนการดำเนินการระหว่างการตรวจเยี่ยม

๔.๓ การดำเนินการหลังการตรวจเยี่ยม

๔.๓.๑ วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อเขียนรายงาน

๑) วิเคราะห์ว่าแนวทางการปฏิบัติของสถานศึกษาสอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน เป้าประสงค์และแผนงานตามที่กำหนดไว้

๒) วิเคราะห์ว่าสถานศึกษามีระบบและกลไกการดำเนินงานตามพันธกิจและจุดเน้น

๓) วิเคราะห์ว่าผลการดำเนินงานตามแต่ละประเด็นคุณภาพ เป็นไปตามเกณฑ์และได้มาตรฐาน

๔) วิเคราะห์จุดแข็ง วิธีปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรม จุดที่ควรปรับปรุง ตลอดจนเสนอแนวทางในการเสริมจุดแข็งและพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องต่อไป

๔.๓.๒ เขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักเกณฑ์ดังนี้

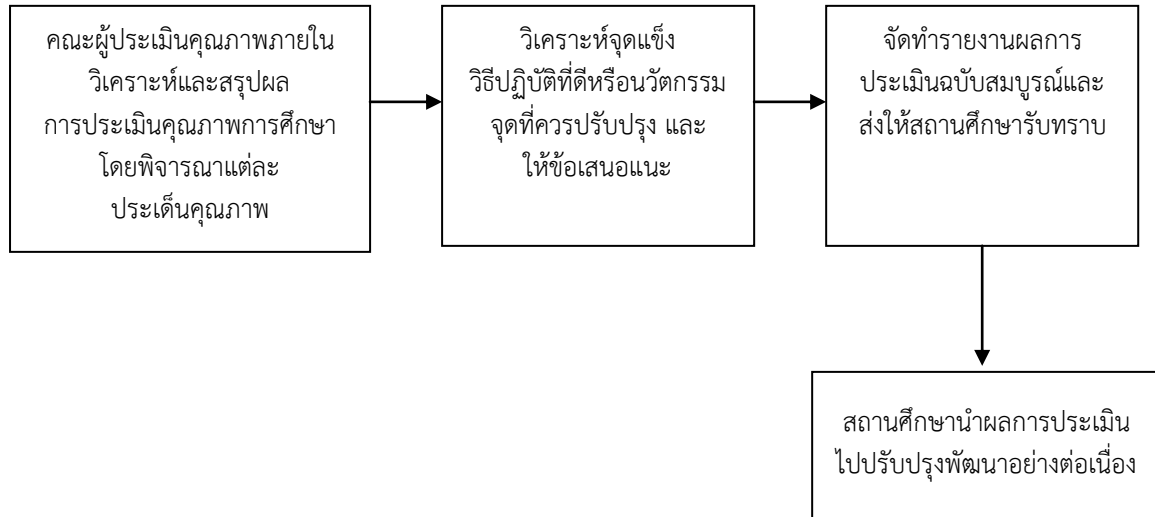
๑) การเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จะต้องสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและหาหลักฐานประกอบ พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์ข้อมูลตามแต่ละประเด็นคุณภาพอย่างครบถ้วน

๒) การเขียนรายงานจะต้องเป็นการเขียนตามสภาพข้อเท็จจริงประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที โดยสรุปประเด็นสั้น ๆ ได้ใจความชัดเจนพร้อมทั้งอ้างอิง

๓) รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย รายงานคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน วิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จุดเด่น วิธีปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรม จุดที่ควรปรับปรุงแต่ละประเด็น/แต่ละด้าน ตลอดจนข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔) ส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องภายในระยะเวลาที่กำหนด

สรุปขั้นตอนการดำเนินการหลังการตรวจเยี่ยม



แผนภาพที่ ๓ สรุปขั้นตอนการดำเนินการหลังการตรวจเยี่ยม

๕. เทคนิคการประเมินคุณภาพภายในของผู้ประเมิน

๕.๑ ประเภทของการประเมินคุณภาพภายใน

๕.๑.๑ การประเมินคุณภาพภายในตามแนวนอน เป็นการประเมินในสถานศึกษาระดับเดียวกันในเรื่องเดียวกัน หรือประเด็นคุณภาพเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ประเมินคุณภาพภายใน มั่นใจว่าได้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในทุกสถานศึกษาด้วยมาตรฐานเดียวกัน

๕.๑.๒ การประเมินคุณภาพภายในตามแนวตั้ง มุ่งเน้นการประเมินเชิงลึกเพื่อสืบค้นข้อมูลจากผู้ปฏิบัติโดยเจาะจงข้อมูลจากภาพกว้างไปสู่ภาพลึกของสถานศึกษา เช่น เนื้อหาหลักสูตร=> ประมวลรายวิชา=> จัดทำแผนการสอน => จัดตารางสอน => เอกสารประกอบการสอน=> สื่อการสอน หรือจากหน่วยงานปฏิบัติโยงสู่ภาพกว้าง เช่น เครื่องมือห้องปฏิบัติการ => การจัดทำแผนบำรุงรักษา => การใช้ห้องปฏิบัติการ => อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติ=> เอกสารประกอบการสอน ทำให้ผู้ประเมินคุณภาพภายในได้ค้นหาข้อมูลเป็นกระบวนการที่ชัดเจนและมั่นใจในผลลัพธ์ของงาน

๕.๑.๓ การประเมินคุณภาพภายในไปข้างหน้า เนื่องจากการจัดการศึกษามีบางกิจกรรมจะดำเนินการเพียงปีละ ๑ ครั้ง เช่น การรับสมัคร การคัดเลือก การติดตามผลสำเร็จการศึกษา ฯลฯ เมื่อคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน ไปประเมินในพื้นที่อาจไม่ใช่ช่วงเวลาที่ต้องดำเนินกิจกรรมนั้น อย่างไรก็ตามคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน จะสามารถประเมินคุณภาพการศึกษา ได้โดยดูเจตนาของการดำเนินการ คณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน อาจขอดูร่องรอย ถ้ามีสิ่งเหล่านี้ จะทำให้คณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน มั่นใจว่าสถานศึกษามุ่งมั่นจะดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว

๕.๑.๔ การประเมินคุณภาพภายในย้อนกลับ เป็นการหาข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้คณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน มั่นใจว่าผลลัพธ์นั้นได้ปฏิบัติจริงและเป็นผลลัพธ์ที่มีกระบวนการปฏิบัติงานชัดเจน

๕.๑.๕ เทคนิคการเก็บข้อมูลระหว่างการตรวจเยี่ยม ในระหว่างการตรวจเยี่ยมพื้นที่ คณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน ควรบันทึกข้อมูลที่ค้นพบจากการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงในการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การบันทึกควรจดบันทึกโดยทันทีเพื่อให้ข้อมูลมีความแม่นยำและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายละเอียดที่ควรบันทึกประกอบด้วย วัน เวลา สถานที่ ชื่อผู้รับการสัมภาษณ์ รายละเอียดของกิจกรรม ชื่อเอกสาร กระบวนการของการทำงานและผลลัพธ์จากงาน ฯลฯ

๕.๒ การอ่านและวิเคราะห์รายงานประจำปี (Annual Report) ที่เป็นรายงานผลการดำเนินงาน

๕.๒.๑ การอ่านรายงานประจำปี (Annual Report)

การอ่านรายงานประจำปี (Annual Report) ต้องอ่านอย่างละเอียด วิเคราะห์และบันทึกในรายละเอียดที่จะเอื้อต่อการประเมินภาคสนาม แต่ต้องไม่มากและละเอียดจนเกินความจำเป็น และบันทึกด้วยภาษาที่ทั้งผู้ประเมินคุณภาพภายใน และผู้อ่านเข้าใจได้ไม่ยาก

- ๑) อ่านให้เห็นภาพรวมของรายงาน ๑ รอบ เพื่อความเข้าใจสถานศึกษา
- ๒) อ่านโดยรายละเอียดในแต่ละประเด็นคุณภาพ เพื่อทราบผลการปฏิบัติงาน จุดแข็ง วิธีปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรม จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนา
- ๓) บันทึกจุดที่ไม่ชัดเจนหรือมีข้อสงสัยที่พบในแบบรายงานการประเมินตนเองเพื่อยืนยันข้อเท็จจริงต่อไป

๔) อ่านอย่างวิเคราะห์โดยให้เชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์การประเมิน

๕.๒.๒ เทคนิคการวิเคราะห์รายงานประจำปี (Annual Report)

การอ่านและวิเคราะห์ประจำปี (Annual Report) ที่เป็นรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ต้องอ่านอย่างละเอียด วิเคราะห์ และบันทึกในรายละเอียดที่จะเอื้อต่อการประเมินภาคสนาม โดยบันทึกด้วยภาษาที่ทั้งผู้บันทึกและผู้อ่านเข้าใจได้ไม่ยาก ในการวิเคราะห์ประจำปี (Annual Report) ต้องวิเคราะห์ทั้งความสอดคล้องและเนื้อหาดังต่อไปนี้

