



คู่มือ

การประกันคุณภาพการศึกษา

สถาบันการศึกษาของกองทัพ พ.ศ. ๒๕๖๗

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาวิชาการทหาร

## คำนำ

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ในฐานะหน่วยงานด้านการศึกษาของกระทรวงกลาโหม ทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาวิชาการทหาร ตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม ที่ ๖๙๓/๒๕๕๒ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๒ เรื่อง การดำเนินงานกิจการสภาการศึกษาวิชาการทหาร รับผิดชอบงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ ๒๒๐/๔๕ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ เรื่อง นโยบายด้านการศึกษา กระทรวงกลาโหม

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สถาบันการศึกษาของกองทัพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาของกองทัพ ตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถาบันการศึกษา ตามบริบทและภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ที่เชื่อมโยงกับเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถาบันการศึกษาในการควบคุมกระบวนการศึกษาหรือสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนายทหารชั้นสัญญาบัตรหรือนายทหารชั้นประทวน ตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ ได้แก่ คุณลักษณะผู้นำ ความรู้ทางวิชาการทหาร ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ภายหลังจากสถานการณ์ COVID-19 (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) โดยคำนึงถึงและสอดคล้องรองรับกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระเบียบ คำสั่ง นโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านการพิจารณาของคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพ ตามคำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถาบันการศึกษาของกองทัพ (เฉพาะ) ที่ ๗/๖๔ ลงวันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพ

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ขอขอบคุณหน่วยงานต้นสังกัดสถาบันการศึกษาของกองทัพ ทั้ง ๒๓ แห่ง คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพ และผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สถาบันการศึกษาของกองทัพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

พลอากาศเอก

(ภูมิใจ เลขสุนทรากร)

ผู้บัญชาการสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ/

เลขาธิการสภาการศึกษาวิชาการทหาร

ประธานกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
สถาบันการศึกษาของกองทัพ

**สารบัญ**

ลำดับ	หัวข้อ	หน้า
๑	การดำเนินงานประกันคุณภาพสถาบันการศึกษาของกองทัพ	๑
๒	วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาศาสนาบันการศึกษาของกองทัพ	๑๐
๓	กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาศาสนาบันการศึกษาของกองทัพ	๑๖
	๓.๑ ระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี/โท/เอก)	๑๖
	๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
	๓.๓ ด้านการอาชีวศึกษา (ปวช. ปวส.)	๒๗
๔	แนวทางการบริหารคุณภาพในสถาบันการศึกษาของกองทัพ	๓๔
๕	ความคิดรวบยอดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก	๓๖
๖	แนวทางและกระบวนการประกันคุณภาพภายในและภายนอก	๓๘
	- ฝั่งแสดงกระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๓๙
๗	การพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน	๔๒
๘	ภาคผนวก	๔๓
๙	นิยามศัพท์	๔๕

## ๑. การดำเนินงานประกันคุณภาพสถาบันการศึกษาของกองทัพ

### หลักการทั่วไป

สถาบันการศึกษาของกองทัพได้มีการประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) โดยมีหลักการหรือแนวทางที่ยึดถือและปฏิบัติตามวงรอบการประเมินคุณภาพภายนอกโดยเคร่งครัด ดังนี้

#### ๑.๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

มาตรา ๒๑ กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

#### ๑.๒ กฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๔๗

๑.๒.๑ กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับแก่กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ ที่จัดการศึกษาเฉพาะทางตามมาตราที่ ๒๑ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๑.๒.๒ การจัดการศึกษาเฉพาะทาง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) ต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(๒) ต้องจัดให้มีการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาเฉพาะทางด้วยกัน

และกับกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) ต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

๑.๒.๓ สถานศึกษาเฉพาะทางใด ต้องการให้มีการเทียบวุฒิทางการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เสนอขอเทียบวุฒิทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด

#### ๑.๓ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๑.๓.๑ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

๑.๓.๒ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่

ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๓ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๑.๒.๒ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้ สมศ. ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สมศ. อาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๓.๔ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

**๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)**

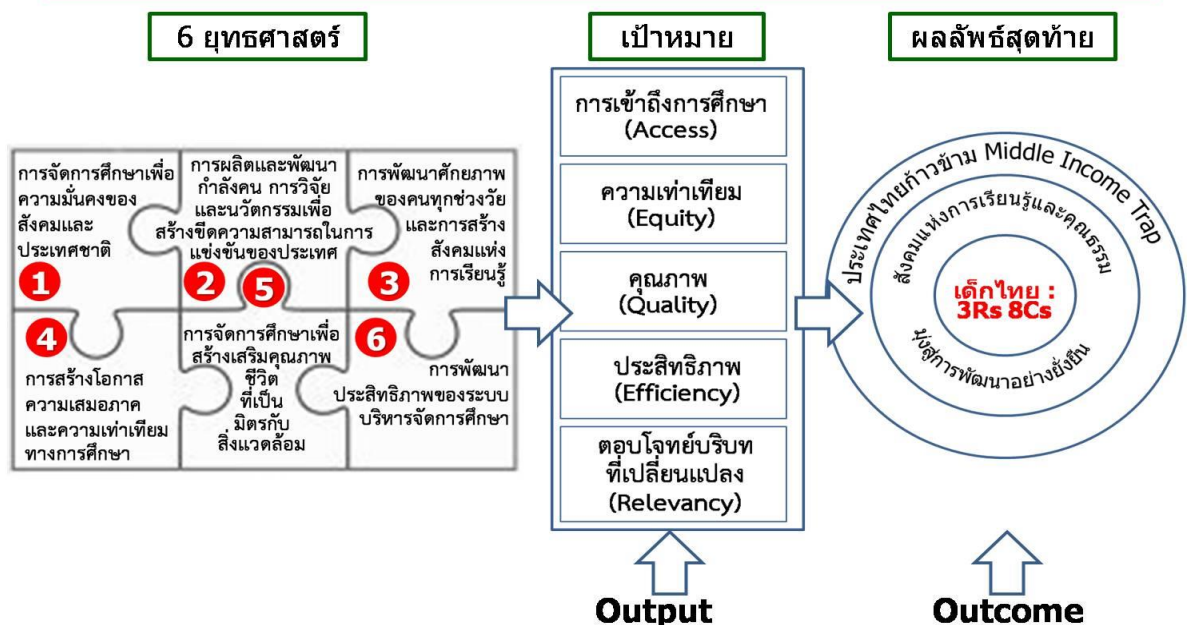
วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

**๑.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙**

**๑.๕.๑ กรอบแนวคิด**

**กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ**

**วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21**



๑.๕.๒ ผลลัพธ์สุดท้ายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ มีเป้าหมาย ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย

3Rs : การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs : ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๕) ระบบการศึกษาสนองตอบ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๑.๖ ประกาศการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) โดยสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. (เมื่อ ๒๕ ส.ค. ๕๘)

แนวทางการปฏิรูประบบประเมินคุณภาพภายนอกและการรับรองมาตรฐานสถานศึกษา แบ่งเป็น ๒ วัตถุประสงค์หลัก คือ

๑) การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Development)

๒) การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน (Assessment for Accreditation)

ทั้งนี้ หากสถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการประเมินเพื่อพัฒนา มีความประสงค์และสมัครใจขอเข้ารับ การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน สามารถดำเนินการได้ในคราวเดียวกัน หากมีผลประเมินผ่านเกณฑ์ การรับรองมาตรฐานที่กำหนด สถานศึกษาจะได้รับการรับรองมาตรฐานโดยอัตโนมัติ

๑.๖.๑ การประเมินเพื่อพัฒนา

๑.๖.๑.๑ นิยาม : การประเมินเพื่อพัฒนา หมายถึง การประเมินเพื่อระดับความสำเร็จ ของผลการดำเนินงาน ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมาย (Compulsary) อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพ และยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษา

๑.๖.๑.๒ แนวคิด : ใช้กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลและส่งผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (สำหรับสถานศึกษาที่มีความพร้อม) ที่ต้องได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ เป็นปัจจุบัน และสามารถประมวลผลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อลดภาระด้านเอกสาร เพิ่มความสะดวกรวดเร็ว และแก้ปัญหาทันสถานการณ์ โดยอาจมีการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาตามความเหมาะสม และความจำเป็น

๑.๖.๑.๓ วัตถุประสงค์ : เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

๑.๖.๑.๔ เป้าหมาย : สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบระยะเวลาที่กฎหมายกำหนด

๑.๖.๑.๕ ขั้นตอนดำเนินงาน

๑) สถานศึกษาป้อนข้อมูลการดำเนินงานตามสภาพจริง เข้าสู่ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้อมูลครู บุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร เป็นต้น

๒) ต้นสังกัดตรวจสอบและรับรองข้อมูลของสถานศึกษา

๓) สมศ. เผยแพร่ข้อมูลใน website เพื่อให้ประชาคม (ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และสาธารณชน) เข้ามามีส่วนร่วมตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็นในช่วงระยะเวลาที่กำหนด

๔) สถานศึกษาขอรับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมายจาก สมศ. โดยต้องผ่านการพิจารณาจากต้นสังกัด

๕) สมศ. วิเคราะห์ความครบถ้วน ถูกต้อง ความน่าเชื่อถือของข้อมูลสถานศึกษา และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบฯ ให้ความเห็นชอบ

๖) คณะกรรมการพัฒนาระบบฯ พิจารณาสถานศึกษาที่จำเป็นต้องลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑.๖.๑.๖ กรอบระยะเวลา : สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนา ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับจากการประเมินครั้งสุดท้าย ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใดมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ต้องนำข้อเสนอแนะ ไปประกอบการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับมาตรฐาน และขอรับการประเมินซ้ำภายในสองปี

๑.๖.๑.๗ สารระสำคัญและเครื่องมือที่ใช้

๑) ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษาในมิติต่าง ๆ ตามที่ต้นสังกัดกำหนด

๒) ตัวบ่งชี้ ประเมินความสำเร็จ

(๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

(๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

(๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๓) เกณฑ์การประเมิน ประเมินความครบถ้วน ถูกต้อง และความสอดคล้องของข้อมูล

๔) ระยะเวลาตรวจเยี่ยม ๑-๓ วัน

๕) ผลการประเมิน สรุปตามระดับคุณภาพ เป็น ๕ ระดับ ดังนี้

(๑) ระดับ ๑ ต้นสังกัดจำเป็นต้องให้การช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหาเร่งด่วน

(๒) ระดับ ๒ ต้นสังกัดต้องให้การช่วยเหลือเพื่อปรับปรุง

(๓) ระดับ ๓ ต้นสังกัดต้องให้การสนับสนุนเพื่อพัฒนา

(๔) ระดับ ๔ ต้นสังกัดควรให้การส่งเสริมเพื่อยกระดับมาตรฐาน

(๕) ระดับ ๕ ต้นสังกัดควรให้การส่งเสริมในการเป็นต้นแบบ

๑.๖.๑.๘ ประโยชน์ : สถานศึกษา ต้นสังกัด และรัฐบาล ได้รับข้อมูลผลการประเมิน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพได้รวดเร็วมากขึ้น

#### ๑.๖.๒ การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน

๑.๖.๒.๑ นิยาม : การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน หมายถึง การประเมินเพื่อตรวจสอบ และตัดสินผลการพัฒนาของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ. ตามความสมัครใจ (Voluntary) และการร้องขอของสถานศึกษา

๑.๖.๒.๒ แนวคิด : ใช้มาตรฐานและวิธีการประเมินที่หลากหลาย เหมาะสมกับปรัชญา การดำเนินงาน วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง และบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งให้สถานศึกษามีทางเลือกในการ พัฒนาตนเองตามจุดเน้นและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตลอดจนการยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ และเข้าสู่ มาตรฐานในระดับสากล โดยปรับรูปแบบการประเมินจากเดิมที่เป็นการประเมินโดยอิงมาตรฐานขั้นต่ำ เพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษาที่มีจำนวนมากอย่างเท่าเทียม ด้วยการยกระดับให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมคุณค่าความเป็นเอกลักษณ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

๑.๖.๒.๓ วัตถุประสงค์ : เพื่อให้การรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าได้ มาตรฐานตามคุณภาพที่กำหนดในระดับต่าง ๆ โดยคำนึงถึง เอกลักษณ์ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายเฉพาะ ตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อมุ่งยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศและเข้าสู่มาตรฐาน ในระดับสากล

#### ๑.๖.๒.๔ ขั้นตอนดำเนินงาน

๑) สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมาย ตามเกณฑ์ที่กำหนด และประสงค์ขอรับการรับรองมาตรฐาน (Accreditation) สามารถยื่นขอรับการประเมิน เพื่อการรับรองมาตรฐานภายในระยะเวลา ๑ ปี นับแต่วันที่ได้รับแจ้งผล

๒) ดำเนินการประเมินสถานศึกษาตามลำดับการยื่นขอของสถานศึกษา ทั้งนี้ จำนวนของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินเพื่อรับรองขึ้นอยู่กับงบประมาณที่ได้รับ

๓) มีการรับรองมาตรฐานทั้งมาตรฐานระดับชาติ และมาตรฐานระดับนานาชาติ

๔) มีการประกาศเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพและได้รับการ รับรองมาตรฐาน



## ๑.๖.๒.๕ กรอบระยะเวลา

๑) สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินเพื่อพัฒนา จะต้องดำเนินการเพื่อให้ได้รับรองภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปี หากพ้นระยะเวลาที่กำหนดจะถือว่าสถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานในรอบการประเมินนั้น

๒) สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐาน จะได้รับการรับรองมาตรฐานเป็นระยะเวลา ๕ ปี

## ๑.๖.๒.๖ สารสำคัญและเครื่องมือที่ใช้

๑) การรับรองมาตรฐานระดับชาติ จะใช้ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินชุดเดียวกันกับการประเมินเพื่อตรวจสอบ

๒) การรับรองมาตรฐานระดับนานาชาติ จะใช้ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินเฉพาะสำหรับการประเมินแต่ละแบบ

๓) ระยะเวลาตรวจเยี่ยมเพื่อการรับรอง ๑-๓ วัน

## ๑.๖.๒.๗ การรับรองมาตรฐาน

๑) มาตรฐานระดับชาติ (National Standard) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่กำหนด ประกอบด้วย ๓ รูปแบบ

(๑) ประเมินทั่วไป (General Accreditation)

(๒) ประเมินเฉพาะทาง (Specialization Accreditation)

(๓) ประเมินโดยกำหนดเป้าหมายร่วม (Cooperative Objective Accreditation หรือ Customized Accreditation)

๒) มาตรฐานระดับนานาชาติ (International Standard) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Excellence) พัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานสู่สากล ประกอบด้วย ๒ รูปแบบ

(๑) แบบก้าวหน้า (Progressive)

- ประเมินร่วมไทย-สากล (International Joint Accreditation)

- ประเมินโดยองค์กรนานาชาติ (International QAA Accreditation)

(๒) แบบท้าทาย (Challenge)

- การจัดอันดับอาเซียน (ASEAN Ranking)

- การจัดอันดับภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก (Asia-Pacific-Ranking)

- การจัดอันดับโลก (World Ranking)

๑.๖.๒.๘ ประโยชน์ : ต้นสังกัดและรัฐบาลได้รับข้อมูลผลการประเมินของสถานศึกษาในการยกระดับมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งการส่งเสริมและใช้กำหนดนโยบายสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

**๑.๗ ประกาศกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. (เมื่อ ๑๒ ก.ย. ๖๐)**

### ๑.๗.๑ แนวคิดหลัก

๑.๗.๑.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกต้องมีความเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ในการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ ให้บรรลุถึงเป้าหมายมาตรฐานที่กำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (Accountability)