- ๑) ตรวจสอบความครบถ้วนของหัวข้อในรายงาน ตั้งแต่ปก คำนำ สารบัญ บทสรุป ผู้บริหาร ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา รายละเอียดผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน แต่ละประเด็นคุณภาพ และแต่ละด้าน จุดเด่น วิธีปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรม จุดที่ควรปรับปรุง แผนและเป้าหมายการพัฒนาในปีต่อไป และเอกสารสนับสนุนต่าง ๆ

๒) ตรวจสอบและวิเคราะห์รายงาน

(๑) มีความครบถ้วนและชัดเจนของข้อมูลในแต่ละประเด็นคุณภาพและแต่ละด้าน ตามกรมมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) มีความสอดคล้องของผลการดำเนินงานและเอกสารสนับสนุนหรือหลักฐานอื่น ๆ ที่อ้างอิง

(๓) มีเอกสารสนับสนุนหรือหลักฐานอ้างอิงที่เพียงพอและเชื่อถือได้

(๔) แผนและการดำเนินงานตอบสนองหรือสนับสนุนต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจุดเน้นของสถานศึกษา

๕.๓ วิธีการสืบค้นข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพ

๕.๓.๑ สืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูล เพื่อตรวจสอบข้อมูลที่ต้องการและตรวจสอบความสมบูรณ์ของการจัดทำฐานข้อมูล

๕.๓.๒ สืบค้นหรือขอเอกสาร เพื่อตรวจสอบยืนยันข้อมูลในรายงานประจำปี (Annual Report) หากมีประเด็นใดที่เอกสารอ้างอิงให้ข้อมูลไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ต้องค้นหาเพิ่มเติมจากบันทึก หรือร่องรอยที่สถานศึกษารวบรวมไว้ต่อไป

๕.๓.๓ สืบค้นจากการสัมภาษณ์ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงจากผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ หรือผู้ที่รับผิดชอบในกิจกรรมนั้น เพิ่มเติมจากฐานข้อมูลและเอกสารอ้างอิง หากผู้ประเมินคุณภาพภายในมีการเตรียมการที่ดีก่อนการสัมภาษณ์ จะทำให้ได้รับข้อมูลที่แท้จริงและมั่นใจในหลักฐานเอกสารที่ปรากฏ

๕.๓.๔ สืบค้นจากการสังเกต การปฏิบัติงานจริง โดยปกติการสังเกตจะทำให้ผู้ประเมินคุณภาพภายในได้รับข้อมูลที่แท้จริง การสังเกตอาจจะใช้ควบคู่ไปกับการสัมภาษณ์และการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร

๕.๓.๕ สืบค้นจากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อยืนยันสภาพความเป็นจริงและได้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์

๕.๔ การสุ่มตัวอย่างและการสัมภาษณ์

๕.๔.๑ เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประเด็นที่ทำให้คณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน ได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง ขึ้นอยู่กับวิธีการสุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม โดยเฉพาะจำนวนและความหลากหลายของตัวอย่าง การสุ่มตัวอย่างขึ้นอยู่กับทักษะ ประสบการณ์ และระยะเวลาในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษานั้น ๆ

๕.๔.๒ เทคนิคการสัมภาษณ์ ผู้ประเมินคุณภาพภายในจะต้องเตรียมการเพื่อให้การสัมภาษณ์มีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑) ควรชี้แจงว่าจุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์ เพื่อผู้ประเมินคุณภาพภายในและผู้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา จะได้ร่วมมือกันค้นหาจุดแข็ง หรือจุดที่ควรปรับปรุงของระบบงาน ตลอดจนจะได้มีแนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์กับผู้ปฏิบัติงานและสถานศึกษา

๒) ควรเตรียมการตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า โดยส่วนใหญ่จะตั้งคำถาม ๓ รูปแบบคือ

(๑) คำถามปลายเปิด : คำถามปลายเปิดเป็นคำถามที่ผู้ตอบสามารถตอบได้กว้างมาก เราจะใช้คำถามชนิดนี้ก็ต่อเมื่อต้องการทราบความคิดเห็นของผู้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อรับทราบคำอธิบายหรือเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา สามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้

(๒) คำถามปลายปิด/ถามตรงประเด็น : คำถามปลายปิด ต้องการคำตอบเพียง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เท่านั้น แต่ในขณะเดียวกันคำถามที่ตรงประเด็นอาจจะทำให้ได้คำอธิบายที่สั้น ๆ คำถามในกลุ่มนี้ต้องการถามในสิ่งที่ต้องการข้อมูลเฉพาะ

(๓) คำถามแบบพินิจ/ถามเพื่อความกระจ่าง : เป็นคำถามแบบปลายเปิดชนิดหนึ่ง แต่เป็นคำถามที่มีขอบเขตที่แคบกว่าที่ต้องการคำอธิบายให้เกิดความกระจ่าง

๕.๔.๓ ต้องทำตัวเป็นกัลยาณมิตร ให้กำลังใจ และสร้างบรรยากาศที่ดีในการสัมภาษณ์

๑) ต้องเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสุภาพอ่อนโยน

๒) ให้เวลากับผู้รับการสัมภาษณ์ในการคิดคำตอบเมื่อผู้รับการสัมภาษณ์ประหม่า กังวล ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง

๓) ต้องมีความรู้สึกไวต่อการแสดงออกของผู้รับการสัมภาษณ์ และระมัดระวังการใช้ภาษา
 ภายของผู้สัมภาษณ์

๕.๕ การตัดสินผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

๕.๕.๑ การตัดสินผลการประเมินคุณภาพการศึกษา : การตัดสินผลลักษณะนี้จะเป็นการตัดสินผล
 จากหลักฐานข้อเท็จจริงที่ปรากฏ ซึ่งคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน สามารถยืนยันจากหลักฐานที่มีอยู่ได้ทั้งจาก
 เอกสาร การสัมภาษณ์ และการสังเกต

๕.๕.๒ การตัดสินผลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ : ในกรณีนี้คณะผู้ประเมินคุณภาพภายในไม่สามารถ
 หาหลักฐานอ้างอิงในเชิงข้อมูลและเอกสารมายืนยันได้ในประเด็นที่สงสัย แต่ต้องตัดสินผลการประเมินคุณภาพ
 การศึกษาจากบริบทของหลักฐานอ้างอิงอื่น เช่น ผลจากการสัมภาษณ์ สังเกต และข้อมูลประกอบอื่น ๆ เพื่อใช้
 ประกอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

บทที่ ๓

การประเมินคุณภาพภายใน

บทที่ ๓

การประเมินคุณภาพภายใน

๑. เป้าหมายการประเมินคุณภาพภายใน

เพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่กำหนด ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัด การศึกษาตามที่กำหนด

๒. การประเมินคุณภาพภายใน

๒.๑ แนวทางการประเมินคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายใน เป็นการประเมินเพื่อกระตุ้นให้กำลังใจ ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบยืนยันสภาพจริง และประเมินคุณภาพการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ ด้าน ได้แก่

ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา

ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบายกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในรอบปี (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ด้าน	คำอธิบายองค์ประกอบ
ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษา	<p>ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำทางทหาร และทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกองทัพเรือ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ การศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับ และแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) ตามแผนการผลิตกำลังพลของหน่วยต้นสังกัด โดยสรุป คือ</p> <p style="text-align: center;">“ระดับอาชีวศึกษา (3Rs 8Cs) และคุณลักษณะพึงประสงค์ ของนายทหารประทวนที่กองทัพเรือต้องการ”</p>

ด้าน	คำอธิบายองค์ประกอบ
ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางและนโยบายของกองทัพเรือ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒.๒ รายละเอียดแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน

ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาคือคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำทางทหารและทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกองทัพเรือ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับ และแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) ตามแผนการผลิตกำลังพลของหน่วยต้นสังกัด โดยสรุปคือ “ระดับอาชีวศึกษา (3Rs 8Cs) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนายทหารประทวนที่กองทัพเรือต้องการ” ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านความรู้ทางทหาร โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับ และแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยที่

สถานศึกษามีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษา ทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

๑. ด้านความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ

๒. ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. ด้านความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

๔. ด้านความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์ : เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา

วิธีการพิจารณาระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของผู้สำเร็จการศึกษา และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ครบทุกด้าน (ด้านความรู้ทางทหาร ด้านคุณลักษณะการเป็นพลเมืองที่ดี ด้านความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร และด้านความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา) และ - มีการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกระบวนการฝึกศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีการวัดประเมินผลที่มีมาตรฐานตามที่กำหนด รวมทั้งมีการจัดการศึกษา และหรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านความรู้ทางทหาร และ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านความรู้ทางทหาร เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา และสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของผู้สำเร็จการศึกษา และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ครบทุกด้าน (ด้านความรู้ทางทหาร ด้านคุณลักษณะการเป็นพลเมืองที่ดี ด้านความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร และด้านความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา) และ - มีการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกระบวนการฝึกศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีการวัดประเมินผลที่มีมาตรฐานตามที่กำหนด รวมทั้งมีการจัดการศึกษาและหรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านความรู้ทางทหาร และ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านความรู้ทางทหาร เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา และสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของผู้สำเร็จการศึกษา และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ครบทุกด้าน (ด้านความรู้ทางทหาร ด้านคุณลักษณะการเป็นพลเมืองที่ดี ด้านความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร และด้านความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา) และ - มีการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกระบวนการฝึกศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีการวัดประเมินผลที่มีมาตรฐานตามที่กำหนด รวมทั้งมีการจัดการศึกษาและหรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านความรู้ทางทหาร และ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านความรู้ทางทหาร เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา และเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของผู้สำเร็จการศึกษา และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ไม่ครบทุกด้าน และ - มีการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกระบวนการฝึกศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีการวัดประเมินผลที่มีมาตรฐานตามที่กำหนด และ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ หรือด้านความรู้ทางทหาร ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาไม่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาและกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน หรือ - การจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามกระบวนการฝึกศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านความรู้ทางทหาร ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยที่

สถานศึกษามีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐาน

วิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ดังนี้

(๑) ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีคุณลักษณะผู้นำทางทหารและทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกองทัพเรือ มีสมรรถภาพร่างกายที่ดี มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม มีทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs)

(๓) ด้านทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

(๔) ด้านทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์ : เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา

วิธีการพิจารณาระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ครบทุกด้าน (คุณทักษะทางทหาร ด้านคุณลักษณะการเป็นพลเมืองที่ดี ด้านทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษา และด้านทักษะในการปฏิบัติงานทางทหาร) และ - มีการจัดการฝึกหรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและการประยุกต์ใช้ ทั้งด้านทักษะทางทหาร ด้านคุณลักษณะการเป็นพลเมืองที่ดี ด้านทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษา และด้านทักษะในการปฏิบัติงานทางทหาร รวมทั้งมีการวัดประเมินผลด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่มีมาตรฐานตามที่กำหนด และ - ผลการประเมินทักษะและการประยุกต์ใช้ทั้งทางด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา และสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และ - มีการนำผลการประเมินทักษะและการประยุกต์ใช้ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ครบทุกด้าน (คุณทักษะทางทหาร ด้านคุณลักษณะการเป็นพลเมืองที่ดี ด้านทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษา และด้านทักษะในการปฏิบัติงานทางทหาร) และ - มีการจัดการฝึกหรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและการประยุกต์ใช้ ทั้งด้านทักษะทางทหาร ด้านคุณลักษณะการเป็นพลเมืองที่ดี ด้านทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษา และด้านทักษะในการปฏิบัติงานทางทหาร รวมทั้งมีการวัดประเมินผลด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่มีมาตรฐานตามที่กำหนด และ - ผลการประเมินทักษะและการประยุกต์ใช้ทั้งทางด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา และ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ครบทุกด้าน (คุณทักษะทางทหาร ด้านคุณลักษณะการเป็นพลเมืองที่ดี ด้านทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษา และด้านทักษะในการปฏิบัติงานทางทหาร) และ - มีการจัดการฝึกหรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและการประยุกต์ใช้ ทั้งด้านทักษะทางทหาร ด้านคุณลักษณะการเป็นพลเมืองที่ดี ด้านทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษา และด้านทักษะในการปฏิบัติงานทางทหาร รวมทั้งมีการวัดประเมินผลด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และ - ผลการประเมินทักษะและการประยุกต์ใช้ทั้งทางด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา และเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ไม่ครบทุกด้าน และ - มีการจัดการฝึกหรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและการประยุกต์ใช้ และการวัดประเมินผลด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ไม่ครบทุกด้าน และ - ผลการประเมินทักษะและการประยุกต์ใช้ทางด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ ต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาไม่มีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

๑.๓.๑ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษา ทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีระเบียบวินัย มีความอดทนอดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม จงรักภักดีต่อประเทศชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ดังนี้

- (๑) กิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) การเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- (๓) กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์
- (๔) กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ
- (๕) กิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ : เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา

วิธีการพิจารณาระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี และด้านคุณลักษณะการเป็นพลเมืองที่ดี และ - มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษา สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่หน่วยงานอื่นได้ ครบทุกด้าน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข • ด้านการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ • ด้านคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์ • ด้านวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ • ด้านกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม <p>และ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีมาตรฐานตามที่กำหนด และ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินความประพฤติและความเหมาะสมในการเป็นทหาร กระบวนการประเมินและผลการประเมินมีความเชื่อถือได้ และ - ผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลประเมินความประพฤติและความเหมาะสมในการเป็นทหาร สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และ - มีการนำผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลประเมินความประพฤติและความเหมาะสมในการเป็นทหารไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี และด้านคุณลักษณะการเป็นพลเมืองที่ดี และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรครอบคลุมทุกด้าน และ - มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ครบทุกด้าน และ - มีการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีมาตรฐานตามที่กำหนด และ - มีการประเมินความประพฤติและความเหมาะสมในการเป็นทหาร กระบวนการประเมินและผลการประเมินมีความเชื่อถือได้ และ - ผลประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลประเมินความประพฤติและความเหมาะสมในการเป็นทหาร สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และ - มีการนำผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลประเมินความประพฤติและความเหมาะสมในการเป็นทหารไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี และด้านคุณลักษณะการเป็นพลเมืองที่ดี และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรครอบคลุมทุกด้าน และ - มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ครบทุกด้าน และ - มีการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีมาตรฐานตามที่กำหนด และ - มีการประเมินความประพฤติและความเหมาะสมในการเป็นทหาร กระบวนการประเมินและผลการประเมินมีความเชื่อถือได้ และ - ผลประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลประเมินความประพฤติและความเหมาะสมในการเป็นทหาร เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการนำผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลประเมินความประพฤติและความเหมาะสมในการเป็นทหารไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
พอใช้	- สถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ไม่ครบทุกด้าน และ - มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียน ไม่ครบทุกด้าน และ - มีการประเมินและผลประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หรือผลประเมินความประพฤติและความเหมาะสมในการเป็นทหาร ต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
ปรับปรุง	- สถานศึกษา ไม่มีการ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน หรือ - ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียน ในแต่ละด้านได้เป็นส่วนใหญ่

๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่บรรจุเข้ารับราชการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษา วิเคราะห์ทางการศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจต่อผลผลิตของสถานศึกษาจากหน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ ด้วยเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้ง วิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงปัจจัยที่เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาและ ปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการในการสำรวจความพึงพอใจต่อไป ดังนี้

- (๑) การจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานหรือประกอบอาชีพในหน่วยงาน
- (๒) การสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
- (๓) ประสิทธิภาพของการสำรวจความพึงพอใจด้วยช่องทางและวิธีการที่หลากหลาย
- (๔) การวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้
- (๕) การรายงานต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งการนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน

เป้าประสงค์ : เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา

วิธีการพิจารณาระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	- สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษา ไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงาน แยกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และ - มีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปบรรจุ หรือไปปฏิบัติงาน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยช่องทางและวิธีการที่ หลากหลาย และสะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด และ - มีการวิเคราะห์และประเมินผลสำรวจความพึงพอใจและรายงานผลต่อสถานศึกษาและหน่วย ที่เกี่ยวข้อง และ - มีการนำผลประเมินความพึงพอใจไปพิจารณาปรับปรุงการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง และ มีการ เชิญหน่วยผู้ใช้และผู้เกี่ยวข้องร่วมในการพิจารณาวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานใน การเพิ่มประสิทธิภาพหรือคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> - ผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และ - สามารถรักษาแนวโน้มที่ดีของผลประเมินความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษา
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงาน แยกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และ - มีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงาน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยช่องทางและวิธีการที่หลากหลาย และสะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด และ - มีการวิเคราะห์และประเมินผลสำรวจความพึงพอใจและรายงานผลต่อสถานศึกษาและหน่วยที่เกี่ยวข้อง และ - มีการนำผลประเมินความพึงพอใจไปพิจารณาปรับปรุงการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง และ - ผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงาน แยกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และ - มีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงาน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา และ - มีการวิเคราะห์และประเมินผลสำรวจความพึงพอใจ และรายงานผลต่อสถานศึกษาและหน่วยที่เกี่ยวข้อง และ - มีการนำผลประเมินความพึงพอใจไปพิจารณาปรับปรุงการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง และ - ผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงาน แยกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และ - มีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงานที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา และ - มีการวิเคราะห์และประเมินผลสำรวจความพึงพอใจ แต่ไม่มีการรายงานผลต่อสถานศึกษาและหน่วยที่เกี่ยวข้อง หรือ - ไม่มีการนำผลประเมินไปพิจารณาปรับปรุงการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง หรือ - ผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาไม่มีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา หรือ - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางและนโยบายของ กองทัพอากาศ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตร

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน หน่วยผู้ใช้ หน่วยต้นสังกัด มีการกำหนดกระบวนวิชา กิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัดและหน่วยควบคุมการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูอาจารย์ พัฒนารายวิชา โดยศึกษาสำรวจความคิดเห็นหรือความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาสาระของ รายวิชาให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนด รายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อตอบสนอง นโยบายของต้นสังกัดและความต้องการของหน่วยผู้ใช้ โดยความ ร่วมมือกับหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(๑) การกำหนดกระบวนวิชา กิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัดและ หน่วยควบคุมการศึกษา

(๒) การส่งเสริมให้หน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการ พัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก

(๓) การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการ พัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก

(๔) การส่งเสริมให้มีการทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้งาน จริงเมื่อสำเร็จการศึกษา

เป้าประสงค์ : เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา

วิธีการพิจารณาระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดกระบวนวิชา กิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัดและหน่วยควบคุมการศึกษา สามารถเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ และ - มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ ของผู้เรียน และการนำไปใช้งานจริง ให้ทันสมัยและต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดย การมีส่วนร่วมจากหน่วยต้นสังกัด หน่วยผู้ใช้ ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> - มีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรทุกระดับ ๓ - ๕ ปี และทบทวนเนื้อหารายวิชาทุกปี ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและความต้องการของหน่วยต้นสังกัด
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดกระบวนวิชา กิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัดและหน่วยควบคุมการศึกษา และ - มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน และการนำไปใช้งานจริง ให้ทันสมัยและต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยการมีส่วนร่วมจากหน่วยต้นสังกัด หน่วยผู้ใช้ ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และ - มีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรทุกระดับ ๓ - ๕ ปี และทบทวนเนื้อหารายวิชาทุกปี ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและความต้องการของหน่วยต้นสังกัด
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดกระบวนวิชา กิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัดและหน่วยควบคุมการศึกษา และ - มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน และการนำไปใช้งานจริง ให้ทันสมัยและต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยการมีส่วนร่วมจากหน่วยต้นสังกัด หน่วยผู้ใช้ ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และ - มีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรทุกระดับ ๓ - ๕ ปี และทบทวนเนื้อหารายวิชาในบางปี
พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดกระบวนวิชา กิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัดและหน่วยควบคุมการศึกษา และ - มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ทันสมัยและต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และ - มีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรทุกระดับ ๓ - ๕ ปี
ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดกระบวนวิชา กิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัดและหน่วยควบคุมการศึกษา และ - ไม่มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระของรายวิชา หรือ - ไม่มีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรทุกระดับ ๓ - ๕ ปี

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

สถานศึกษา มีการควบคุมและกำกับดูแลให้มีการเรียนการสอน การฝึกอบรม ตามแผนงานและกระบวนการที่กำหนด ครูผู้สอนและครูฝึกสอนมีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดี และเหมาะสมกับการเรียนรู้ มีการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์รายวิชา มีการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาการฝึกอบรมอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ มีความเป็นผู้นำที่ดี ดังนี้

(๑) การจัดทำแนวทางการสอนและการฝึกศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนรายวิชาตลอดภาคการศึกษา และดำเนินการตามแนวทางหรือดำเนินการสอนตามกำหนดการหรือข้อกำหนดทางการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน

(๒) การจัดครูผู้สอนและครูฝึกสอนที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) การใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชาและการฝึกศึกษา

(๔) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน และวัตถุประสงค์ของการศึกษารายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา

(๕) การประเมินผลการสอนของครูอาจารย์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการประเมินผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

๒.๒.๒ คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ดังนี้

(๑) การส่งเสริมกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) การส่งเสริมการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

(๓) การส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์

- (๔) การส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ
 (๕) การส่งเสริมกิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ : เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา

วิธีการพิจารณาระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	<p>- สถานศึกษาจัดทำแผนการสอนรายวิชา แนวทางการสอนและการฝึกศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม และควบคุมและกำกับดูแลให้มีการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรม ตามแผนการสอน/แนวทางการสอน/กระบวนการที่กำหนด และ</p> <p>- มีครูผู้สอนและครูฝึกสอนที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ</p> <p>- มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอนและวัตถุประสงค์ของการศึกษารายวิชา และการฝึกศึกษา ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามที่กำหนดในรูปแบบการเรียนการสอน และการฝึกทางทหาร และ</p> <p>- มีการใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับลักษณะรายวิชา และการฝึกทางทหาร และ</p> <p>- มีการวิเคราะห์และประเมิน ผลการสอนของครูอาจารย์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งมีการนำผลประเมินไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการฝึกทางทหาร และ</p> <p>- ผลประเมินการสอนของครูอาจารย์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และ</p> <p>- มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษา สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่หน่วยงานอื่นได้ ครบทุกด้าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข • ด้านการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ • ด้านคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์ • ด้านวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ • ด้านกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม <p>และ</p> <p>- ผลการประเมินผลโครงการ/ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีการนำผลการประเมินโครงการไปปรับปรุงการทำกิจกรรมในปีต่อไป</p>

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาจัดทำแผนการสอนรายวิชา แนวทางการสอนและการฝึกศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม และควบคุมและกำกับดูแลให้มีการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรม ตามแผนการสอน/แนวทางการสอน/กระบวนการที่กำหนด และ - มีครูผู้สอนและครูฝึกสอนที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอนและวัตถุประสงค์ของการศึกษารายวิชา และการฝึกศึกษา ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามที่กำหนดในรูปแบบการเรียนการสอน และการฝึกทางทหาร และ - มีการใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับลักษณะรายวิชา และการฝึกทางทหาร และ - มีการวิเคราะห์และประเมิน ผลการสอนของครูอาจารย์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งมีการนำผลประเมินไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการฝึกทางทหาร และ - ผลประเมินการสอนของครูอาจารย์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และ - มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียน และกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาครบทุกด้าน - ผลการประเมินผลโครงการ/ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีการนำผลการประเมินโครงการไปปรับปรุงการทำกิจกรรมในปีต่อไป
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาจัดทำแผนการสอนรายวิชา แนวทางการสอนและการฝึกศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม และมีการควบคุมและกำกับดูแลให้มีการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรม ตามแผนการสอน/แนวทางการสอน/กระบวนการที่กำหนด - มีครูผู้สอนและครูฝึกสอนที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนา และ - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของการศึกษารายวิชา และการฝึกศึกษา ด้วยวิธีการต่าง ๆ และ - มีการใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสม และ - มีการวิเคราะห์และประเมิน ผลการสอนของครูอาจารย์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา และผลประเมินฯ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นส่วนใหญ่ และ - มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียน และกิจกรรมมีความ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
	<p>สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ครบทุกด้าน และ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินผลโครงการ/ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นไปเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นส่วนใหญ่ และมีการนำผลการประเมินโครงการไปปรับปรุงการทำกิจกรรมในปีต่อไป
พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาจัดทำแผนการสอนรายวิชา แนวทางการสอนและการฝึกศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมไม่ครบทุกวิชา และมีการควบคุมและกำกับดูแลให้มีการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรม ตามแผนการสอน/แนวทางการสอน/กระบวนการที่กำหนด และ - มีครูผู้สอนและครูฝึกสอนที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด และ - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของการศึกษารายวิชา และการฝึกศึกษา ด้วยวิธีการต่าง ๆ และ - มีการใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ และ - มีการวิเคราะห์และประเมิน ผลการสอนของครูอาจารย์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา และ - ผลประเมินการสอนของครูอาจารย์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และ - มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียน และกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ไม่ครบทุกด้าน - ผลการประเมินผลโครงการ/ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาไม่มีการจัดทำแผนการสอนรายวิชา แนวทางการสอนและการฝึกศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม หรือ - มีครูผู้สอนและครูฝึกสอนที่มีคุณวุฒิการศึกษา แต่มีจำนวนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือ - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของการศึกษารายวิชา และการฝึกศึกษา แต่ไม่เป็นไปตามที่กำหนด หรือ - ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียน ในแต่ละด้านได้เป็นส่วนใหญ่

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน และบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ ให้มีจำนวนที่เหมาะสมโดยไม่สร้างอุปสรรคปัญหาต่อการศึกษา พัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรผลิตผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการศึกษา พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ และมุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ผลผลิตจากกระบวนการศึกษาที่พึงประสงค์ รวมทั้งประกายกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ดังนี้

(๑) การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม เพียงพอ โดยไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน หรือแขนงงานที่รับผิดชอบ

(๓) การพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอน และศักยภาพของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ

(๔) การส่งเสริมให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผลิตผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน

(๕) การยกย่องเชิดชูครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ

เป้าประสงค์ : เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา

วิธีการพิจารณาระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - มีการพิจารณาคัดเลือก ครูอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอน มีหลักการสอนที่ดี ทำการสอนอย่างมีคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ และ - มีการพัฒนา ส่งเสริม เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอนและศักยภาพของครูอาจารย์ ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ และมีการนำความรู้ กลับมาขยายผลพัฒนาการเรียนการสอน/การปฏิบัติงาน และ - มีการส่งเสริมให้ครูอาจารย์ ผลิตผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน สร้างขวัญกำลังใจ/ยกย่องเชิดชูครูอาจารย์ที่มีผลงานที่ดีหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอน และ - มีการสนับสนุน/ส่งเสริม ให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการ ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน สร้างขวัญ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
	<p>กำลังใจ ยกย่องเชิดชู บุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน และ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาโดยผู้บังคับบัญชา สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> - มีการพิจารณาคัดเลือก ครูอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ ในสาขาวิชาที่สอน มีหลักการสอนที่ดี ทำการสอนอย่างมีคุณภาพ และ - มีการพัฒนา ส่งเสริม เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอนและศักยภาพของ ครูอาจารย์ ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ และมีการนำความรู้ กลับมาขยายผลพัฒนา การเรียนการสอน และ - มีการส่งเสริมให้ครูอาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรมที่มีประโยชน์ ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน และ - มีการสนับสนุน/ส่งเสริม ให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ และทักษะใน การปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน และ - ผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาโดยผู้บังคับบัญชา สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - มีการพิจารณาคัดเลือก ครูอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ ในสาขาวิชาที่สอน และ - มีการพัฒนา ส่งเสริม เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอนและศักยภาพของ ครูอาจารย์ ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ และ - มีการสนับสนุน/ส่งเสริม ให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ และทักษะใน การปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน และ - ผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาโดยผู้บังคับบัญชา เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> - มีการพิจารณาคัดเลือก ครูอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ ในสาขาวิชาที่สอน และ - มีการพัฒนา ส่งเสริม เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอนและศักยภาพของ ครูอาจารย์ เป็นส่วนน้อย และ - มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน ที่เกี่ยวข้อง เป็นส่วนน้อย และ - ผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาโดยผู้บังคับบัญชา ไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีการพิจารณาคัดเลือกครูอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ ในสาขาวิชาที่สอน หรือ - ไม่มีการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอน ให้ครูอาจารย์ หรือ - ไม่มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการ ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๒ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สนามฝึก ห้องสมุด กำกับดูแลในการจัดการ การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมใช้อยู่เสมอ มีฐานข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีข้อมูลพื้นฐานของทรัพยากรต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานและเพิ่ม ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ดังนี้

(๑) ความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อการฝึกศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เรียน

(๒) ความพร้อมของห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกทักษะ สนามฝึก และทรัพยากรสนับสนุน การศึกษาในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ

(๓) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้ และเพิ่ม ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ

(๔) การกำหนดมาตรการบำรุงรักษาและพัฒนาทรัพยากรเพื่อเกื้อหนุนการฝึกศึกษา

(๕) การประเมินผลการใช้ทรัพยากร และนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนา

เป้าประสงค์ : เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา

วิธีการพิจารณาระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินความพร้อมของทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา และ - มีการจัดทำ แผนจัดหาและแผนการซ่อมบำรุงทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา และ - มีการกำหนดมาตรการในการใช้ และการบำรุงรักษาทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา ประเภทต่าง ๆ และ - มีอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาและการฝึกที่ทันสมัย มีคุณภาพ มีจำนวนเพียงพอ และ - มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ และ - มีการวิเคราะห์และประเมินผลการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา และรายงานผลต่อ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา - ผลประเมินการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินความพร้อมของทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา และ - มีการจัดทำ แผนจัดหาและแผนการซ่อมบำรุงทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา และ - มีการกำหนดมาตรการในการใช้ และการบำรุงรักษาทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา ประเภทต่าง ๆ และ - มีอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาและการฝึกที่ทันสมัย มีคุณภาพ และมีจำนวนเพียงพอ - มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ และ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> - มีการวิเคราะห์และประเมินผลการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ - ผลประเมินการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินความพร้อมของทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา และ - มีการจัดทำ แผนจัดหาและแผนการซ่อมบำรุงทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา และ - มีการกำหนดมาตรการในการใช้ และการบำรุงรักษาทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา ประเภทต่าง ๆ และ - มีอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาและการฝึกจำนวนเพียงพอและมีคุณภาพ - มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของผู้เรียน และ - มีการวิเคราะห์และประเมินผลการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ - ผลประเมินการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินความพร้อมของทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา และ - มีการกำหนดมาตรการในการใช้ และการบำรุงรักษาทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา ประเภทต่าง ๆ และ - อุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาและการฝึกมีจำนวนไม่เพียงพอหรือไม่มีคุณภาพ
ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาไม่มีการตรวจสอบและประเมินความพร้อมของทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา หรือ - ไม่มีการกำหนดมาตรการในการใช้ และการบำรุงรักษาทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา ประเภทต่าง ๆ หรือ - อุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาและการฝึกมีจำนวนไม่เพียงพอหรือไม่มีคุณภาพ

๒.๓.๓ คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาและดำเนินการปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือเพื่อให้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานเหนือ ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ ผลผลิต ปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา ฯลฯ ดังนี้

- (๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๒) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (๓) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๔) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- (๕) การทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ผลการประเมิน คุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ : เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา

วิธีการพิจารณาระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแนวการปฏิบัติที่ดีเยี่ยมในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายใน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ (การกำหนดและจัดทำคู่มือประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา เสนอหน่วยงานต้นสังกัด) และ - มีผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด สามารถรักษาแนวโน้มที่ดีได้อย่างต่อเนื่อง และ - มีการทบทวนผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ผลประเมิน คุณภาพภายในและผลประเมินคุณภาพภายนอก) ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหาร สถานศึกษามาพัฒนา รวมทั้งปรับปรุงกลไก กระบวนการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด การเปลี่ยนแปลงของนโยบายหน่วยงาน ความต้องการ/ ความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ผลิต และปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา เพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ยกย่องระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแนวการปฏิบัติที่ดีเยี่ยมในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายใน (การกำหนดและจัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอหน่วยงานต้นสังกัด) และ - มีผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในที่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด สามารถรักษาแนวโน้มที่ดีได้อย่างต่อเนื่อง และ - มีการทบทวนผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ผลประเมิน คุณภาพภายในและผลประเมินคุณภาพภายนอก) ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหาร สถานศึกษามาพัฒนา รวมทั้งปรับปรุงกลไก กระบวนการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด การเปลี่ยนแปลงของนโยบายหน่วยงาน ความต้องการ/ ความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ผลิต และปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา เพื่อการพัฒนา - คุณภาพการศึกษา ยกย่องระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแผนและผลดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายใน (การกำหนดและจัดทำ คู่มือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอหน่วยงานต้นสังกัด) เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และ - มีผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในที่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และ - มีการทบทวนผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ผลประเมินคุณภาพภายในและผลประเมินคุณภาพภายนอก) รวมทั้งปรับปรุงกลไก กระบวนการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด การเปลี่ยนแปลงของนโยบาย หน่วยงานอื่น ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยผู้ผลิต และปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการวางแผนประกันคุณภาพภายในแต่ยังไม่ได้ดำเนินงาน หรือมีหลักฐานการดำเนินงานแต่ไม่เชื่อมโยงกับแผน และ - มีผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และ - มีการทบทวนความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดการ ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยผู้ผลิต
ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีแผนและไม่มีผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน หรือไม่มีการปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ ตามแผนพัฒนา

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ร่วมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยผู้ใช้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทาง โดยที่

สถานศึกษามีความเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการศึกษาและความต้องการของกองทัพเรือ มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจจุดประสงค์และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีแนวทางปฏิบัติงานที่ดีมีมาตรฐาน มีการยกย่องเชิดชูผู้มีผลงานดีเด่น ดังนี้

(๑) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะของการศึกษา และปัจจัยเกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะทาง

(๒) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในความคาดหวังหรือความต้องการของกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ ต่อผลผลิตของกระบวนการฝึกศึกษาของสถานศึกษา

(๓) การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติของหน่วยที่เกี่ยวข้อง

(๔) การส่งเสริม ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด และตรวจสอบความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงานหรือกิจกรรมหลัก

(๕) การประเมินผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

เป้าประสงค์ : เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา

วิธีการพิจารณาระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้ และ - สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนกลยุทธ์/แผนแม่บท/แผนพัฒนาระยะยาว/แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติ และ - มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนด ครบถ้วนสมบูรณ์ชัดเจน เชื่อถือได้ และ - ครูอาจารย์ บุคลากร และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด และ - มีการส่งเสริม สนับสนุน และควบคุม ติดตาม การปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด และตรวจสอบความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามเป้าหมาย และ - มีการประเมินผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และ - สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนกลยุทธ์/แผนแม่บท/แผนพัฒนาระยะยาว/แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติ และ - มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนด ครบถ้วนสมบูรณ์ชัดเจน เชื่อถือได้ และ - ครู อาจารย์ บุคลากร และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด และ - มีการส่งเสริม สนับสนุน และควบคุม ติดตาม การปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงาน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
	<p>ที่กำหนด และตรวจสอบความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามเป้าหมาย และ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนกลยุทธ์/แผนแม่บท/แผนพัฒนาระยะยาว/แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติ และ - มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนด ครบถ้วนสมบูรณ์ และ - ครู อาจารย์ บุคลากร และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด และ - มีการส่งเสริม สนับสนุน และควบคุม ติดตาม การปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด และตรวจสอบความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามเป้าหมาย และ - มีการประเมินผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา
พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนกลยุทธ์/แผนแม่บท/แผนพัฒนาระยะยาว/แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และ - มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ บางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ ผลดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และ - มีการส่งเสริม สนับสนุน และควบคุม ติดตาม การปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนดเพียงเล็กน้อย และ - มีการประเมินผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ แต่ยังไม่มีการนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาไม่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย ไม่มีการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนแม่บท/แผนพัฒนาระยะยาว/แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และไม่มีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา หรือ - ไม่มีการประเมินผลการดำเนินงานและการเรียนรู้

ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา โดยที่

สถานศึกษามีการประสานงานกับหน่วยงานสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาทั้งใน และนอกกองทัพเรือ เพื่อให้หน่วยต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาและการฝึกของผู้เรียน การพัฒนา ความรู้และทักษะของครูอาจารย์และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เข้าร่วมเครือข่ายทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และให้ข้อมูลข่าวสารแก่สาธารณะด้วยเครื่องมือและช่องทางต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนี้

(๑) การประสานกับหน่วยงานสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณา แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) การประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายใน/ภายนอกกองทัพเรือ เพื่อสนับสนุนการศึกษา การเรียน การสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการ เรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคม แห่งการเรียนรู้

(๓) การร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ

(๔) การให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยงานสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ : เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา

วิธีการพิจารณาระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วน และ - มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ ที่ชัดเจนให้กับ/ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกกองทัพเรือ ในการสนับสนุน การศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน การศึกษาดู งาน และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ ฯลฯ และ - มีการร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นหรือองค์กรวิชาชีพอื่น และ - มีการประชาสัมพันธ์/นำเสนอข้อมูลและข่าวสารต่อหน่วยงานสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนให้กับ/ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกกองทัพเรือ ในการสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน การศึกษาดูงาน และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา งบประมาณการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ ฯลฯ และ - มีการร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นหรือองค์กรวิชาชีพอื่น และ - มีการประชาสัมพันธ์/นำเสนอข้อมูลและข่าวสารต่อหน่วยต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกกองทัพเรือ ในการสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน การศึกษาดูงาน และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา งบประมาณการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ ฯลฯ และ - มีการร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นหรือองค์กรวิชาชีพอื่น และ - มีการประชาสัมพันธ์/นำเสนอข้อมูลและข่าวสารต่อหน่วยต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน การศึกษาดูงาน และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา งบประมาณการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ ฯลฯ และ - ไม่มีการประชาสัมพันธ์/นำเสนอข้อมูลและข่าวสารต่อหน่วยต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน การศึกษาดูงาน และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา งบประมาณการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ ฯลฯ และ - ไม่มีการประชาสัมพันธ์/นำเสนอข้อมูลและข่าวสารต่อหน่วยต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้

(๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ

(๓) มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ และนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชน

เป้าประสงค์ : เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา

วิธีการพิจารณาระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ และ - มีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน นำเสนอผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สู่เวทีต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา และ - ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ และนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชน
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ - มีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน นำเสนอผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สู่เวทีต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา และ - ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ และนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชน
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ - มีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน นำเสนอ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
	<p>ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สู่เวทีต่าง ๆ ในสถานศึกษา และ</p> <p>- ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มาใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ และนำไปใช้ในการเรียนการสอน</p>
พอใช้	<p>- สถานศึกษามีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ</p> <p>- มีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน นำเสนอ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สู่เวทีต่าง ๆ ในสถานศึกษาเป็น ส่วนน้อย</p>
ปรับปรุง	<p>- สถานศึกษาไม่มีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือ</p> <p>- ไม่มีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน นำเสนอผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สู่เวทีต่าง ๆ</p>

ผนวก

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง
(SAR : Self Assessment Report)

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมุ่งหวังให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทาง/รูปแบบการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองที่ไม่ยุ่งยาก ไม่ซับซ้อน เน้นเฉพาะการนำเสนอข้อมูลที่เกิดตามสภาพจริงของสถานศึกษา ไม่สร้างภาระให้แก่สถานศึกษาต้องเก็บเอกสาร หรือเก็บข้อมูลเพิ่มเติม ซึ่งข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองจะนำไปพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน และดียิ่งขึ้นต่อไป

ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร (SAR ผู้บริหาร)

- ๑.๑ ข้อมูลสถานศึกษา
- ๑.๒ คุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละประเด็นอยู่ในระดับคุณภาพใด
- ๑.๓ คำแนะนำในการพัฒนาสถานศึกษาของตนเพื่อให้ได้ผลประกันคุณภาพภายในเพิ่มขึ้นในปีต่อไป (จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา) อย่างไร

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR ของสถานศึกษา)

๒.๑ ส่วนนำ

- ๒.๑.๑ ปก
- ๒.๑.๒ คำนำ
- ๒.๑.๓ สารบัญ
- ๒.๑.๔ บทสรุปผู้บริหาร (ส่วนที่ ๑)

๒.๒ ส่วนข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

- ๒.๒.๑ ปีที่ให้ข้อมูล
- ๒.๒.๒ สถานภาพสถานศึกษา(ชื่อสถานศึกษา).....
 - ๒.๒.๒.๑ เป็นสถานศึกษาของกระทรวงกลาโหม สังกัด กองทัพเรือ
 - ๒.๒.๒.๒ เป็นโรงเรียน.....(โรงเรียนทหาร / โรงเรียนอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับทหาร / โรงเรียนอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับพลเรือน)
 - ๒.๒.๒.๓ วุฒิการศึกษา :
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) / ประกาศนียบัตร (ปวช.)
 - ประกาศนียบัตร นักเรียนจำ / นักเรียนดุริยางค์ /นักเรียนช่างกรรมอยู่ทหารเรือ
 - ๒.๒.๒.๔ หลักสูตรการศึกษา (แยกตามพรรค - เหล่า/ ตามสาขา ที่จัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒.๕ ความร่วมมือต่าง ๆ กับหน่วยงานภายใน/ภายนอกสถานศึกษา (MOU หรือบันทึกข้อตกลงอื่นใดกับหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น)

๒.๒.๒.๖ โครงสร้างการจัดส่วนราชการ

๒.๒.๓ ประวัติสถานศึกษา

๒.๒.๔ สัญลักษณ์สถานศึกษา

๒.๒.๕ วัตถุประสงค์ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจ

๒.๒.๖ ผู้บังคับบัญชา/ผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๒.๗ รายชื่อกรรมการสถานศึกษา ของสถานศึกษา

๒.๒.๘ ข้อมูลกำลังพล (นายทหารสัญญาบัตร/นายทหารประทวน/ลูกจ้าง/พนักงานราชการ/ อื่นๆ)