๑.๗.๑.๒ การประเมินคุณภาพภายนอกต้องมีความท้าทาย และช่วยกระตุ้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เกิดการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาสู่สากล ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล เพื่อการบรรลุเป้าหมายทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ (Empowerment)

### ๑.๗.๒ วัตถุประสงค์

๑.๗.๒.๑ สร้างมาตรฐานการตรวจประเมิน (Quality Code/Criteria/Guidance) และส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างมาตรฐานการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทุกระดับและทุกกลุ่มประเภท และสร้างผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับสถานศึกษาทุกระดับและทุกกลุ่มประเภท เพื่อให้เกิดกลไกการขับเคลื่อนจากผู้มีหน้าที่ในการสร้าง “วัฒนธรรมคุณภาพ” ภายในสถานศึกษา และการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติและความคาดหวังของประเทศ

๑.๗.๒.๒ ประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษา พร้อมทั้งรายงานสถานการณ์ด้านคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลแก่รัฐบาลในการพิจารณากำหนดนโยบายการพัฒนา ที่นำไปสู่การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๗.๓ เป้าหมาย มีมาตรฐานสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ ต่อรัฐบาลอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ

### ๑.๗.๔ เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพรายด้านหรือองค์ประกอบ

๑.๗.๔.๑ เกณฑ์พื้นฐาน (Common Standards) : ดีเยี่ยม (Excellent)/ ดีมาก (Very Good)/ ดี (Good)/ พอใช้ (Fair)/ ปรับปรุง (Improvement Required)

๑.๗.๔.๒ เกณฑ์ท้าทาย (Challenging Standards) (**กรณีที่สถานศึกษาเสนอความต้องการให้ สมศ. ประเมินภายนอกตามเกณฑ์ท้าทาย**)

#### ๑) ระดับอุดมศึกษา

C3 : มีผลการจัดอันดับสถานศึกษาระดับโลก (World Class)

C2 : มีหลักสูตรการเรียนการสอนและการให้บริการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่ ระดับนานาชาติ ระดับภูมิภาค เช่น กลุ่มอาเซียน (International/Regional Class)

C1 : มีความเชี่ยวชาญด้านงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองเศรษฐกิจและสังคมระดับท้องถิ่นและระดับชาติ เช่น ประเทศไทย ๔.๐ (Thailand 4.0) (National/ Local Class)

๒) ระดับขั้นพื้นฐาน

C3 : เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (Achieved International Issues)

C2 : เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (Achieved National Issues)

C1 : เป็นต้นแบบ หรือโดดเด่น ระดับ ภูมิภาค/ท้องถิ่น (Achieved Community Issues)

๓) ระดับอาชีวศึกษา

C3 : ได้รับการรับรองมาตรฐานจากองค์กรในระดับนานาชาติ (International Accreditation)

C2 : มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายระดับชาติ (National Aspiration)

C1 : มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด (National Needs)

๑.๗.๕ **วิธีการประเมิน** การประเมินคุณภาพภายนอก จะเป็นการประเมินเชิงคุณภาพ เน้นข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence Based) ที่สะท้อนผลลัพธ์การดำเนินงาน โดยใช้การตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ (Expert Judgment) และการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) ให้ครอบคลุมองค์ประกอบทั้งระบบ แบบองค์รวม (Holistic Approach) โดยมีองค์ประกอบของวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนี้

๑) การศึกษาข้อมูลด้านบริบทพื้นฐานของสถานศึกษา (Organization Context)

๒) การศึกษารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

๓) การลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (Site Visit) หรือการประเมินแบบออนไลน์

๑.๗.๖ ขั้นตอนดำเนินงาน

๑.๗.๖.๑ สถานศึกษาประเมินตนเอง (Self-Assessment) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงาน ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน แล้วจัดส่งรายงานการประเมินตนเองที่ได้รับความเห็นชอบจากต้นสังกัดให้ สมศ. ตามระยะเวลาและเงื่อนไขที่กำหนด

๑.๗.๖.๒ สมศ. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (Pre-Analysis) จากฐานข้อมูลของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อตรวจสอบความพร้อมด้านปัจจัยการดำเนินงานของสถานศึกษาขั้นต้น ตามโปรแกรมการตรวจสอบที่กำหนด

๑.๗.๖.๓ คณะผู้ประเมินภายนอกประชุมพิจารณาผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานการประเมินตนเอง ร่วมกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Pre-Assessment) เพื่อวางแผนการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมตามมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งระบุประเด็นจุดแข็ง ประเด็นปรับปรุง และกำหนดวันลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

๑.๗.๖.๔ คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (Site Visit) เพื่อประชุมเสวนา สร้างสรรค์ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพกับบุคลากร หลักฐานเชิงประจักษ์ และหน่วยงาน/บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพิ่มเติม รวมทั้งทำการรายงานผลประเมินด้วยวาจา

๑.๗.๖.๕ คณะผู้ประเมินภายนอกจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก (EQA Report) พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา แล้วจัดส่งให้ สมศ. เพื่อพิจารณา ให้การรับรอง ผลการประเมิน จากนั้น สมศ. จะจัดส่งให้กับสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นๆ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป ภายในระยะเวลา ๗ วัน นับถัดจากวันที่คณะกรรมการบริหาร สมศ. ให้การรับรองผลการประเมิน

## ๒. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา

### สถาบันการศึกษาของกองทัพ

๒.๑ (ร่าง) แผนแม่บทการปฏิรูปการบริหารจัดการและการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงกลาโหม พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙

ระบบงานการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรการศึกษา (Education) การฝึกอบรม (Training) และการจัดการเรียนการสอน มุ่งไปสู่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของกระทรวงกลาโหม เพื่อเตรียมความพร้อมด้านกำลังพล ในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศ การปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม และการสนับสนุนงานความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียนของกระทรวงกลาโหม ให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบงานและการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับภารกิจ และความต้องการของกระทรวงกลาโหม รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ ในด้านวิชาการ การปฏิบัติการทางทหาร และเทคโนโลยีสำหรับการทหาร มีแผนงานที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษา และการฝึกอบรมทางทหาร การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดระบบงานและการบริหารจัดการ และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ

๒.๑.๑ เป้าหมาย : หลักสูตรการศึกษา (Education) การฝึกอบรม (Training) และการจัดการเรียนการสอนมุ่งไปสู่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของกระทรวงกลาโหม เพื่อเตรียมความพร้อมด้านกำลังพล ในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศ การปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม และการสนับสนุนงานความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียน ของกระทรวงกลาโหม ให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบงาน และการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับภารกิจ และความต้องการของกระทรวงกลาโหม รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ ในด้านวิชาการ การปฏิบัติการทางทหารและเทคโนโลยีสำหรับการทหาร

๒.๑.๒ แนวความคิด

๒.๑.๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมทางทหาร มีความร่วมมือ และการบูรณาการในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรม ระหว่าง สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม

กองบัญชาการกองทัพไทย และเหล่าทัพ จัดการศึกษาและการฝึกอบรมมีมาตรฐานและสามารถเทียบเท่าหลักสูตรระหว่างกันในแต่ละระดับ และจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของหลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษาและการฝึกอบรมที่กำหนดในทุกระดับ

๒.๑.๒.๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีความร่วมมือและบูรณาการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และครูอาจารย์ ในสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมร่วมกัน เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่สอดประสานและมีมาตรฐานเดียวกัน โดยให้มีการแลกเปลี่ยน ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระหว่างกัน ในวิชาที่มีเนื้อหาเหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน เพื่อให้มีความรู้ที่เป็นมาตรฐานและเป็นไปในแนวทางเดียวกันในทุกระดับ มีการพัฒนาสื่อและสิ่งอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม รวมถึงให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้านให้กับกำลังพลในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนงานความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียน

๒.๑.๒.๓ การจัดระบบงานและการบริหารจัดการ มีการพัฒนาและทบทวนการปรับปรุงกฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษาให้ทันสมัย พิจารณาความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการรวมหลักสูตรการศึกษาที่มีการกิจซ้ำซ้อนหรืองานที่ใกล้เคียงกันเข้าด้วยกัน มีการกำหนดหน่วยที่มีประสิทธิภาพ ความชำนาญและความเชี่ยวชาญการฝึกอบรมในองค์ความรู้และทักษะเรื่องนั้น ๆ เป็นหน่วยหลักในการจัดการฝึกอบรม เพื่อความคุ้มค่าและกำลังพลที่ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้และมาตรฐานเดียวกัน การบูรณาการการจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและการฝึกอบรม กับกลุ่มประเทศอาเซียน และมิตรประเทศอื่น รวมถึงการพิจารณาปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาของกระทรวงกลาโหมในภาพรวมที่ชัดเจน

๒.๑.๒.๔ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ พัฒนาคูณภาพและทักษะของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในสถาบันการศึกษาทางทหารสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกระดับ ให้มีความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ ในด้านวิชาการที่ตรงกับการปฏิบัติงาน การปฏิบัติการทางทหาร การปฏิบัติการทางทหารที่นอกเหนือสงคราม และเทคโนโลยีสำหรับการทหารรวมทั้งการสนับสนุนให้โอกาสเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ด้านการศึกษา ทั้งการศึกษาเพิ่มเติม การดูงานทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๑.๒.๕ ความเร่งด่วนในการดำเนินการ ให้พิจารณาในเรื่องการพัฒนากำลังพลด้านทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้าน และการทบทวนปรับปรุง กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง เกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษาให้ทันสมัย เป็นความเร่งด่วนลำดับแรก สำหรับการดำเนินการในระยะปานกลาง และระยะยาว ได้แก่ งานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมทางทหาร การจัดระบบงาน และการบริหารจัดการ และการสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษา

## ๒.๒ รายงานข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงระบบงานการศึกษาในภาพรวมของกระทรวงกลาโหม

๒.๒.๑ การกำหนดเป้าหมาย ความต้องการที่ชัดเจนของระบบการศึกษาของกระทรวงกลาโหม

๒.๒.๑.๑ ผลผลิตที่ต้องการ คือ ทหารที่มีคุณลักษณะ และสมรรถนะที่เหมาะสม มีความเชี่ยวชาญตามตำแหน่งและรับผิดชอบหน้าที่

๒.๒.๑.๒ ผลลัพธ์ คือ กองทัพบรพรรุภารกิจด้วยประสิทธิภาพสูงสุดในการรักษาเอกราชอธิปไตย ผลประโยชน์แห่งรัฐ พิทักษ์สถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างความร่วมมือกับมิตรประเทศ และเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รักษาความมั่นคง พัฒนาประเทศ ช่วยเหลือประชาชน และสร้างระบบกำลังสำรองที่เข้มแข็ง

๒.๒.๑.๓ ผลกระทบต่อกองทัพ ให้เป็นหลักรูปสู่การบรรลุยุทธศาสตร์ชาติ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๒.๒.๒ ลักษณะที่พึงประสงค์ของทหารที่ต้องการ คือ การคิด การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม คุณธรรมจริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของประชาชน และดำรงตนอยู่ในหลักธรรมของศาสนา

๒.๒.๓ วัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทางกายภาพ สมรรถนะร่างกาย อุปนิสัยทหาร การแต่งกาย มีจิตใจที่รักสภาพความแข็งแรงของตน และไม่ปล่อยสภาพร่างกายจนไม่เหมาะสมกับรูปแบบทหาร พัฒนาความคิด ระบบความคิด กระบวนการคิด และจินตนาการ เครื่องมือในการพัฒนาความคิด คือ ระบบการฝึกศึกษาและวิทยาศาสตร์การแพทย์ พัฒนาจิตวิญญาณ การประพฤติปฏิบัติตนยึดมั่นในแบบธรรมเนียม ประเพณี และวินัยทหาร โดยมีระบบตรวจสอบ/ประเมินที่เคร่งครัด จริงจัง (หนังสือ กพ.ทหาร ลับมาก ที่ กท ๐๓๐๒/๖๘ ลง ๗ มิ.ย. ๖๐)

### ๒.๓ พระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ. ๒๕๕๑

มาตรา ๘ กระทรวงกลาโหมมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ (๑) พิทักษ์รักษาเอกราชและความมั่นคงแห่งราชอาณาจักรจากภัยคุกคามทั้งภายนอกและภายในราชอาณาจักร ปราบปรามการกบฏและการจลาจล โดยจัดใหม่และใช้กำลังทหารตามที่รัฐธรรมนุญแห่งราชอาณาจักรไทยหรือตามที่มีกฎหมายกำหนด (๒) พิทักษ์รักษา ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนสนับสนุนภารกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์ (๓) ปกป้องพิทักษ์รักษาผลประโยชน์แห่งชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคงตลอดจนสนับสนุนภารกิจอื่นของรัฐในการพัฒนาประเทศ การป้องกันและแก้ไขปัญหา จากภัยพิบัติและการช่วยเหลือประชาชน (๔) ศึกษา วิจัย พัฒนา และดำเนินการด้านอุตสาหกรรมป้องกันประเทศและพลังงานทหาร ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีป้องกันประเทศ และด้านกิจการอวกาศ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของกระทรวงกลาโหมและความมั่นคงของประเทศ (๕) ปฏิบัติการอื่น ที่เป็นการปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม เพื่อความมั่นคงแห่งราชอาณาจักร หรือปฏิบัติการอื่นใด ทั้งนี้ ตามที่มีกฎหมายกำหนดหรือตามมติคณะรัฐมนตรี

มาตรา ๑๕ กองทัพไทย มีหน้าที่ เตรียมกำลังกองทัพไทย การป้องกันราชอาณาจักรและดำเนินการเกี่ยวกับการใช้กำลังทหาร ตามอำนาจหน้าที่ของกระทรวงกลาโหม มีผู้บัญชาการทหารสูงสุด เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

มาตรา ๑๖ กองทัพไทยอาจตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใดเพื่อพิจารณาเรื่องใด ๆ ที่เกี่ยวกับแผนเพื่อรักษาเอกราชและผลประโยชน์แห่งชาติ รวมทั้งการปฏิบัติการทางทหารของทุกส่วนราชการตามมาตรา ๑๗ รวมกันใด

**มาตรา ๑๗** กองทัพอากาศไทยมีสวนราชการ ดังต่อไปนี้ (๑) กองบัญชาการกองทัพอากาศ (๒) กองทัพบก (๓) กองทัพเรือ (๔) กองทัพอากาศ (๕) สวนราชการอื่นตามที่กำหนดโดยพระราชกฤษฎีกา

**มาตรา ๒๙** โครงสร้างองค์กรการฝึกและการศึกษาของทหารและข้าราชการพลเรือนกลาโหม ให้เป็นไปตามนโยบายที่กระทรวงกลาโหมกำหนด โดยให้กองบัญชาการกองทัพอากาศรับผิดชอบการฝึกและการศึกษาในระดับยุทธศาสตร์ การปฏิบัติการรวมของกองทัพอากาศและการปฏิบัติการของกองบัญชาการกองทัพอากาศ และให้กองทัพบก กองทัพเรือ และกองทัพอากาศ รับผิดชอบในระดับปฏิบัติการและระดับยุทธวิธี

#### **๒.๔ วัตถุประสงค์**

๒.๔.๑ เพื่อใช้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา ในการผลิตบุคลากรที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา

๒.๔.๒ เพื่อให้เกิดกลไกการขับเคลื่อนจากผู้มีหน้าที่ในการสร้าง “วัฒนธรรมคุณภาพ” ภายในสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของกระทรวงกลาโหม สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๔.๓ เพื่อสะท้อนบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการฝึกศึกษา คุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับบริบทในระดับต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๒.๔.๔ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่า สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหม

#### **๒.๕ เป้าหมายการจัดการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม**

๒.๕.๑ สถาบันการศึกษาทุกระดับของกระทรวงกลาโหม มีเป้าหมายในการผลิตกำลังพลเข้าปฏิบัติราชการในหน่วยงานของกระทรวงกลาโหม เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทาง ที่จัดการศึกษาให้สร้าง/หล่อหลอมผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่กระทรวงกลาโหมต้องการ คือ **กระบวนการสร้าง/หล่อหลอมคุณลักษณะผู้นำการศึกษาวិชาการทหาร และการศึกษาทางวิชาการ**

๒.๕.๒ โครงสร้างการจัดหน่วยและการบริหารจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ออกแบบสำหรับการปฏิบัติการกิจในกระบวนการสร้าง/หล่อหลอมคุณลักษณะผู้นำการศึกษาวิชาการทหาร และการศึกษาทางวิชาการ ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ

๒.๕.๓ มีกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ที่ตอบสนองความต้องการ และบรรลุเป้าประสงค์การฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม สอดคล้องกับการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) : สมศ.