๒.๒.๙ ข้อมูลกำลังพลกองนักเรียน /ส่วนการปกครอง (นายทหารสัญญาบัตร/นายทหารประทวน/ลูกจ้าง/พนักงานราชการ/อื่นๆ)

๒.๒.๑๐ ข้อมูล ครูอาจารย์ (จำแนกตามคุณวุฒิ/ตำแหน่งทางวิชาการ)

๒.๒.๑๑ จำนวนผู้เรียน (แยกตามชั้นปี / สาขา / พรรค - เหล่า)

๒.๒.๑๒ คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษ (คุณวุฒิ / อายุ / แผนการเรียน / จำนวนที่รับ)

๒.๒.๑๓ สิทธิของผู้สำเร็จการศึกษา (คุณวุฒิ / ชั้นยศ / เงินเดือน)

๒.๒.๑๔ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๒.๑๕ เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ/เงินอื่นๆ

๒.๒.๑๕.๑ เงินงบประมาณที่ขอรับการสนับสนุน

๒.๒.๑๕.๒ เงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

๒.๒.๑๕.๓ เงินงบประมาณในการฝึกศึกษา

๒.๒.๑๕.๔ เงินงบประมาณสื่อ โสตทัศนอุปกรณ์/ห้องสมุด/สารสนเทศ

๒.๒.๑๕.๕ เงินงบประมาณพัฒนาบุคลากร

๒.๒.๑๕.๖ เงินงบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ

๒.๒.๑๕.๗ เงินนอกงบประมาณ เช่น ๑) เงินรายรับสถานศึกษา ๒) เงินกองทุน

๒.๒.๑๕.๘ เงินอื่นๆ

๒.๓ ส่วนการติดตามข้อเสนอแนะของผลประเมินที่ผ่านมา

๒.๔ ส่วนสรุปผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา

๒.๔.๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๔.๒ การจัดการศึกษา

๒.๔.๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒.๕ ส่วนผลการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๓ ประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

-ตัวอย่างรายงานการประเมินตนเอง-

(ปก)

(เครื่องหมายสถานศึกษา)

รายงานการประเมินตนเอง
(SAR : Self Assessment Report)
ของสถานศึกษาของกระทรวงกลาโหม

ประจำปีการศึกษา

ระหว่าง

.....(ชื่อสถานศึกษา).....

สังกัด

สารบัญ

หน้าที่

๑. บทสรุปผู้บริหาร

๒. ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

๒.๑ ปีที่ให้ข้อมูล

๒.๒ สถานภาพสถานศึกษา(ชื่อสถานศึกษา).....

๒.๓ ประวัติสถานศึกษา

๒.๔ สัญลักษณ์สถานศึกษา

๒.๕ วัตถุประสงค์ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจ

๒.๖ ผู้บังคับบัญชา/ผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๗ รายชื่อกรรมการสถานศึกษา ของสถานศึกษา

๒.๘ ข้อมูลกำลังพล (นายทหารสัญญาบัตร/นายทหารประทวน/ลูกจ้าง/พนักงานราชการ/อื่น ๆ)

๒.๙ ข้อมูลกำลังพลกองนักเรียน /ส่วนการปกครอง (นายทหารสัญญาบัตร/นายทหารประทวน/ลูกจ้าง/พนักงานราชการ/อื่นๆ)

๒.๑๐ ข้อมูล ครูอาจารย์ (จำแนกตามคุณวุฒิ/ตำแหน่งทางวิชาการ)

๒.๑๑ จำนวนผู้เรียน (แยกตามชั้นปี / สาขา / พรรค - เหล่า)

๒.๑๒ คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษ (คุณวุฒิ / อายุ / แผนการเรียน / จำนวนที่รับ)

๒.๑๓ สิทธิของผู้สำเร็จการศึกษา (คุณวุฒิ / ชั้นยศ / เงินเดือน)

๒.๑๔ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๑๕ เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ/เงินอื่น ๆ

๓. การติดตามข้อเสนอแนะของผลประเมินที่ผ่านมา

๔. สรุปผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๒ การจัดการศึกษา

๓.๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๕. สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียน เป็นหน่วยขึ้นตรง.....
มีหน้าที่.....
ตั้งอยู่ที่.....
จังหวัด..... สังกัด.....

โรงเรียน ได้จัดการฝึกหัดศึกษาหลักสูตร.....
พรรค..... เหล่า ประเภทวิชา สาขา..... ซึ่งมีคุณวุฒิเทียบเท่า
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) / หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ในปีการศึกษา ๒๕..... โรงเรียน..... มีครูผู้สอน และครูฝึก จำนวน นาย และ
บุคลากรสนับสนุน จำนวน นาย มีนักเรียนจำ / นักเรียนครูฝึก / นักเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเร็ว ชั้นปีที่ ๑
จำนวน..... นาย ชั้นปีที่ ๒ จำนวน..... นาย / ชั้นปีที่ ๓ จำนวน..... นาย ได้รับจัดสรรงบประมาณในการ
ดำเนินการ รวมทั้งสิ้น บาท (ไม่รวมเบี้ยเลี้ยง เงินเดือนของนักเรียน และข้าราชการ) โดย
เป็นงบประมาณด้านทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ (ด้านการฝึก) จำนวน บาท คิดเป็นร้อยละ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษารอบสี่ ปีการศึกษา ๒๕.... คณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน
ได้ประเมินสถานศึกษาเมื่อวันที่..... โดยมีผลการประเมินดังนี้

ด้าน/ประเด็นคุณภาพที่สำคัญ	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	
๑.๑ ด้านความรู้
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตร
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดเด่น

.....
.....
.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้บริหารสถานศึกษา

๒. ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

- ๒.๑ ปีที่ให้ข้อมูล
- ๒.๒ สถานภาพสถานศึกษา(ชื่อสถานศึกษา).....
- ๒.๒.๑ เป็นสถานศึกษาของกระทรวงกลาโหม สังกัด กองทัพเรือ
- ๒.๒.๒ เป็นโรงเรียน.....(โรงเรียนทหาร / โรงเรียนอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับทหาร / โรงเรียนอาชีพเฉพาะอย่างสำหรับพลเรือน)
- ๒.๒.๓ วุฒิการศึกษา :
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) / ประกาศนียบัตร (ปวช.)
 - ประกาศนียบัตร นักเรียนจำ / นักเรียนดุริยางค์ /นักเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ
- ๒.๒.๔ หลักสูตรการศึกษา (แยกตามพรรค - เหล่า/ ตามสาขา ที่จัดการเรียนการสอน
- ๒.๒.๕ ความร่วมมือต่าง ๆ กับหน่วยงานภายใน/ภายนอกสถานศึกษา (MOU หรือบันทึกข้อตกลงอื่นใดกับหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น)
- ๒.๒.๖ โครงสร้างการจัดส่วนราชการ
- ๒.๓ ประวัติสถานศึกษา
- ๒.๔ สัญลักษณ์สถานศึกษา
- ๒.๕ วัตถุประสงค์ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจ
- ๒.๖ ผู้บังคับบัญชา/ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒.๗ รายชื่อกรรมการสถานศึกษา ของสถานศึกษา
- ๒.๘ ข้อมูลกำลังพล (นายทหารสัญญาบัตร/นายทหารประทวน/ลูกจ้าง/พนักงานราชการ/อื่นๆ)
- ๒.๙ ข้อมูลกำลังพลกองนักเรียน /ส่วนการปกครอง (นายทหารสัญญาบัตร/นายทหารประทวน/ลูกจ้าง/พนักงานราชการ/อื่นๆ)
- ๒.๑๐ ข้อมูล ครูอาจารย์ (จำแนกตามคุณวุฒิ/ตำแหน่งทางวิชาการ)
- ๒.๑๑ จำนวนผู้เรียน (แยกตามชั้นปี / สาขา /พรรค - เหล่า)
- ๒.๑๒ คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษ (คุณวุฒิ / อายุ / แผนการเรียน / จำนวนที่รับ)
- ๒.๑๓ สิทธิของผู้สำเร็จการศึกษา (คุณวุฒิ / ชั้นยศ / เงินเดือน)
- ๒.๑๔ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒.๑๕ เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ/เงินอื่นๆ
- ๒.๑๕.๑ เงินงบประมาณที่ขอรับการสนับสนุน
 - ๒.๑๕.๒ เงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร
 - ๒.๑๕.๓ เงินงบประมาณในการฝึกศึกษา
 - ๒.๑๕.๔ เงินงบประมาณสื่อ โสตทัศนูปกรณ์/ห้องสมุด/สารสนเทศ
 - ๒.๑๕.๕ เงินงบประมาณพัฒนาบุคลากร
 - ๒.๑๕.๖ เงินงบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ
 - ๒.๑๕.๗ เงินนอกงบประมาณ เช่น ๑) เงินรายรับสถานศึกษา ๒) เงินกองทุน
 - ๒.๑๕.๘ เงินอื่นๆ

๔. สรุปผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนที่ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำทางทหารและทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกองทัพเรือ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับ และแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) ตามแผนการผลิตกำลังพลของหน่วย ต้นสังกัด โดยสรุปคือ “ระดับอาชีวศึกษา (3Rs 8Cs) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนายทหารประทวนที่กองทัพเรือต้องการ” ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านความรู้ทางทหาร โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับ และแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยที่

สถานศึกษามีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษา ทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๓) ด้านความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

(๔) ด้านความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์ :

ผลการดำเนินงาน :

.....
.....
.....