๒.๕.๔ สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม กำหนดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในตามบริบทของสถาบันการศึกษาของตนเอง และสอดคล้องกับ กรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

๒.๕.๕ สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนด ของ กฎหมาย (Compulsary) เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน ของสถานศึกษา

๒.๕.๖ เกิดการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการฝึกศึกษาของสถาบันการศึกษา สังกัด กระทรวงกลาโหม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมของสังคมและความมั่นคงของชาติ

๒.๕.๗ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษา สังกัด กระทรวงกลาโหม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	เป้าหมาย
๑. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่กระทรวงกลาโหม ต้องการ	คุณลักษณะผู้นำ และวิชาการทหาร (กระทรวงกลาโหม) รวมทั้ง คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ 3Rs 8Cs (แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี)
๑.๑ ระดับปริญญาโท-เอก	ผลงานวิจัยที่ทำให้เกิดการสร้างมูลค่าโดยรวม
๑.๒ ระดับปริญญาตรี	นายทหารชั้นสัญญาบัตรที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ กระทรวงกลาโหม ต้องการ (เช่น สามารถเป็นผู้นำหน่วยทหารระดับ หมวด ปฏิบัติการรบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้พื้นฐานของเหล่าที่ เลือกรับราชการอย่างกว้างที่จำเป็นต่อการรับราชการในช่วงแรก มีพื้นฐานในการเข้ารับการศึกษาเพิ่มเติมจากโรงเรียนเหล่าสายวิทยาการ มีพื้นฐานความรู้ความชำนาญในด้านจิตวิทยาและการเป็นผู้นำทหารอย่าง เพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่บังคับบัญชาทหาร มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง คล่องแคล่วว่องไว มีน้ำใจนักกีฬา มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการใน ระดับอุดมศึกษา)
๑.๓ ระดับชั้นพื้นฐาน	นักเรียนเตรียมทหารที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ กระทรวงกลาโหม ต้องการ (มีความรู้ทางวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย และวิชาทหาร-ตำรวจ เบื้องต้น มีศรัทธายึดมั่นในอุดมการณ์ สามัคคี มีวินัย อดทน กล้าหาญ เสียสละ มีทักษะการใช้อาวุธยุทธโปกรณ์ การต่อสู้ป้องกันตัว การฝึกทางทหารตำรวจ มีสมรรถนะทางร่างกาย แข็งแรง อดทน บุคลิกสง่างาม)



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	เป้าหมาย
๑.๔ ระดับอาชีวศึกษา	นายทหารชั้นประทวนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กระทรวงกลาโหม ต้องการ (เช่น เป็นผู้นำหน่วยทหารที่ดี มีจริยธรรม และมีความรู้ทางทหารที่เหมาะสมกับตำแหน่งที่บรรจุตามหลักสูตรที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการในระดับอาชีวศึกษา)
๒. คุณลักษณะทางวิชาการ (ทุกระดับการศึกษา)	ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และบรรลุเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหม

## ๒.๖ การแยกระดับและประเภทสถาบันการศึกษาของกองทัพ

ระดับ	สถานศึกษา	คุณวุฒิ
- ระดับปริญญาโทขึ้นไป	โรงเรียนเสนาธิการทหารบก (รร.สธ.ทบ.)	ศศ.ม. (ความมั่นคง) (กท.)
- ระดับปริญญาตรี	๑. โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.)* ๒. โรงเรียนนายเรือ (รร.นร.)* ๓. โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช (รร.นรท.)* ๔. วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า (วพม.) ๕. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก (วพบ.) ๖. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ (วพร.ศวก.พร.) ๗. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ (วพอ.พอ.)	วท.บ./วศ.บ./ศศ.บ. (กท.) วท.บ./วศ.บ. (กท.) วท.บ./วศ.บ. (กท.) พ.บ. (ม.มหิดล) พย.บ. (ม.มหิดล) พย.บ. (ม.มหิดล) พย.บ. (ม.มหิดล)
- ระดับชั้นพื้นฐาน	โรงเรียนเตรียมทหาร (รร.ตท.สพท.)	ม.ปลาย
- ด้านการอาชีวศึกษา	๑. โรงเรียนแผนที่ (รร.แผนที่ ผท.ทหาร)* ๒. โรงเรียนช่างฝีมือทหาร (รร.ชท.สพท.) ๓. โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก (รร.ดย.ทบ.) ๔. โรงเรียนชุมพลทหารเรือ (รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร.) ๕. โรงเรียนนาวิกเวชกิจ (รร.นวก.ศวก.พร.)  ๖. โรงเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ (รร.ชอ.ร.กศช.กพช.ทร.) ๗. โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (รร.อล.กวก.อล.ทร.) ๘. โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (รร.สสท.กวก.สนผ.สสท.ทร.) ๙. โรงเรียนจ่านาวิกโยธิน (รร.นย.ศฝ.นย.) ๑๐. โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ	ปวส. (สำรวจ) ปวช. (๘ สาขา) ปวช. ประกาศนียบัตร นรจ./ปวส. ประกาศนียบัตร นรจ./ปวส. (เวชกิจฉุกเฉิน/การแพทย์) ปวช. (๔ สาขา) (พนักงานราชการ)  ประกาศนียบัตร นรจ./ปวส. ประกาศนียบัตร นรจ./ปวส.  ประกาศนียบัตร นรจ./ปวส. ประกาศนียบัตร นรจ./ปวส.

ระดับ	สถานศึกษา	คุณวุฒิ
	(รร.พธ.พธ.ทร.) ๑๑. โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ (รร.ขส.กวก.ขส.ทร.) ๑๒. โรงเรียนดุริยางค์ทหารเรือ (รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.กท.) ๑๓. โรงเรียนจ่าอากาศ (รร.จอ.ยศ.ทอ.) ๑๔. โรงเรียนดุริยางค์ทหารอากาศ (รร.ดย.ทอ.ดย.ทอ.อย.)	ประกาศนียบัตร นรจ./ปวส. ปวช. (ศิลปะกรรม/งานดุริยางค์) ประกาศนียบัตร รร.จอ. /ปวส. ปวช. ปวช.

หมายเหตุ \* : โรงเรียนทหาร (ข้อบังคับกระทรวงกลาโหม ว่าด้วยโรงเรียนทหาร พ.ศ. ๒๕๔๓)

ขีดเส้น : สภาการศึกษาวิชาการทหาร (พ.ร.บ.กำหนดวิถึฐานะผู้สำเร็จวิชาทหาร (ฉบับที่ ๖) พ.ศ.๒๕๕๘)

### ๓. กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ

กำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพขั้นต่ำ สำหรับสถาบันการศึกษาของกองทัพ ระดับอุดมศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา ใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของสถาบันการศึกษา

#### ๓.๑ ระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี ,โท,เอก)

##### ๓.๑.๑ ด้านที่ ๑ การจัดการเรียนการสอน

สถาบันการศึกษาของกองทัพจัดการเรียนการสอน โดยการจัดทำหลักสูตร และหรือพัฒนาหลักสูตร เป็นไป ตาม พรบ.อุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อสร้างผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่างๆ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็น ศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการบูรณาการ ศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะ ความเป็นผู้นำที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นกำลังพลของกองทัพที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่า และ รักษ์ความเป็นไทย ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน

ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๑๒ สถาบันอุดมศึกษา ต้องดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

๓.๑.๑.๑ กำหนดนโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิต และการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับแนวทางการพัฒนาทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ ความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

๓.๑.๑.๒ จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลาย ไม่ว่าจะแบบให้ปริญญาหรือแบบไม่ให้ปริญญาเพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต

๓.๑.๑.๓ จัดทำและบริหารหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หน้า ๖ “ เล่ม ๑๓๙ ตอนที่ ๒๐ ก ราชกิจจานุเบกษา ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๓.๑.๑.๔ มีการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

๓.๑.๑.๕ กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา

**ประเด็น :** ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษา

๑. ผลของการนำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรไปใช้ปรับปรุง พัฒนา และบริหารจัดการ

๒. หลักสูตรได้รับการรับทราบจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือการรับรองจากสภาวิชาชีพ (กรณีมีสภาวิชาชีพ)

**ประเด็น :** คุณภาพบัณฑิตอุดมศึกษา (ปริญญาตรี/โท/เอก)

๑. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

๒. ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ (อาทิ ทักษะในการทำงาน Hard Skill, Soft Skill, IT Literacy หรือ Digital Literacy)

๓. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ

๕. สัดส่วนผลงานของบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทที่พัฒนาความเชี่ยวชาญ หรือการต่อยอด ความรู้ที่สอดคล้องกับ (๑) แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ (๒) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

๖. คุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติโดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สป.อว. ของบัณฑิตปริญญาเอก

**ประเด็น :** การจัดการเรียนการสอน

๑. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. คุณภาพการวัดและประเมินผล

### ๓.๑.๒ ด้านที่ ๒ การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม

#### ประเด็น : คุณภาพงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรม

๑) สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานนวัตกรรม ที่มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และเชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของสถาบันการศึกษาของกองทัพ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

๒) สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานนวัตกรรม ที่มีการอ้างอิงจากวารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่(Citation) (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

๓) สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานนวัตกรรม ที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติหรือนานาชาติ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

#### ตัวอย่างวิธีการประเมินแบบ peer review

๑) เอกสาร/ข้อมูลรอกออนไลน์ : ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับการวางระบบ และการดำเนินงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรมของสถาบันการศึกษาของกองทัพ แผนพัฒนางานวิจัยและการสร้างนวัตกรรมของสถาบันการศึกษาของกองทัพ แผนปฏิบัติการประจำปี รูปแบบหรือกระบวนการที่ใช้ดำเนินงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรมของสถาบันการศึกษาของกองทัพ

๒) การสังเกต : ตามสถานการณ์

๓) สัมภาษณ์ : ผู้เรียน ครู/ครูฝึก ผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการวิจัยและนวัตกรรมชุดต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการวางระบบและดำเนินงานงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันการศึกษาของกองทัพ เช่น ท่านมีส่วนร่วมในการบริหารการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันการศึกษาของกองทัพอย่างไรบ้าง ท่านมีความพึงพอใจต่อการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันการศึกษาของกองทัพ หรือไม่ อย่างไร ฯลฯ

๔) การนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดระดับคุณภาพ จากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การสังเกต และการสัมภาษณ์ นำข้อมูลมาพิจารณาตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

ปัจจัย	กระบวนการ	ผลของการสร้างงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรม	ข้อมูลป้อนกลับ
งานวิจัยและการสร้างนวัตกรรม	<p>๑. กำหนดนโยบายและทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และเชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของสถาบันการศึกษาของกองทัพ</p> <p>๒. จัดให้มีระบบบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลด้านการวิจัย และนวัตกรรมตามศักยภาพของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งจัดทำฐานข้อมูลผลงาน วิจัย และนวัตกรรมของสถาบัน</p> <p>๓. กำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามจริยธรรมในการวิจัย การประกันคุณภาพการวิจัย และการสร้างนวัตกรรม และมีการประเมินผลกระทบของผลงาน วิจัย และนวัตกรรมขอสถาบันการศึกษาของกองทัพ</p> <p>๔. สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการแหล่งทุน การจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรให้เพียงพอในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม</p>	<p>๑. เกิดผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาและความต้องการของประเทศหรือพื้นที่</p> <p>๒. คณาจารย์ นักวิจัย และผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงานและนวัตกรรม</p> <p>๓. เกิดการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยแก่ผู้เรียน</p> <p>๔. มีการนำผลงาน วิจัย และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือเชิงสาธารณะ</p>	มีการวิเคราะห์/สังเคราะห์งานวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ว่าเป็นไปตามนโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศและเชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม

### ๓.๑.๓ ด้านที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม

การบริการทางวิชาการแก่สังคม เป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถาบันการศึกษาของกองทัพ ในการเสริมสร้างความมั่นคงให้บรรลุเป้าหมาย และตัวชี้วัด ตามกรอบแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง ห้วง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ อย่างเป็นรูปธรรมให้ มุ่งให้ “ปัญหาเก่าหมดไป ปัญหาใหม่

ไม่เกิด” เอื้อต่อการ บริหารประเทศ อย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ภายใต้การกำกับดูแลของผู้บริหาร สถาบันการศึกษาของกองทัพ

การบริการวิชาการของสถาบันการศึกษาของกองทัพโดยการนำความรู้ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญตามความถนัด หรืออัตลักษณ์ของสถาบันการศึกษาของกองทัพ ให้บริการวิชาการ ให้คำปรึกษาทางวิชาการ การเข้าไปมีส่วนร่วมในการสนับสนุนชุมชน เสริมสร้างความเข้มแข็ง และ/หรือปรับปรุงบริการชุมชน หรือการถ่ายทอด องค์ความรู้ที่เกิดจากการเรียนการสอน การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนสังคม ในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งของสถาบันการศึกษาของกองทัพหรือการศึกษาของกองทัพเห็นสมควร และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการบริการวิชาการเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะ อาจเป็นการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนไปถ่ายทอดต่อสังคมชุมชนเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

### คำอธิบาย

การบริการวิชาการเป็นภารกิจหลักอีกอย่างหนึ่งของสถาบันการศึกษาของกองทัพที่ต้องดำเนินการตามพันธกิจ มาตรฐาน ศักยภาพและความพร้อม ตามกระบวนการคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพชุมชนสังคมและประเทศชาติ โดยมีการวางแผน การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินความสำเร็จของการบริการวิชาการ ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

**ดำเนินงานภายใต้มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันการศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม ใน ๕ ประเด็น**

(๑) กำหนดนโยบายและทิศทางการ บริการวิชาการและการพัฒนาเชิงพื้นที่ทั้งนี้ตามความเชี่ยวชาญ และอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๒) กำกับดูแลกระบวนการบริการวิชาการให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ทั้งที่เป็นบริการของหน่วยงานและของคณาจารย์ โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ตอบสนองและสร้างประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และประเทศ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๓) ส่งเสริมให้คณาจารย์ ผู้เรียน และชุมชน ร่วมกันเรียนรู้และพัฒนาชุมชนในพื้นที่เพื่อสร้างประสบการณ์จริงให้เกิดขึ้นในการเรียนรู้และเพื่อให้เกิดการพัฒนาเชิงพื้นที่