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา.....

แนวทางการพัฒนา.....

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยที่

สถานศึกษามีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษา ทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ดังนี้

(๑) ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีคุณลักษณะผู้นำทางทหารและทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกองทัพเรือ มีสมรรถภาพร่างกายที่ดี มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม มีทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs)

(๓) ด้านทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

(๔) ด้านทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์ :

ผลการดำเนินงาน :

.....
.....
.....

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางการพัฒนา.....

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อแวม ล้อม ประกอบด้วย

๑.๓.๑ คุณธรรม จรรยาบรรณ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีระเบียบวินัย มีความอดทนอดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม จงรักภักดีต่อประเทศชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อแวม ล้อม

๑.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ดังนี้

(๑) กิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) การเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

(๓) กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์

(๔) กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ

(๕) กิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ :

ผลการดำเนินงาน :

.....

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่บรรจุเข้ารับราชการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจต่อผลผลิตของสถานศึกษาจากหน่วยต้นสังกัด และหน่วยผู้ใช้ ด้วยเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงปัจจัยที่เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการในการสำรวจความพึงพอใจต่อไป ดังนี้

- (๑) การจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานหรือประกอบอาชีพในหน่วยงาน
- (๒) การสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
- (๓) ประสิทธิภาพของการสำรวจความพึงพอใจด้วยช่องทางและวิธีการที่หลากหลาย
- (๔) การวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้
- (๕) การรายงานต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งการนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน

เป้าประสงค์ :

ผลการดำเนินงาน :

.....
.....
.....

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางการพัฒนา.....

ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางและนโยบายของ กองทัพอากาศ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

๒.๑ ด้านหลักสูตร

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน หน่วยผู้ ใช้ หน่วยต้นสังกัด มีการกำหนดกระบวนวิชา กิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัดและหน่วยควบคุมการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูอาจารย์พัฒนารายวิชา โดยศึกษาสำรวจความคิดเห็นหรือความคาดหวังของหน่วย ผู้ใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน และทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อตอบสนอง นโยบายของต้นสังกัด และความต้องการของหน่วยผู้ ใช้ โดยความร่วมมือกับหน่วยผู้ ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(๑) การกำหนดกระบวนวิชา กิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยความเห็นชอบของ หน่วยต้นสังกัดและหน่วยควบคุมการศึกษา

(๒) การส่งเสริมให้หน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ ใช้ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการ พัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก

(๓) การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และ การพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก

(๔) การส่งเสริมให้มีการทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการ นำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา

เป้าประสงค์ :

ผลการดำเนินงาน :

.....
.....
.....

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางการพัฒนา.....

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

สถานศึกษา มีการควบคุมและกำกับดูแลให้มีการเรียนการสอน การฝึกอบรม ตามแผนงาน และกระบวนการที่กำหนด ครูผู้สอนและครูฝึกสอนมีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดี และเหมาะสมกับการเรียนรู้ มีการวัดผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์รายวิชา มีการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาการฝึกอบรมอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ มีความเป็นผู้นำที่ดี ดังนี้

(๑) การจัดทำแนวทางการสอนและการฝึกศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนรายวิชาตลอดภาคการศึกษา และดำเนินการตามแนวทางหรือดำเนินการสอนตามกำหนดการหรือข้อกำหนดทางการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน

(๒) การจัดครูผู้สอนและครูฝึกสอนที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) การใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชาและการฝึกศึกษา

(๔) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน และวัตถุประสงค์ของการศึกษารายวิชากับข้อกำหนดในหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา

(๕) การประเมินผลการสอนของครูอาจารย์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการประเมินผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

๒.๒.๒ คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ดังนี้

(๑) การส่งเสริมกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) การส่งเสริมการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

(๓) การส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์

(๔) การส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ

(๕) การส่งเสริมกิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุขทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ :

ผลการดำเนินงาน :

.....
.....
.....

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา.....

แนวทางการพัฒนา

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน และบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ ให้มีจำนวนที่เหมาะสมโดยไม่สร้างอุปสรรคปัญหาต่อการศึกษา พัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรผลิตผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการศึกษา พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ และมุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ผลผลิตจากกระบวนการศึกษาที่พึงประสงค์ รวมทั้งประกาศยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ดังนี้

(๑) การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม เพียงพอ โดยไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน หรือแขนงงานที่รับผิดชอบ

(๓) การพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอน และศักยภาพของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ

(๔) การส่งเสริมให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผลิตผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน

(๕) การยกย่องเชิดชูครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ

เป้าประสงค์ :

ผลการดำเนินงาน :

.....
.....
.....

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

๒.๓.๒ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สนามฝึก ห้องสมุด กำกับดูแลในการจัดการใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมใช้อยู่เสมอ มีฐานข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีข้อมูลพื้นฐานของทรัพยากรต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ดังนี้

- (๑) ความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อการฝึกศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เรียน
- (๒) ความพร้อมของห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกทักษะ สนามฝึก และทรัพยากรสนับสนุน

การศึกษาในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ

- (๓) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ
- (๔) การกำหนดมาตรการบำรุงรักษาและพัฒนาทรัพยากรเพื่อเกื้อหนุนการฝึกศึกษา
- (๕) การประเมินผลการใช้ทรัพยากร และนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนา

เป้าประสงค์ :

ผลการดำเนินงาน :

.....
.....
.....

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

๒.๓.๓ คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทางที่กระทรวงกลาโหมกำหนด สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาและ ดำเนินการปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา หรือเพื่อให้ตรงตามความต้องการของหน่วยต้นสังกัดสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ความ ต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ผลผลิต ปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา ฯลฯ ดังนี้

(๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๔) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(๕) การทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ผลการประเมิน คุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ :

ผลการดำเนินงาน :

.....
.....
.....

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ร่วมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยผู้ใช้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทาง สถานศึกษาเฉพาะทาง โดยที่

สถานศึกษาให้ความสนใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการศึกษาและความต้องการของ กองทัพเรือ มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจจุดประสงค์และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีแนวทางปฏิบัติงานที่ดีมีมาตรฐาน มีการยกย่องเชิดชูผู้มีผลงานดีเด่น ดังนี้

(๑) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาใน จุดมุ่งหมายและคุณลักษณะของการศึกษา และปัจจัยเกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะทาง

(๒) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ใน ความคาดหวังหรือความต้องการของกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ ต่อผลผลิตของกระบวนการฝึกศึกษาของ สถานศึกษา

(๓) การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติของหน่วยที่เกี่ยวข้อง

(๔) การส่งเสริม ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่ กำหนด และตรวจสอบความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงานหรือกิจกรรม หลัก

(๕) การประเมินผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

เป้าประสงค์ :

ผลการดำเนินงาน :

.....
.....
.....

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา โดยที่

สถานศึกษามีการประสานงานกับหน่วยงานสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ทั้งในและนอกกองทัพเรือ เพื่อให้หน่วยต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาและการฝึกของผู้เรียน การพัฒนาความรู้และทักษะของครูอาจารย์และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เข้าร่วมเครือข่ายทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และให้ข้อมูลข่าวสารแก่สาธารณะด้วยเครื่องมือและช่องทางต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนี้

(๑) การประสานกับหน่วยงานสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) การประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายใน/ภายนอกกองทัพเรือ เพื่อสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

(๓) การร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ

(๔) การให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยงานสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ :

ผลการดำเนินงาน :

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้

(๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ

(๓) มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ และนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชน

เป้าประสงค์ :

ผลการดำเนินงาน :

.....
.....
.....

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา.....

แนวทางการพัฒนา.....

๔. ผลการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ประกอบด้วย

๔.๑ ปัจจัยของความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔.๒ ปัจจัยที่เป็นปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงาน (ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน งบประมาณ ความร่วมมือของบุคลากร ความพร้อมของทรัพยากร เป็นต้น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔.๓ ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาที่ต้องการให้หน่วยงานสังกัดให้การสนับสนุน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔.๔ อื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....