(๔) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียน มีประสบการณ์ในการเรียนรู้

(๕) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการบริการวิชาการและมีการกำกับติดตามการให้บริการวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### ๓.๑.๔ ด้านที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

สถาบันการศึกษาจัดให้มีกิจกรรมการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ เพื่อการธำรงรักษา สืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทยตามความเชี่ยวชาญ และอัตลักษณ์ของสถาบัน

สังกัดกระทรวงกลาโหม โดยการจัดให้มีเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรการศึกษา และกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่นและของชาติ ส่งเสริมการบูรณาการการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบงานด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม จัดทำแผนด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้ง จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน มีการกำกับติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผน ประเมินความสำเร็จของแผน นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรม ส่งเสริมการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในระดับชาติ หรือนานาชาติ

ตัวอย่างวิธีการประเมินแบบ peer review

๑) เอกสาร/ข้อมูลกรอกออนไลน์ : ตรวจสอบเอกสารประมวลรายวิชา เอกสารเกี่ยวกับการแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบงานด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม แผนงานด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปี ปฏิทินงานด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของสถาบันการศึกษา รายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนงานภาพกิจกรรม ฯลฯ

๒) การสังเกต : ตามสถานการณ์

๓) สัมภาษณ์ : ผู้เรียน ครู/ครูฝึก ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบงานด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ที่สถาบันการศึกษาจัดอย่างไรบ้าง ท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมดังกล่าวหรือไม่อย่างไร ฯลฯ

๔) การนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดระดับคุณภาพ จากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การสังเกต และการสัมภาษณ์ นำข้อมูลมาพิจารณาด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นไปตามข้อกำหนดของ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยมีตัวแบบตามทฤษฎีระบบ

ปัจจัย	กระบวนการ	ผลของการสร้างงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรม	ข้อมูลป้อนกลับ
รูปแบบการตรวจสอบ การควบคุมและการประเมินแผนงาน/โครงการ	มีคณะกรรมการตรวจสอบ ควบคุม และประเมินแต่ละแผนงาน/โครงการโดยเน้นที่ผลลัพธ์ของกระบวนการ ก่อนการดำเนินงาน โครงการ ระหว่างการดำเนินงาน โครงการและ หลังการดำเนินงาน โครงการ	ผลของ แต่ละ แผนงาน /โครงการ/กิจกรรมส่งผลกระทบต่อทางบวกในการส่งเสริมให้ผู้เรียน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ ศิลปะและ วัฒนธรรม และประเพณีที่ หลากหลายของท้องถิ่นและของชาติ	ข้อมูลจากกระบวนการก่อน ระหว่าง และหลัง การ ดำเนินโครงการ นำมา วิเคราะห์/สังเคราะห์แล้ว นำไปปรับปรุงแก้ไข

### ๓.๑.๕ ด้านที่ ๕ การบริหารจัดการ

สถาบันการศึกษาของกองทัพ มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด กับดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ หมวด ๓ มาตรฐานดำเนินการเพื่อให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งด้านวิชาการ ด้านการสร้างผู้นำ และด้านความสามารถทางทหาร มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการให้เป็นสถาบันอุดมศึกษามีมาตรฐานศักยภาพและความพร้อม โดยสถานศึกษา ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ โดยมีแผนพัฒนาสถาบันการศึกษาของกองทัพที่สอดคล้องกับแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกลยุทธ์และการดำเนินงานตามพันธกิจ

(๒) จัดให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษา

(๓) ติดตาม ทบทวนและปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) ประเมินความต้องการด้านอัตรากำลังและขีดความสามารถของบุคลากร มีการสร้างสภาพแวดล้อมในที่ทำงานที่เหมาะสมกับพันธกิจ

(๕) จัดให้มีการติดตามและรายงานผลลัพธ์ รวมถึงการจัดทำแผนการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ในด้านที่สำคัญ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน วิจัยและสร้างนวัตกรรม บริการวิชาการ ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านการทำประโยชน์ให้ท้องถิ่นและสังคม ด้านความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย ด้านอัตรากำลังและขีดความสามารถของบุคลากร ด้านการนำองค์กร ด้านการเงิน การงบประมาณ และความคงอยู่หรือเพิ่มขึ้นของผู้รับบริการ

### ๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากประกาศ สมศ. เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ ๒๘ เม.ย.๖๖ และ เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม) เมื่อ ๑ ธ.ค.๖๖ สถาบันการศึกษาของกองทัพ ได้ปรับตัวบ่งชี้ (เพิ่มเติม) เพื่อปรับปรุงแนวทางการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามบริบทของสถานศึกษา มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด ดังนี้

#### ๓.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ สถานศึกษามีการระบุเป้าหมาย และวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPAX) ในระดับดีขึ้นไป มีกระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะผู้นำของผู้เรียนจนส่งผลให้ผู้เรียน



แสดงพฤติกรรมอย่างชัดเจน มีคุณลักษณะทางทหารขั้นต่ำ ตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการและมีคุณลักษณะ 3Rs 8Cs ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยสรุปคือ

3Rs 8Cs และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนเตรียมทหารที่กระทรวงกลาโหมต้องการ

#### ประเด็น : ผลสัมฤทธิ์ด้านความเป็นผู้นำของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการเป็นผู้นำที่ดีตามข้อกำหนดลักษณะผู้นำทางทหาร ค่านิยม ๑๕ ประการ ได้แก่ ลักษณะท่าทาง ความกล้าหาญ ความเด็ดขาด ความเชื่อถือได้ ความอดทน ความกระตือรือร้น การริเริ่ม ความซื่อสัตย์ วิจรรณญาณ ความยุติธรรม ความรอบรู้ ความจงรักภักดี กาลเทศะ ความไม่เห็นแก่ตัว และความมีวิสัยทัศน์ รวมถึงค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒) ความสามารถในการเป็นผู้ตามที่ดี ได้แก่ บทบาทในการจัดการตนเอง บทบาทในการแก้ไขปัญหา บทบาทการมีความผูกพันกับองค์กร บทบาทในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง และบทบาทในการกล้าแสดงออก

๓) ความสามารถด้านสมรรถภาพทางร่างกาย ได้แก่ การมีสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีสุขนิสัยและสุขภาพจิตที่ดี มีลักษณะนิสัยด้านกีฬาและสันตนาการ มีความร่าเริงแจ่มใส รู้จักดูแลรักษาสุขภาพด้วยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

#### แสดงข้อมูลกระบวนการ

- กระบวนการสร้างผู้นำ-ผู้ตามตามระบบที่ออกแบบไว้
- การจัดการกิจกรรมการสร้างผู้นำที่ครอบคลุมคุณลักษณะอันอิงประสงค์
- กระบวนการพัฒนาด้านสมรรถภาพทางร่างกาย
- การตรวจสอบ ควบคุม และประเมินกระบวนการสร้างผู้นำ

#### ประเด็น : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สำเร็จการศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๒) ความสามารถด้านด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### แสดงข้อมูลกระบวนการ

- กระบวนการสร้างความรู้และทักษะตามระบบที่ออกแบบไว้
- การจัดการกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ด้านวิชาการ
- การตรวจสอบ ควบคุม และประเมินกระบวนการสร้างความรู้และทักษะ

#### ประเด็น : คุณภาพผู้เรียนด้านวิชาทหาร-ตำรวจ

๑) ความสามารถในการด้านความรู้ทางวิชาทหาร-ตำรวจแต่ละชั้นปี

๒) ความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา

### แสดงข้อมูลกระบวนการ

- การกำหนดคุณลักษณะทางการทหาร-ตำรวจของผู้เรียนแต่ละชั้นปี
- การจัดการกิจกรรมเสริมสร้างทางการทหาร-ตำรวจที่ครอบคลุมคุณลักษณะและเหมาะสมกับเวลา
- กระบวนการสร้างทางการทหาร-ตำรวจตามระบบที่ออกแบบไว้
- การตรวจสอบ ควบคุม และประเมินกระบวนการสร้างทางการทหาร-ตำรวจ

#### ๓.๒.๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรของสถานศึกษา (สมศ.)

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรของสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

#### ๓.๒.๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา (สมศ.)

ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก

#### ๓.๒.๑.๓ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ (สมศ.)

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

#### ๓.๒.๑.๔ ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาต้องมีการระบุเป้าหมาย วิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมาย มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น รวมทั้งควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

#### ๓.๒.๑.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สำเร็จการศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

จำนวนของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สำเร็จการศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานนักเรียนทหาร ๖ ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม, ด้านความมีวินัยและความเป็นผู้นำ, ด้านทัศนคติ, ด้านสมรรถภาพร่างกาย, ด้านความรู้ทางการทหาร-ตำรวจ และด้านวิชาการ ตามที่กำหนดในหลักสูตรของสถานศึกษา

### ๓.๒.๑.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPAX) ในระดับดีขึ้นไป

คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมรวมตลอดหลักสูตร (GPAX) ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลในปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้ผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป) เพื่อสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนการสอนหรือจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

#### ๓.๒.๑.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ คุณลักษณะผู้นำของผู้เรียน

##### ๑) การเสริมสร้างและปลูกฝังความซื่อสัตย์

นำเสนอกระบวนการ/วิธีการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างและปลูกฝังความซื่อสัตย์ให้กับผู้เรียน จนส่งผลให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์

##### ๒) การเสริมสร้างและปลูกฝังความมีวินัย

นำเสนอกระบวนการ/วิธีการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างและปลูกฝังความมีวินัยให้กับผู้เรียน จนส่งผลให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมด้านความมีวินัย

##### ๓) การเสริมสร้างและปลูกฝังการเป็นผู้นำ/ผู้ตาม

นำเสนอกระบวนการ/วิธีการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างและปลูกฝังการเป็นผู้นำ/ผู้ตามให้กับผู้เรียน จนส่งผลให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมด้านการเป็นผู้นำ/ผู้ตาม

##### ๔) การเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย

นำเสนอกระบวนการ/วิธีการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างและปลูกฝังการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้กับผู้เรียน จนส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพร่างกายแข็งแรง ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด

#### ๓.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย มีนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการ การนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน มีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

##### ๓.๒.๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา (สมศ.)

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

### ๓.๒.๒.๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ (สมศ.)

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

### ๓.๒.๒.๓ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (สมศ.)

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

### ๓.๒.๒.๔ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา (สมศ.)

สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

### ๓.๒.๒.๕ ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ (สมศ.)

สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

### ๓.๒.๒.๖ ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา (สมศ.)

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

### ๓.๒.๒.๗ ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย

#### และถูกสุขลักษณะ (สมศ.)

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียนมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน

### ๓.๒.๒.๘ ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค

#### อุบัติภัย ภัยพิบัติ (สมศ.)

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

### ๓.๒.๒.๙ ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน (สมศ.)

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

### ๓.๒.๒.๑๐ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร

#### และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน (สมศ.)

สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### ๓.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรที่กำหนดทั้งทางด้านวิชาการ ด้านการทหาร-ตำรวจ ด้านการสร้างผู้นำ และด้านพลศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด แสวงหาความรู้ และเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ การจัดการเรียนรู้และการฝึกที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกองทัพ มีการประเมินผลการเรียนรู้และการฝึกของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานและสอดคล้องกับลักษณะของการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสาระวิชาและการเรียนรู้ให้

ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความต้องการของหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยผู้ใช้ จัดทำหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

### ๓.๒.๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สมศ.)

สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน

### ๓.๒.๓.๒ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สมศ.)

ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

### ๓.๒.๓.๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง(สมศ.)

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศ เพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

### ๓.๒.๓.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของตนเอง

### ๓.๒.๔ มาตรฐานที่ ๔ ด้านอัตลักษณ์และเอกลักษณ์

สถานศึกษามีกระบวนการฝึก กระบวนการพัฒนาผู้เรียน มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมถึงมีผลงานความเชี่ยวชาญโดดเด่นของสถานศึกษาที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ มีการกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่ชัดเจน

#### ๓.๒.๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ การดำเนินการตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์

สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการที่แสดงถึงความเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีรายงานการประชุมของคณะกรรมการมีหลักฐานแสดงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้บริหาร และบุคลากรของสถานศึกษา และมีรายงานผลดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด

### ๓.๓ ด้านการอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)

จากประกาศ สมศ. เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา เมื่อ ๒๘ เม.ย. ๖๖ และ เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม) เมื่อ ๑ ธ.ค. ๖๖ สถาบันการศึกษาของกองทัพได้ปรับตัวบ่งชี้ (เพิ่มเติม) เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาของกองทัพ ด้านการอาชีวศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด ดังนี้

#### ๓.๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาคือคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะผู้นำทางทหาร และทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกระทรวงกลาโหม มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และแต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน (มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของแต่ละหลักสูตร) มีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) (ถ้ามี) และมีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) ตามแผนการผลิตกำลังพลของหน่วยงานต้นสังกัด โดยสรุปคือ **ระดับอาชีวศึกษา 3Rs 8Cs และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนายทหารชั้นประทวน ที่กระทรวงกลาโหมต้องการ** (มีจำนวน ๔ ตัวชี้วัด)

#### ๓.๓.๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เปิดการศึกษา ทั้งด้านความรู้ทางทหาร ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านความรู้ทางวิชาชีพ โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และแต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ได้จัดการฝึกศึกษาเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพ โดยมีการตรวจวัด

ระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร เทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพ และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณา ดังนี้

๑) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ด้านความรู้ทางทหาร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และแต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ประกอบด้วย

๒) ด้านความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพ

๓) ด้านความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพ หน่วยงานต้นสังกัด สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๔) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ด้านความรู้ทางวิชาการที่ศึกษาในหลักสูตร มีความสามารถในการพัฒนาตนเองทั้งความรู้ทางด้านวิชาการ ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น และความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

๕) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ด้านความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ/สาขาที่ศึกษา

๖) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ (ถ้ามี)

(๑) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น

(๒) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)

**๓.๓.๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา**

### อาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะทางทหาร ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาของแต่ละระดับการศึกษา และแต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ/การปฏิบัติงาน เป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพ โดยมีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร เทียบกับเป้าหมายคุณภาพ



ของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพ และเป้าหมายอื่นๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๑) ด้านคุณลักษณะทางทวารที่ดี มีคุณลักษณะผู้นำทางทวาร และทักษะทางทวาร ตามความต้องการของกองทัพ มีสมรรถภาพร่างกายที่ดี มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม มีทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs ๘Cs) มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓) ด้านทักษะทางสาขาวิชาชีพที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ/สาขาที่ศึกษา

๔) ด้านทักษะในการปฏิบัติงานทางทวารตามมาตรฐานวิชาชีพ/สาขาที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพ/หน่วยงานต้นสังกัด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

(หมายเหตุ : ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อ้างอิงตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ)

### ๓.๓.๑.๓ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะทางทวารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### ๓.๓.๑.๔ ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

สถาบันการศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี และหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา และผู้เรียนภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.)

(หมายเหตุ : กรณีสถาบันการศึกษาไม่มีข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือผู้ประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่อง ๒ ปี ให้ใช้ความพึงพอใจของหน่วยงาน

ต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนภาคปกติและระบบทวิภาคีในหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการมาพิจารณาโดยอนุโลม)

### ๓.๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถาบันการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของสถาบันการศึกษา และนโยบายของกระทรวงกลาโหม มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถาบันการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา และแต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน (มีจำนวน ๔ ตัวชี้วัด)

#### ๓.๓.๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา

สถาบันการศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน โดยการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถาบันการศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

๓) มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิต และทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน

๔) มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ

#### ๓.๓.๒.๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนด้านการอาชีวศึกษา

สถาบันการศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของ

ผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยพิจารณา ดังนี้

๑) สถาบันการศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)

๒) สถาบันการศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ

๓) สถาบันการศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

### ๓.๓.๒.๓ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถาบันการศึกษา

สถาบันการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาบันการศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถาบันการศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถาบันการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถาบันการศึกษาต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้

๑) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถาบันการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถาบันการศึกษาที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์ หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๒) ผู้บริหารสถาบันการศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม

๓) มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถาบันการศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถาบันการศึกษา

๔) มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ สถานที่ฝึกงาน พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อม และมีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

๕) มีแหล่งเรียนรู้ในสถาบันการศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ และมีคุณภาพ

๖) มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถาบันการศึกษากำหนด และสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย

๗) ครูและบุคลากรของสถาบันการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถาบันการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างต่อเนื่อง

๘) นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถาบันการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(หมายเหตุ : สถาบันการศึกษาไม่จำเป็นต้องมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ครบทั้ง ๘ คุณลักษณะ)

#### ๓.๓.๒.๔ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถาบันการศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถาบันการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย ๓ เรื่อง จาก ๔ เรื่อง ต่อไปนี้ เช่น

- ๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๒) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- ๓) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงาน

ในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

๔) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

๕) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

๖) การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถาบันการศึกษา

๗) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ เป็นต้น

๘) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น

๙) นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ

### ๓.๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย หรือการจัดการความรู้ (KM) (มีจำนวน ๒ ตัวชี้วัด)

#### ๓.๓.๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถาบันการศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยพิจารณา ดังนี้

๑) สถาบันการศึกษามีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยบริการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน

๒) สถาบันการศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

๓) สถาบันการศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายใน ชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่ให้บริการของสถาบันการศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

#### ๓.๓.๓.๒ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผู้บริหารสถาบันการศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย หรือการจัดการความรู้ (KM) โดยครู ผู้เรียน หรือ ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

(หมายเหตุ กรณีสถาบันการศึกษาไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เชิงปริมาณ แต่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง และสร้างชื่อเสียงในระดับจังหวัดขึ้นไปให้ถือว่าสถาบันการศึกษาดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย)

## ๔. แนวทางการบริหารคุณภาพในสถาบันการศึกษาของกองทัพ

ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบห้า หรือการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ COVID-19 (๒๕๖๗-๒๕๗๑) เป็นการประเมินแบบองค์รวม (Holistic Approach) เช่นเดียวกับรอบการประเมินที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA+A เน้นการประเมินเชิงคุณภาพมากกว่าการประเมินเชิงปริมาณ ประกอบไปด้วยผู้เชี่ยวชาญจาก สมศ. ผู้แทนจากหน่วยงานต้นสังกัด และผู้บริหารสถาบันการศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เน้นการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต การสืบค้นข้อมูลหลายแหล่ง แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์/สังเคราะห์ และเสนอแนวทางการพัฒนา ทั้งนี้สถาบันการศึกษาของกองทัพ ทั้ง ๒๓ แห่ง มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาตามระบบราชการ มีโครงสร้างการจัดหน่วยงานและระบบบริหารหลายชั้น ดังนั้นระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา จึงแบ่งเป็นชั้นแบบการบริหารจัดการศึกษาตามระบบราชการที่เน้นการตรวจสอบเอกสาร ซึ่งได้ใช้รูปแบบนี้มา ยาวนานในการประเมิน ๓ รอบแรก การปฏิรูประบบการประเมินภายนอกถือเป็นต้นไปเป็นการประเมินเชิงคุณภาพ ส่งผลกระทบต่อการบริหารคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาของกองทัพในภาพรวมในบริบทที่เปลี่ยนไป เพื่อให้การเตรียมการสถาบันการศึกษาของกองทัพทั้ง ๒๓ แห่ง มีการเตรียมการรองรับการประเมินภายนอกที่ สมศ. ได้ประกาศไว้ จึงมีข้อเสนอแนะสำหรับการบริหารคุณภาพของสถาบันการศึกษา เป็นแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

**สถาบันการศึกษาของกองทัพ หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ระดับอุดมศึกษา/ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน/ด้านการศึกษา มีกระดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องตามบริบท ดังนี้**

### ๔.๑ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษา

สามารถจัดส่วนรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาได้ตามความจำเป็นเหมาะสม เพื่อให้เป็น เครื่องมือของผู้บริหารสถาบันการศึกษาใช้บริหารคุณภาพของสถาบันการศึกษา ที่สร้างคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามความต้องการของกระทรวงกลาโหม คือ สร้าง/หล่อหลอมให้เกิดคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (คุณลักษณะผู้นำ และวิชาการทหาร) และคุณลักษณะทางวิชาการ (3Rs 8Cs)

### ๔.๒ สำนักงานประกันคุณภาพระดับสถาบันการศึกษา

#### ๔.๒.๑ จัดทำนโยบายคุณภาพการศึกษา

#### ๔.๒.๒ จัดทำแผนงาน/โครงการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่สามารถตอบโจทย์การประเมิน

คุณภาพภายนอก

#### ๔.๒.๓ จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในหรือมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาตามระดับ

และประเภทของการจัดการศึกษา

#### ๔.๒.๔ ควบคุม ตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นระยะ ๆ

#### ๔.๒.๕ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพสถาบันการศึกษา ทำหน้าที่ประกันคุณภาพ

ภายใน ตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพสถาบันการศึกษาของกองทัพตามระดับและประเภทของการจัด การศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก แบบ peer review ประกอบด้วย

#### ๔.๒.๕.๑ การประเมินคุณภาพภายในจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

#### ๔.๒.๕.๒ การประเมินคุณภาพภายในผ่านระบบสารสนเทศ (Online)

๔.๒.๕.๓ ติดตามการนำผลประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ไปพัฒนาสถาบันการศึกษา

๔.๒.๕.๔ การพิจารณานำทฤษฎี หรือแนวทางการปฏิบัติมาใช้ในการพัฒนาสถาบันการศึกษา เช่น เกณฑ์การประเมินคุณภาพอื่น ๆ ที่เหมาะสมตามบริบทของสถาบันการศึกษา หรือเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นแนวทางให้แต่ละสถาบันการศึกษาใช้ดำเนินการร่วมกัน

๔.๒.๖ สรุปประเด็นจากรายงานผลการปฏิบัติงานของส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร และกรมนักเรียนฯ (แล้วแต่กรณี) เพื่อเขียนรายงานประจำปีให้อยู่ในกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของกองทัพ ตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา ส่งให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสถาบันการศึกษา

๔.๒.๗ ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน บันทึก และสรุปข้อมูล แก้ไข จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ระดับสถาบันการศึกษา

๔.๒.๘ แก้ไข SAR ตามที่คณะกรรมการประเมินฯ เสนอแนะ แล้วส่งให้สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ พร้อมทั้งนำข้อมูลข้อเสนอแนะ ป้อนกลับให้ผู้บริหารปรับนโยบายการพัฒนาประจำปีถัดไป

๔.๒.๙ กิจกรรมอื่นที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ ไม่เป็นภาระต่อการบริหารภายในหน่วย เช่น จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของ สปท. ในการส่ง SAR ซึ่งจะนำไปเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของ สมศ.

๔.๓ สำนักงานประกันคุณภาพระดับส่วนการศึกษา (ถ้ามี/แล้วแต่กรณี)

๔.๓.๑ สร้างระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีมาตรฐานขั้นต่ำ คือ (๑) หลักสูตร (๒) กระบวนการเรียนการสอน (๓) นักเรียนทหาร (๔) ครูอาจารย์ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน และ (๖) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน ซึ่งส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/กรมนักเรียนฯ ร่วมกับกองวิชาสร้างเกณฑ์การวัดและวิธีประเมินเอง (ระดับสถาบันการศึกษาใช้ข้อมูลนี้ประเมินตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา)

๔.๓.๒ ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

๔.๓.๓ ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามบริบทของกองวิชา ประเมินทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หรืออาจพิจารณาตามองค์กรวิชาชีพ

๔.๓.๔ เขียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/กรมนักเรียนฯ เพื่อเป็นข้อมูลให้ประกันคุณภาพระดับสถาบันการศึกษาสามารถนำไปสรุปเขียน SAR ระดับสถาบันการศึกษาได้

๔.๓.๕ วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารเพื่อปรับแนวทางปฏิบัติการแก้ไขปัญหาในปีถัดไป

๔.๔ ระดับกองวิชา/แผนก/ภาควิชา (ถ้ามี/แล้วแต่กรณี)

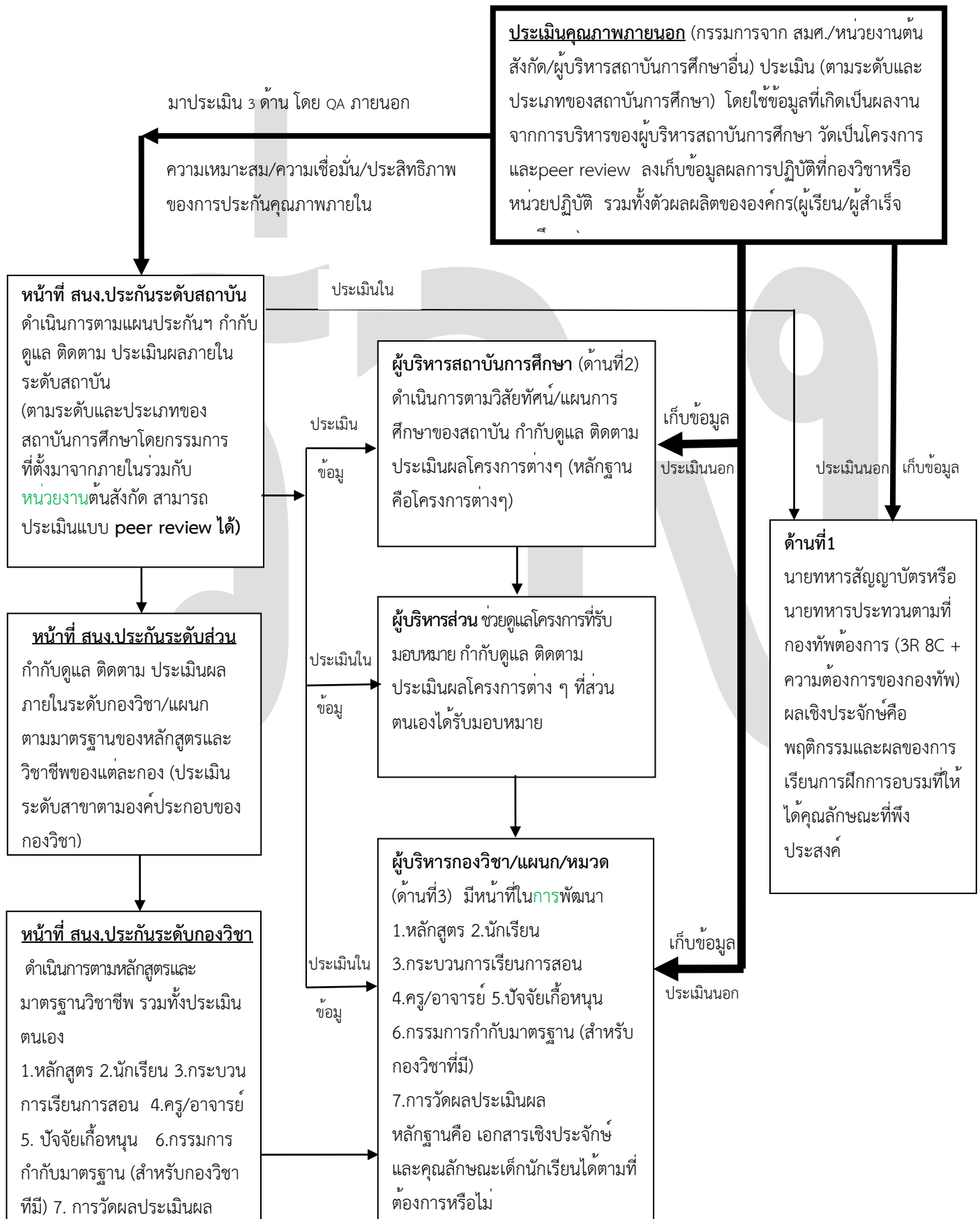
๔.๔.๑ จัดทำระบบและกลไกภายใน กองวิชา/แผนก/ภาควิชา ให้สอดคล้องกับบริบท มีมาตรฐานขั้นต่ำ ๖ มาตรฐาน (เหมือน ๔.๓.๑)

๔.๔.๒ ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินภายในเป็นระยะ

๔.๔.๓ ตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน จัดตามบริบทตนเอง หรือตามองค์กรวิชาชีพ

- ๔.๔.๔ วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อแก้ปัญหาและปรับการบริหาร  
 ๔.๔.๕ เขียน SAR ส่ง ส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาการ/กรรมนักเรียนฯ

### ๕. ความคิดรวบยอดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก





## คำอธิบาย

**ตรงกลาง :** เป็นการบริหารการศึกษาภายในสถาบันการศึกษา ของผู้บริหารสถาบันการศึกษา ใช้แนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. กำหนดแผนการศึกษาประจำปี ตามนโยบายกระทรวงกลาโหม สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ มีเป้าหมายในการผลิตนายทหารสัญญาบัตร/นายทหารประทวน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในกระทรวงกลาโหม

๒. ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ต้องมี ๑) **โครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร**  
๒) **โครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ** และ ๓) **โครงการที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรของชาติ** ส่วนโครงการอื่น ๆ แล้วแต่ความเหมาะสม

๓. การมอบหมายโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาให้กับหน่วยขึ้นตรง

๔. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินโครงการเป็นระยะ

**ตรงด้านซ้ายมือ :** การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๑. ระดับสถาบันการศึกษา : กำกับดูแลระบบ/กลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของระดับส่วนและระดับกองวิชา/แผนก (แล้วแต่กรณี) ในการประเมินคุณภาพภายในระดับสถาบันการศึกษา จะประเมินโดยพิจารณาตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา โดยวิธีประเมินแบบ peer review หรือ expert judgment ใช้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินเฉพาะด้าน การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประกอบไปด้วย ผู้ประเมินจากกระทรวงกลาโหม หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เชี่ยวชาญภายนอก ร่วมกับคณะกรรมการที่เป็นผู้บริหารภายในสถาบันการศึกษา-โดยเก็บข้อมูล ส่วนต่าง ๆ ตามภาพ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในจะประเมินระดับคุณภาพ และวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาแนวทางการพัฒนาของสถาบันการศึกษาในขั้นต่อไป

๒. ระดับส่วน/ฝ่าย/กอง (แล้วแต่กรณี) : สร้างกลไกคุณภาพในการประเมินกองวิชา/แผนก โดยสามารถสร้างมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และหลักเกณฑ์ในประเด็น หลักสูตร ผู้เรียน อาจารย์ กระบวนการเรียนการสอน ปัจจัยเกื้อหนุน การวัดผล และกรรมการกำกับมาตรฐาน โดยตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ส่วน/ฝ่าย/กอง ประเมินกองวิชาต่าง ๆ (แล้วแต่กรณี)

๓. ระดับกองวิชา/ภาควิชา/แผนก (แล้วแต่กรณี) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ จึงเกี่ยวกับหลักสูตร ผู้เรียน อาจารย์ กระบวนการเรียนการสอน ปัจจัยเกื้อหนุน การวัดผล และกรรมการกำกับมาตรฐาน ดังนั้นหลักฐานเชิงประจักษ์จะอยู่ที่กองวิชาหรือหน่วยปฏิบัติเป็นหลัก ภายในกองวิชาเองสามารถประเมินตนเองระดับกองวิชา/แผนก

**ตรงด้านขวามือ :** เป็นการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ./สปท.และหน่วยต้นสังกัด มาพร้อมกัน

๑. หลังจากประเมินคุณภาพภายในระดับสถาบันการศึกษาตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เขียนรายงานการประเมินตนเองระดับสถาบันการศึกษา ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด สรุปประเด็นที่

ต้องการติดตามตรวจสอบส่งตามลำดับชั้น และส่งให้หน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับการรับรอง เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้น

๒. หน่วยงานที่ได้รับการรับรอง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. คณะกรรมการฯ วิเคราะห์/สังเคราะห์ ให้ระดับคุณภาพการศึกษา และหาแนวทางการพัฒนาการศึกษา

**ผลการประเมินของคณะกรรมการฯ ภายใน = ผลการประเมินคณะกรรมการฯ ภายนอก**  
แสดงให้เห็นว่า ระบบและกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และมีประสิทธิภาพ

## ๖. แนวทางและกระบวนการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

สถาบันการศึกษา สามารถขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาได้ด้วยตัวเอง ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงกลาโหม และหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษา

### ๖.๑ การประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาของกองทัพ

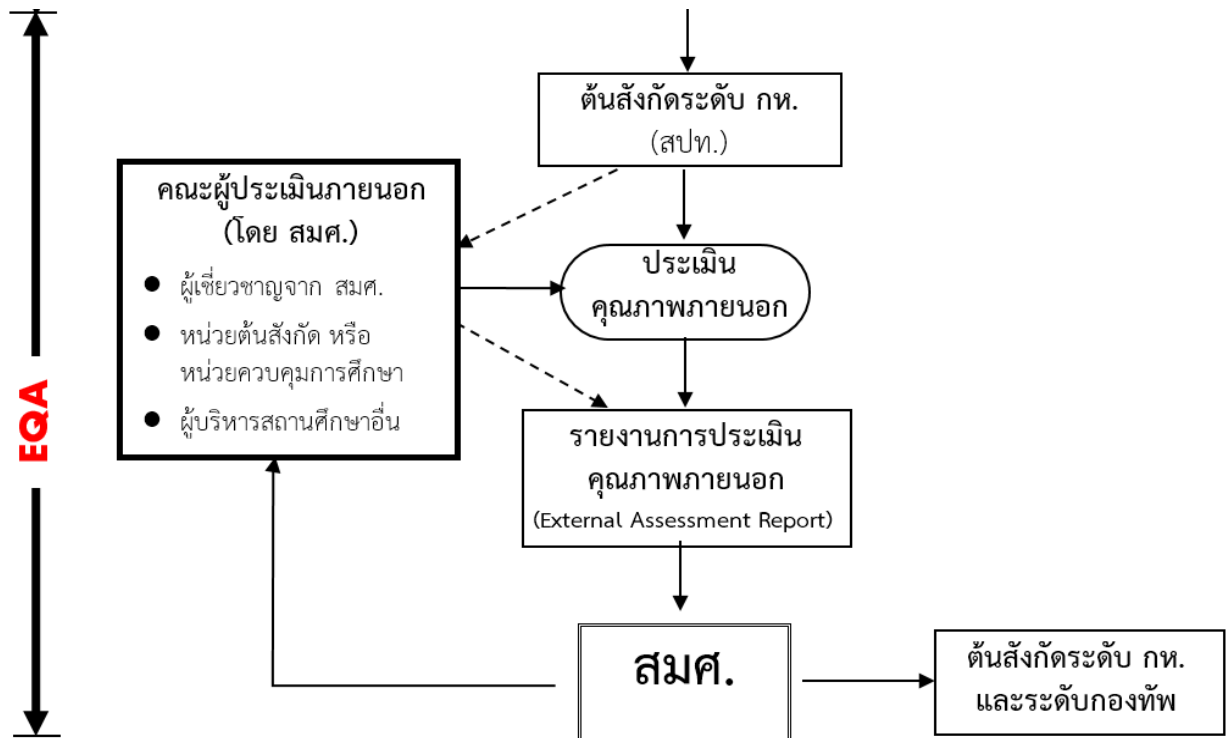
๖.๑.๑ การประกันคุณภาพการศึกษา คือ การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถาบันการศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถาบันศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

๖.๑.๒ การจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อชี้แจงผลการปฏิบัติงาน

๖.๑.๓ รายงานประจำปี (Annual Report) เป็นเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงานของสถาบันการศึกษา โดยอาจมีเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด ในคู่มือประกันคุณภาพภายในหรือมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษา ซึ่งยังไม่ต้องประเมินผลเปรียบเทียบกับหลักเกณฑ์แต่ละตัวชี้วัด

๖.๑.๔ สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถาบันการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษา เป็นประจำทุกปี





### ๖.๓ ตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

รายงานการประเมินตนเองของสถาบันการศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถาบันการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของแต่ละระดับการศึกษาที่กำหนด อาทิ คุณภาพของผู้เรียน/คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์-การบริหารจัดการศึกษา (เช่น หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ฯลฯ) การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน หรือการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถาบันการศึกษา ในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้สถาบันการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถาบันการศึกษา โดยสรุปควรมีข้อมูลดังต่อไปนี้

๖.๓.๑ ข้อมูลเบื้องต้นของสถาบันการศึกษา ประกอบด้วย ภารกิจความรับผิดชอบของสถาบันการศึกษา โครงสร้างการจัดหน่วย และสังกัดของสถาบันการศึกษา วิสัยทัศน์/นโยบาย/กลยุทธ์สำคัญในการบริหารการศึกษา ทรัพยากรบุคคล (ครูอาจารย์ และบุคลากรสนับสนุน) ทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา จำนวนและประเภทของผู้เรียน คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสถาบันการศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม ฯลฯ

๖.๓.๒ สรุปผลการดำเนินงาน (พิจารณาตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา สถาบันการศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม) ควรมีเนื้อหาสาระประกอบด้วย

๖.๓.๒.๑ **คุณภาพผู้เรียน/คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์** เช่น การบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามที่สถาบันการศึกษา กำหนดวิธีการ/กระบวนการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา คุณลักษณะส่วนบุคคล (ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ) คุณลักษณะทางทหาร (ตามข้อกำหนดของกระทรวงกลาโหมและสถาบันการศึกษา) ความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ

๖.๓.๒.๒ **การบริหารจัดการศึกษา** วิสัยทัศน์การบริหารของผู้บริหารสถาบันการศึกษา เป้าหมายการจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามแผนการศึกษา การกำกับดูแล ติดตาม ประเมินผลโครงการต่าง ๆ สถาบันการศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของสถาบันการศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านการสร้างผู้นำ และด้านความสามารถทางทหาร มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถาบันการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ **การพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาการ/วิชาชีพ** วางแผน/จัดการให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งให้บุคลากรทุกระดับได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และให้โอกาสแสดงความคิดเห็นเพื่อมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และสอดคล้องกับแนวคิดและหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งสถาบันการศึกษา จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตร ระเบียบการศึกษาที่กำหนด ทั้งทางด้านทหาร การสร้างผู้นำ ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านพลศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด แสวงหาความรู้ และเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนและการฝึกที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกองทัพ มีการประเมินผลการเรียนรู้และการฝึกของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานและสอดคล้องกับลักษณะของการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสาระวิชาและการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้และสถาบันการศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับบริบทของสถาบันการศึกษา และดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยทางการศึกษาภายในสถาบันการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การควบคุมคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๓.๒.๓ **การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน หรือการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** เช่น สถาบันการศึกษา จัดให้มีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน หรือสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย หรือการจัดการความรู้ (KM) โดยสถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนในพื้นที่ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถาบันการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

๖.๓.๓ **ผลการดำเนินงานปัญหา/อุปสรรค แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ** ประกอบด้วย ปัจจัยที่ของความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนงาน ปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรค

ในการปฏิบัติงาน (ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน งบประมาณ ความร่วมมือของบุคลากร ความพร้อมของทรัพยากร เป็นต้น) ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาที่ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถาบันการศึกษาให้การสนับสนุน

## ๗. การพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน

### ๗.๑ กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาต้องร่วมมือกันทุกฝ่าย

การประกันคุณภาพการศึกษาจะบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานการประกันคุณภาพการศึกษา ต้องทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการ เป็นหน่วยประสานความร่วมมือด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้สนับสนุน ช่วยเหลือหน่วยในสถาบันการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายเห็นชอบ ร่วมกันตกลงใจ บูรณาการให้เกิดคุณภาพมาตรฐานจริง

### ๗.๒ การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ เน้นการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ มุ่งเน้นการบริหารจัดการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บริหารสถาบันการศึกษาต้องเข้าใจกระบวนการเปลี่ยนแปลงนี้ ทบทวนและพิจารณาปรับตัว รวมทั้งปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ให้สอดคล้องและบรรลุตามเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหม

### ๗.๓ การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

เอกสารต่าง ๆ เป็นหลักฐานในการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพจริง เพื่อพัฒนาคุณภาพของการปฏิบัติงาน โดยการประกันคุณภาพภายใน เน้นการควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนางานและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และบรรลุเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหมและสถาบันการศึกษา การจัดทำเอกสารในการปฏิบัติงานจึงไม่ใช่เพื่อรับการประเมิน ต้องไม่สร้างภาระงานด้านเอกสารที่ไม่จำเป็น การประเมินคุณภาพภายนอกเน้นประเมินความสอดคล้องและประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายในของสถาบันการศึกษาที่สร้าง/สนับสนุนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่กระทรวงกลาโหมต้องการ วิธีประเมินเชิงคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ Expert Judgement ใช้การพูดคุย สังเกต พิจารณาองค์รวมจากผู้เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์

## ภาคผนวก

### ๑. กฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับ นโยบาย ที่เกี่ยวข้อง

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

#### กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๑.๓ กฎกระทรวง ว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖

๑.๔ กฎกระทรวง ว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ.๒๕๔๗

๑.๕ กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๑.๖ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

๑.๗ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

#### กระทรวงกลาโหม

๑.๘ คำสั่ง กท. (เฉพาะ) ที่ ๓๖/๔๔ ลง ๒๐ มี.ค. ๔๔ เรื่อง นโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษา กท.

๑.๙ คำสั่ง กท. (เฉพาะ) ที่ ๒๒๐/๔๕ ลง ๒๐ ก.ค. ๔๕ เรื่องนโยบายด้านการศึกษา กท.

๑.๑๐ ข้อบังคับ กท. ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพทหารระดับอุดมศึกษา สถาบันการศึกษาสังกัด กท. พ.ศ.๒๕๕๖

๑.๑๑ ข้อบังคับสภาการศึกษาวิชาการทหาร ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของโรงเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๕๘

๑.๑๒ คำสั่ง กท. (เฉพาะ) ที่ ๔๔๕/๕๙ ลง ๒๑ พ.ย. ๕๙ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาของกองทัพ

#### กองทัพไทย

๑.๑๓ ระเบียบ ทท. ว่าด้วยคณะกรรมการศึกษา ทท. พ.ศ.๒๕๕๘

๑.๑๔ คำสั่ง ทท. (เฉพาะ) ที่ ๒๕๖/๕๙ ลง ๒๔ พ.ย. ๕๙ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อบูรณาการงานด้านการศึกษาและวิจัยพัฒนาของ ทท.

๑.๑๕ คำสั่ง ทท. (เฉพาะ) ที่ ๒๑๖/๖๔ ลง ๑๑ ส.ค. ๖๔ เรื่องนโยบายการศึกษาของกองทัพไทย

#### เอกสารคู่มือ

๑.๑๖ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ พ.ศ.๒๕๕๐ ยศ.ทหาร บก.ทหารสูงสุด

๑.๑๗ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป พ.ศ.๒๕๕๔ สปท.บก.ทท.

๑.๑๘ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๔ สปท.บก.ทท.

๑.๑๙ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาศาสนาบัณฑิตศึกษาทางทหารระดับสูง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๕ สปท.บก.ทท.

๑.๒๐ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาศาสนาบัณฑิตศึกษาของกองทัพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๕ สปท.บก.ทท.

๑.๒๑ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาศาสนาบัณฑิตศึกษาของกองทัพ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป พ.ศ. ๒๕๕๕ สปท.บก.ทท.

๑.๒๒ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาศาสนาบัณฑิตศึกษาของกองทัพ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ สปท.บก.ทท.

## ๒. กรอบการพิจารณาและกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑ พ.อ. ดร. สุรุต แสงสว่างดำรง. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถาบันอุดมศึกษาของกองทัพไทย : Development of an Internal Quality Assurance System for Higher Education Institutions the Royal Thai Armed Forces. พยาบาลทหารบก ๑๑, ๒ (๒๕๕๓) : ๘๑-๙๐.

๒.๒ สภาพการจัดการศึกษาเฉพาะทางในประเทศไทย ปี ๒๕๕๖ : การผลิตบุคลากร. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๘.

๒.๓ มานิตย์ มุ่งมาตร. สภาพและปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, ๒๕๕๗.

๒.๔ ประกาศการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ตามมติคณะกรรมการบริหาร สมศ. ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๕๘ เมื่อ ๒๕ ส.ค. ๕๘

๒.๕ ประกาศ ศธ. เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลง ๑๖ ก.ย. ๕๙

๒.๖ ประกาศ ศธ. เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษภายในของสถานศึกษา ลง ๑๑ ต.ค. ๕๙

๒.๗ ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ลง ๒๖ ม.ค. ๖๐

๒.๘ หนังสือ กพ.ทหาร ลับมาก ที่ กท ๐๓๐๖/๖๘ ลง ๗ มิ.ย.๖๐ เรื่อง รายงานข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงระบบงานการศึกษาในภาพรวมของ กท.

๒.๙ กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) สมศ. เมื่อ ๒๙ ก.ย. ๖๐

๒.๑๐ พ.อ.หญิง ผศ. ชัดติยาพร คำอาจ. การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. นครนายก : โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, ๒๕๖๐

๒.๑๑ แนวทางและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) ระดับอุดมศึกษา

๒.๑๒ กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม)



## ๒. นิยามศัพท์

**นิยามศัพท์** ได้มาจากคำบัญญัติศัพท์ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานเป็นเลิศ ๒๕๕๕ ซึ่งจัดพิมพ์โดยสำนักมาตรฐานอุดมศึกษาสำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย คู่มือฝึกอบรมผู้ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คู่มือหลักสูตรฝึกอบรมผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย และเอกสารสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ซึ่งมีคำบัญญัติศัพท์จากพจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๒๔ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

**การศึกษา (Education)** หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**คุณภาพการศึกษา (Education Quality)** หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามปณิธานและภารกิจของการจัดการศึกษาตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ตลอดจนปณิธานและภารกิจเฉพาะในการจัดการศึกษาของแต่ละสถาบันการศึกษา หรืออาจกล่าวได้ว่า คุณภาพการศึกษา คือ การได้มาซึ่งผลผลิตทางการศึกษาตามเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ และปณิธาน ตลอดจนภารกิจเฉพาะของสถาบันการศึกษานั้น ๆ

**มาตรฐานการศึกษา (Education Standard)** หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถาบันการศึกษาทุกแห่ง และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

**การประกันคุณภาพการศึกษา (Education Quality Assurance)** หมายถึง กิจกรรมหรือแนวปฏิบัติ ที่จำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อประกันว่าคุณภาพของการศึกษาได้รับการรักษาไว้และส่งเสริม เพิ่มพูน การประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงกิจกรรมหรือแนวทางปฏิบัติใด ๆ ที่หากได้ดำเนินการตามระบบและแผนงานที่วางไว้แล้วจะทำให้เกิดความมั่นใจได้ว่า จะได้ผลผลิตของการศึกษาที่มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**องค์ประกอบ (เป็นค่านาม)** หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบเป็นสิ่งใหญ่ หรือส่วนของสิ่งของต่าง ๆ ที่ใช้เป็นเครื่องประกอบทำให้เกิดเป็นรูปขึ้นใหม่โดยเฉพาะหรือจะเรียกว่า ส่วนประกอบ (Component)

**องค์กร (Organ)** หมายถึง บุคคล คณะบุคคล หรือสถาบัน ซึ่งเป็นส่วนประกอบของหน่วยงานใหญ่ที่ทำหน้าที่สัมพันธ์กันหรือขึ้นต่อกัน เช่น คณะรัฐมนตรีเป็นองค์กรบริหารของรัฐ สภาผู้แทนราษฎร เป็นองค์กรของรัฐสภา ในบางกรณี “องค์กร” หมายถึงรวมถึง “องค์การ” ด้วย

**องค์การ (Organization)** หมายถึง ศูนย์รวมกลุ่มบุคคลหรือกิจการที่ประกอบขึ้นเป็นหน่วยงานเดียวกันเพื่อดำเนินกิจการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในกฎหมาย หรือในเอกสารจัดตั้ง ซึ่งอาจเป็นหน่วยงานของรัฐ เช่น “บริษัทจำกัด” “สมาคม” หรือหน่วยงานระหว่างประเทศ เช่น “องค์การสหประชาชาติ”

**สัดส่วน (Proportion)** หมายถึง จำนวนส่วนแบ่งที่ได้รับต่อจำนวนส่วนแบ่งทั้งหมด เช่น แจกแบ่งขนมเค้กออกเป็น ๕ ชิ้น แบ่งให้น้องสาว ๑ ชิ้น และให้น้องชาย ๒ ชิ้น น้องสาวจึงได้ส่วนแบ่ง ๑ ส่วนใน ๕ ส่วน หรือ ๑ ต่อ ๕

**อัตราส่วน (Ratio)** หมายถึง การเปรียบเทียบของสองสิ่ง ว่าเป็นกี่เท่าของกันและกัน เช่น มีนักเรียนชาย ๑๒ คน นักเรียนหญิง ๓๖ คน จะได้อัตราส่วนระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงเป็น ๑๒ : ๓๖ หรือ ๑ : ๓ นั่นคือ อัตราส่วนระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เป็น ๑ ต่อ ๓ หรือมีนักเรียนหญิงเป็น ๓ เท่าของนักเรียนชาย ๑

**ร้อยละ (Percentage)** หมายถึง อัตราส่วนที่เทียบกับจำนวนเต็มร้อย จากตัวอย่าง นักเรียนชาย ๑๒ คน นักเรียนหญิง ๓๖ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๔๘ คน จะได้จำนวนนักเรียนชายคิดเป็นร้อยละ ๒๕ ของ นักเรียนทั้งหมด และมีนักเรียนหญิงร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทั้งหมด

**ผู้สอน/อาจารย์ (Lecturer)** หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการหรือวิชาชีพ ที่มีบทบาทและหน้าที่สำคัญในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ทุก ๆ ด้าน คือ การสอน การอบรมคุณธรรมและจริยธรรม การวิจัย การบริการทางวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีพื้นฐานของการเป็นคนดี มีบทบาทเด่นในเรื่องการเป็นนักวิชาการที่มีความเป็นครู สนับสนุนและช่วยเหลือกิจการของสถาบัน ควรมีบทบาทในเรื่องการเป็นผู้ให้บริการทางด้านวิชาการ

**ครู (Teachers)** หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

**ครูฝึก/ครูทหาร (Military Trainers / Military Teachers)** หมายถึง นายทหารชั้นสัญญาบัตร/นายทหารชั้นประทวน ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการฝึกศึกษาทางทหาร และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทหาร ด้านวิทยาการทหารและทักษะทางทหาร

**นายทหารปกครอง (Military Guardians)** หมายถึง นายทหารสัญญาบัตรซึ่งทำหน้าที่กำกับดูแลระเบียบวินัย ตลอดจนแบบธรรมเนียมทหารของนักเรียนทหาร

**อาจารย์วิชาทหาร (Military Lecturers)** หมายถึง บุคลากรที่บรรจุในตำแหน่งอาจารย์ ทำหน้าที่สอนวิชาทหารภาคทฤษฎี เช่น ตำแหน่งอาจารย์ในกองวิชาทหาร โรงเรียนนายเรืออากาศ ตำแหน่งอาจารย์สอนกลุ่มวิชาทหารเรือการทหาร โรงเรียนนายเรือ หรือบุคคลอื่นที่สถาบันการศึกษาเชิญมาบรรยายวิชาทางด้านทหาร

**คณาจารย์ (Lecturers)** หมายถึง บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย ในสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาในสถาบันการศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน

**ผู้เรียน (Students)** หมายถึง กลุ่มบุคคลเป้าหมายที่สถาบันการศึกษาจะพัฒนาให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับปรัชญาของสถาบัน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**ผู้บริหารสถานศึกษา (Education Institute Administrators)** หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถาบันการศึกษา แต่ละแห่ง เช่น ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรืออากาศ เป็นต้น

**ผู้บริหารการศึกษา (Education Administrators)** หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษานอกสถาบันการศึกษา ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป ในส่วนของกองทัพ ให้ถือว่า เจ้ากรมยุทธศึกษาทหาร เจ้ากรมยุทธศึกษาทหารบก เจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เจ้ากรมยุทธศึกษาทหารอากาศ เจ้ากรมกำลังพลทหารเรือ เจ้ากรมกำลังพลทหารอากาศ เป็นผู้บริหารการศึกษา

**บุคลากรทางการศึกษา (Education Personnel)** หมายถึง ผู้บริหารสถาบันการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

**ปรัชญาของสถาบัน (Institute Philosophy)** หมายถึง ผลรวมของระบบความคิดที่ได้ไตร่ตรองและวิเคราะห์เกี่ยวกับความเป็นสถาบันการศึกษา การสร้างสรรค์และบุกเบิกองค์ความรู้ และการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งเป็นความคิด หรือการสร้างแนวคิดที่กว้างขวางพอที่จะครอบคลุมประสบการณ์ของคนจำนวนมากได้

**ปณิธาน (Aims)** หมายถึง ความมุ่งมั่นตั้งใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่จะทำให้ปรัชญาบรรลุผล

**วิสัยทัศน์ (Vision)** หมายถึง สภาพที่องค์กรต้องการจะเป็นในอนาคตวิสัยทัศน์อธิบายทิศทางที่องค์กรมุ่งไปในสิ่งที่องค์กรต้องการที่จะเป็นหรือภาพลักษณ์ที่องค์กรต้องการอาจกล่าวได้ว่า วิสัยทัศน์ คือ ภาพในอนาคตขององค์กรที่ผู้นำและสมาชิกทุกคนร่วมกันวาดฝันหรือจินตนาการขึ้นโดยมีพื้นฐานอยู่บนความจริง ในปัจจุบันเชื่อมโยงวัตถุประสงค์ ภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกัน พรรณนาให้เห็น ทิศทางขององค์กรอย่างชัดเจน มีพลังท้าทายทะเยอทะยานและมีความเป็นไปได้ เน้นถึงความมุ่งมั่นที่จะทำ สิ่งที่ยิ่งใหญ่หรือดีที่สุดให้กับสังคม

**วัตถุประสงค์ (Objective)** หมายถึง ข้อความที่ระบุสิ่งที่ต้องการจะให้เกิดผลในแต่ละกิจกรรมสามารถตรวจวัดพฤติกรรมได้ ลักษณะสำคัญของวัตถุประสงค์ คือ

๑. มีความชัดเจน เฉพาะเจาะจง แต่ละวัตถุประสงค์มีผลหนึ่งเดียว
๒. สามารถวัดและตรวจสอบได้
๓. ทำความเข้าใจได้ทันที
๔. กำหนดระยะเวลาที่ทำงานให้สำเร็จ
๕. มีมาตรฐานที่ยอมรับพฤติกรรม

**เป้าหมาย (Goal)** หมายถึง สิ่งที่จะทำให้สำเร็จในแต่ละงาน อยู่ในกรอบของการตั้งความปรารถนาภาระหน้าที่ และความมุ่งหมายที่สถาบันกำหนดขึ้น

**เป้าประสงค์ (Goals)** หมายถึง สภาพในอนาคต หรือระดับผลการดำเนินงาน ที่องค์กรต้องการให้บรรลุเป้าประสงค์เป็นได้ทั้งระยะสั้นและระยะยาว เป้าประสงค์ คือ จุดหมายปลายทาง ซึ่งขึ้นำการ

ดำเนินงาน เป้าประสงค์เชิงปริมาณมักเรียกว่า “เป้าหมาย” ซึ่งประกอบด้วยตัวเลขหรือช่วงของตัวเลข เป้าหมายอาจได้แก่การคาดการณ์ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบและหรือข้อมูลเชิงแข่งขันคำว่า “เป้าหมายที่ท้าทายอย่างยิ่ง” (Stretch Goals) มักเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงที่สำคัญ หรือการปรับปรุงอย่างก้าวกระโดด ซึ่งมักเกี่ยวข้องกับประเด็นที่สำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในอนาคตขององค์กร

**จุดประสงค์ (Purpose)** หมายถึง เหตุผลหลักที่ทำให้องค์กรดำรงอยู่ บทบาทเบื้องต้นของจุดประสงค์คือ เพื่อกระตุ้นองค์กร และชี้้นำการกำหนดค่านิยมขององค์กรโดยปกติจุดประสงค์มักจะกว้างและใช้ได้ยาวนาน

**ภารกิจ (Mission)** หมายถึง ข้อความที่แสดงความตั้งใจในความปรารถนาหรือความมุ่งหมายของสถาบัน บ่งชี้เหตุผลการดำรงอยู่ของสถาบัน ซึ่งเป็นเหตุผลที่สังคมให้การสนับสนุนและยอมรับภารกิจของสถาบัน มีลักษณะเป็นทั้งสาระและความผูกพันรับผิดชอบที่ต้องปฏิบัติ สาระสำคัญของภารกิจของสถาบันเกี่ยวข้องกับ

๑. ความมุ่งหมายหลัก
๒. คุณลักษณะเฉพาะของสถาบัน
๓. ประชากรที่มุ่งจะบริการหรือเขตบริการ และความรับผิดชอบต่อท้องถิ่นหรือชุมชน
๔. จุดเน้นสำคัญและความผูกพันต่อหน้าที่
๕. เสรีภาพทางวิชาการและความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้
๖. ลักษณะของรูปแบบการบริหาร

**พันธกิจ (Function)** หมายถึง หน้าที่โดยรวมขององค์กรเป็นการตอบคำถามที่ว่า “องค์กรต้องการบรรลุอะไร” พันธกิจอาจกำหนดโดยผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือตลาดเป้าหมายที่องค์กรให้บริการ ความสามารถที่โดดเด่นขององค์กร หรือเทคโนโลยีที่องค์กรใช้

**นโยบาย (Policy)** หมายถึง กลยุทธ์ที่กำหนดให้ภารกิจของสถาบันบรรลุผล

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Education Quality Development Plan)** หมายถึง แผนพัฒนาการศึกษาของสถาบันเป็นแผนที่จัดทำอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานของข้อมูลของสถาบันการศึกษา ประกอบด้วย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนสมบูรณ์ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษา และเป็นที่ยอมรับร่วมกันจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานหลักสูตร

**แผนปฏิบัติงาน (Action Plan)** หมายถึง แผนการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองต่อวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว รวมทั้งรายละเอียดของทรัพยากรที่ต้องใช้และช่วงเวลาที่ต้องทำให้สำเร็จ เมื่อมีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างชัดเจนแล้วการจัดทำแผนปฏิบัติ เพื่อให้มีความเข้าใจและนำไปปฏิบัติทั่วทั้งองค์กรอย่างมีงานถือว่เป็นขั้นตอนที่สำคัญอย่างยิ่งในการวางแผนประสิทธิภาพการนำแผนปฏิบัติงานไปดำเนินงานครอบคลุมถึงการสร้างตัววัดให้สอดคล้องกัน ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในการนำแผนไปปฏิบัตินั้น อาจจำเป็นต้องให้การฝึกอบรมเฉพาะทางแก่บุคลากร หรืออาจจำเป็นต้องมีการสรรหาบุคลากรใหม่ด้วย

**การวิเคราะห์ (Analysis)** หมายถึง การตรวจสอบข้อเท็จจริงและข้อมูล เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ต้องอาศัยการหาความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล การวิเคราะห์ระดับองค์กรนำมาซึ่งแนวทางการจัดการกระบวนการ เพื่อการบรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ขององค์กร

**การวิจัย (Research)** หมายถึง การเสาะแสวงหาความรู้ใหม่ วิธีการแก้ปัญหาแบบใหม่หรือเป็นการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาคำตอบ ต่อปัญหาที่กำหนด ด้วยวิธีการที่มีระบบเชื่อถือได้ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาวิชาการ หรือพัฒนาแนวทางในการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการที่เชื่อถือได้ เพื่อ

๑. ต้องการอธิบาย หรือทำความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้กระจ่าง

๒. ต้องการพยากรณ์ คือ พยากรณ์ปรากฏการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคต ว่าเป็น อย่างไร หรือเกิดขึ้นอย่างไร

๓. ต้องการควบคุม คือ ควบคุมปรากฏการณ์ หรือเหตุการณ์ไม่ให้เกิดขึ้น เป็นการนำเอาข้อเท็จจริงหรือผลการวิจัยไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในแง่ของการพัฒนาการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Students Development Activities)** หมายถึง การสร้างเสริมทั้งด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาด้วยการให้ความรู้ การอบรม และเสริมสร้างประสบการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งให้คำปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติเหมาะสมเพียบพร้อมด้วยความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพพลานามัย

**การวัดผลการศึกษา (Education Measurement)** หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการศึกษาในด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นกระบวนการต่อเนื่องกับการสอนเรื่อยไปการวัดผล ประกอบด้วย การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงานและวิธีการอื่น ๆ ที่เป็นเครื่องมือในการวินิจฉัยสำหรับประเมินค่า

**การประเมินผลการศึกษา (Education Evaluation)** หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้รับการวัดผลแล้วนำมาตัดสินคุณค่า โดยมีหลักเกณฑ์ที่แน่นอน แล้วประเมินออกมาว่าได้ หรือ ตก หรือเทียบเป็นระดับ A, B, C, D, F

**ประสิทธิภาพ (Efficiency)** หมายถึง วิธีการที่ดีที่นำไปสู่ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดสำหรับการดำเนินการ จากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่ง หรืออาจกล่าวได้ว่า ประสิทธิภาพ คือ ความสามารถในการใช้ทรัพยากรในการผลิตที่ให้ได้ผลผลิตที่ดีที่สุด

**ประสิทธิผล (Effectiveness)** หมายถึง ความสามารถในการตอบสนองวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ของวิธีการ กระบวนการหรือตัวชี้วัดได้ดีเพียงใด การประเมินประสิทธิผลต้องอาศัยการประเมินว่าวิธีการที่เลือกใช้การนำไปปฏิบัติหรือตัวชี้วัดที่ใช้สามารถตอบสนองความต้องการได้ดีเพียงใดหรืออาจกล่าวได้ว่า ประสิทธิภาพ คือ ความสามารถในการทำงานว่าจะได้ผลสำเร็จมากน้อยเพียงไรเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้

**ธรรมาภิบาล (Good Governance)** หมายถึง ระบบการจัดการและควบคุมที่ใช้ในการขับเคลื่อนองค์กร รวมถึงความรับผิดชอบของหน่วยที่ทำหน้าที่บริหารองค์กรตัวอย่าง เช่น คณะกรรมการการศึกษา

คณะกรรมการอำนวยการและผู้นำระดับสูงขององค์กร สำหรับสถาบันการศึกษาเอกชนบางแห่งอาจหมายรวมถึง เจ้าของหรือผู้ถือหุ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับต่าง ๆ กฎบัตร กฎหมายหรือกฎระเบียบที่บังคับใช้ตลอดจนนโยบายขององค์กร จะระบุถึงสิทธิและความรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละฝ่าย ตลอดจนอธิบายถึงวิธีการกำหนดทิศทางและควบคุมองค์กร เพื่อสร้างหลักประกันในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- (๑) ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ขององค์กรต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- (๒) ความโปร่งใสในการดำเนินงาน
- (๓) การปฏิบัติต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มด้วยความยุติธรรม

**วิธีการ (How)** หมายถึง กระบวนการที่หน่วยงานใช้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือพันธกิจ

**นวัตกรรม (Innovation)** หมายถึง การทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญเพื่อการปรับปรุง หลักสูตร บริการและกระบวนการ รวมทั้งสร้างคุณค่าใหม่สำหรับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นวัตกรรม เป็นการรับเอาความคิด กระบวนการ เทคโนโลยี หรือผลิตภัณฑ์ ซึ่งอาจเป็นของใหม่หรือนำมาปรับใช้เพื่อวัตถุประสงค์ใหม่

**การบูรณาการ (Integration)** หมายถึง การประสานกลมกลืนของแผน กระบวนการ สารสนเทศ การตัดสินใจเกี่ยวกับทรัพยากร การปฏิบัติงาน ผลลัพธ์ การวิเคราะห์ และการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์หลักของทั้งองค์กร การบูรณาการที่มีประสิทธิผล จะสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อองค์ประกอบของแต่ละ ส่วนของระบบการจัดการดำเนินงาน มีการดำเนินงานที่เชื่อมต่อกันอย่างสมบูรณ์

**ระบบภาวะผู้นำ (Leadership System)** หมายถึง วิธีการบริหารที่ผู้นำระดับสูงนำมาใช้ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการทั่วทั้งองค์กร ซึ่งเป็นพื้นฐานและวิธีที่ใช้ตัดสินใจเรื่องสำคัญ สื่อสารและนำไปปฏิบัติรวมถึงโครงสร้างและกลไกในการตัดสินใจ การเลือกสรร และการพัฒนาผู้นำระดับสูง ผู้บริหาร หัวหน้าคณาจารย์ ตลอดจนการเสริมสร้างค่านิยม ทิศทาง และความคาดหวังของผลการดำเนินงาน

**ตัววัดและตัวบ่งชี้ (Measures and Indicators)** หมายถึง สารสนเทศที่เป็นตัวเลขที่บอกจำนวน ปัจจัยนำเข้า ผลผลิต และผลการดำเนินงานในมิติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร บริการทางวิชาการที่นำเสนอ กระบวนการ บริการทางการศึกษาที่องค์กรจัดให้แก่ผู้เรียน และองค์กรโดยรวม (ผลลัพธ์) ตัววัดและตัวบ่งชี้ อาจเป็นแบบเรียบง่าย (ได้จากการวัดผลครั้งเดียว) หรือแบบหลายครั้งประกอบกัน

ตัวบ่งชี้ ใช้เมื่อ (๑) การวัดนั้นมีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินงาน แต่ไม่ใช่ตัววัดผลการดำเนินงานโดยตรง เช่น จำนวนข้อร้องเรียนเป็นตัวบ่งชี้ความไม่พึงพอใจแต่ไม่ใช่ตัววัดความไม่พึงพอใจโดยตรงและ (๒) การวัดเป็นตัวทำนาย “ตัวบ่งชี้ นำ” (Leading Indicator) ผลการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ที่มีความสำคัญมากกว่า เช่น ความสามารถหรือความพึงพอใจของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นอาจเป็นตัวชี้ นำว่าผู้เรียนไม่ย่อท้อ

ตัวบ่งชี้ มีความหมาย ๒ นัย คือ

๑. สิ่งที่ถูกประเมินซึ่งเป็นตัวบอกถึงความสำเร็จในการดำเนินงานของสถาบันการศึกษา
๒. ข้อความที่บ่งบอกสภาพหรือสภาพการณ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งในเชิงปริมาณหรือคุณภาพของสภาพการณ์นั้น ๆ เป็นการนำข้อมูล ตัวแปร หรือข้อเท็จจริงมาสัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดคุณค่าที่สามารถชี้ให้เห็นลักษณะของสภาพการณ์นั้น ๆ

**เกณฑ์การประเมิน (Assessment Criteria)** หมายถึง สิ่งที่ช่วยในการตัดสินใจ ซึ่งอาจเป็นค่าตัวเลข/คุณลักษณะ ก็ได้ อาจมีหลายระดับก็ได้ คือ

๑. การตรวจสอบ ใช้เกณฑ์ มี กับ ไม่มี
๒. การประเมิน ใช้เกณฑ์แสดงคุณภาพ เช่น
  - ๒.๑ สอดคล้อง/ไม่สอดคล้อง
  - ๒.๒ จัดระดับ โดยคิดเป็นร้อยละ จำนวนข้อตัวบ่งชี้/จำนวนเชิงปริมาณ/คุณภาพ
  - ๒.๓ ใช้ ๓ A โดยคำนึงถึง Awareness, Attempt, Achievement

**เกณฑ์เปรียบเทียบ (Benchmarks)** หมายถึง กระบวนการและผลลัพธ์ซึ่งแสดงการปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศสำหรับกิจกรรมที่คล้ายคลึงกัน ทั้งภายในและภายนอกประชาคม ที่องค์กรทำการเปรียบเทียบกับองค์กรที่เป็นเลิศ เพื่อให้เข้าใจมิติใหม่ของการดำเนินงานในระดับโลก และเพื่อให้บรรลุผลในการปรับปรุงอย่างก้าวกระโดด

**ผลการดำเนินงาน (Performance)** หมายถึง ผลลัพธ์ที่ได้จากกระบวนการและบริการซึ่งสามารถประเมินผลและเปรียบเทียบกับเป้าประสงค์ มาตรฐาน ผลลัพธ์ที่ผ่านมาและองค์กรอื่น ๆ ได้ผลการดำเนินงานอาจแสดงทั้งในด้านการเงินและด้านอื่น ๆ เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของบัลดริจ (Baldrige) ได้กล่าวถึงผลการดำเนินงาน ๔ ด้าน ได้แก่

- (๑) ผลการดำเนินงานซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- (๒) ผลการดำเนินงานด้านหลักสูตรและบริการทางการศึกษา
- (๓) ผลการดำเนินงานด้านงบประมาณ การเงิน และตลาด
- (๔) ผลการดำเนินงานด้านการปฏิบัติการ

ผลการดำเนินงานซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง ผลการดำเนินงานเทียบกับตัววัดและตัวบ่งชี้ด้านการรับรู้ ปฏิบัติการ และพฤติกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตัวอย่างเช่น การรับผู้เรียนเข้าเรียนในสถาบันการศึกษา การรักษานักเรียนไว้กับสถาบันการศึกษา ขอร้องเรียน และผลลัพธ์จากการสำรวจ ผลการดำเนินงานในลักษณะนี้มักเกี่ยวข้องกับองค์กรโดยรวม

ผลการดำเนินงานด้านหลักสูตรและบริการทางการศึกษา หมายถึง ผลการดำเนินงานเทียบกับตัววัดและตัวบ่งชี้ด้านคุณลักษณะของหลักสูตรและบริการทางการศึกษาที่จัดไว้ให้ซึ่งมีความสำคัญต่อผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตัวอย่างเช่น ความมีประสิทธิภาพของหลักสูตรและวิธีการสอน การวัดผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน การมีส่วนร่วมในโอกาสทางการพัฒนาวิชาชีพ และการบรรจุเข้าทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงานด้านงบประมาณ การเงิน และการตลาด หมายถึง ผลการดำเนินงานเทียบกับ ตัววัดและตัวบ่งชี้ด้านการควบคุมต้นทุน การจัดสรรงบประมาณ และส่วนแบ่งทางการตลาด ตัวอย่างเช่น ค่าใช้จ่ายด้านการบริหารและด้านการสอนต่อผู้เรียน ๑ คน รายได้ ค่าใช้จ่าย เงินสำรอง และกองทุน/รางวัล ประจำปี ค่าใช้จ่าย ของหลักสูตรคิดเป็นร้อยละของงบประมาณ การเพิ่มขึ้นและลดลงของงบประมาณ ทรัพยากรจากที่อื่นจำนวนทุนการศึกษาที่เพิ่มขึ้นสัดส่วนงบประมาณสำหรับการวิจัยตลอดจนงบประมาณสำหรับบริการสังคม

ผลการดำเนินงานด้านการปฏิบัติการ หมายถึง ผลการดำเนินงานขององค์กร คณาจารย์และบุคลากร ตลอดจนพฤติกรรมเชิงคุณธรรม/จริยธรรม เปรียบเทียบกับประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และความน่าเชื่อถือของตัววัดและตัวบ่งชี้ ตัวอย่างเช่น รอบเวลาการเพิ่มผลิตภาพการรับรองวิทยฐานะ อัตราการลาของคณาจารย์และบุคลากร อัตราการฝึกอบรมข้ามสายงานของคณาจารย์และบุคลากร การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ด้านการเงินและภาษี ตลอดจนการมีส่วนร่วมในชุมชน ผลการดำเนินงานด้านการปฏิบัติการอาจวัดที่ระดับองค์กร/ผู้นำระดับสูง ระดับกระบวนการหลัก และระดับหลักสูตร สถาบัน ชั้นเรียน หรือปัจเจกบุคคล

**ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Excellence Performance)** หมายถึง แนวทางการจัดการผลการดำเนินงานขององค์กรอย่างบูรณาการ ซึ่งทำให้เกิดผลลัพธ์ในด้าน

(๑) การเพิ่มคุณค่าให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

(๒) การปรับปรุงประสิทธิผลและความสามารถขององค์กรโดยรวม

(๓) การเรียนรู้ขององค์กรและของแต่ละบุคคล

**ผลผลิต (Outputs/Products)** หมายถึง ผลที่ได้จากการกิจกรรม/โครงการโดยตรง โดยปกติมักจะวัดจากปริมาณงานที่ทำสำเร็จ เช่น จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด เป็นต้น

**ผลิตภาพ (Productivity)** หมายถึง การวัดประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร ผลิตภาพมักใช้เป็นปัจจัยเดียว เช่นการจัดสรรกำลังพล เครื่องจักร วัสดุ และทุน การใช้ตัววัดผลิตภาพหลายตัวร่วมกันทำให้สามารถประเมินได้ว่าผลการเปลี่ยนแปลงทั้งหมดในกระบวนการมีประโยชน์หรือไม่ ทั้งนี้การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว อาจรวมถึงการเลือกใช้ทรัพยากรด้วย

**ผลลัพธ์ (Outcome)** หมายถึง ผลผลิตและผลที่องค์กรได้รับจากการดำเนินงานตามจุดมุ่งหมายของหัวข้อในเกณฑ์คุณภาพการศึกษา การประเมินผลลัพธ์จะพิจารณาผลการดำเนินงานปัจจุบัน ผลการดำเนินงานเมื่อเปรียบเทียบกับตัวเปรียบเทียบที่เหมาะสม รวมทั้งอัตราความครอบคลุมและความสำคัญของการปรับปรุงการดำเนินงาน ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างตัววัดผลลัพธ์กับเป้าหมายหลักของผลการดำเนินงาน

**ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)** หมายถึง ผลที่บุคคล/นักเรียน หรือกลุ่มบุคคล/กลุ่มนักเรียน ที่ได้รับการเรียนรู้จากกิจกรรม/โครงการ หรือหลักสูตร แล้วมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทักษะ ความรู้ เจตคติ และ คุณธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ หรือหลักสูตร

**ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง/ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Center)** หมายถึง การให้ผู้เรียนเป็นจุดสนใจ (Center of attention) หรือเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้มากและก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีตามมา

**ระบบงาน (Work System)** หมายถึง วิธีการจัดหรือแบ่งกลุ่มงาน ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อบรรลุพันธกิจและวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ขององค์กร วิธีการจัดการด้านบุคลากรต่อ ภาระงานใน



ความรับผิดชอบ และกระบวนการบริหารค่าตอบแทน การบริหารจัดการกับผลการดำเนินงานของบุคลากร การยกย่องชมเชย การสื่อสาร การว่าจ้าง และการวางแผนการสืบทอดตำแหน่ง องค์กรต่าง ๆ ออกแบบระบบงานให้สอดคล้องกับองค์ประกอบขององค์กร เพื่อกระตุ้นและทำให้บุคลากรทั้งหมดสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มความสามารถ

**งบดำเนินการจัดการศึกษา (Education Management Budget)** หมายถึง งบประมาณทั้งหมดของสถาบันการศึกษา ที่รวมงบประมาณแผ่นดินและงบเงินรายได้ (เงินนอกงบประมาณแผ่นดิน) ตลอดปีการศึกษา (จะใช้เงินของ ๒ ปีงบประมาณร่วมกัน) ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การฝึกทักษะ การฝึกวิชาชีพ การสนับสนุนสร้างนวัตกรรม ผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานวิชาการ ที่เป็นการพัฒนา องค์กรความรู้ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ ค่าอุปกรณ์การฝึก เครื่องช่วยฝึก ค่าสื่อสโตนวัตกรรมการเรียนรู้ ค่าสาธารณูปโภค ค่าเสื่อมราคา โดยไม่รวมงบลงทุน (งบครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งปลูกสร้าง)

**วินัยทหาร** คือ การที่ทหารต้องประพฤติตามแบบธรรมเนียมทหาร

**กฎหมายว่าด้วยวินัยทหาร (มาตรา ๕)** ระบุว่า วินัยทหารเป็นหลักสำคัญที่สุดสำหรับทหาร เพราะฉะนั้นทหารทุกคนจ้กต้องรักษาโดยเคร่งครัดอยู่เสมอผู้ใดฝ่าฝืนท่านให้ถือว่าผู้นั้นกระทำผิด

**แบบธรรมเนียมทหาร** ได้แก่ บรรดา กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจงและสรรพหนังสือต่าง ๆ ที่ผู้บังคับบัญชาได้ออกหรือได้วางไว้เป็นหลักฐานให้ทหารปฏิบัติ ซึ่งรวมทั้งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีของทหารทั้งที่เป็นและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร