

คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม
(พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ฉบับสถานศึกษา
สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม (ต่ำกว่าปริญญาตรี)



คำนำ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เรียกโดยย่อว่า สมศ. จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการ ประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของ สถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ

สมศ. ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก (พ.ศ. ๒๕๔๔ - ๒๕๔๘) โดยไม่มีการตัดสินผล การประเมิน แต่เป็นการประเมินเพื่อยืนยันสถานภาพจริงของสถานศึกษา ขณะเดียวกันถือเป็นการสร้างความเข้าใจ กับสถานศึกษา เพื่อให้ปฏิบัติได้ถูกต้องตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบสอง (พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๓) เป็นการประเมินตามวัตถุประสงค์ของ สมศ. ที่ระบุไว้ใน พระราชกฤษฎีกาของการจัดตั้ง สมศ. โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกมาใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา และการประเมิน คุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) เป็นการประเมินเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยพิจารณาจากผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบมากกว่ากระบวนการ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของ แต่ละสถานศึกษาซึ่งการประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมินซ้ำสำหรับสถานศึกษาในรอบสามนี้ จะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ เท่านั้น

(ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน

และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	๕
บทที่ ๑ การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๖
๑.๑ วัตถุประสงค์ของการประเมิน	๖
๑.๒ วัตถุประสงค์ของคู่มือการประเมิน	๗
๑.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก	๗
บทที่ ๒ คำอธิบายตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๙
๒.๑ แนวคิดและทิศทาง	๙
๒.๒ หลักการพัฒนาตัวบ่งชี้	๙
๒.๓ หลักเกณฑ์การกำหนดตัวบ่งชี้	๑๐
๒.๔ การกำหนดค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้	๑๒
๒.๕ ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ใช้ประกอบการพิจารณา	๑๓
๒.๖ นิยามศัพท์	๑๓
๒.๗ วิธีการนับ	๑๘
๒.๘ การคำนวณผลการดำเนินงาน ๓ ปี	๑๙
๒.๙ รายละเอียดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๒๐
บทที่ ๓ การรับรองมาตรฐาน	๕๑
๓.๑ การรับรองมาตรฐานของสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม (ต่ำกว่าปริญญาตรี)	๕๑
๓.๒ การประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙”	๕๒
๓.๓ เงื่อนไขและกรอบระยะเวลาในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๕๔
บทที่ ๔ กระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก	๕๕
๔.๑ การจัดคณะผู้ประเมินภายนอก	๕๕
๔.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๕๕
๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน	๕๖
๔.๔ การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอก	๖๐
๔.๕ การติดตามผลการพัฒนาของสถานศึกษา	๖๐

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๕๓	๖๑
ภาคผนวก ข กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓	๖๒
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพของสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	๖๔
ภาคผนวก ง การจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม	๖๖
ภาคผนวก จ รายชื่อคณะกรรมการบริหารสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และคณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๒
ภาคผนวก ฉ คณะกรรมการพิจารณาคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๘๑
ภาคผนวก ช คณะกรรมการพิจารณาคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน ๒๕๕๔)	๘๓
ภาคผนวก ซ คณะผู้จัดทำ	๘๔

บทนำ

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ซึ่ง สมศ. ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก (พ.ศ. ๒๕๔๔ - ๒๕๔๘) และประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๓) เสร็จสิ้นไปแล้ว ขณะนี้อยู่ระหว่างการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ซึ่งยังคงหลักการสำคัญของการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๓ ที่ได้ระบุว่าการประกันคุณภาพภายนอกให้คำนึงถึงจุดมุ่งหมายและหลักการ ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ยึดหลักความเที่ยงตรง เป็นธรรม และโปร่งใส มีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริงและมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

๓. สร้างความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับจุดมุ่งหมายและหลักการศึกษาของชาติ โดยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย ซึ่งสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายเฉพาะและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพและพัฒนากิจการการศึกษาของรัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

๖. คำนึงถึงความเป็นอิสระ เสรีภาพทางวิชาการ เอกสิทธิ์ ปรักษา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ทั้งนี้ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้ สมศ. ทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่องต่างๆ ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

๒. มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับอุดมศึกษา สมศ. ได้กำหนดตัวบ่งชี้ จำนวน ๑๘ ตัวบ่งชี้ ซึ่งครอบคลุมทั้ง ๔ มาตรฐานตามที่กฎกระทรวงฯ กำหนด โดยแบ่งเป็น ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ ได้แก่ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน จำนวน ๑๕ ตัวบ่งชี้ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

บทที่ ๑

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาโดยหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกสถานศึกษา เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดียิ่งขึ้น ซึ่งต้องเริ่มต้นจากการที่สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของตนเอง ดำเนินการปรับปรุงคุณภาพ มีการกำกับติดตามคุณภาพ และมีระบบประเมินตนเองก่อน ต่อจากนั้นจึงรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ซึ่งจะดำเนินการพิจารณาและตรวจสอบจากผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกจึงควรสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพราะต่างมุ่งสู่มาตรฐานหรือคุณภาพที่คาดหวังให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนี้

๑.๑ วัตถุประสงค์ของการประเมิน

วัตถุประสงค์ทั่วไป

- ๑) เพื่อให้ทราบระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการดำเนินพันธกิจด้านต่าง ๆ
- ๒) เพื่อกระตุ้นเตือนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
- ๓) เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) เพื่อรายงานระดับคุณภาพและพัฒนาการในด้านคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์เฉพาะ

- ๑) เพื่อตรวจสอบยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา กรอบแนวทาง และวิธีการที่ สมศ. กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
- ๒) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ช่วยสะท้อนความแตกต่างของแต่ละสถานศึกษาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ รวมทั้งผลสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรการส่งเสริมและการขึ้นนำสังคมของสถานศึกษาตามนโยบายของภาครัฐ
- ๓) เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบมากกว่ากระบวนการ
- ๔) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
- ๕) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีทิศทางที่สอดคล้องกันในการประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน
- ๖) เพื่อสร้างความร่วมมือและมีเป้าหมายร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นการเชื่อมโยงการดำเนินงานสู่การพัฒนาคุณภาพร่วมกัน
- ๗) เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) การบริหารจัดการรวมถึงการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทำให้การผลิตกำลังคนทุกระดับ การสร้างผลงานวิจัย และการให้บริการวิชาการเกิดประโยชน์สูงสุด และตรงกับความต้องการของสังคมและประเทศ

๒) สถานศึกษา หน่วยงานบริหารการศึกษ และรัฐบาล มีข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นระบบในการกำหนดนโยบาย วางแผน และบริหารจัดการการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องเข้าสู่ระดับมาตรฐานสากล และมีความเป็นเลิศตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา

๑.๒ วัตถุประสงค์ของคู่มือการประเมิน

คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับอุดมศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเอกสารอ้างอิงในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑) เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดตัวบ่งชี้ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมการประเมินทุกด้านตามพันธกิจ

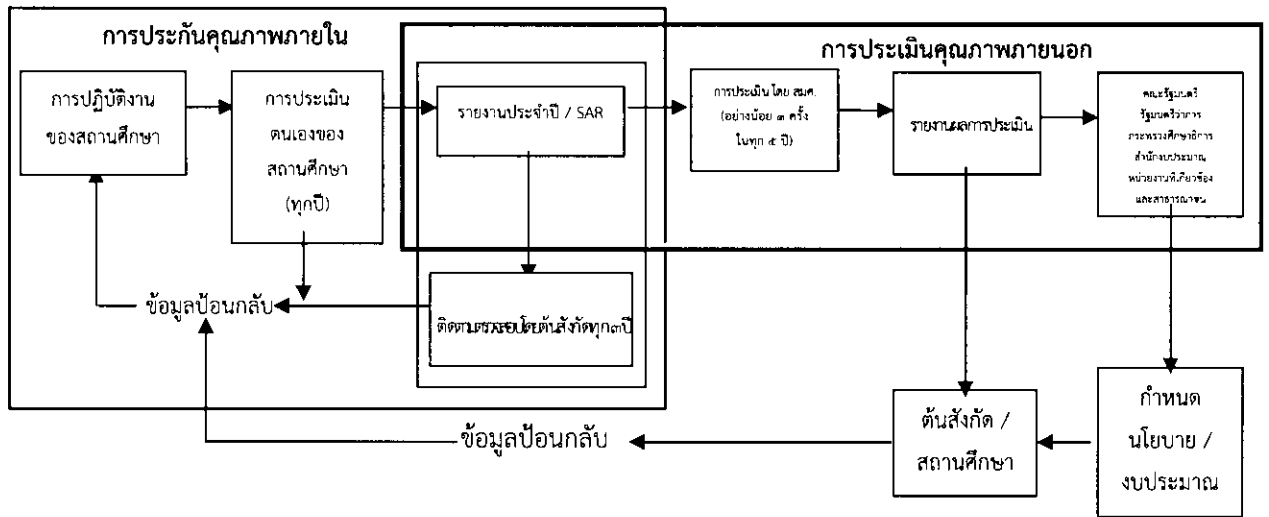
๒) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเก็บข้อมูลสำหรับการประเมินตามตัวบ่งชี้ให้เป็นระบบ ครบถ้วน และสืบค้นได้ง่าย สำหรับเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓) เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินตนเองของสถานศึกษาก่อนที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองเป็นไปตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๑.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ในขณะที่มาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติฉบับเดียวกันระบุถึงการประเมินคุณภาพภายนอกไว้ว่า “ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา”

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาปกติที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการควบคุมดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ด้วยเหตุนี้ระบบประกันคุณภาพภายในจึงต้องดูแลทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตหรือผลลัพธ์ ซึ่งต่างจากการประเมินคุณภาพภายนอกที่เน้นการประเมินผลการจัดการศึกษา ดังนั้นความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอกจึงเป็นสิ่งจำเป็น ได้แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงตามแผนภาพที่ ๑ ดังนี้



แผนภาพที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก

จากแผนภาพที่ ๑ จะเห็นว่าเมื่อสถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในแล้ว จำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นผลจากการประกันคุณภาพภายในหรือเรียกว่า รายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำเสนอสภาสถาบัน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เอกสารดังกล่าวจะเป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่มีความลุ่มลึก สะท้อนภาพที่แท้จริงของสถานศึกษาในทุกองค์ประกอบคุณภาพ

บทที่ ๒

คำอธิบายตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

สมศ. มีแนวคิดและหลักการในการประเมินคุณภาพภายนอกตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ความมั่นใจว่าผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกันไม่ว่าจะอยู่ในท้องถิ่นใดก็ตาม โดยมีระบบการประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๑ แนวคิดและทิศทาง

- ๑) ประเมินอิงเกณฑ์ตามจุดเน้นของสถานศึกษา
- ๒) ประเมินจากผลการจัดการศึกษาเป็นหลัก ตามมาตรา ๕๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยให้น้ำหนักร้อยละ ๗๕
- ๓) ประเมินในเชิงกระบวนการ โดยให้น้ำหนักร้อยละ ๒๕ เพื่อให้ความสำคัญกับสภาสถาบัน ผู้บริหารสถาบัน คณาจารย์ และเครื่องมืออุปกรณ์ คุณภาพและความพร้อมของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการประกันคุณภาพภายใน
- ๔) ประเมินโดยวิธีการและข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยพิชญพิจารณา (Peer Review)
- ๕) ประเมินโดยการยืนยันรายงานการประเมินตนเองที่ถูกต้องเชื่อถือได้ เพื่อกระตุ้นให้การประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น
- ๖) ลดจำนวนมาตรฐานและจำนวนตัวบ่งชี้โดยถ่ายโอนมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าและกระบวนการให้อยู่ในระบบการประกันคุณภาพภายใน

๒.๒ หลักการพัฒนาตัวบ่งชี้

- ๑) กำหนดตัวบ่งชี้ที่มุ่งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบ มากกว่าปัจจัยนำเข้าและกระบวนการ
- ๒) คำนึงถึงลักษณะและประเภทของสถานศึกษา
- ๓) เน้นตัวบ่งชี้ทั้งคุณภาพและปริมาณ ทั้งเชิงบวกและลบ
- ๔) ตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัย ข้อจำกัด ตลอดจนวัฒนธรรม และความเป็นไทย
- ๕) ให้มีตัวบ่งชี้พื้นฐานเท่าที่จำเป็น แต่ยังคงอำนาจจำแนก โดยเพิ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม
- ๖) คำนึงถึงความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๓ หลักเกณฑ์การกำหนดตัวบ่งชี้

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม (ระดับต่ำกว่าปริญญา) ได้กำหนดตัวบ่งชี้เป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๓๘ ซึ่งกำหนดให้ สมศ. ทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่องต่อไปนี้ คือ ๑) มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ๒) มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา ๓) มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ๔) มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน ดังจะเห็นความสอดคล้องตามตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้และมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	มาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	ด้านคุณภาพบัณฑิต	ผลการจัดการศึกษาและ การประกันคุณภาพภายใน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาการและ/หรือวิชาชีพ	
	๒. ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการทหาร	
	๓. ผลงานสร้างสรรค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์	
	๔. ความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านสมรรถนะทางวิชาชีพและคุณลักษณะทางทหาร	
	ด้านนวัตกรรมวิชาชีพและงานวิจัย	
	๕. นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
	๖. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ	
	ด้านการบริการวิชาการหรือวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้	
	๗. การบริการวิชาการหรือวิชาชีพแก่สังคม	
	๘. การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย	
	ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	
	๙. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	
	ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน	
๑๐. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาของสถาบัน		
๑๑. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา		
๑๒. การพัฒนาครู/อาจารย์	การประกันคุณภาพภายใน	
ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน		
๑๓. ผลการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด		
๑๔. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้พัฒนาสถาบัน		
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๑๕. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของสถาบัน และ/หรือตามจุดเน้น จุดเด่นของสถาบัน	ผลการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๖. ผลการชี้แนะและ/หรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ ของสถาบัน ๑๖.๑ ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเทศที่ ๑ ๑๖.๒ ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเทศที่ ๒	

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินภายใต้ภารกิจของสถานศึกษา โดยกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินบนพื้นฐานที่ทุกสถานศึกษาต้องมีและปฏิบัติได้ ซึ่งสามารถชี้ผลลัพธ์และผลกระทบได้ดี และมีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายใน

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมถึงความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายของรัฐ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีเป้าหมายที่แสดงถึงความเป็นผู้นำสังคม อาทิ การรักชาติ การบำรุงศาสนาและเทิดทูนพระมหากษัตริย์ การส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติเป็นแบบอย่าง การสร้างสังคมสันติสุขและความปรองดอง การส่งเสริมความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียน การส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม พลังงาน เศรษฐกิจ สุขภาพ ค่านิยม จิตสาธารณะ และความประหยัด รวมทั้งการแก้ปัญหาสังคม อาทิ ความขัดแย้ง อุบัติภัย และสิ่งเสพติด เป็นต้น

๒.๔ การกำหนดค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้

การกำหนดค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม สถาบันการศึกษาสังกัด กระทรวงกลาโหม (ระดับต่ำกว่าปริญญา) มีดังนี้

ตารางที่ ๒ น้ำหนักตัวบ่งชี้

กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	ด้านคุณภาพบัณฑิต	
	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาการและ/หรือวิชาชีพ	๑๐
	๒. ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการทหาร	๑๐
	๓. ผลงานสร้างสรรค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์	๕
	๔. ความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านสมรรถนะทางวิชาชีพและ คุณลักษณะทางทหาร	๕
	ด้านนวัตกรรมวิชาชีพและงานวิจัย	
	๕. นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๕
	๖. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ	๕
	ด้านการบริการวิชาการหรือวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้	
	๗. การบริการวิชาการหรือวิชาชีพแก่สังคม	๕
	๘. การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย	๕
	ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	
	๙. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	๕
	ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน	
	๑๐. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาของสถาบัน	๕
	๑๑. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๕
	๑๒. การพัฒนาครู/อาจารย์	๕
	ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน	
	๑๓. ผลการประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด <i>ไม่คิด (ไม่ตัดสิน)</i>	๕
	๑๔. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้พัฒนาสถาบัน	๕
รวมน้ำหนัก	๘๐	
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัครลักษณ์	๑๕. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของสถาบัน และ/หรือตามจุดเน้น จุดเด่นของสถาบัน	๑๐
	รวมน้ำหนัก	๑๐
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการ ส่งเสริม	๑๖. ผลการชี้แนะและ/หรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ ของสถาบัน	
	๑๘.๑ ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ ๑	๕
	๑๘.๒ ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ ๒	๕
รวมน้ำหนัก	๑๐	
รวมน้ำหนักทั้ง ๑๖ ตัวบ่งชี้		๑๐๐

๒.๕ ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ใช้ประกอบการพิจารณา

๑) การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ใช้ผลการดำเนินงานย้อนหลังก่อนการประเมินตามลักษณะของตัวบ่งชี้ คือ

(๑.๑) ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ ใช้ผลการดำเนินงาน ๓ ปี ก่อนปีที่ประเมิน เช่น หากสถาบันได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกปี พ.ศ. ๒๕๕๕ รายงานการประเมินตนเองต้องรายงานข้อมูลของปีการศึกษาหรือปีปฏิทิน พ.ศ. ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ กรณีไม่มีข้อมูลย้อนหลังครบ ๓ ปี ให้ใช้ข้อมูลล่าสุดที่มี

(๑.๒) ตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ ใช้ผลการดำเนินงาน ๑ ปี ก่อนปีที่ประเมิน

๒) ข้อมูลผลการดำเนินงานส่วนใหญ่ใช้ตามปีการศึกษา ยกเว้นบางตัวบ่งชี้ที่มีการจัดเก็บข้อมูลตามปีปฏิทินให้ใช้ข้อมูลตามปีปฏิทิน

๒.๖ นิยามศัพท์

ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้เรียนทั้งภาคปกติและภาคสมทบที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ตามหลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช., ปวส. หรือประกาศนียบัตรของเหล่าทัพ ในภาคผนวก ก

ระดับดีขึ้นไป หมายถึง คะแนนระดับดี ตามที่สถาบันกำหนด แต่ให้นับตั้งแต่ ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ถ้าสถาบันไม่ได้กำหนดเป็นระบบทศนิยม ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์โดยกำหนดให้ คะแนน ๓ เท่ากับ ๓.๕

ครู/อาจารย์ หมายถึง ครู/อาจารย์ประจำที่เป็นข้าราชการ หรือพนักงานของสถานศึกษา รวมทั้งครู/อาจารย์ที่มีสัญญาจ้างกับสถานศึกษา

งานสร้างสรรค์ หมายถึง ผลงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ คิดค้น ดัดแปลง หรือผลงานอื่นๆ รวมทั้งงานวิจัยที่มีการศึกษาค้นคว้าจากโครงการ/โครงการทางวิชาชีพ/ตามหลักสูตร ที่แสดงถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีหลักฐานชัดเจนหรือ เป็นการแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี อันเป็นที่ยอมรับในระดับกองทัพ ระดับชาติและนานาชาติ หรืองานที่แสดงความก้าวหน้าทางวิชาการ เสริมสร้างองค์ความรู้หรือวิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชาหรือแสดงความเป็นต้นแบบ ต้นความคิดของผลงาน หรือแสดงความสามารถในการบุกเบิกงานในสาขาวิชานั้น รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ ผลงานดนตรี ศิลปะและผลงานออกแบบที่มีคุณค่าและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ

งานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หมายถึง การนำผลงานสร้างสรรค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการ/โครงการทางวิชาชีพ สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหา ได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมาย มีการนำไปใช้ประโยชน์แก่สาธารณชนนำไปสู่การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพสิ่งประดิษฐ์ คิดค้น ดัดแปลง หรือผลงานอื่นๆ ในกองทัพ หรือ ในชุมชน โดยมีหลักฐานปรากฏอย่างชัดเจนถึงการนำไปใช้จนก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริง ตามวัตถุประสงค์ และได้การรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน/สถาบันที่เกี่ยวข้องและ/หรือมีชื่อเสียงระดับกองทัพ ระดับชาติหรือนานาชาติ

งานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์สามารถเทียบเคียงกับผลงานการคิดค้นวิธีการฝึกให้รอดชีวิตในป่าหรือการฝึกภาคสนามที่มีการสะท้อนเทคนิคการปฏิบัติ โดยมีการจัดทำเป็นเอกสารอย่างเป็นระบบมีกระบวนการกลั่นกรองและสามารถนำไปใช้ประโยชน์เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกหรือมีการเผยแพร่เป็นบทเรียนให้กับรุ่นต่อไป โดยเฉพาะสำหรับโรงเรียนนายสิบทหารบก และ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หมายถึง ผลงานวิชาการ หรือผลงานสร้างสรรค์ที่มีการศึกษา ค้นคว้าจากโครงการ/โครงการทางวิชาชีพ/ตามหลักสูตร แสดงถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และประสบการณ์ของครู/อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีหลักฐานชัดเจน หรือเป็นผลงานที่แสดงความก้าวหน้าทางวิชาการ เสริมสร้างองค์ความรู้หรือวิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชาหรือแสดงความเป็นต้นแบบ ต้นความคิดของผลงาน หรือแสดงความสามารถในการบุกเบิกงานในสาขาวิชานั้น รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์และผลงานศิลปะและดนตรี หรือผลงานการคิดค้นกระบวนการฝึกซึ่งเป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพที่ได้รับการรับรอง (Certify) จากแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้ หรือเป็นที่ยอมรับในระดับกองทัพ ระดับชาติและนานาชาติ ตัวอย่างเช่น การวิจัยเพื่อฟื้นฟูภาพลักษณ์ของประเทศ การวิจัยเกี่ยวกับวัฒนธรรมหรือวิจัยข้ามวัฒนธรรม (International Relations, Cross Culture) หรือ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การประยุกต์หรือนำศิลปะและวัฒนธรรมไปใช้ การอนุรักษ์วิถีชีวิตแบบไทย การคิดวิธีการใหม่ๆ เช่น การแสดงประกอบวงดุริยางค์ เป็นต้น

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่เผยแพร่ในระดับกองทัพ หรือระดับชาติ หมายถึง การนำเสนอผลงานหรือสิ่งประดิษฐ์ทางศิลปะหรือดนตรี ที่เป็นผลงานวิชาการ/วิชาชีพสู่สาธารณะหรือกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการจัดการการนำเสนอในระดับกองทัพ หรือระดับชาติอย่างเป็นระบบและเป็นวิธีการที่ยอมรับในวงวิชาชีพ หรือได้รับการสนับสนุนจากองค์กร สมาคมที่เกี่ยวข้องและมีชื่อเสียงในระดับประเทศ

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่เผยแพร่ระดับนานาชาติ หมายถึง การนำเสนอผลงาน หรือสิ่งประดิษฐ์ทางศิลปะ ดนตรี ที่เป็นผลงานวิชาการ/วิชาชีพสู่สาธารณะหรือกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการจัดการการนำเสนอในระดับนานาชาติอย่างเป็นระบบและเป็นวิธีการที่ยอมรับในวงวิชาชีพ หรือได้รับการสนับสนุนจากองค์กร สมาคมที่เกี่ยวข้องและมีชื่อเสียงในระดับนานาชาติ

การเผยแพร่ที่มีคุณภาพ หมายถึง การเผยแพร่ โดยการจัดนิทรรศการหรือจัดการแสดงซึ่งเป็นการนำเสนอผลงานจากนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ทางศิลปะ ดนตรี ที่เป็นผลงานวิชาการ/วิชาชีพสู่สาธารณะและ/หรือกลุ่มเป้าหมาย โดยประกอบด้วยหลักเกณฑ์ในการพิจารณาคุณภาพ ดังต่อไปนี้

๑. เผยแพร่ในสถานที่จัดแสดงผลงานระดับสถาบันการศึกษา
๒. จัดการแสดงผลงานในสถานที่ขององค์กรหรือสมาคมที่จัดไว้เพื่อแสดงผลงานโดยเฉพาะ และมีคณะกรรมการบริหารจัดการเพื่อดูแลการจัดนิทรรศการทางวิชาการ
๓. การเผยแพร่ระดับนานาชาติต้องได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ หรือเป็นโครงการความร่วมมือระหว่างประเทศ
๔. มีคณะกรรมการพิจารณาการกลั่นกรองคัดเลือกผลงานหรือการจัดแสดงผลงาน โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ และนักวิชาการที่ได้รับการยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ
๕. การเผยแพร่ที่ไม่ใช่การแสดง จะต้องมียุทธศาสตร์โครงการ แผนงาน และการประเมินผล โดยผลงานที่เผยแพร่ต้องได้รับการยอมรับจากผู้ทรงคุณวุฒิในวงวิชาการ หรือหลักฐานที่แสดงกิจกรรมการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพของผลงานที่มีลักษณะเฉพาะ เช่น การแสดงพื้นบ้าน ดนตรี ดุริยางค์ศิลป์ และการแสดงนอกสถานที่ (Street Performance) เป็นต้น

งานวิจัย หมายถึง ผลงานทางวิชาการที่ได้มีการศึกษาค้นคว้าตามกระบวนการระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับสาขาวิชาเพื่อให้เกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือเป็นการต่อยอดองค์ความรู้เดิม หากเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน ต้องมีการศึกษาค้นคว้าตามกระบวนการระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม เน้นกระบวนการที่เป็นเหตุเป็นผล โดยนับกิจกรรมที่อยู่บนพื้นฐานของกระบวนการ ต่อไปนี้ ๑) มีเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ ๒) ระบุปัญหา ๓) มีวิธีการดำเนินการ ๔) มีการเก็บและบันทึกข้อมูล ๕) มีการวิเคราะห์สรุปผลและแนวทางการนำความรู้ที่ได้จากการดำเนินการไปใช้ประโยชน์

ผลงานวิชาการ หมายถึง บทความวิชาการ ตำรา หรือหนังสือ ที่ผ่านกระบวนการกลั่นกรองและได้รับการรับรองคุณภาพแล้ว ได้แก่ บทความวิชาการ (Academic Paper) ตำรา (Textbook) หรือหนังสือ (Book) ต้องเป็นผลงานที่ผ่านกระบวนการกลั่นกรองผลงานก่อนตีพิมพ์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

- บทความวิชาการ หมายถึง เอกสารทางวิชาการที่เรียบเรียงอย่างเป็นระบบ มีข้อความรู้ที่สะท้อนมุมมอง แนวคิดเชิงทฤษฎีที่ได้จากประสบการณ์ การสังเคราะห์เอกสาร หรือ การวิจัย โดยจัดทำในรูปของบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่มีคุณภาพซึ่งมีผู้ตรวจอ่าน

- ตำรา หมายถึง เอกสารทางวิชาการที่เรียบเรียงอย่างเป็นระบบ อาจเขียนเพื่อตอบสนองเนื้อหาทั้งหมดของรายวิชาหรือเป็นส่วนหนึ่งของวิชาหรือหลักสูตรก็ได้ โดยมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง และสะท้อนให้เห็นความสามารถในการถ่ายทอดวิชาในระดับอุดมศึกษา

- หนังสือ หมายถึง เอกสารทางวิชาการที่เขียนขึ้นเพื่อเผยแพร่ความรู้ ไปสู่วงวิชาการหรือผู้อ่านทั่วไป โดยไม่จำเป็นต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรหรือต้องนำมาประกอบการเรียนการสอนในวิชาใดวิชาหนึ่ง ทั้งนี้จะต้องเป็นเอกสารที่เรียบเรียงขึ้นอย่างมีเอกภาพ มีรากฐานทางวิชาการที่มั่นคงและให้ทักษะของผู้เขียนที่สร้างเสริมปัญญาความคิด และสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการให้แก่สาขาวิชานั้นๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับกองทัพ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่เผยแพร่ความรู้ภายในกองทัพ ที่มีระบบการพิจารณาต้นฉบับจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับโดยสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) ให้เป็นวารสารระดับกองทัพ เช่น ๑. ข่าวทหารอากาศ (ทอ.) ๒. นาวิกศาสตร์ (ทร.) ๓. ยุทธโศภ (ทบ.) รวมทั้งการเผยแพร่ในระบบสารสนเทศ หรือ ระบบวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-journal) ที่เป็นที่ยอมรับของกองทัพ และมีระบบการพิจารณาจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิก่อนการเผยแพร่

งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) หรือวารสารวิชาการที่ยอมรับโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ให้เป็นวารสารระดับชาติและมีชื่อปรากฏในบัญชีรายชื่อที่เผยแพร่ รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ

การเผยแพร่ผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับกองทัพหรือระดับชาติ หมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการและบทความฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับกองทัพหรือระดับชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับใน

สาขาวิชานั้นๆ นอกสถาบันเจ้าภาพอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจาก
นอกสถาบันของเจ้าของบทความ

งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์
ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล เช่น ฐานข้อมูล ISI Web of Science (Science Citation
Index Expand, Social Sciences Citation Index, Art and Humanities Citation Index) หรือฐานข้อมูล Scopus
หรือในฐานข้อมูลสากลอื่นๆ ที่ยอมรับในศาสตร์นั้นๆ หรือวารสาร วิชาการที่ยอมรับโดยสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา (สอศ.) หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ให้เป็นวารสารระดับนานาชาติและมีชื่อปรากฏ
ในบัญชีรายชื่อที่เผยแพร่ รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

การเผยแพร่ผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่
ประชุมวิชาการและบทความฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ
(Proceedings) ระดับนานาชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงาน หรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วย
ศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ
จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากต่างประเทศ

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ หมายถึง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานวิจัย
ของครู/อาจารย์ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการโครงการวิชาการหรือวิชาชีพ
โครงการวิจัยและรายงานการวิจัยอย่างถูกต้อง สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความคิด
ริเริ่มสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยมีหลักฐานปรากฏอย่างชัดเจนถึงการนำไปใช้จน
ก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริงอย่างชัดเจนตามวัตถุประสงค์ และ/หรือ ได้การรับรองการใช้ประโยชน์จาก
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเภทของการใช้ประโยชน์ หมายถึง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ที่สามารถ
นำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีดังนี้

๑. การใช้ประโยชน์ในเชิงสาธารณะ เช่น ผลงานที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชนในเรื่อง
ต่างๆที่ทำให้คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของประชาชนดีขึ้น ได้แก่ การใช้ประโยชน์ด้านสาธารณสุข ด้านการ
บริหารจัดการสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยภาคประชาชน
ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๒. การใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย เช่น ใช้ประโยชน์จากผลงานเชิงนโยบายในการนำไปประกอบเป็น
ข้อมูลการประกาศใช้กฎหมาย หรือกำหนดมาตรการ กฎเกณฑ์ต่างๆ โดยองค์กร หรือหน่วยงานภาครัฐและ
เอกชน เป็นต้น

๓. การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เช่น ผลงานที่นำไปสู่การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หรือผลิตภัณฑ์ซึ่ง
ก่อให้เกิดรายได้ หรือนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เป็นต้น

๔. การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการสร้างคุณค่าทางจิตใจ ยกระดับจิตใจ
ก่อให้เกิดสุนทรียภาพ สร้างความสุข เช่น งานศิลปะที่นำไปใช้ในโรงพยาบาล ซึ่งได้มีการศึกษาและการ
ประเมินไว้

๕. การใช้ประโยชน์เชิงวิชาการ เช่น การใช้ประโยชน์ในการให้บริการวิชาการ (สอน/ บรรยาย/ ฝึกอบรม) เช่นเป็นสื่อการเรียนการสอน การใช้ประโยชน์ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน การเขียนตำรา แบบเรียน การใช้ประโยชน์ในด้านการให้บริการ หรือ เป็นงานวิจัยเพื่อต่อยอดโครงการวิจัย เป็นต้น

งานศิลปะที่มีประโยชน์ทางอ้อม คือ เป็นการสร้างคุณค่าทางจิตใจ ยกระดับจิตใจ ก่อให้เกิดสุนทรียภาพ สร้างความสุข เช่น งานศิลปะที่นำไปใช้ในโรงพยาบาล ซึ่งได้มีการศึกษาและการประเมินไว้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับรองการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ หมายถึง หน่วยงานหรือองค์กรระดับกองทัพ ระดับชาติหรือนานาชาติภายนอกสถาบันการศึกษา ที่มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของสถาบันไปใช้ก่อให้เกิดประโยชน์ โดยมีการรับรองเป็นเอกสารหลักฐานที่ชัดเจน พร้อมทั้งระบุผลของการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์

หน่วยงานหรือองค์กรระดับกองทัพ ระดับชาติหรือนานาชาติ หมายถึง หน่วยงานราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือองค์กรกลางระดับกองทัพ ระดับชาติหรือนานาชาติ ทั้งภาครัฐและเอกชน

ศิลปะ คือ งานสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมสร้างสุนทรีย์ ความงาม และความสุข แก่ผู้คน สภาพแวดล้อม และสังคม เพื่อพัฒนาการยกระดับความมีรสนิยม ความสุนทรีย์ เข้าใจคุณค่าและความสำคัญของศิลปะ ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

วัฒนธรรม หมายถึง ความเจริญงอกงามของมวลมนุษยชาติที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เช่น เรื่องความคิด ความรู้สึก ความเชื่อ ก่อให้เกิดวัฒนธรรม โดยสามารถเห็นได้จากพฤติกรรมในวิถีชีวิตและสังคม รวมทั้งผลที่เกิดจากกิจกรรมหรือผลผลิตกิจกรรมของมนุษย์ วัฒนธรรมมีลักษณะเฉพาะและมีลักษณะสากล เปลี่ยนแปลงตามสมัยนิยม วัฒนธรรมปัจจุบันที่ดีควรมีความสอดคล้องกับความเป็นสากล แต่มีรากฐานของวัฒนธรรมตนเองที่มีคุณค่า สำหรับวัฒนธรรมในสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง วัฒนธรรมที่แสดงความเป็นอุดมศึกษาที่ถือเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม มีความเจริญงอกงามทางปัญญา ความรู้ ความคิด ทักษะคติ และจิตใจ การมีน้ำใจเสียสละและการมีส่วนร่วมกับสังคม สามารถเป็นผู้นำที่ดีและเป็นที่ยิ่งของสังคม มีวัฒนธรรมในวิถีชีวิตมหาวิทยาลัยที่น่าศรัทธาเป็นที่ยอมรับ มีบทบาทต่อการปกป้องวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย และพัฒนาแนวทางการดำรงชีวิตท่ามกลางกระแสวัฒนธรรมสากลได้เหมาะสมอย่างฉลาดรู้

การพัฒนาสุนทรียภาพ หมายถึง การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างมีแผนที่เป็นระบบเกี่ยวกับความงามทางศิลปะและวัฒนธรรม ที่มีผลกระทบต่อบุคคล สถาบัน สภาพแวดล้อม และสังคมในแนวทางที่ดีขึ้น โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน และเป็นที่ยอมรับร่วมกันได้ ผลการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือสร้างสิ่งใหม่ต้องไม่เป็นการทำลายคุณค่าทางสุนทรีย์ของศิลปะและวัฒนธรรมเดิม การพัฒนาเชิงวัฒนธรรมสามารถสร้างวัฒนธรรมใหม่ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและมีนวัตกรรมใหม่ ทั้งทางเทคโนโลยี ระบบสังคม และความนิยม เพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่างเข้าใจมีความเจริญก้าวหน้าอย่างสันติสุข

สุนทรียะทางศิลปะและวัฒนธรรม หมายถึง คุณค่าทางความงามของศิลปะและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการรับรู้และความรู้สึก สามารถจรรโลงจิตใจให้มีความสุข มีรสนิยม ก่อให้เกิดวิถีชีวิตมนุษย์ที่งดงาม

สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่เข้าใจและผูกพัน ตลอดจนการรับรู้ถึงคุณค่าที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมของ ศิลปะและวัฒนธรรมเชิงประวัติศาสตร์เพื่อการดำรงรักษาสืบต่อไป

สะอาด หมายถึง ไม่รก มีระเบียบ รักษาง่าย ใช้สะดวก

สุขลักษณะ หมายถึง สะอาด ปลอดภัย ไร้มลภาวะ สุขใจ สบายกาย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สวยงาม หมายถึง มีการจัดแต่งอาคาร สภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพื้นที่แวดล้อม ไม่สิ้นเปลือง และไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม

๒.๗ วิธีการนับ

การนับจำนวนบทความจากผลงานวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ บทความจาก ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ที่สามารถนำมานับได้มีเฉพาะ Article หรือ Conference Paper หรือ Review เท่านั้น ส่วนบทความจากผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนั้นสามารถนำมานับ ได้เฉพาะที่เป็นบทความฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) เท่านั้น

การนับบทความจากผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์หรือผลงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ให้นับตามปีปฏิทิน หรือ ปีการศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่งตามระบบที่มหาวิทยาลัยจัดเก็บข้อมูล ในกรณีที่บทความจากผลงานวิจัย ที่ตีพิมพ์หรือผลงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่เป็นผลงานเดิมแต่นำไปตีพิมพ์หรือเผยแพร่มากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับได้ เพียง ๑ ผลงาน ทั้งนี้จะนับเมื่อบทความจากผลงานวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์ได้ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ไปแล้ว

การนับจำนวนผลงานวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ให้นับจากวันที่นำผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์มาใช้และเกิดผลชัดเจนโดยที่ผลงานวิจัยจะดำเนินการในในเวลาใดก็ได้ ช่วงเวลาที่ใช้จะเป็นตามปีปฏิทิน หรือปีงบประมาณ หรือปีการศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่งตามระบบที่มหาวิทยาลัยจัดเก็บข้อมูล ในกรณีที่งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์มีการนำไปใช้ประโยชน์มากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับการใช้ประโยชน์ได้เพียง ครั้งเดียว ยกเว้นในกรณีที่มีการใช้ประโยชน์ที่แตกต่างกันชัดเจนตามมิติของการใช้ประโยชน์ที่ไม่ซ้ำกัน

การนับจำนวนผลงานทางวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ จะนับผลงานวิชาการที่ได้รับการ การตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบของบทความวิชาการในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ หนังสือ หรือตำราทางวิชาการ ซึ่งมีระบบการพิจารณาต้นฉบับจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิก่อนการตีพิมพ์ และผลงานจะต้องเกินร้อยละ ๕๐ ของชิ้นงาน ในกรณีที่มีการตีพิมพ์มากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับการตีพิมพ์เพียงครั้งเดียว ต่องานวิชาการ ๑ ชิ้น

การนับจำนวนอาจารย์และนักวิจัย ให้นับอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งที่ปฏิบัติงานจริง และลาศึกษาต่อในแต่ละปีการศึกษา โดยมีเงื่อนไข ดังนี้

- กรณีมีระยะเวลาทำงาน ๙ เดือนขึ้นไป ให้นับเป็น ๑ คน
- กรณีมีระยะเวลาทำงาน ๖ - ๘ เดือน ให้นับเป็น ๐.๕ คน
- กรณีมีระยะเวลาทำงานน้อยกว่า ๖ เดือน ไม่สามารถนำมานับได้

๒.๘ การคำนวณผลการดำเนินงาน ๓ ปี

๒.๘.๑ ระดับสถาบัน โดยใช้สูตรการคำนวณ ดังนี้

$$\frac{\text{ตัวตั้งของปีที่ ๑} + \text{ตัวตั้งของปีที่ ๒} + \text{ตัวตั้งของปีที่ ๓}}{\text{ตัวหารของปีที่ ๑} + \text{ตัวหารของปีที่ ๒} + \text{ตัวหารของปีที่ ๓}}$$

๒.๘.๒ การคำนวณค่าคะแนน

การใช้สูตรการคำนวณค่าคะแนน ให้คำนวณตามผลการดำเนินงานจริง โดยใช้ผลการดำเนินงานที่กำหนดเป็น ๕ คะแนน ตามเกณฑ์การให้คะแนน เป็นตัวเทียบในการคำนวณค่าคะแนน ดังนี้

$$\frac{\text{ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้}}{\text{ผลการดำเนินงานที่กำหนดเป็น ๕ คะแนน}} \times ๕$$

๒.๙ รายละเอียดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๒.๙.๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินภายใต้ภารกิจของสถานศึกษา โดยกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินบนพื้นฐานที่ทุกสถานศึกษาต้องมีและปฏิบัติได้ ซึ่งสามารถชี้ผลลัพธ์และผลกระทบได้ดี และมีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายใน

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ประกอบด้วย ๖ ด้าน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(ก) ด้านคุณภาพบัณฑิต	ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้
(ข) ด้านนวัตกรรมวิชาชีพและงานวิจัย	ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้
(ค) ด้านการบริการวิชาการหรือวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้แก่สังคม	ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้
(ง) ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้
(จ) ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน	ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้
(ฉ) ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน	ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้

ก. ด้านคุณภาพบัณฑิต

ด้านคุณภาพบัณฑิต หมายถึง การที่สถาบันการศึกษาดำเนินการรับนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและจำนวนตรงตามแผนการรับนักศึกษา สอดคล้องกับเป้าหมายการผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ และสถาบันผลิตบัณฑิตได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางวิชาชีพ รวมทั้งได้ตามคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นของสถาบัน กล่าวคือ เป็นผู้ใช้ภาษาได้ดี ถูกต้อง ประพฤติดี มีกิริยามารยาทดี มีรสนิยมดี คิดตรึกตรองได้ถ่องแท้ เจริญองงามเพราะความใฝ่รู้และสามารถแปลความคิดเป็นการกระทำได้สำเร็จ เป็นผู้เรื่องปัญญา มีความสามารถในการเรียนรู้ มีทักษะและภูมิปัญญาในฐานะนักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง มีทักษะในการวิจัย และมีจิตสำนึกและภูมิธรรมในฐานะพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก

ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาการและ/หรือวิชาชีพ	๑๐
๒	ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการทหาร	๑๐
๓	ผลงานสร้างสรรค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์	๕
๔	ความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านสมรรถนะทางวิชาชีพและคุณลักษณะทางทหาร	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาการและ/หรือวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาชีพ

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาการและ/หรือวิชาชีพ แสดงถึงคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาด้านวิชาการและ/หรือวิชาชีพ โดยเปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้าน วิชาการและ/หรือวิชาชีพระดับดีขึ้นไปกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมดในปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ใช้ คะแนนจากการประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบัน

มาตรฐานด้านวิชาการและ/หรือวิชาชีพ หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับสถาบันการศึกษาของกองทัพ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านวิชาการและ/หรือวิชาชีพ กำหนดเป็น ๓ ด้าน คือ

๑. มีความรู้ ทักษะและความสามารถในทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด ในด้าน วิชาชีพช่าง / วิชาชีพตามพรรคหรือเหล่าสายวิทยาการ / วิชาชีพด้านการสำรวจและทำแผนที่ / วิชาชีพด้านการดุริยางค์ / วิชาชีพทางด้านสุขภาพและเวชกิจฉุกเฉิน
๒. มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ/หรือภาษาต่างประเทศ
๓. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ไม่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าและมีศักยภาพเพียงพอที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

นอกจากนี้ มาตรฐานด้านวิชาการและ/หรือวิชาชีพ สถาบันการศึกษาของกองทัพ ยังครอบคลุม คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications framework for Vocational Education) ตาม(ร่าง)ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ ที่กำหนดให้คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชา และ สาขาวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาในระดับคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ ทั้งใน ระดับ ปวช.และ/หรือ ปวส.

วิธีคำนวณตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาการ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาการ	
ระดับดีขึ้นไป	X
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	๑๐๐

วิธีคำนวณตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาชีพ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาชีพ	
ระดับดีขึ้นไป	X
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	๑๐๐

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๘๕ เท่ากับ ๕ คะแนน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- ๑ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งภาคปกติและภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาราชการในปีการศึกษาทั้งหมด ทุกระดับ (ปวช., ปวส. และประกาศนียบัตรของเหล่าทัพ)
- ๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาการและ/หรือวิชาชีพทั้งหมด จำแนกตามระดับคะแนนที่สอบผ่าน
- ๓ ค่าร้อยละ หรือ ค่าคะแนน ที่สถาบันกำหนดให้เป็น ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาการและ/หรือวิชาชีพ
- ๔ ถ้ามีผู้สำเร็จการศึกษาจบไม่ครบ ๓ ปีให้ใช้ข้อมูลเท่าที่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการทหาร

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการทหาร แสดงถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านการทหาร โดยเปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการทหาร ระดับดีขึ้นไปกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมดในปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ใช้คะแนนจากการประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบัน

มาตรฐานด้านการทหาร หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสำหรับสถาบัน การศึกษาของกองทัพ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านการทหาร กำหนดเป็น ๕ ด้าน คือ

๑. มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถเสียสละเพื่อประเทศชาติและราชบัลลังก์ รวมทั้งดำรงไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. มีความรู้วิชาพื้นฐานวิชาการทหารและอาวุธยุทโธปกรณ์
๓. มีวินัยทหารและปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร
๔. มีภาวะผู้นำ (ในระดับหมู่) ซื่อสัตย์ สุจริต กล้าหาญ เสียสละ รับผิดชอบ มีจิตสำนึกในความเป็นทหารและรู้จักสามัคคี
๕. มีความเข้มแข็ง อดทน และความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ดำรงตนอยู่ในหลักธรรม ศาสนายึดมั่นในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

วิธีคำนวณ

$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการทหารระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๘๕ เท่ากับ ๕ คะแนน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- ๑ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (ภาคปกติและภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาราชการในปีการศึกษา) และ ทุกระดับ (ปวช., ปวส. และประกาศนียบัตรของเหล่าทัพ)
- ๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการทหารทั้งหมด จำแนกตามระดับคะแนนที่สอบผ่าน
- ๓ ค่าร้อยละ หรือ ค่าคะแนน ที่สถาบันกำหนดให้เป็น ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการทหาร
- ๔ ถ้ามีผู้สำเร็จการศึกษาจบไม่ครบ ๓ ปีให้ใช้เท่าที่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผลงานสร้างสรรค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์

คำอธิบาย

ผลงานสร้างสรรค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีการนำไปใช้ประโยชน์สะท้อนถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในการเป็นผู้นำทางความคิดเชิงสร้างสรรค์ การนำเสนอผลงานและภูมิปัญญา โดยเปรียบเทียบจำนวนผลงานสร้างสรรค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์กับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษานั้น

วิธีคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลงานสร้างสรรค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ ๑๕ เท่ากับ ๕ คะแนน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- ๑ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งภาคปกติและภาคพิเศษหรือภาคนอกระบบราชการในปีการศึกษาทั้งหมด ทุกระดับ (ปวช., ปวส. และประกาศนียบัตรของเหล่าทัพ)
- ๒ จำนวนและรายชื่อ ผลงานสร้างสรรค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ๓ จำนวนและรายชื่อ ผลงานสร้างสรรค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์
- ๔ รายชื่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่นำผลงานสร้างสรรค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ โดยระบุประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการใช้ผลงานสร้างสรรค์

หมายเหตุ หากบริบทของสถานศึกษาใดไม่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลงานสร้างสรรค์ สามารถดำเนินการได้ดังนี้

- ๑) เสนอสิ่งที่เทียบเคียงแทนผลงานสร้างสรรค์
- ๒) นำคะแนนในตัวบ่งชี้นี้ไปเฉลี่ยในตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (๑-๔) ตัวบ่งชี้ละไม่เกิน ๒ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านสมรรถนะทางวิชาชีพและ
คุณลักษณะทางทหาร

คำอธิบาย

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของหน่วยผู้ใช้ อาจมีความแตกต่างตามลักษณะ
วิชาชีพและบริบทของผู้ใช้ทั้งในด้านสมรรถนะทางวิชาชีพและคุณลักษณะทางทหาร ความพึงพอใจที่มีต่อผู้สำเร็จ
การศึกษา เป็นการสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งสถาบันควรมีการวัดระดับความสำเร็จของการส่งเสริม
วิชาชีพและคุณลักษณะทางทหารที่สถาบันจัดให้กับนักศึกษาทุกระดับด้วยและการประเมินความพึงพอใจที่หน่วย
ผู้ใช้มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับดีขึ้นไปเท่านั้น

คะแนนระดับดีขึ้นไป หมายถึง คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาแต่
ละคน ที่มีค่าคะแนน ≥ 3.5 จากคะแนนเต็ม ๕ หากสถาบันประเมินความพึงพอใจเป็นค่าร้อยละ ให้หารด้วย
๒๐ เพื่อเปลี่ยนเป็นค่าคะแนน ๑-๕

หน่วยผู้ใช้ หมายถึง ผู้บังคับบัญชา และ ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา

สมรรถนะทางวิชาชีพ หมายถึง ความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขานั้นๆ
รวมทั้ง ความรู้ ความสามารถพื้นฐานจำเป็นที่ส่งผลต่อการทำงาน ได้แก่ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะการจัดการ
การทำงานเป็นทีม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความรู้
ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ

คุณลักษณะทางทหาร หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสำหรับสถาบันการศึกษา
ของกองทัพ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านการทหาร กำหนดเป็น ๕ ด้าน คือ

๑. มีความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถเสียสละเพื่อประเทศชาติ
และ ราชบัลลังก์ รวมทั้งดำรงไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง
เป็นประมุข
๒. มีความรู้วิชาพื้นฐานวิชาการทหารและอาวุธยุทโธปกรณ์
๓. มีวินัยทหารและปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร
๔. มีภาวะผู้นำ (ในระดับหมู่) ซื่อสัตย์ สุจริต กล้าหาญ เสียสละ รับผิดชอบ มีจิตสำนึกในความ
เป็นทหารและรู้จักสามัคคี
๕. มีความเข้มแข็ง อดทน และความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ดำรงตนอยู่ในหลักธรรม
ศาสนา ยึดมั่นในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

วิธีคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้คะแนนการประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป	X ๑๐๐
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจทั้งหมด	

หมายเหตุ แบบประเมินต้องได้รับกลับคืนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. รายชื่อหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นผู้ประเมินความพึงพอใจ
๒. แบบประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะทางวิชาชีพและคุณลักษณะทางทหาร ซึ่งสถาบันควรมีการวัดระดับความสำเร็จของการส่งเสริมวิชาชีพและคุณลักษณะทางทหารที่สถาบันจัดให้กับนักศึกษาทุกระดับด้วย
๓. ผลประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ด้านนวัตกรรมวิชาชีพและงานวิจัย

ด้านนวัตกรรมวิชาชีพและงานวิจัย หมายถึง การที่สถาบันการศึกษาดำเนินการสนับสนุนด้านนวัตกรรมวิชาชีพ และงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพตามจุดเน้นของสถาบัน โดยมีการดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน งบประมาณ มีการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน ครู/อาจารย์ และบุคลากรให้มีสมรรถนะในการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกสถาบัน เพื่อให้ได้ผลงาน ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ เป็นนวัตกรรมที่นำไปสู่การสร้างและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา/ ผู้รับการอบรมที่เรื่องปัญญา มีคุณธรรมและความเชี่ยวชาญสูง การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่เป็นการเปิดโลกทัศน์ใหม่และขยายพรมแดนของความรู้และทรัพย์สินทางปัญญาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในทางได้จริง มีผลเป็นการเรียนรู้ สังเกตองค์ความรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ด้วยการตีพิมพ์ในวารสารคุณภาพ หรือ เผยแพร่สู่สาธารณะหรือกลุ่มเป้าหมาย ผลงานด้านนวัตกรรมวิชาชีพและงานวิจัย เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนา คุณภาพ ประสิทธิภาพและขีดความสามารถของคนไทย สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ รวมทั้งการพัฒนา ประเทศสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมความรู้ และสังคมแห่งภูมิปัญญา อันก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้และใฝ่รู้ ตลอดชีวิต และวัฒนธรรมการใช้ความรู้ในการกำหนดทิศทางยุทธศาสตร์และการพัฒนา ตลอดจนการเพิ่มศักยภาพ การแข่งขันของประเทศ

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๕	นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๕
๖	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ	๕

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ด้านนวัตกรรมวิชาชีพและงานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

คำอธิบาย

ผลงานนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยของครู/อาจารย์ที่ได้รับการเผยแพร่หรือตีพิมพ์ในระดับ กองทัพ หรือระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ แสดงถึงความรู้ ความสามารถของครู/อาจารย์ในเชิงวิชาการ/วิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยพิจารณาเปรียบเทียบผลงานกับจำนวนครู/อาจารย์ทั้งหมด

การตีพิมพ์ หมายถึง การตีพิมพ์บทความจากผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ (Journal) ในระดับกองทัพ ระดับชาติหรือนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลที่กำหนด รวมถึงบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ที่ตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับสถาบัน ระดับกองทัพ ระดับชาติหรือนานาชาติตามเงื่อนไขที่กำหนด

การเผยแพร่ หมายถึง การเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือการทดลองใช้ผลงานกับกลุ่มคนโดยการ จัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือจัดการแสดง (Performance) ซึ่งเป็นการนำเสนอผลงาน หรือสิ่งประดิษฐ์ทางศิลปะ ดนตรี หรือการแสดงผลงานวิชาการ (นอกเหนือจากงานวิจัย) การทดลองใช้ผลงานกับกลุ่มคน หรือการเผยแพร่โดย ระบบสารสนเทศผ่านสื่อออนไลน์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-journal) ผู้สาธารณะหรือกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการจัดการ นำเสนอในระดับสถาบัน ระดับกองทัพ ระดับชาติหรือนานาชาติอย่างเป็นระบบและเป็นวิธีการที่ยอมรับในวงวิชาชีพ หรือได้รับการสนับสนุนจากองค์กร สมาคมที่เกี่ยวข้องและมีชื่อเสียงในระดับชาติหรือนานาชาติ และมีกระบวนการ ประเมินคุณค่าของผลงานในการเผยแพร่ เช่น

- มีคณะกรรมการผู้พิชานากลั่นกรองคุณภาพของผลงานก่อนเผยแพร่ ซึ่งอาจประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ และนักวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ
- การประกวด มีรางวัลรับรองคุณภาพจากหน่วยงานที่มีคุณภาพ และที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ งานวิจัยที่ตีพิมพ์ กำหนดดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานวิจัย
๐.๕๐	บทความจากนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ตีพิมพ์ในวารสารของ
๐.๗๕	บทความจากนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) คุณภาพ ระดับกองทัพ ระดับจังหวัด หรือ ภูมิภาค
๑.๐๐	บทความจากนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) คุณภาพ ระดับชาติ หรือนานาชาติ

- ระดับคุณภาพนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่เผยแพร่ กำหนดดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพการเผยแพร่
๐.๕๐	มีการเผยแพร่โดยจัดนิทรรศการ (exhibition) จัดการแสดง (performance) การทดลองใช้ หรือการเผยแพร่โดยระบบสารสนเทศผ่านสื่อออนไลน์ (Internet) ที่มีระบบการกลั่นกรองที่มีคุณภาพ ระดับสถาบันการศึกษา
๐.๗๕	มีการเผยแพร่โดยจัดนิทรรศการ (exhibition) จัดการแสดง (performance) การทดลองใช้ หรือการเผยแพร่โดยระบบสารสนเทศผ่านสื่อออนไลน์ (Internet) ที่มีระบบการกลั่นกรองที่มีคุณภาพ ระดับกองทัพ ระดับจังหวัด หรือ ระดับภูมิภาค
๑.๐๐	มีการเผยแพร่โดยนิทรรศการ (exhibition) จัดการแสดง (performance) การทดลองใช้ หรือการเผยแพร่โดยระบบสารสนเทศผ่านสื่อออนไลน์ (Internet) ที่มีระบบการกลั่นกรองที่มีคุณภาพ ระดับชาติ หรือ นานาชาติ

วิธีคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย}}{\text{จำนวนครู/อาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๕ เท่ากับ ๕ คะแนน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. จำนวนและรายชื่อบทความจากงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับสถาบัน ระดับกองทัพ ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติของครู/อาจารย์ตามปีปฏิทิน โดยนับรวมผลงานของครู/อาจารย์ทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ พร้อมชื่อเจ้าของบทความ ปีที่ตีพิมพ์ ชื่อวารสาร ค่าน้ำหนักของบทความวิจัยแต่ละชิ้น โดยรายงานย้อนหลัง ๓ ปี จนถึงปีปฏิทินที่ตรงกับปีการศึกษาที่ประเมิน

๒. จำนวนและรายชื่อนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่เผยแพร่ระดับสถาบัน ระดับกองทัพ ระดับชาติหรือระดับนานาชาติของครู/อาจารย์ ตามปีปฏิทิน โดยนับรวมผลงานของครู/อาจารย์ทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ พร้อมชื่อเจ้าของผลงาน ปีที่เผยแพร่ ชื่อสถานที่ จังหวัด หรือประเทศที่เผยแพร่ และระบุรูปแบบของการเผยแพร่พร้อมหลักฐาน ค่าน้ำหนักของผลงาน โดยรายงานย้อนหลัง ๓ ปี จนถึงปีปฏิทินที่ตรงกับปีการศึกษาที่ประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่น่าไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ

คำอธิบาย

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของครู/อาจารย์ที่นำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการหรือวิชาชีพแสดงถึงความคิดเชิงสร้างสรรค์ และศักยภาพของครู/อาจารย์ในเชิงวิชาการ/วิชาชีพและงานวิจัยที่เป็นประโยชน์และเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเปรียบเทียบผลงานกับจำนวนสาขาวิชาชีพทั้งหมด

วิธีคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่น่าไปใช้ประโยชน์}}{\text{จำนวนครู/อาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๕ เท่ากับ ๕ คะแนน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

จำนวนและรายชื่อนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในระดับสถาบัน ระดับกองทัพบก ระดับชาติหรือระดับนานาชาติของครู/อาจารย์ ซึ่งเป็นผลงานที่เสร็จสิ้นในปีใดปีหนึ่งในรอบ ๓ ปี โดยนับรวมผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ของครู/อาจารย์ทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ พร้อมชื่อเจ้าของผลงาน ปีที่งานวิจัยหรือนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ดำเนินการเสร็จ ปีที่นำไปใช้ประโยชน์ ชื่อหน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์ โดยมีหลักฐานการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานหรือองค์กรระดับกองทัพบก ระดับชาติและนานาชาติที่เกี่ยวข้อง โดยรายงานย้อนหลัง ๓ ปี จนถึงปีปฏิทินที่ตรงกับปีการศึกษาที่ประเมิน โดยให้แสดงข้อมูลที่ระบุรายละเอียดการใช้ประโยชน์ที่ชัดเจน ตามแนวทางดังต่อไปนี้

- ข้อมูลที่แสดงผลดีที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมจากการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อันเป็นผลจากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ตามวัตถุประสงค์ของงาน
- ข้อมูลที่แสดงผลดีที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมจากการนำนโยบาย/กฎหมาย/มาตรการ ที่เป็นผลมาจากงานวิจัยนโยบายไปใช้
- ข้อมูลที่แสดงผลดีที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม จากการนำผลงานวิจัยที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาสาธารณะไปใช้

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ด้านการบริการวิชาการหรือวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านการบริการวิชาการ/วิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง การที่สถาบันการศึกษามีการให้บริการ วิชาการที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ทั้งในประเทศและต่างประเทศซึ่งอาจให้บริการโดยการใช้ทรัพยากร ของสถาบันหรือใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งในระดับสถาบันและระดับบุคคลในหลายลักษณะ อาทิ การให้ คำปรึกษา การศึกษา วิจัยค้นคว้า เพื่อแสวงหาคำตอบให้กับสังคม การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นต่างๆ การ จัดให้มีการศึกษาหรือบริการประชาชนทั่วไป การให้บริการทางวิชาการ/วิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้นี้ สามารถจัดในรูปแบบการให้บริการแบบให้เปล่าด้วยสำนึกความรับผิดชอบของความเป็นสถาบันการศึกษา ในฐานะเป็นที่พึ่งของสังคม โดยการถ่ายทอดเทคโนโลยีและองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนการ ส่งเสริมการมีบทบาททางวิชาการและวิชาชีพในการตอบสนอง ชี้นำ และเตือนสติสังคมของสถาบันการศึกษา โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสาธารณะที่เหมาะสม สอดคล้อง อันก่อให้เกิด ความมั่นคง ความเข้มแข็ง และ การพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และนานาชาติ

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๗	การบริการวิชาการหรือวิชาชีพแก่สังคม	๕
๘	การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย	๕

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ด้านการบริการวิชาการหรือวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ การบริการวิชาการหรือวิชาชีพแก่สังคม

คำอธิบาย

การบริการวิชาการหรือวิชาชีพแก่สังคม หมายถึง การที่สถาบันการศึกษาซึ่งอยู่ในฐานะที่เป็นที่พึ่งของชุมชนหรือสังคมหรือเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ หรือทำหน้าที่ใดๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชนในด้านวิชาการหรือการพัฒนาความรู้ ตลอดจนความเข้มแข็งประเทศชาติและนานาชาติ จัดกิจกรรม หรือโครงการ เพื่อให้บริการแก่ชุมชนและสังคมภายนอกสถาบันการศึกษา หรือ เป็นการให้บริการที่จัดในสถาบันการศึกษาโดยมีบุคคลภายนอกเข้ามาใช้บริการ ที่ได้รับการอนุมัติโดยผู้บริหารสถาบัน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสามารถของสถาบันการศึกษาในการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและสังคม ในรูปแบบงานบริการวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษา ผู้เรียนกับชุมชน สังคมห่วงโซ่คุณภาพในรูปแบบกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่เอื้อประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
๒. การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๓. การจัดกิจกรรม หรือโครงการ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๔. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม
๕. การจัดกิจกรรม หรือโครงการได้รับการยกย่องระดับกองทัพบก หรือภูมิภาค หรือระดับชาติ หรือนานาชาติ

เกณฑ์การให้คะแนน

๑	๒	๓	๔	๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. แผนบริการทางวิชาการหรือวิชาชีพที่ได้รับอนุมัติจากผู้บริหารสถาบัน ระบุวัตถุประสงค์ของแผน พร้อมรายละเอียดของโครงการตามแผนบริการวิชาการหรือวิชาชีพ (แต่ละโครงการจะต้องระบุวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จและกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจน)
๒. รายงานสรุปผลการปฏิบัติตามกิจกรรมและโครงการที่ระบุในแผนบริการวิชาการหรือวิชาชีพ
๓. ข้อมูลจากกิจกรรม/โครงการทุกโครงการ ซึ่งจะต้องมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจริง ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจ และผลการประเมินการนำความรู้ไปใช้ พร้อมแบบประเมิน
๔. หลักฐานแสดงการได้รับการยกย่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย

คำอธิบาย

สถาบันการศึกษามีการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพแก่สังคม ชุมชน และประเทศชาติมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย อาทิ เขียนบทความ ตำรา หนังสือ หรือ หลักสูตร โดยมีการทำแผนบูรณาการ การบริการวิชาการหรือวิชาชีพกับการเรียนการสอนหรือการวิจัย อย่างชัดเจน

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
๒. การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๓. การจัดกิจกรรม หรือโครงการ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง หรือมีผลกระทบ ที่เกิดประโยชน์ และสร้างคุณค่าต่อสังคม
๔. มีการถ่ายทอดการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัยจากการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพมาใช้สู่บุคลากรในสถาบันและเผยแพร่สู่สาธารณะชน
๕. การจัดกิจกรรม หรือโครงการได้รับการยกย่องระดับกองทัพ หรือภูมิภาค หรือ ระดับชาติ หรือนานาชาติ

เกณฑ์การให้คะแนน

๑	๒	๓	๔	๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้ในการเรียนการสอนหรือการวิจัยที่เป็นรูปธรรม มีหลักฐานแสดงว่าครู/อาจารย์มีการรวบรวม จัดระบบ ประมวลและความรู้ ประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ เช่น แผนการสอน แผนการฝึกอบรม แผนงานวิจัย หลักสูตร ฯลฯ
๒. โครงการ กิจกรรม หรือหลักฐานที่แสดงว่ามีการนำองค์ความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ชุมชนและประเทศชาติมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัยในการเขียนบทความทางวิชาการ การพัฒนาชุดวิชาหรือหลักสูตร ฯลฯ
๓. หลักฐานที่แสดงว่ามีการถ่ายทอดสู่บุคลากรในสถาบันและเผยแพร่สู่สาธารณะชน
๔. หลักฐานที่แสดงว่าได้รับการยกย่อง ระดับกองทัพ ระดับภูมิภาค ระดับชาติ หรือ นานาชาติ

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม หมายถึง การที่สถาบันการศึกษามีการดำเนินการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติทั้งในระดับบุคคลและระดับสถาบัน มีระบบและกลไกส่งเสริมวัฒนธรรม โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนให้ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนโดยตรงหรือโดยอ้อม เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรของสถาบันได้รับการปลูกฝังให้มีความรู้ ตระหนักถึงคุณค่า เกิดความซาบซึ้ง และมีสุนทรียะต่อศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องจรรโลงความดีงามในการดำรงชีวิต และประกอบอาชีพ มีวิถีชีวิตที่ปรารถนา และเรียนรู้วิธีการจัดการวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่ไม่พึงปรารถนาได้ สถาบันมีการกำกับดูแลและส่งเสริมการดำเนินงานด้านนี้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์การดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของสถาบัน

ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๙	การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	๕

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม

คำอธิบาย

การส่งเสริมและสนับสนุน หมายถึง การให้ความสำคัญและการขยายขอบเขตในโครงการหรือกิจกรรมให้ดีขึ้นคุณภาพอย่างสมบูรณ์ขึ้นด้วยปัจจัยต่างๆ เช่น งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ บุคลากร ความรู้ โอกาส และกำลังใจ เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้และเป็นรูปธรรม สามารถจะดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง มั่นคง และยั่งยืน

ศิลปะ คือ งานสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมสร้างสุนทรีย์ ความงาม และความสุข แก่ผู้คน สภาพแวดล้อม และสังคม เพื่อพัฒนาการยกระดับความมีสุนิยม ความสุนทรีย์ เข้าใจคุณค่าและความสำคัญของศิลปะ ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

วัฒนธรรม หมายถึง ความเจริญงอกงามของมวลมนุษยชาติที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เช่น เรื่องความคิด ความรู้สึก ความเชื่อ ซึ่งก่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรม โดยสามารถเห็นได้จากพฤติกรรมในวิถีชีวิตและสังคม รวมทั้งผลที่เกิดจากกิจกรรมหรือผลผลิตกิจกรรมของมนุษย์ วัฒนธรรมมีลักษณะเฉพาะและมีลักษณะสากล เปลี่ยนแปลงตามสมัยนิยม วัฒนธรรมปัจจุบันที่ดีควรมีความสอดคล้องกับความเป็นสากล แต่มีรากฐานของวัฒนธรรมตนเองที่มีคุณค่า สำหรับวัฒนธรรมในสถาบันการศึกษา หมายถึง วัฒนธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม มีความเจริญงอกงามทางปัญญา ความรู้ ความคิด หักศนคติ และจิตใจ การมีน้ำใจเสียสละและการมีส่วนร่วมกับสังคม สามารถเป็นผู้นำที่ดีและเป็นที่ยิ่งของสังคม มีวัฒนธรรมในวิถีชีวิตและประเพณีทางทหารที่น่าศรัทธาเป็นที่ยอมรับ มีบทบาทต่อการปกป้องวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของไทย และพัฒนาแนวทางการดำรงชีวิตท่ามกลางกระแสวัฒนธรรมสากลได้เหมาะสมอย่างฉลาดรู้

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
๒. การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๓. การดำเนินการจัดกิจกรรม หรือโครงการอย่างต่อเนื่อง หรือมีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าของสถาบันต่อสังคม
๔. ผลการประเมินกิจกรรมหรือโครงการได้คะแนน ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕
๕. ได้รับการยกย่องระดับกองทัพบก หรือ ภูมิภาค หรือระดับชาติหรือนานาชาติ

เกณฑ์การให้คะแนน

๑	๒	๓	๔	๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. นโยบาย แผน ระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม
๒. โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม พร้อมรายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรม รวมทั้งตัวบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จ
๓. รายงานสรุปผลหรือประเมินโครงการหรือกิจกรรม
๔. หลักฐานที่อธิบายรายละเอียดและแสดงกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลของการสรุปผลสำเร็จ เช่น ขั้นตอนและช่วงระยะเวลาการเก็บข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง แบบสำรวจหรือแบบสอบถามหรือแบบประเมิน วิธีการวิเคราะห์ผล เป็นต้น
๕. รายงาน รางวัลที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ระดับชาติและนานาชาติ จากสถาบันหรือหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับ

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน

ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน หมายถึง การที่สถาบันการศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ และค่านิยมไปสู่การปฏิบัติอย่างมีเอกภาพ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และพันธกิจที่กำหนดไว้ มีคณะกรรมการการศึกษาของสถาบันทำหน้าที่กำกับดูแลนโยบาย การดำเนินงานตามแผนการบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณและทรัพย์สิน การบริหารสวัสดิการที่จัดให้ผู้เรียน และบุคลากรทุกคน รวมทั้งกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายที่กำหนด มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาของสถาบันและการบริหารจัดการของผู้บริหารทุกระดับสู่ประชาคมภายในสถาบัน และภายนอกสถาบันภายใต้หลักธรรมาภิบาลที่ประกอบด้วยหลักนิติธรรม คือ หลักคุณธรรมจริยธรรม หลักความชอบธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักการตรวจสอบได้ และหลักความคุ้มค่า

ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๑๐	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาของสถาบัน	๕
๑๑	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๕
๑๒	การพัฒนาครู/อาจารย์	๕

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาของสถาบัน

คำอธิบาย

คณะกรรมการการศึกษาสถาบันการศึกษา เป็นคณะบุคคลที่ทำงานร่วมกับสถาบันการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กรมีประสิทธิภาพ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน การมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถาบัน ติดตามงานตามแผน ยุทธศาสตร์/แผนงานประจำปี กำกับติดตามการประเมินผู้บริหารของสถาบันและความต้องการของกองทัพ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบของบุคลากรซึ่งจะช่วยสนับสนุนในการเพิ่มมาตรฐานและคุณภาพของผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อกองทัพ สังคมและประเทศชาติ โดยกลุ่มตัวบ่งชี้ของคณะกรรมการการศึกษาของสถาบัน เป็นไปตามที่กองทัพกำหนด

คณะกรรมการการศึกษาสถาบันการศึกษา หมายถึง กรรมการที่กำกับสถานศึกษาโดยตรง มีผู้บังคับบัญชาเป็นประธาน และผู้บริหารจากแต่ละสถานศึกษาเป็นกรรมการ

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ในการบริหารสถาบันการศึกษา
๒. มีการประชุมชี้แจงการปฏิบัติงานและการติดตามงานอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้งและรายงานผลการติดตาม
๓. มีการดำเนินการภายใต้หลักธรรมาภิบาลและกำกับดูแลให้สถาบันดำเนินการภายใต้หลักธรรมาภิบาลครบถ้วน
๔. มีการติดตามงานตามแผนยุทธศาสตร์/แผนงานประจำปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๕. มีการนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนน

๑	๒	๓	๔	๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร/หลักฐานที่แสดงรายละเอียดการกำหนดหรือทบทวนนโยบาย การกำกับดูแล รวมทั้งทบทวนกรอบทิศทางการดำเนินงานของสถาบันการศึกษา ตามหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการการศึกษาของสถาบัน
๒. เอกสาร/หลักฐานที่แสดงรายละเอียดการดำเนินการตามระบบการกำกับดูแลคณะกรรมการ

การศึกษาของสถาบัน โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/รายงานหรือบันทึกการประชุมที่แสดงให้เห็นว่าสภาสถาบันได้กำหนดให้มีกระบวนการที่เป็นรูปธรรมในการจัดการเพื่อให้เกิดการควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานของสถาบันการศึกษา

๓. เอกสาร/หลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการการศึกษาของสถาบันมีการติดตามผลการดำเนินงานสำคัญ เช่น ระบบในด้านนโยบายและแผน ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการเงินและงบประมาณ โดยเฉพาะการดำเนินงานตามภารกิจหลักของสถาบันการศึกษาที่เป็นนิติสภาสถาบัน
๔. เอกสาร/หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาของสถาบันที่กำหนดให้มีระบบการประเมินตนเอง และมีการดำเนินงานตามระบบนั้น
๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการการศึกษาของสถาบัน หรือคณะกรรมการ ในช่วง ๓ ปีที่ผ่านมา
๖. รายงานการสังเคราะห์มติ/นโยบาย รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจของคณะกรรมการการศึกษาของสถาบัน
๗. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

คำอธิบาย

การประเมินผลตามหน้าที่และบทบาทของผู้บริหารในการบริหารและการจัดการให้บรรลุผลสำเร็จตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถาบันการศึกษา จะมุ่งเน้นการประเมินคุณภาพของการบริหารงานตามนโยบายของคณะกรรมการสถาบันการศึกษา ประสิทธิภาพของแผนปฏิบัติการประจำปี ความสามารถในการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการสถาบันการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ให้มีคุณภาพ ตามที่กองทัพและสถาบันศึกษากำหนด ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลการเงินและงบประมาณ หลักสูตร การเรียนการสอน การบริหารทรัพยากร ฯลฯ เพื่อสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา

พิจารณาจากผลการปฏิบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณาของสถาบันการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ในประเด็นต่อไปนี้

๑. ระดับความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
๒. ศักยภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ การเรียนการสอน การสร้างองค์ความรู้
๓. ศักยภาพด้านการเงิน และงบประมาณ
๔. ความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยง
๕. การบริหารหลักสูตร เป็นไปตามนโยบายด้านการศึกษา
๖. ประสิทธิภาพในการพัฒนาประมวลการสอนหรือแผนการสอน
๗. ระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพผ่านการปฏิบัติจริง
๘. มีทรัพยากรการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลาย เพียงพอและทันสมัย

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนเฉลี่ยจากผู้บริหารสูงสุดและ/หรือรองที่ดูแลรับผิดชอบโดยตรงประเมินตนเอง ซึ่งสามารถพิจารณาได้ใน ๓ ประเด็น ดังนี้

๑. ให้ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการที่ดูแลด้านวิชาการ) ประเมินตนเอง โดยให้ครอบคลุมประเด็นการพิจารณา
๒. ให้ผู้บริหารประเมินตนเอง ร้อยละ ๖๐ และหัวหน้าหน่วยประเมินผู้บริหาร ร้อยละ ๔๐ โดยให้ครอบคลุมประเด็นการพิจารณา
๓. ให้ผู้บริหารสูงสุดประเมินตนเอง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร/หลักฐานแสดงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
๒. เอกสาร/หลักฐานที่แสดงรายละเอียดการกำหนดหรือทบทวนนโยบาย การกำกับดูแล รวมทั้ง ทบทวนกรอบทิศทางการดำเนินงานของสถาบันการศึกษา ตามหน้าที่และบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษา
๓. เอกสาร/หลักฐานที่แสดงรายละเอียดการดำเนินการตามระบบการกำกับดูแลโดยมีเอกสาร/หลักฐาน/รายงานหรือบันทึกการประชุมที่แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดให้มี กระบวนการที่เป็นรูปธรรมในการจัดการเพื่อให้เกิดการควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานของ สถาบันการศึกษา
๔. เอกสาร/หลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานสำคัญ เช่น ระบบในด้านนโยบายและแผน ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการเงินและงบประมาณ การ บริหารความเสี่ยง โดยเฉพาะการดำเนินงานตามภารกิจหลักของสถาบันการศึกษาที่เป็นมติสภา สถาบัน
๕. เอกสาร/หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงนโยบายของสภาสถาบันที่กำหนดให้มีระบบการประเมิน ตนเอง และมีการดำเนินงานตามระบบนั้น
๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการสภาสถาบัน ในช่วง ๓ ปีที่ผ่านมา
๖. รายงานการสังเคราะห์มติ/นโยบาย รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจของผู้บริหาร สถานศึกษา
๗. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การพัฒนาครู/อาจารย์

คำอธิบาย

การที่ครู/อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมและเพียงพอทั้งในด้านวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ รวมทั้งสนับสนุนให้ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนา จนกระทั่งสามารถนำ องค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อการเรียนการสอน การบริหารจัดการ หรือการใช้ประโยชน์อื่นๆ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน โดยสามารถผลิตเป็นผลงานเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรม จนได้รับรางวัลจากการประกวด/แข่งขัน หรือได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่มีมาตรฐานน่าเชื่อถือว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพเชิงวิชาการ/วิชาชีพสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ ได้จริง

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีแผนพัฒนาครู/อาจารย์ มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
๒. ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาครู/อาจารย์ประจำปี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๓. จำนวนครู / อาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครู / อาจารย์ ทั้งหมด
๔. จำนวนครู / อาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครู / อาจารย์ ทั้งหมด
๕. ค่าเฉลี่ยผลการประเมินการสอนของครู ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ คะแนน จาก ๕ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

๑	๒	๓	๔	๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. นโยบาย แผน ระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครู/อาจารย์
๒. โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาครู/อาจารย์
๓. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม
๔. เอกสาร/หลักฐานที่แสดงผลการดำเนินงาน ในแต่ละปี ได้แก่
 - จำนวนครู-อาจารย์ประจำ/วิชาทหาร นายทหารปกครองและบุคลากรบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด
 - จำนวนครู-อาจารย์ประจำ/วิชาทหาร นายทหารปกครองและบุคลากรบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ในด้านคุณธรรมจริยธรรม

- จำนวนครู-อาจารย์ประจำ/วิชาทหาร นายทหารปกครองและบุคลากรบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ในด้านวิชาชีพ/ด้านการจัดการเรียนการสอน/ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ/ด้านเทคโนโลยีการผลิตสื่อการเรียนการสอน/ด้านการบริหารจัดการ
๕. เอกสาร/หลักฐานที่แสดงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านครู/อาจารย์

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน

ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การที่สถาบันการศึกษาของกองทัพจะต้องแสดงควมมีมาตรฐานและคุณภาพด้วยการเป็นประชาคมแห่งการสร้างความรู้ และองค์การแห่งการเรียนรู้ที่มีขีดความสามารถในการพัฒนากำลังพลเพื่อพัฒนาสังคมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการประกันคุณภาพสถาบันการศึกษาของกองทัพไทยจึงเป็นการประกันคุณภาพเพื่อความรู้สู่ความเป็นเลิศ และการประกันคุณภาพเพื่อผู้เรียน หัวใจของระบบการประกันคุณภาพที่ดีคือ การใช้ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพในการสร้างประชาคมที่มีวัฒนธรรมในการเรียนรู้ และตรวจสอบการทำงานของตนเองเพื่อผู้อื่น อยู่เสมอ ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เป็นพลวัต เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เผยแพร่ข่าวสารทั่วทั้งสถาบัน พร้อมกับมีการกำหนดมาตรฐานการทำงานทุกด้านแบบมืออาชีพที่สามารถตรวจสอบการทำงานได้ทุกขั้นตอน มีกลไกรับฟังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เพื่อนำข้อคิดความเห็นจากทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมมาใช้ในการกำกับแนวทางการประกันคุณภาพของสถาบัน อย่างไรก็ตามสถาบันพึงมีอิสระและเสรีภาพทางวิชาการในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพที่เหมาะสมของตนเอง และในขณะเดียวกัน ก็พึงให้อิสระแก่หน่วยงานภายในในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพตามเงื่อนไขเฉพาะของแต่ละหน่วยงานด้วย

ระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ประกอบด้วย ๓ ระบบ ระบบแรกคือ ระบบการพัฒนาคุณภาพซึ่งประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐาน กระบวนการวางแผน และออกแบบระบบงานเพื่อคุณภาพและการจัดการกระบวนการและการควบคุมคุณภาพ ระบบที่สองคือ ระบบการตรวจสอบคุณภาพเพื่อเร่งรัดให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพที่กำหนด และระบบที่สามคือ ระบบการประเมินภายในและกระบวนการปรับปรุงคุณภาพ ทั้งนี้เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากต้นสังกัดเพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้ อีกทั้งให้มีการนำผลการประเมินใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาต่อไป โดยต้นสังกัดต้องกำชับดูแลให้สถานศึกษามีการดำเนินงานครอบคลุมทุกพันธกิจรวมทั้งอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๑๓	ผลการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	๕
๑๔	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้พัฒนาสถาบัน	๕

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ ผลการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด
คำอธิบาย

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ระบุไว้ว่า “...ให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม (ระดับต่ำกว่าปริญญา) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้นอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี และแจ้งผลให้สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม (ระดับต่ำกว่าปริญญา) ทราบ รวมทั้งเปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน...” ทั้งนี้ สถานศึกษาจะดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือต้นสังกัดกำหนด โดยจะเป็นตัวบ่งชี้ที่เน้นด้านปัจจัยนำเข้าและกระบวนการ ซึ่งผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดนี้ จะเป็นคะแนนที่สามารถสะท้อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาได้ ดังนั้น ในการประเมินตัวบ่งชี้นี้ จะใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ไม่ต้องทำการประเมินใหม่

วิธีการคำนวณ

ผลรวมคะแนนประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด
จำนวนปี

หมายเหตุ ใช้คะแนนประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ย้อนหลัง ๓ ปี

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด ๓ ปีย้อนหลัง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

คะแนนประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสังกัดกระทรวงกลาโหม (ระดับต่ำกว่าปริญญา) โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๓ ปีก่อนปีที่ประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้พัฒนาสถาบัน

คำอธิบาย

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในเป็นปัจจัยสำคัญที่แสดงถึงศักยภาพการพัฒนาคุณภาพของสถาบันการศึกษา โดยต้องครอบคลุมทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้น สถาบันการศึกษาจะต้องพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง และมีกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถาบัน โดยใช้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาจากผลการประกันคุณภาพการศึกษาในปีที่ผ่านมา

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
 ๒. ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
 ๓. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน
 ๔. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง
 ๕. มีนวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพที่สถาบันพัฒนาขึ้น หรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถาบันอื่นๆ
- ใช้ข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑	๒	๓	๔	๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. นโยบาย แผน ระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในสถาบัน
๒. หลักฐานที่แสดงรายละเอียดการดำเนินการตามระบบ การกำกับดูแล โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/รายงานหรือบันทึกการประชุมที่แสดงการพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพรวมทั้งการสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง
๓. หลักฐานแสดงการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน
๔. หลักฐานแสดงให้เห็นถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจ กำหนดนโยบาย ปรับปรุงการบริหารงาน จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๕. หลักฐานที่แสดงนวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพที่ สถาบันพัฒนาขึ้นหรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถาบันอื่นๆ

๒.๙.๒) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมถึงความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน

ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๑๕	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของสถาบัน และ/หรือตามจุดเน้น จุดเด่นของสถาบัน	๑๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของสถาบัน และ/หรือตามจุดเน้น จุดเด่นของสถาบัน

คำอธิบาย

สถาบันการศึกษาสังกัดสังกัดกระทรวงกลาโหม (ระดับต่ำกว่าปริญญา) เป็นสถาบันที่มีภารกิจหลักในการผลิตกำลังคนเพื่อสนับสนุนกองทัพเป็นหลักโดยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งพันธกิจของสถาบันการศึกษาตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่เป็น วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสถาบันเพื่อผลิตนายทหารประทวนที่มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพช่าง วิชาชีพตามพรรคหรือเหล่าสาย วิทยาการ วิชาชีพด้านการสำรวจและทำแผนที่ วิชาชีพด้านการดุริยางค์ วิชาชีพทางด้านสุขภาพและเวชกิจฉุกเฉิน อีกทั้ง ความสำเร็จในการดำเนินงานของสถาบันการศึกษานั้นเป็นที่ยอมรับว่าเป็นจุดเด่น จุดเน้น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบัน โดยสถาบันสามารถเลือกพัฒนาให้สอดคล้องกับปรัชญา พันธกิจ หรือ วัตถุประสงค์ของสถาบันการศึกษาในการผลิตนายทหารประทวนที่มีความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆ อาทิ ด้าน

- วิชาชีพช่าง/วิชาชีพตามพรรคหรือเหล่าสายวิทยาการ/วิชาชีพด้านการสำรวจและทำแผนที่/วิชาชีพด้านการดุริยางค์/วิชาชีพทางด้านสุขภาพและเวชกิจฉุกเฉิน
- ช่างอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีอุตสาหกรรมของกองทัพที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับกองทัพและในระดับสากล
- วิชาชีพทหาร มีความเป็นทหารอาชีพที่เทียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้กับกองทัพ อย่างมีประสิทธิภาพ
- วิชาชีพด้านการสำรวจและใช้เทคโนโลยีในกิจการแผนที่
- จริยธรรมของนักสำรวจ ฯลฯ

นอกจากนี้ สถาบันยังสามารถเลือกการพัฒนาในส่วนที่ประสบความสำเร็จตามจุดเด่น จุดเน้น ได้แก่ การพัฒนา

- วิชาชีพครูหรือวิชาชีพอื่น

- นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้
- หลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและการปฏิบัติงาน
- สร้างสิ่งประดิษฐ์ หรือ ผลงานสร้างสรรค์ และงานวิจัยชั้นสูง บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเพื่อท้องถิ่น ฯลฯ

ทั้งนี้ ให้สถาบันเลือกพัฒนา ๒ เรื่อง โดยระบุให้ชัดเจนว่าเป็นการดำเนินการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของสถาบัน และ/หรือ เป็นการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นของสถาบัน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาสถาบันหรือผู้บริหารสถาบัน

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
 ๒. การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
 ๓. มีการพัฒนาหลักสูตรตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการดำเนินการของสถาบันและ/หรือตามจุดเน้นและจุดเด่นของสถาบัน
 ๔. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าแก่กองทัพ
 ๕. ได้รับการยกย่อง ระดับกองทัพ หรือภูมิภาค หรือระดับชาติหรือนานาชาติ
- ผลจากการดำเนินงานที่สถาบันเลือกต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาสถาบันหรือผู้บริหารสถาบัน
 - ผลการดำเนินงานพิจารณาแยกเป็นเรื่องละ ๕ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

๑	๒	๓	๔	๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสารหลักฐานที่แสดงการกำหนดปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถาบันการศึกษารวมทั้ง จุดเน้น หรือจุดเด่นสถาบันการศึกษา
๒. แผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานประจำปี และ แผนพัฒนาคุณภาพที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน
๓. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถาบันการศึกษา และ/หรือตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาที่กำหนด หรือผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจนถือเป็นเอกลักษณ์ จุดเน้นหรือจุดเด่นของสถาบันการศึกษาที่ได้รับการยอมรับ
๔. เอกสารหลักฐานการได้รับการยอมรับ การได้รับรางวัล หรือการได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนอัตลักษณ์ เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น

๒.๙.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายของรัฐ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีเป้าหมายที่แสดงถึงความเป็นผู้นำสังคม อาทิ การรักษาดิน การบำรุงศาสนาและเทิดทูนพระมหากษัตริย์ การส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติเป็นแบบอย่าง การสร้างสังคมสันติสุขและความปรองดอง การส่งเสริมความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียน การส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม พลังงาน เศรษฐกิจ สุขภาพ ค่านิยม จิตสาธารณะ และความประหยัด รวมทั้งการแก้ปัญหาสังคม อาทิ ความขัดแย้ง อุบัติภัย และสิ่งเสพติด เป็นต้น

ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๑๖	ผลการชั้นนำและ/หรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ ของสถาบัน	
	๑๖.๑ ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ ๑	๕
	๑๖.๑ ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ ๒	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการชั้นนำและ/หรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ ของสถาบัน

คำอธิบาย

การชั้นนำและ/หรือแก้ปัญหาสังคม หมายถึง การที่สถาบันแสดงถึงความเป็นผู้นำในการกำหนดแนวทางพัฒนา เพื่อร่วมกันชั้นนำสังคมในด้านต่างๆ หรือ เป็นผู้นำในการแก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาตามนโยบายของรัฐหรือของประเทศ และปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป อาทิ

- การส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ นำผลของโครงการมาสู่ภาคปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม
- การส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา ความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์
- การส่งเสริมสุขภาพ
- การส่งเสริมค่านิยม ความเป็นไทย
- การส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ
- การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
- การสร้างความปรองดองตามนโยบายรัฐบาล ให้เกิดสันติสุข
- การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสการต่อต้านสิ่งเสพติด
- การลดความฟุ่มเฟือย

- การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ปัญหาพลังงาน สิ่งแวดล้อม อุบัติภัย ยาเสพติด อาชญากรรม หรือ วิกฤตในอนาคต เป็นต้น
- การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีไปสร้างหรือพัฒนาอาชีพในชุมชน
- การขึ้นนำการจัดการศึกษาแบบใหม่ที่ช่วยปฏิรูปคุณภาพการศึกษาของประเทศ หรือการเป็น World Class ของสถาบัน ฯลฯ

สถาบันเลือกส่งเสริม ๒ เรื่อง โดยระบุว่าเป็นการดำเนินการขึ้นนำและ/หรือแก้ปัญหาสังคม ด้านใด ทั้งนี้ประเด็นที่ขึ้นนำหรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ ที่สถาบันเลือกดำเนินการ ต้องผ่านการเห็นชอบจากสภาสถาบัน

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีแผนงานการการขึ้นนำ หรือ แก้ปัญหาในด้านที่ระบุ
 ๒. มีการดำเนินการตามแผน
 ๓. มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน/หน่วยงานภายนอก
 ๔. มีการติดตามประเมินผลโครงการ/กิจกรรมและนำผลการประเมินไปปรับปรุง
 ๕. ได้รับประกาศนียบัตร/รางวัล/การยกย่อง ระดับกองทัพ
 ๖. ได้รับประกาศนียบัตร/รางวัล/การยกย่อง ระดับชาติหรือนานาชาติ
- ผลการดำเนินงานพิจารณาแยกเป็นเรื่องละ ๕ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน
 - ถ้าสถานศึกษาดำเนินการมากกว่า ๒ ด้าน ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

๑	๒	๓	๔	๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ -๖ ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. โครงการหรือกิจกรรมที่สถาบันการศึกษาได้ดำเนินงานโดยมีบทบาทในการขึ้นนำและ/หรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ ที่ระบุวัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งความสำเร็จของโครงการ
๒. หลักฐานที่แสดงการเห็นชอบโครงการ/กิจกรรมจากสภาสถาบันที่สถาบันการศึกษาได้ดำเนินงานโดยมีบทบาทในการขึ้นนำหรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ
๓. รายงานสรุปผลโครงการทุกโครงการ ซึ่งจะต้องมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจริง ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจ และผลการประเมินการนำความรู้ไปใช้ พร้อมแบบประเมิน
๔. หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลที่แสดงถึงการเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคมจากการดำเนินงานของโครงการ
๕. หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลที่แสดงถึงการได้รับการยกย่องระดับระดับกองทัพ จังหวัด หรือภูมิภาค
๖. หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลที่แสดงถึงการได้รับการยกย่องระดับชาติหรือนานาชาติ

บทที่ ๓

การรับรองมาตรฐาน

ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม (ระดับต่ำกว่าปริญญา) กำหนดการพิจารณาให้การรับรองมาตรฐาน โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

๓.๑ การรับรองมาตรฐานของสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม (ระดับต่ำกว่าปริญญา)

การรับรองมาตรฐานของสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม (ระดับต่ำกว่าปริญญา) จะพิจารณาข้อมูลจากการประเมินตัวบ่งชี้ที่เชื่อมโยงไปสู่การรับรองมาตรฐานของสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม (ระดับต่ำกว่าปริญญา) ดังนี้

๓.๑.๑ การประเมินระดับตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามกำหนดให้ค่าน้ำหนักของตัวบ่งชี้ ๑๒ ตัวบ่งชี้เป็น ๕ คะแนน ยกเว้นตัวบ่งชี้ที่ ๑, ๒, ๑๕ และ ๑๖ กำหนดค่าน้ำหนักเป็น ๑๐ คะแนน ให้คะแนนจากการพิจารณาผลการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา โดยกำหนดให้ตัวบ่งชี้แต่ละตัวมีคะแนนเต็มเท่ากับค่าน้ำหนัก

๓.๑.๒ การคำนวณผลการประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกนั้นให้นำเสนอผลเป็นรายตัวบ่งชี้ กลุ่มตัวบ่งชี้ และมาตรฐาน ตามกฎกระทรวงโดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลการประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้ ในการคำนวณทศนิยมให้ใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ .๐๐๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น นอกเหนือจากนี้ให้ขีดเศษทิ้ง นอกจากนี้ให้นำเสนอผลการประเมินในตัวบ่งชี้พันธกิจหลักของสถานศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๙) และในภาพรวมเพื่อใช้พิจารณาในการตัดสินผลและรับรองมาตรฐานของสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม (ระดับต่ำกว่าปริญญา) ด้วย

๓.๑.๓ ความหมายของระดับคุณภาพ

ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวบ่งชี้หรือในภาพรวม สามารถแปลความหมายของระดับคุณภาพ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑ - ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ดี
๒.๕๑ - ๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ - ๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๓.๑.๔ การรับรองมาตรฐานของสถาบัน

สมศ. กำหนดเกณฑ์ไว้ ๒ ข้อ คือ

๑) คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๙ มีค่าตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป และ

๒) คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ทุกตัวรวมกันมีค่าตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป

โดยใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๐.๐๐๕ ให้ปัดขึ้น มิฉะนั้นให้ปัดทิ้ง

ในกรณีที่ผลการประเมินของสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม (ระดับต่ำกว่าปริญญา) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้างต้น ถือว่าไม่รับรองมาตรฐาน

๓.๒ การประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙”

เพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่องสู่ ความเป็นเลิศ จึงมีแนวทางการประเมินสถานศึกษาตามโครงการ “๑ ช่วย ๙” เพื่อสร้างความร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยมีเงื่อนไขดังนี้

หลักการ “๑ ช่วย ๙” (๑ สถานศึกษา ช่วย ๙ สถานศึกษา)

สถานศึกษาที่สมัครเป็นแกนนำในการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาที่อยู่ในเครือข่ายการพัฒนาอีก ๙ แห่ง มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ดีขึ้นกว่าการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๓)

เงื่อนไข

๑) เป็นการเข้าร่วมโครงการโดยสมัครใจของสถานศึกษา และสถานศึกษาเป็นผู้เสนอขอเข้าร่วมโครงการเอง

๒) เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา และระดับขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาสามารถสมัครเข้าร่วมโครงการได้เพียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง คือสถานศึกษาแกนนำ หรือสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนา

๓) สถานศึกษาแกนนำจะต้องลงนามความร่วมมือกับ สมศ. ในการพัฒนาสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาอย่างน้อย ๙ แห่ง และสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาจะต้องลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาแกนนำ

คุณสมบัติของสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ

๑) สถานศึกษาแกนนำหรือเรียกโดยย่อว่า สถานศึกษาที่เป็น “๑” สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการในกลุ่มนี้จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจาก สมศ. และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง (พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๓) ในภาพรวมระดับดีมากเท่านั้น หรือ เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบสาม ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๔ มีผลการประเมินในภาพรวมระดับดีมากและได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจาก สมศ.

(๑.๒) ในกรณีเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาหลายระดับ เช่น สถานศึกษาเดียวกันจัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องมีการประเมินดีมา และได้การรับรองทุกระดับการศึกษา

๒) สถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนา หรือเรียกโดยย่อว่า สถานศึกษาที่เป็น “๙” เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสอง เท่าว่าระดับดีมา กล่าวคือ

กรณีที่เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องมีการประเมินในระดับดี พอใช้ หรือ ปรับปรุง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือด้านการอาชีวศึกษา จะต้องมีการประเมินในระดับดี พอใช้ ควรปรับปรุง หรือต้องปรับปรุง

หลักเกณฑ์สำคัญ

๑) สถานศึกษาแกนนำในโครงการ “๑ ช่วย ๙” จะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสามตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกสาม

๒) สถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนา จะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสาม ตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกสามเช่นเดียวกับสถานศึกษาอื่นๆ

๓) สถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาของสถานศึกษาในโครงการ “๑ ช่วย ๙” นั้น อาจเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน หรือต่างระดับกันก็ได้ เช่น สถานศึกษาในโครงการ “๑ ช่วย ๙” มีสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาเป็นศูนย์พัฒนาเด็ก จำนวน ๒ แห่ง และเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗ แห่ง หรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาอาจมีสถานศึกษาในเครือข่ายการพัฒนาที่เป็นสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือขั้นพื้นฐานก็ได้ เป็นต้น โดยจะตั้งอยู่ในพื้นที่เดียวกันหรือต่างพื้นที่กันก็ได้

อาจนำสถานศึกษาที่มีเจ้าของเดียวกันกับสถานศึกษาแกนนำให้เป็นสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาได้ กรณีนี้สถานศึกษาแกนนำแต่ละแห่งจะมีสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาเช่นนี้ได้ไม่เกิน ๒ แห่ง

ขั้นตอนของโครงการ

๑) สถานศึกษาที่มีความประสงค์จะเป็นสถานศึกษาแกนนำในการพัฒนาหรือเรียกว่าสถานศึกษาที่เป็น “๑” ต้องแสดงความจำนงต่อ สมศ. โดยตรง และจัดทำข้อเสนอโครงการให้ สมศ. ทราบล่วงหน้าก่อนเริ่มดำเนินการอย่างน้อย ๖ เดือน หรือ ๑ ภาคการศึกษา พร้อมด้วยข้อมูลและแผนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง เช่น แจงรายชื่อสถานศึกษาที่อยู่ในเครือข่ายการพัฒนา จำนวน ๙ แห่ง พร้อมแผนการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาที่เป็น “๙” และระยะเวลาที่ใช้เพื่อการพัฒนา เป็นต้น เพื่อให้ สมศ. ได้จัดกลุ่มสถานศึกษาและเตรียมการประเมิน “๑ ช่วย ๙”

๒) คณะกรรมการบริหาร สมศ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการวิชาการหลักที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพพ.) คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (กพศ.) คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา (กพอ.)

๓) สมศ. แจงผลการพิจารณาแก่สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ

๔) สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานและรายละเอียดโครงการตามที่ได้รับความเห็นชอบจาก สมศ.

๕) สมศ. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกสามและการประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙”

๖) ประกาศผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามและการผลประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙”

๗) สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙” จะได้รับประติมากรรมคุณภาพ เพื่อแสดง ณ สถานศึกษา

ทั้งนี้ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานและศักยภาพของสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙” จะต้องแสดงให้เห็นชัดเจนว่าเป็นสิ่งที่ได้ดำเนินการร่วมกันจริง การพัฒนาที่เกิดขึ้นมีความสัมพันธ์หรือเป็นไปตามแผนการพัฒนาที่สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นผู้ริเริ่ม ร่วมดำเนินการ และกำกับติดตามตลอดระยะเวลาที่กำหนด จนเกิดผลต่อการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครู ผู้บริหาร และพัฒนาสถานศึกษาโดยรวมจนเกิดผลสำเร็จอย่างแท้จริง และสถานศึกษาทั้ง ๙ แห่ง มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศต่อไปได้แม้จะไม่มีสถานศึกษาหลักเป็นผู้ดูแล

๓.๓ เงื่อนไขและกรอบระยะเวลาในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

๑) การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) กำหนดเสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ สำหรับสถานศึกษาที่ต้องได้รับการประเมินใหม่ตามข้อ ๔๐ ของกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๕๓ ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ เท่านั้น หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาสั่งการต่อไป

๒) กรณีสถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน และ/หรือรับรองแบบมีเงื่อนไข ให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพส่งให้ต้นสังกัด (พร้อมสำเนาแจ้งมายัง สมศ.) เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในสามสิบวันนับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการประเมิน โดยกำหนดระยะเวลาให้ต้นสังกัดสามารถทักท้วงแผนพัฒนานั้นภายในสามสิบวัน หากไม่มีการทักท้วง สถานศึกษาสามารถขอรับการประเมินซ้ำได้ภายในสองปี นับตั้งแต่วันที่สถานศึกษาส่งแผนพัฒนาไปยังต้นสังกัดและ สมศ. หากสถานศึกษามีได้ดำเนินการดังกล่าว สำนักงานจะไม่ทำการประเมินซ้ำสำหรับสถานศึกษานั้น และจะรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป

๓) กรณีสถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน และ/หรือรับรองแบบมีเงื่อนไข และได้รับพิจารณาประเมินซ้ำ จะดำเนินการใน ๒ แนวทาง ดังนี้

(๓.๑) กรณีสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในตัวบ่งชี้หรือประเด็นการพิจารณาเชิงปริมาณ ให้สถานศึกษาจัดส่งเอกสาร หลักฐานที่ผ่านการรับรองโดยหน่วยงานต้นสังกัด มายังสำนักงาน เพื่อพิจารณาปรับผลการประเมิน โดยสำนักงานจะไม่ลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลก็ได้

(๓.๒) กรณีสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ในตัวบ่งชี้หรือประเด็นการพิจารณาเชิงคุณภาพ สำนักงานจะลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล เพื่อตรวจสอบก่อนการพิจารณาปรับผลการประเมิน ทั้งนี้การปรับเปลี่ยนผลการประเมินจะต้องเป็นไปตามขั้นตอน ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศที่สำนักงานหรือคณะกรรมการบริหาร สมศ. กำหนด

บทที่ ๔

กระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

กระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย การจัดคณะผู้ประเมินภายนอก การเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนการประเมิน การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอก และการติดตามผลการพัฒนาของสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๔.๑ การจัดคณะผู้ประเมินภายนอก

- ๑) สมศ. ประกาศรายชื่อผู้ประเมินภายนอกผ่านทางเว็บไซต์
- ๒) สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเสนอรายชื่อผู้ประเมินภายนอก ๑๐ ชื่อ จากรายชื่อผู้ประเมินภายนอกที่ สมศ. ประกาศ ภายในเวลาที่กำหนด
- ๓) สมศ. เลือกรายชื่อผู้ประเมินภายนอก จากที่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเสนอ อย่างน้อย ๑ ชื่อ
- ๔) สมศ. ส่งหนังสือแจ้งรายชื่อผู้ประเมินภายนอกของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้อำนาจพิจารณา ถ้าไม่มีการทักท้วงจะแต่งตั้งเป็นคณะผู้ประเมินภายนอกของสถานศึกษานั้นๆ
- ๕) คณะผู้ประเมินภายนอก ติดต่อสถานศึกษา เพื่อประสานวันที่จะเข้าตรวจเยี่ยม
- ๖) สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองรายคณะ และระดับสถาบัน ให้กับ สมศ. ก่อนวันที่รับการประเมินเป็นระยะเวลาไม่ต่ำกว่า ๑ เดือน

๔.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะต้องดำเนินการ ดังนี้ สถานศึกษาแจ้งให้บุคลากรภายในทราบ เตรียมการจัดห้องประชุม และเตรียมการนำเสนอสรุปผลการดำเนินงาน คณะผู้ประเมินภายนอกตรวจเยี่ยมโดยเก็บรวบรวมข้อมูลได้หลายวิธี ซึ่งในที่นี้นำเสนอ ๓ วิธี ได้แก่

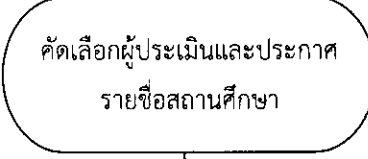
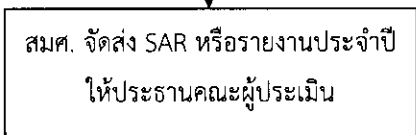
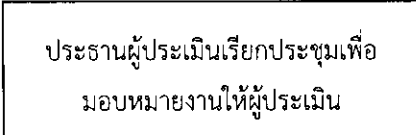
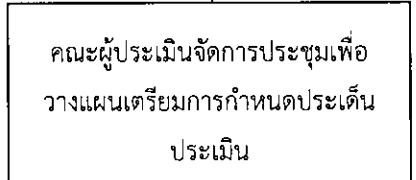
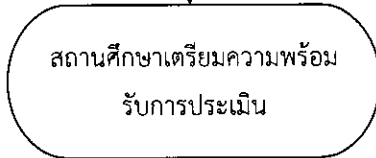
- ๑) การศึกษาจากเอกสาร แหล่งข้อมูลเอกสาร ได้แก่ รายงานประจำปีของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง รายงานการประชุม รายงานการวิจัยที่เกี่ยวกับสถานศึกษานั้นๆ เอกสารที่รายงานเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เป็นต้น ทั้งนี้อาจรวมถึงป้ายกระดาน แผนที่ เทปบันทึกเสียง วิดิทัศน์ เป็นต้น
- ๒) การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการสัมภาษณ์บุคคลเป้าหมาย และบันทึก ในที่นี้ หมายถึง สัมภาษณ์บุคลากรทางการศึกษา เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ รวมถึงนักศึกษา ผู้ใช้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา เป็นต้น แหล่งข้อมูลที่เป็นคนอาจมีจำนวนมาก ผู้เก็บรวบรวมจึงต้องคิดพิจารณาว่าจะเลือกเก็บรวบรวมจากใครจึงจะได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือมากที่สุด ซึ่งการรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์อาจใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเผชิญหน้า การสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ การสัมภาษณ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง การสัมภาษณ์แบบกลุ่ม การสัมภาษณ์เชิงลึก เป็นต้น
- ๓) การสังเกต เป็นวิธีเก็บข้อมูลโดยตรงจากปฏิบัติการ ทำทางของกลุ่มเป้าหมายหรือเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์หรือสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นในขณะใดขณะหนึ่ง และจดบันทึกไว้โดยไม่มีการสัมภาษณ์

ข้อมูลที่บันทึก ได้แก่ ข้อมูลด้านกายภาพของสถานศึกษา ข้อมูลทางสังคมรอบๆ สถานศึกษา หรืออาจจะเป็นการสังเกตการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เป็นต้น

๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน

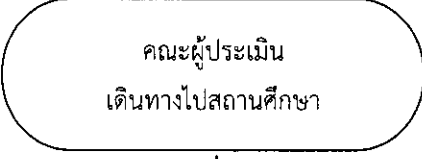
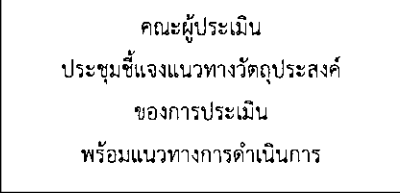
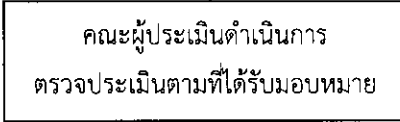
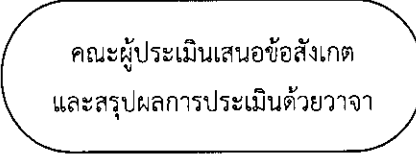
การประเมินคุณภาพภายนอกมีการดำเนินงานตามขั้นตอนที่สำคัญ ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ ๑ ก่อนการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ขั้นตอนที่ ๒ ระหว่างการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา และขั้นตอนที่ ๓ หลังการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ก่อนการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

ขั้นตอน	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม	คำอธิบาย
๑.๑	สมศ.		๑. สมศ. คัดเลือกและเตรียมคณะผู้ประเมิน รวมทั้งกำหนดสถานศึกษาที่จะประเมิน ๒. สมศ.* แจ้งให้สถานศึกษารับทราบเพื่อให้ส่งรายงานประจำปีหรือ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่ได้รับการรับรองจากอธิการบดี ให้ สมศ. ไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนรับการประเมิน
๑.๒	สมศ./ คณะผู้ประเมิน		สมศ. จัดส่ง SAR หรือรายงานประจำปีให้ประธานคณะผู้ประเมินนำไปดำเนินการจัดการประเมินต่อไป
๑.๓	คณะผู้ประเมิน		๑. ประธานคณะผู้ประเมินประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินการพร้อมมอบหมายงานให้ผู้ประเมินแต่ละคนได้รับทราบเพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ SAR ๒. คณะผู้ประเมินดำเนินการวิเคราะห์ SAR หรือรายงานประจำปี ตามที่ได้รับมอบหมายพร้อมสรุปประเด็นการพิจารณาเพื่อส่งมอบให้เลขานุการคณะผู้ประเมินนำไปดำเนินการจัดเตรียมการประชุมเตรียมความพร้อมต่อไป
๑.๔	คณะผู้ประเมิน		คณะผู้ประเมินร่วมกันวางแผนการตรวจเยี่ยมและการประเมินกำหนดตารางการปฏิบัติงานและมอบหมายภาระงานให้ผู้ประเมินแต่ละคนอย่างชัดเจนและนัดวันที่จะไปตรวจเยี่ยมสถานศึกษา
๑.๕	คณะผู้ประเมิน/ สถานศึกษา		๑. คณะผู้ประเมินแจ้งสถานศึกษาก่อนเข้าประเมินไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ ๒. สถานศึกษารับการประสานจากคณะผู้ประเมิน เตรียมเอกสารหลักฐานและความพร้อมรับการประเมิน

หมายเหตุ * สถานศึกษาสามารถทำการทักท้วงคณะผู้ประเมิน โดยทำหนังสือเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ สมศ. พิจารณา และผลการพิจารณาถือเป็นข้อสิ้นสุด

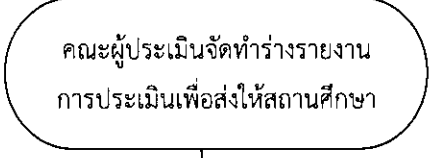
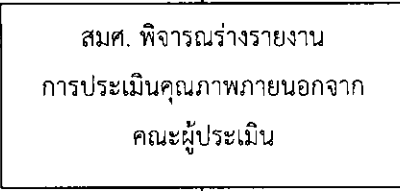
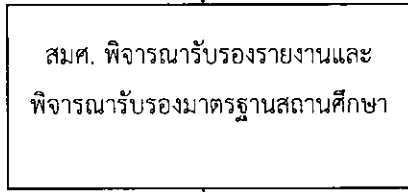
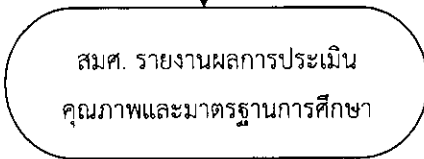
ขั้นตอนที่ ๒ ระหว่างการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

ขั้นตอน	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม	คำอธิบาย
๒.๑	คณะผู้ประเมิน	 <p>คณะผู้ประเมิน เดินทางไปสถานศึกษา</p>	คณะผู้ประเมินเดินทางไปยังสถานศึกษาตามกำหนดวัน เวลาที่ได้นัดหมายกับสถานศึกษา ซึ่งกำหนดเวลาการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาหนึ่งๆ ให้อยู่ภายในระยะเวลาที่กำหนด
๒.๒	คณะผู้ประเมิน	 <p>คณะผู้ประเมิน ประชุมชี้แจงแนวทางวัตถุประสงค์ ของการประเมิน พร้อมแนวทางการดำเนินการ</p>	ในวันแรก คณะผู้ประเมินจัดประชุมชี้แจงแก่คณะผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อให้ทราบกระบวนการและวัตถุประสงค์ของการประเมิน รวมทั้งแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับแผนและตารางการปฏิบัติงาน ตลอดจนการปฏิบัติตนของสถานศึกษาระหว่างการตรวจเยี่ยมและ สถานศึกษาเตรียมเอกสาร หลักฐาน และความพร้อมรับการประเมิน
๒.๓	คณะผู้ประเมิน	 <p>คณะผู้ประเมินดำเนินการ ตรวจประเมินตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. คณะผู้ประเมินทำการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามข้อข่ายและประเด็นที่กำหนดไว้ ๒. คณะผู้ประเมินนำข้อค้นพบหรือข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาอภิปรายร่วมกันเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมิน
๒.๔	คณะผู้ประเมิน/ สถานศึกษา	 <p>คณะผู้ประเมินเสนอข้อสังเกต และสรุปผลการประเมินด้วยวาจา</p>	ผู้ประเมินนำเสนอข้อสังเกตด้วยวาจาต่อองค์ประชุม** ของสถานศึกษา เพื่อรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลต่างๆ และให้โอกาสสถานศึกษาชี้แจงในกรณีที่สถานศึกษาเห็นว่าข้อสังเกตยังไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจนหรือไม่ครอบคลุมบางประเด็นแล้วสรุปผลการประเมินเพื่อนำข้อมูลไปเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก

หมายเหตุ ** ในการรับฟังผลการประเมินด้วยวาจา สถานศึกษาต้องจัดให้มีองค์ประชุมซึ่งประกอบด้วย

คณะกรรมการ สภาสถาบัน ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร นิสิต นักศึกษา

ขั้นตอนที่ ๓ หลังการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

ขั้นตอน	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม	คำอธิบาย
๓.๑	คณะผู้ประเมิน/ สถานศึกษา	 <p>คณะผู้ประเมินจัดทำร่างรายงานการประเมินเพื่อส่งให้สถานศึกษา</p>	<p>๑. คณะผู้ประเมิน ร่วมกันจัดทำร่างรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาจากข้อมูลหลักฐานต่างๆ ทั้งหมดที่รวบรวมได้ตามกรอบของ สมศ.</p> <p>๒. คณะผู้ประเมินเสนอร่างรายงานผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกต่อสถานศึกษาภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสุดท้ายของการตรวจประเมิน เพื่อให้สถานศึกษาพิจารณารับรอง</p> <p>๓. สถานศึกษาพิจารณารับรอง(ร่าง)รายงานฯ ภายใน ๑๕ วันนับจากวันที่ได้รับ หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าว ถือว่าสถานศึกษายอมรับ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน โดยไม่มีข้อโต้แย้ง</p>
๓.๒	สมศ./ คณะผู้ประเมิน/ ผู้ประเมิน- อภิมาน	 <p>สมศ. พิจารณาร่างรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกจากคณะผู้ประเมิน</p>	<p>๑. คณะผู้ประเมินจัดส่งร่างรายงานผลการประเมินที่สถานศึกษารับรองแล้วให้สมศ. เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของรายงาน</p> <p>๒. สมศ. จัดส่งร่างรายงานผลการประเมินให้ผู้ประเมินอภิมานตรวจอ่าน</p> <p>๓. สมศ. จัดส่งร่างรายงานผลการประเมินที่ตรวจอ่านแล้วให้ผู้ประเมินปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินอภิมาน</p>
๓.๓	คณะผู้ประเมิน/ สมศ.	 <p>สมศ. พิจารณารับรองรายงานและพิจารณารับรองมาตรฐานสถานศึกษา</p>	<p>๑. คณะผู้ประเมินปรับแก้รายงานฯ ตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินอภิมานและส่งรายงานฉบับสมบูรณ์มายัง สมศ.</p> <p>๒. สมศ. พิจารณารับรองรายงานฯ และพิจารณารับรองมาตรฐานสถานศึกษา</p>
๓.๔	สมศ.	 <p>สมศ. รายงานผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>๑. สมศ. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกต่อคณะรัฐมนตรีว่ากระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานประมาณ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน</p> <p>๒. กรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถาน ศึกษาไม่ได้มาตรฐานตามที่กำหนด ให้สมศ. จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในเวลาที่กำหนด</p>

๔.๔ การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอก

ในระหว่างและภายหลังจากการประเมินสถานศึกษาของคณะผู้ประเมินภายนอก สมศ. จะดำเนินการกำกับดูแลคุณภาพ และประเมินผลงานของคณะผู้ประเมินภายนอก โดยอาศัยทั้งข้อมูลย้อนกลับจากสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องว่าผู้ประเมินภายนอกได้ปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์และข้อกำหนดของ สมศ. หรือไม่ นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบคุณภาพของผู้ประเมินภายนอกจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาที่คณะผู้ประเมินภายนอกจัดส่งมายัง สมศ.

๔.๕ การติดตามผลการพัฒนาของสถานศึกษา

การติดตามผลเป็นขั้นตอนที่ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การติดตามผลการพัฒนาของสถานศึกษาให้พิจารณาจากรายงานประจำปีสถานศึกษาแต่ละแห่งต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และจากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยคณะผู้ประเมินภายนอกที่ สมศ. รับรอง รวมทั้งการติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนประสาน เชื่อมโยงกับหน่วยงานต้นสังกัดในการประเมินคุณภาพภายในตลอดจนการพัฒนาสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก นอกจากนี้ยังติดตามตรวจสอบวิจัยกรณีตัวอย่างว่าสถานศึกษานั้นๆ ได้ใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๔๓

หมวด ๑

การจัดตั้ง วัตถุประสงค์ และอำนาจหน้าที่

มาตรา ๕ ให้จัดตั้งองค์การมหาชนขึ้นเรียกว่า “สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)” เรียกโดยย่อว่า “สมศ.”

มาตรา ๖ ให้สำนักงานมีที่ตั้งของสำนักงานแห่งใหญ่อยู่ในกรุงเทพมหานครหรือจังหวัดใกล้เคียง

มาตรา ๗ ให้สำนักงานมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา ๘ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๗ ให้สำนักงานมีอำนาจหน้าที่หลัก ดังนี้

(๑) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก กำหนดกรอบแนวทาง และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

(๒) พัฒนามาตรฐานและเกณฑ์สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

(๓) ให้การรับรองผู้ประเมินภายนอก

(๔) กำกับดูแลและกำหนดมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกที่ดำเนินการโดยผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งให้การรับรองมาตรฐาน ทั้งนี้ ในกรณีจำเป็นหรือเพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานอาจดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกเองก็ได้

(๕) พัฒนาและฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอก จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรม และสนับสนุนให้องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพหรือวิชาการ เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีต่อคณะรัฐมนตรี รัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และสำนักงบประมาณ เพื่อประกอบการพิจารณาในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา รวมทั้งเผยแพร่รายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มาตรา ๙ นอกจากอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๘ ให้สำนักงานมีอำนาจกระทำการต่างๆ ภายในขอบแห่งวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้ด้วย

(๑) ถือกรรมสิทธิ์ มีสิทธิครอบครอง และมีทรัพย์สินต่างๆ

(๒) ก่อตั้งสิทธิ หรือทำนิติกรรมใดๆ เกี่ยวกับทรัพย์สิน

(๓) ทำความตกลงและร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานในประเทศหรือต่างประเทศ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในกิจการที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของสำนักงาน

- (๔) จัดให้มีและให้ทุนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษา
- (๕) เรียกเก็บค่าธรรมเนียม ค่าบำรุง ค่าตอบแทน หรือค่าบริการในการดำเนินกิจการของสำนักงาน
- (๖) มอบให้บุคคลทำกิจการที่อยู่ภายในอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน
- (๗) ให้ประกาศนียบัตร หนังสือรับรอง และเครื่องหมายวิทยฐานะในกิจกรรมที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน
- (๘) กระทำการอื่นใดที่จำเป็นหรือต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสำนักงาน และตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ภาคผนวก ข
กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์
และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๓
การประกันคุณภาพภายนอก

ข้อ ๓๗ การประกันคุณภาพภายนอกให้คำนึงถึงจุดมุ่งหมายและหลักการดังต่อไปนี้

(๑) เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) ยึดหลักความเที่ยงตรง เป็นธรรม และโปร่งใส มีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความจริงและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(๓) สร้างความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับจุดมุ่งหมายและหลักการการศึกษาของชาติ โดยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย ซึ่งสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายเฉพาะและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพ และพัฒนาการจัดการศึกษาของรัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(๖) ความเป็นอิสระ เสรีภาพทางวิชาการ เอกสิทธิ์ ปรักฎา ฃณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ข้อ ๓๘ ในการประกันคุณภาพภายนอก ให้สำนักงานทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่แห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่องดังต่อไปนี้

(๑) มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

(๒) มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา

(๓) มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๔) มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน

ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องทำการประเมินคุณภาพภายนอกจากมาตรฐานอื่นเพิ่มเติมจากมาตรฐานที่กำหนดในวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานประกาศกำหนดมาตรฐานอื่นได้โดยใช้ความเห็นชอบของรัฐมนตรี

ข้อ ๓๙ วิธีการในการประกันคุณภาพภายนอกให้เป็นไปตามระเบียบที่สำนักงานกำหนด

ข้อ ๔๐ ในกรณีที่ผลการประเมินคุณภาพภายนอกแสดงว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ให้สำนักงานแจ้งเป็นหนังสือพร้อมแสดงเหตุผลที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานแก่หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษานั้น และให้สถานศึกษานั้นปรับปรุงแก้ไขโดยจัดแผนพัฒนาคุณภาพและดำเนินการตามแผน เพื่อขอรับการประเมินใหม่ภายในสองปีนับแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการประเมินครั้งแรก

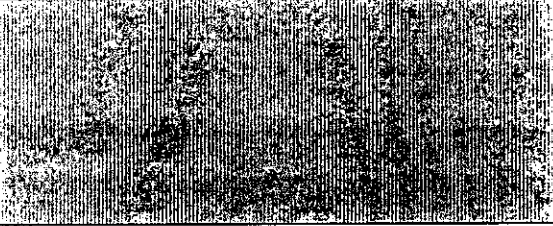
ให้สถานศึกษาเสนอแผนพัฒนาคุณภาพต่อสำนักงานเพื่อพิจารณาอนุมัติภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการประเมินตามวรรคหนึ่ง

ข้อ ๔๑ ในกรณีที่สถานศึกษาไม่ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๔๐ ให้สำนักงานรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือคณะกรรมการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่น แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาสั่งการต่อไป

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพ ของสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) และ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

การประกันคุณภาพภายใน (สปท.) ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๕๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (ประกอบด้วย ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ ๖ ด้าน ๑๖ ตัว)
๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ/มาตรฐานวิชาชีพเฉพาะทางตามที่สถาบันกำหนด	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน วิชาการและ/หรือวิชาชีพ
๑.๒ ค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPAX) ของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	
๑.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน อยู่ในเกณฑ์ดี - ดีมาก ตามที่สถาบันกำหนด	
๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนความประพฤติ/การ ประเมินค่าคุณลักษณะทางทหาร มีคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณอยู่ในเกณฑ์ ดี - ดีมาก ตามที่สถาบันกำหนด	๒. ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ด้านการทหาร
๑.๕ ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ที่ มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในด้านสมรรถนะทางวิชาชีพและ คุณลักษณะทางทหารระดับดีขึ้น	๔. ความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จ การศึกษา ในด้านสมรรถนะทางวิชาชีพและ คุณลักษณะทางทหาร
๒.๑ ระบบและกลไกในการสนับสนุนการผลิต นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
๒.๒ ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ต่อจำนวนสาขาวิชาชีพ ทั้งหมด	๕. นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยที่ ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ๖. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่นำไปใช้
๒.๓ ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของ ผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อจำนวนผลงานของผู้เรียนทั้งหมด	ประโยชน์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ
๒.๔ ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่มีหลักฐาน ชัดเจนถึงการนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ และ ได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อ สาขาวิชาชีพทั้งหมด - ระดับ ปวช. - ระดับ ปวส. - สถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่ไม่ได้เทียบคุณวุฒิทางการศึกษา	๓. ผลงานสร้างสรรค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ นำไปใช้ประโยชน์

การประกันคุณภาพภายใน (สปท.) ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๕๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (ประกอบด้วย ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ ๖ ด้าน ๑๖ ตัว)
๓.๑ ร้อยละของกิจกรรม/โครงการบริการทางวิชาการและหรือวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของกองทัพ ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และหรือนานาชาติต่อจำนวนกิจกรรม/โครงการบริการทางวิชาการและวิชาชีพทั้งหมด	๗. การบริการวิชาการหรือวิชาชีพแก่สังคม
๓.๒ ร้อยละของกิจกรรม/โครงการที่มีการประสานความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการพัฒนาการศึกษาและวิชาการต่อจำนวนกิจกรรม/โครงการบริการทางวิชาการและวิชาชีพทั้งหมด	
๓.๓ ร้อยละของครู/อาจารย์/บุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นวิทยากร/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ/ที่ปรึกษากรรมการวิชาการ/วิชาชีพ สนับสนุนหน่วยงานอื่นในกองทัพ/ภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	
๓.๔ ร้อยละของจำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการที่นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย ๓ ปีซ้อนหลังโดยมีแผนบูรณาการการบริการวิชาการ/วิชาชีพกับการเรียนการสอนหรือการวิจัยอย่างชัดเจนต่อจำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการที่กำหนดในแผนงานบริการวิชาการทั้งหมด ๓ ปีซ้อนหลัง	๘. การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา
๓.๕ ระดับความสำเร็จของการบริการวิชาการแก่สังคม	๗. การบริการวิชาการหรือวิชาชีพแก่สังคม
มาตรฐานที่ ๔ การบริหารจัดการและการพัฒนาสถาบัน ๔.๑ สถาบันมีการกำหนดแผนในการบริหารจัดการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกองทัพใน แต่ละเหล่าทัพ และนโยบายด้านการศึกษาของ กท.	
๔.๒ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาและหรือผู้บริหารสถานศึกษา	๑๐. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาของสถาบัน ๑๑. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน
๔.๓ ร้อยละของครูอาจารย์ประจำ/อาจารย์วิชาการ/นายทหารปกครองที่ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพ/ด้านการจัดการเรียนการสอน/ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ/ด้านเทคโนโลยีการผลิตสื่อการเรียนการสอน/ด้านการบริหารจัดการต่อ	๑๒. การพัฒนาครู/อาจารย์

การประกันคุณภาพภายใน (สปท.) ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๕๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (ประกอบด้วย ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ ๖ ด้าน ๑๖ ตัว)
ครูอาจารย์ประจำ/อาจารย์วิชาทหาร ฯ ทั้งหมด	
๕.๔ ศักยภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ การเรียน การสอน การสร้างองค์ความรู้	๑๑. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถาบัน
๕.๕ ร้อยละของครูอาจารย์ประจำ/วิชาทหาร นายทหารปกครอง และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรมในแต่ละปีต่อครู/อาจารย์ประจำ ฯ และบุคลากรทั้งหมด	๑๒. การพัฒนาครู/อาจารย์
๕.๖ ศักยภาพด้านการเงินและงบประมาณ	๑๑. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร
๕.๗ ความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยง	สถาบัน
- หลักสูตร	
๕.๑ มีการบริหารหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นไปตามนโยบาย ด้านการศึกษากระทรวงกลาโหม	
๕.๒ ร้อยละของจำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติ ฝึกงาน ทางด้าน วิชาการ/ วิชาชีพ ต่อจำนวนชั่วโมงเรียนทั้งหมด	
๕.๓ ร้อยละของหลักสูตรสาขาวิชาชีพ/หลักสูตรรายวิชาที่เปิด สอนที่พัฒนาขึ้นจากความร่วมมือของหน่วยงานในกองทัพ/ หน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพนั้นต่อ หลักสูตรทั้งหมด	
- ครู/อาจารย์	
๕.๔ อัตราส่วนผู้เรียนต่อครู/อาจารย์ประจำ ๑ คนที่มีคุณวุฒิ ทางวิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา	
๕.๕ ร้อยละของครู/อาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพในแต่ละสาขา วิชาชีพที่สอน	
๕.๖ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านครู/อาจารย์	๑๒. การพัฒนาครู/อาจารย์
- กระบวนการเรียนการสอน	
๕.๗ ระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ประจำปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนการสอน	
๕.๘ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เน้นผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพผ่านการปฏิบัติ จริง	๑๑. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถาบัน
๕.๙ ร้อยละของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้/การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทาง วิชาการ/วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติจริงต่อจำนวนรายวิชาทั้งหมด	

การประกันคุณภาพภายใน (สปท.) ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๕๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (ประกอบด้วย ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ ๖ ด้าน ๑๖ ตัว)
๕.๑๐ ร้อยละของรายวิชาที่มีการนำผลการประเมินการสอนและหรือผลการวิจัยทางวิชาการวิชาชีพมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ต่อจำนวนรายวิชาการ/วิชาชีพทั้งหมด	
๕.๑๑ จำนวนคน - ชั่วโมง (Man - hour) ของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่ได้รับเชิญมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา (จำนวนวิทยากรภายนอกมาบรรยาย ๒ ชม./ภาคการศึกษา)	
- ผู้เรียน ๕.๑๒ ประสิทธิภาพของระบบการคัดเลือกผู้เรียน	
๕.๑๓ ร้อยละของผู้เรียนที่คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและหรือการฝึกอบรมทางวิชาชีพอยู่ในเกณฑ์ดี - ดีมากตามที่สถาบันกำหนดในแต่ละปี	
- การวัดและประเมินผล ๕.๑๔ การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระบบที่ได้มาตรฐาน	
- ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ๕.๑๕ ความพร้อมในการสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้	๑๑. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน
๕.๑๖ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายนอกจากในสถาบันการศึกษา/ห้องเรียนในแต่ละปี	
๕.๑๗ จำนวนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ ๑ เครื่องที่ใช้ในการเรียนรู้	
๕.๑๘ ความเพียงพอและความทันสมัยของครุภัณฑ์ เครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาในแต่ละสาขาวิชา	
๕.๑๙ ร้อยละของทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาจากผลการประเมินต่อจำนวนทรัพยากร ฯ ทั้งหมดที่จะต้องทำการพัฒนา	
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕.๒๐ ร้อยละของกิจกรรม/โครงการ เติบโตทุนสถาบันพระมหากษัตริย์ และโครงการพระราชดำริต่อจำนวนกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด	๑๖. ผลการชี้แนะและ/หรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ ของสถาบัน
๕.๒๑ ร้อยละของกิจกรรม/โครงการด้านส่งเสริมสุขภาพ (รวมยาเสพติด) และแนะแนวการใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ต่อจำนวนกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด	

การประกันคุณภาพภายใน (สปท.) ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๕๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (ประกอบด้วย ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ ๖ ด้าน ๑๖ ตัว)
๕.๒๒ ร้อยละของกิจกรรม/โครงการส่งเสริมจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ไทย และขนบธรรมเนียมประเพณีทางทหารต่อจำนวนกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด	๙. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม
๕.๒๓ ร้อยละของกิจกรรม/โครงการส่งเสริมวิชาการและทักษะวิชาชีพต่อจำนวนกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด	
๕.๒๔ ร้อยละของกิจกรรม/โครงการ การฝึกภาคสนาม/ การฝึกทักษะทางดนตรีนอกสถานที่ หรือกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้ทางทหารและภาวะผู้นำทางทหาร ต่อจำนวนกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด	๑๕. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถาบัน และ/หรือตามจุดเน้น จุดเด่นของสถาบัน
๕.๒๕ ร้อยละของจำนวนกิจกรรม/โครงการที่ได้ประเมินต่อจำนวนกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนทั้งหมดที่ต้องปรับปรุง	
- หลักสูตร ๖.๑ มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้สามารถผลิตผู้นำทหารที่เหมาะสมกับสภาวะปัจจุบัน และสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพ	
๖.๒ ร้อยละของจำนวนชั่วโมงด้านวิทยาการทหาร การอบรมทางทหาร การฝึกภาคปฏิบัติ และภาคสนามต่อจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการศึกษาตลอดหลักสูตร	
- อาจารย์วิชาทหาร ครูทหาร/ครูฝึกและครู/อาจารย์ปกครอง/นายทหารปกครอง ๖.๓ การบริหารจัดการอาจารย์วิชาทหาร ครูทหาร/ครูฝึกและครู/อาจารย์ปกครอง ฯ	
๖.๔ จำนวนผู้เรียนต่อจำนวนอาจารย์วิชาทหาร ครูทหาร/ครูฝึกและ ครู/อาจารย์ปกครอง /นายทหารปกครอง ๑ คน	
- กระบวนการฝึกอบรม ๖.๕ ร้อยละของจำนวนกิจกรรมการฝึกอบรมทางทหารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างเสริมประสบการณ์จริงต่อจำนวนกิจกรรมการฝึกอบรมทางทหารทั้งหมด	

การประกันคุณภาพภายใน (สปท.) ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๕๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (ประกอบด้วย ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ ๖ ด้าน ๑๖ ตัว)
๖.๖ ร้อยละของจำนวนกิจกรรมการจัดการฝึกวิชาทหารที่หลากหลาย และครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และภาคกิจกรรมต่อจำนวนกิจกรรมการจัดการฝึกวิชาทหารทั้งหมด	๑๕. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถาบัน และ/หรือ ตามจุดเน้น จุดเด่นของสถาบัน
๖.๗ ประสิทธิภาพของการฝึกภาคปฏิบัติ และภาคสนาม (ยกเว้น รร.ชอ.ร.กศช.กพช.อร.)	
๖.๘ ร้อยละของจำนวนกิจกรรมการจัดการฝึกวิชาทหารและการ ฝึกอบรบทางทหารที่มีการนำผลการประเมินและหรือผลการวิจัย มาพัฒนาต่อจำนวนกิจกรรมการจัดการฝึกวิชาทหารและการ ฝึกอบรบทางทหารทั้งหมด (ยกเว้น รร.ชอ.ร.กศช.กพช.อร.)	
- ผู้เรียน ๖.๙ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการฝึกวิชาทหาร และการฝึกอบรบทางทหารในระดับ ดี-ดีมาก ตามที่สถาบัน กำหนด	
๖.๑๐ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าคุณลักษณะ ทางทหารในระดับ ดี-ดีมากตามที่สถาบันกำหนด	
๗.๑ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน	๑๓. การประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด
๗.๒ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสถาบันการศึกษาจากผล การประเมินคุณภาพภายใน	๑๔. การนำผลประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ พัฒนาสถาบัน

ภาคผนวก ง

การจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

กระทรวงกลาโหมมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาเพื่อให้การผลิตกำลังพลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความพร้อมให้กับกำลังพล ให้สามารถตอบสนองแนวทางการใช้กำลังของกองทัพในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศ และการปฏิบัติภารกิจอื่นๆทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม โดยมีแนวคิดในการจัดการศึกษาสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม เพื่อเป็นการเตรียมกำลังพลให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งของตน อันจะเป็นผลให้ทุกหน่วยสามารถปฏิบัติภารกิจตามคำสั่งและแผนยุทธการของกองทัพได้อย่างเต็มขีดความสามารถ ส่งผลเป็นส่วนรวมให้กองทัพมีความพร้อมต่อเนื่องและมีความทันสมัย จึงได้มีการยกระดับความรู้ความสามารถ และเพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์ของกำลังพล ให้สามารถใช้งาน บำรุงและรักษายุทธโปกรณ์ที่กองทัพมีอยู่ในปัจจุบัน หรือ จำเป็นต้องมีในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพแม้จะเป็นยุทธโปกรณ์ที่มีเทคโนโลยีสูง รวมทั้งปลูกฝังให้กำลังพล มีความรู้ทางวิชาการทหาร มีลักษณะความเป็นผู้นำหน่วยทหาร มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของศีลธรรมอันดี ตลอดจนมีอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา และมีความรู้ในสาขาวิชาต่างๆนอกเหนือจากวิชาการทหาร อันจะเป็นผลให้กำลังพลได้รับการพัฒนาทางความคิดและมีความรู้ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและมีความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อกองทัพ ซึ่งจะเป็นการพัฒนา กองทัพให้ไปสู่ความทันสมัยในอนาคต

นโยบายด้านการศึกษา กระทรวงกลาโหม

กระทรวงกลาโหมได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ เพื่อให้สถาบันการศึกษาของกองทัพและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กองทัพต้องการ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่๒๒๐/๔๕ เรื่อง นโยบายด้านการศึกษา กระทรวงกลาโหม ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๔๕ เกี่ยวกับการจัดระบบการศึกษา ดังนี้

๑. ให้ตระหนักถึงความสำคัญในการให้การศึกษแก่กำลังพลด้วยการจัดให้มีระบบการศึกษาที่ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับแผนพัฒนากองทัพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ซึ่งออกตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับดังกล่าว รวมถึงแนวทางการปฏิบัติด้านการศึกษาอื่นๆ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒. ให้มีการจัดการศึกษาในระดับพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการผลิตและหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ทั้งหลักสูตรตามแนวทางรับราชการ และหลักสูตรอื่นๆ ของกองทัพ ให้แก่กำลังพล คำนึงถึงประโยชน์ที่ก่อกำลังพล และหน่วยจะได้รับโดยให้ความสำคัญกับความรู้ด้านการทหาร ภาษาไทย

ประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย การสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ตลอดจน คุณธรรม จริยธรรม และศาสนา ในเนื้อหาที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีคุณค่า

๓. ให้ปรับปรุงระบบการศึกษาตามแนวทางรับราชการ ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงขึ้น เพื่อให้กำลัง พลังของกระทรวงกลาโหมมีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะปฏิบัติหน้าที่และบริหารงานหน่วยในระดับสูงขึ้นได้และมี มาตรฐานเดียวกัน

๔. ให้คำนึงถึงมาตรฐานทางทหาร ความเป็นสากลในด้านการศึกษาและการเทียบโอนผลการศึกษา ระหว่างสถาบันที่จัดการศึกษาในสาขาวิชาเดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน ทั้งในและนอกกองทัพ เพื่อประโยชน์ในการ เทียบโอนผลการศึกษา

๕. ให้จัดระบบการศึกษาสำหรับผู้บังคับบัญชาหน่วยและฝ่ายอำนวยการทุกระดับ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ทหาร หลักนิยมทางทหารของกองทัพไทยและความสามารถในการยุทธร่วม ยุทธผสม รวมทั้งการปฏิบัติ การกิจต่างๆ ที่จะต้องประสานการปฏิบัติทั้งสามเหล่าทัพ และมีมิตรประเทศ

๖. พิจารณาจัดให้มีระบบคลังสมองของหน่วยและสถานศึกษาในระดับที่เหมาะสม โดยระดมความคิด จากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เพื่อให้มีการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ ประสบการณ์ ความรู้ทาง ยุทธศาสตร์ และหลักนิยมของกองทัพไทยอย่างต่อเนื่อง

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.)

พระราชกฤษฎีกาการจัดส่วนราชการและกำหนดหน้าที่ของส่วนราชการกองบัญชาการกองทัพไทย พ.ศ.๒๕๕๒ ปรับโครงสร้างให้ “สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ” ทำหน้าที่ “สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา วิชาการทหาร” แทน กรมยุทธศึกษาทหาร เป็นหน่วยรับผิดชอบงานของสภาการศึกษาวิชาการทหาร เพื่อทำ หน้าที่ควบคุมกำกับดูแลการปฏิบัติตามนโยบายการศึกษา กระทรวงกลาโหม วิเคราะห์ วิจัย และรับผิดชอบงาน การประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาเฉพาะทาง การเทียบโอนหน่วยการศึกษา การดำเนินงานเกี่ยวกับใบ ประกอบอาชีพครู อาจารย์ของกองทัพ รวมทั้งการติดตามประเมินผล ผู้สำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพ โดยมี “กองคุณภาพและมาตรฐานการฝึกศึกษาทหาร กองบัญชาการ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ” รับผิดชอบการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพในภาพรวม โดยการเสนอความเห็น วางแผน อำนวยการ ประสานงาน กำกับดูแล และดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การฝึกศึกษาทหาร และการศึกษาอบรม การกำหนดมาตรฐานการฝึกศึกษาทหารและการศึกษาอบรม การ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการฝึกศึกษาทหารและการศึกษาอบรม ติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกสถาบันการศึกษาของ กองทัพ การพัฒนางานประกันคุณภาพการฝึกทหารและการศึกษาอบรมของกองทัพ การเผยแพร่ข้อมูล ความรู้ กิจกรรม และการสร้างเครือข่ายงานประกันคุณภาพการฝึกทหารและการศึกษาอบรมของกองทัพและนอกกองทัพ

สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

กระทรวงกลาโหมมีสถาบันการศึกษาทั้งระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาที่รับการประเมินภายนอก รวม ๑๙ สถาบัน โดยแบ่งตามลักษณะของการจัดการศึกษาเป็น ๕ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่มโรงเรียนเหล่าทัพ ๓ สถาบัน คือ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ และโรงเรียนนายเรืออากาศ

๒. กลุ่มโรงเรียนเสนาธิการทหารบก (ส่วนบัณฑิตศึกษา) วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า และวิทยาลัยพยาบาลเหล่าทัพ ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ รวม ๕ สถาบัน

๓. กลุ่มอาชีวศึกษา สายอาชีพด้านช่าง ๔ สถาบัน คือ โรงเรียนช่างฝีมือทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ โรงเรียนแผนที่ กรมแผนที่ทหาร โรงเรียนช่างกรมอุทกหารเรือ กรมพัฒนาการช่าง กรมอุทกหารเรือ โรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ด้านการดนตรี ๓ สถาบัน คือ โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก กองดุริยางค์ทหารบก โรงเรียนดุริยางค์ทหารเรือ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ และ โรงเรียนดุริยางค์ทหารอากาศ กองดุริยางค์ทหารอากาศ หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน

ด้านเวชกิจฉุกเฉิน ๑ สถาบัน คือ โรงเรียนพยาบาล กองการศึกษา กรมแพทย์ทหารเรือ ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนนาวิกเวชกิจ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ

๔. กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑ สถาบัน คือ โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

๕. กลุ่มไม่ได้เทียบคุณวุฒิ ๒ สถาบัน คือ โรงเรียนนายสิบทหารบก และโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กองการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

หมายเหตุ

โรงเรียนเตรียมทหาร เป็นสถาบันการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน สังกัดสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย และเป็นสถาบันการศึกษาแห่งเดียวของประเทศ ที่เป็นศูนย์รวมเบื้องต้นสำหรับผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อใน โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ผู้ที่ศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร เรียกว่า นักเรียนเตรียมทหาร (นตท.)

การจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาของสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

เดิมกองทัพไม่มีหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อผลิตนายทหารประทวน ส่วนใหญ่นายทหารประทวน จะได้มาจากทหารกองประจำการที่สมัครเข้ารับราชการต่อแล้วแต่งตั้งยศ เมื่อปฏิบัติงาน มีความรู้มีความสามารถ มีความชำนาญงานสูง ก็ได้รับการเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนยศให้สูงขึ้นตามลำดับ

กระทรวงกลาโหมได้จัดตั้งสถาบันการศึกษาเพื่อจัดการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญา เป็นสถาบันการศึกษาของกองทัพ ที่มุ่งเน้นการผลิตกำลังพล และพัฒนากำลังพล เพื่อให้มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของกองทัพ เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ตามมาตรฐานของกองทัพ โดยรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ามาศึกษาเป็นนักเรียนทหารเมื่อสำเร็จการศึกษาจะจัดส่งให้หน่วยงานในสังกัดของเหล่าทัพบรรจุเข้ารับราชการ โดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ของกองทัพ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา และวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนหลักสูตรการศึกษาของสถาบัน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) รวมทั้งหลักสูตรฝึกอบรม เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ที่ได้รับอนุมัติจากกองทัพไทย (กองบัญชาการทหารสูงสุด) ดำเนินการเปรียบเทียบกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้การรับรองคุณวุฒิจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) มีขั้นตอนการพิจารณาตามลำดับ

สำหรับสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ที่จัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ตามนโยบายการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการผลิตกำลังพลแตกต่างกัน ตามภารกิจของหน่วยงาน มีจำนวน ๑๐ สถาบัน แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่มอาชีวศึกษา สายอาชีพด้านช่าง เป็นหน่วยงานทางการศึกษาของกองทัพที่จัดการศึกษาวิชาช่างต่างๆ เพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถที่จะเป็นช่างตามความต้องการของส่วนราชการต่างๆ ในกระทรวงกลาโหม และเพื่อผลิตนายทหารประทวน ให้กับส่วนราชการของกองทัพ และนอกกองทัพ ที่ฝึกผลิตเป็นนครังคราว ตลอดทั้งให้การศึกษอบรมข้าราชการพลเรือนต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตร ทั้งในและนอกกองทัพ ตามแต่กองทัพจะกำหนด กระทรวงกลาโหมจึงได้มีการจัดตั้งสถาบันการศึกษา โดยมีหลักการและวัตถุประสงค์การจัดการศึกษา การมุ่งเตรียมกำลังคนระดับต้นและระดับกลางด้านเทคนิคในสาขาต่างๆ ให้ตรงกับความต้องการของกองทัพ สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน รวมทั้งให้การศึกษากับการสำรวจ และการทำแผนที่ มีหน้าที่ผลิตนักสำรวจและทำแผนที่ให้แก่กองทัพและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง โดยให้การศึกษาทั้งกำลังพลในหลักสูตรระดับต่างๆ เกี่ยวกับหลักสูตรตามมาตรฐานวิชาชีพการสำรวจทำแผนที่ หลักสูตรตามแนวทางการรับราชการของเหล่าทหารแผนที่ และหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ตามความต้องการของหน่วยงานในและนอกกองทัพในสาขาวิชาการสำรวจ และการทำแผนที่ ตลอดจนจัดทำตำราและอุปกรณ์การศึกษาที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังอำนวยความสะดวกในการศึกษาในหลักสูตร

วิศวกรรมศาสตร์บัณฑิตสาขาวิศวกรรมสำรวจ และการทหาร ให้กับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า อีกด้วย

สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ระดับต่ำกว่าปริญญา กลุ่มอาชีวศึกษาสายช่าง มี ๔ สถาบัน คือ โรงเรียนช่างฝีมือทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ กรมพัฒนาการช่าง กรมอุตสาหกรรมเรือ โรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ และโรงเรียนแผนที่ กรมแผนที่ทหาร

๒. กลุ่มอาชีวศึกษาด้านดนตรี เป็นหน่วยงานทางการศึกษาของกองทัพที่ผลิตและพัฒนาทหารดุริยางค์ ดำเนินการฝึกและให้การศึกษาวิชาการดนตรีสากล ดนตรีไทย และวิชาสามัญตามหลักสูตรให้กับกำลังพลเหล่าดุริยางค์ รวมทั้งให้การสนับสนุนด้านการแสดงดนตรีและศิลปะการแสดงอื่นๆ รวมทั้งวิทยาการด้านดนตรี แก่ชุมชนและสังคม

สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ระดับต่ำกว่าปริญญา กลุ่มอาชีวศึกษาด้านดนตรี มี ๓ สถาบัน คือ โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก กองดุริยางค์ทหารบก โรงเรียนดุริยางค์ทหารเรือ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ และโรงเรียนดุริยางค์ทหารอากาศ กองดุริยางค์ทหารอากาศ หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน

๓. กลุ่มอาชีวศึกษา – เวชกิจฉุกเฉิน จัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพด้านสุขภาพ เวชกิจฉุกเฉิน และการพยาบาลระดับต้น เพื่อให้ได้บุคลากรตามความต้องการของกรมแพทย์ทหารเรือ และสนองภารกิจของกองทัพเรือและสังคม

สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ระดับต่ำกว่าปริญญา กลุ่มอาชีวศึกษา – เวชกิจฉุกเฉิน มี ๑ สถาบัน ได้แก่ โรงเรียนพยาบาล กองการศึกษา กรมแพทย์ทหารเรือ ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนนาวิกเวชกิจ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ

๔. กลุ่มอื่นๆ เป็นสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ระดับต่ำกว่าปริญญา ที่จัดการศึกษาโดยไม่มี การเทียบวุฒิกับกระทรวงศึกษาธิการ มี ๒ สถาบัน คือ โรงเรียนนายสิบทหารบก และโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กองการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

๔.๑ โรงเรียนนายสิบทหารบก เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ขึ้นตรงกรมยุทธศึกษาทหารบก มุ่งพัฒนาขีดความสามารถในการจัดการฝึกศึกษาให้กับนักเรียนนายสิบทหารบก เพื่อผลิตนายทหารประทวนหลัก ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งของตนอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ และมีคุณสมบัติตามที่กองทัพบกต้องการ

๔.๒ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นสถานศึกษา เฉพาะทาง จัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาตามที่กองทัพเรืออนุมัติ ภายใต้การควบคุมและเห็นชอบของยุทธศึกษาทหารเรือ มีภารกิจให้การฝึกหัด ศึกษา และอบรมให้มีความรู้ ความสามารถในการวิชาการทหารเรือ และวิชาชีพทหารเรือ รวมถึงการปฏิบัติการในทะเล โดยจัดให้มีฝึกสถานการณ์ในภูมิประเทศ ฝึกใช้ยุทธโศปกรณ์จริง ประกอบการฝึกทางใช้การในทะเลและการฝึกปฏิบัติทางภาคพื้น เช่น การฝึกภาคปฏิบัติทางใช้การในทะเล การฝึก

ภาคสนาม การฝึกปฏิบัติงานตามพรรค-เหล่า การฝึกยิงอาวุธ การฝึกลักษณะท่าทางทหารและภาวะผู้นำ การฝึก
 ดำน้ำวิชา

การจัดการศึกษา หลักสูตร และวุฒิการศึกษา

การจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา มีหลักสูตรที่เทียบคุณวุฒิ ระดับ ปวส., ปวท., ปวช. และหลักสูตร
 ไม่เทียบคุณวุฒิกับกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นการฝึกศึกษาวิชาทหารพื้นฐาน ๖ เดือน และศึกษาเหล่าสาย
 วิทยาการเฉพาะเหล่า ๖ เดือน สำเร็จการศึกษาแล้วบรรจุเข้ารับราชการ

**ตารางแสดงรายละเอียดหลักสูตรและวุฒิการศึกษา
 ของสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม (ระดับต่ำกว่าปริญญา)**

ชื่อสถาบัน การศึกษา	หลักสูตร/ สาขาวิชา	วุฒิที่ รับเข้า ศึกษา	ระดับการศึกษา			ระยะ เวลาที่ ศึกษา	วุฒิที่ได้รับเมื่อสำเร็จ
			อน/ ปวส.	ต่ำกว่า อนฯ/ปวช.	ม. ปลาย		
๑. โรงเรียนช่างฝีมือ ทหาร	ประกาศนียบัตร วิชาชีพ	ม.๓		✓		๓ ปี	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) - สาขาวิชาชีพช่างซ่อมบำรุง เครื่องจักรกล - สาขาวิชาชีพช่างเครื่องมือกล - สาขาวิชาชีพช่างเชื่อมโลหะ - สาขาวิชาชีพช่างยานยนต์ - สาขาวิชาชีพช่างเครื่องกล อุตสาหกรรม - สาขาวิชาชีพช่างเครื่องกล เกษตร - สาขาวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขาวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ - สาขาวิชาชีพช่างเทคนิคอิเล็กทรอนิกส์
๒. โรงเรียนแผนที่ กรมแผนที่ทหาร	นักเรียนนายสิบ แผนที่	ม.๖	✓			๒ ปี	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาช่างสำรวจ
๓. โรงเรียน ดุริยางค์ทหารบก	นักเรียนดุริยางค์ ทหารบก	ม.๓/ เทียบเท่า		✓		๓ ปี	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (สาขาวิชาการดนตรี) ประเพณีศิลปหัตถกรรม

ชื่อสถาบัน การศึกษา	หลักสูตร/ สาขาวิชา	วุฒิที่ รับเข้า ศึกษา	ระดับการศึกษา			ระยะ เวลาที่ ศึกษา	วุฒิที่ได้รับเมื่อสำเร็จ
			อน/ ปวส.	ต่ำกว่า อนฯ/ปวช.	ม. ปลาย		
๔. โรงเรียน ดุริยางค์ทหารเรือ	การดุริยางค์ ตอนต้น	ป.๖			✓	๖ ปี	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (สาขาวิชาการดนตรี) ประเภท ศิลปหัตถกรรม
๕. โรงเรียน ดุริยางค์ทหาร อากาศ	นักเรียนดุริยางค์ ทหารอากาศ	ม.๓		✓		๓ ปี	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (สาขาวิชาการดนตรี) ประเภท ศิลปหัตถกรรม
๖. โรงเรียนนายสิบ ทหารบก	นักเรียนนายสิบ ทหารบก	ม.๖/ เทียบเท่า				๑ ปี	เทียบวุฒิไม่ได้ แยกเรียนตาม ร.ร.นายสิบเหล่าต่างๆ ในกองทัพ (ประกาศนียบัตรกองทัพบก)
๗. โรงเรียนช่าง กรรมอุตสาหกรรมเรือ	นักเรียนช่างกรรมอยู่ ทหารเรือ	ม.๓/ เทียบเท่า		✓		๓ ปี	ประกาศนียบัตร (ช่างกรรมอยู่ ทหารเรือ) -วิชาชีพช่างต่อเรือ -วิชาชีพช่างกลโรงงานเรือ -วิชาชีพช่างไฟฟ้าเรือ -วิชาชีพช่างการอยู่
๘. โรงเรียนชุมพล ทหารเรือ	โรงเรียนชุมพล ทหารเรือ	ม.๖/ เทียบเท่า			✓	๒ ปี	- ประกาศนียบัตรหลักสูตร นักเรียนจำทหารเรือ -พรรค นาวิน -พรรคนาวิกโยธิน -พรรคกลิน -พรรคพิเศษ
๙. โรงเรียน จำอากาศ	ประกาศนียบัตร วิชาชีพโรงเรียน จำอากาศ	ม.๓/ เทียบเท่า		✓		๓ ปี	ประกาศนียบัตรโรงเรียนจำ อากาศ สาขาช่างอุตสาหกรรม - เหล่าช่างอากาศ - เหล่าสื่อสาร - เหล่าสรรพวุธ

ชื่อสถาบัน การศึกษา	หลักสูตร/ สาขาวิชา	วุฒิที่ รับเข้า ศึกษา	ระดับการศึกษา			ระยะ เวลาที่ ศึกษา	วุฒิที่ได้รับเมื่อสำเร็จ
			อน/ ปวส.	ต่ำกว่า อนฯ/ปวช.	ม. ปลาย		
	โรงเรียนจ่าอากาศ	ม.๖/ เทียบเท่า	✓			๒ ปี	ประกาศนียบัตรโรงเรียนจ่า อากาศ (ปวช.ร.ร.จอ.) - เหล่าทหารสารวัตร - เหล่าอากาศโยธิน
	ประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตร์ ระดับต้น	ม.๖/ เทียบเท่า	✓			๒ ปี	ประกาศนียบัตรโรงเรียน จ่าอากาศ (ปวช.ร.ร.จอ.) - เหล่าแพทย์ - เหล่าทันต - เหล่าอู่ติณยมวิทยา
๑๐. โรงเรียน นาวิกเวชกิจ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ ทหารเรือ	หลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาขาเวชกิจ ฉุกเฉิน	ม.๖	✓			๒ ปี	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเวชกิจฉุกเฉิน

หมายเหตุ โรงเรียนนาวิกเวชกิจ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ เดิมชื่อ โรงเรียนพยาบาล กศข.พร.

ตารางสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๕๓)

สถาบันการศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม (ระดับต่ำกว่าปริญญา)

ลำดับที่	ชื่อสถาบัน	จังหวัด	ปีที่รับประเมิน (รอบสอง)
๑	โรงเรียนพยาบาล กศช.พร.*	กรุงเทพฯ ฯ	๒๕๕๐
๒	โรงเรียนจ่าอากาศ	กรุงเทพฯ ฯ	๒๕๕๑
๓	โรงเรียนช่างฝีมือทหาร	กรุงเทพฯ ฯ	๒๕๕๑
๔	โรงเรียนชุมพลทหารเรือ	ชลบุรี	๒๕๕๑
๕	โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก	กรุงเทพฯ ฯ	๒๕๕๑
๖	โรงเรียนดุริยางค์ทหารเรือ	กรุงเทพฯ ฯ	๒๕๕๑
๗	โรงเรียนดุริยางค์ทหารอากาศ	กรุงเทพฯ ฯ	๒๕๕๑
๘	โรงเรียนแผนที่ทหาร	กรุงเทพฯ ฯ	๒๕๕๑
๙	โรงเรียนนายสิบทหารบก	ประจวบคีรีขันธ์	๒๕๕๒
๑๐	โรงเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ	กรุงเทพฯ ฯ	๒๕๕๓

หมายเหตุ โรงเรียนพยาบาล กศช.พร.* เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนนาวิกเวชกิจ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ

ภาคผนวก จ

คณะกรรมการบริหารสำนักงานรับรองมาตรฐานและ

ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

และคณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา

ระดับอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการบริหารสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ดร.ชิงชัย หาญเจนลักษณ์	ประธานกรรมการ
ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี	กรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.ธีระวุฒิ บุญยโสภณ	กรรมการ
ดร.มานิต บุญประเสริฐ	กรรมการ
ดร.อมรวิชัย นาครทรรพ	กรรมการ
ดร.สิริพร บุญญานันต์	กรรมการ
นางกอบกาญจน์ วัฒนวรางกูร	กรรมการ
นายสมหมาย ปารีฉัตร	กรรมการ
นายอภิชาติ จีระวุฒิ	กรรมการ
นายสมศักดิ์ ชุณหรัศมิ์	กรรมการ
ผู้อำนวยการ สมศ. (ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.จิระเดช อุ่สวัสดิ์	กรรมการ
ดร.ฉันทวิทย์ สุชาติานนท์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.นำยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์	กรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.ประสาธ สืบคำ	กรรมการ
ดร.สว่าง ภูพัฒน์วิบูลย์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์วัลย์ สัตยารักษ์วิทย์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล	กรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน	กรรมการ
ผู้อำนวยการ สมศ. (ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)	กรรมการและเลขานุการ

หมายเหตุ

ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญา เวสารัชช์ (ประธานกรรมการ) (ตั้งแต่กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ – มกราคม ๒๕๕๔)

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (กรรมการ) (ตั้งแต่กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ – พฤษภาคม ๒๕๕๔)

ศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวาณิช (กรรมการ) (ตั้งแต่กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ - ตุลาคม ๒๕๕๔)

คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.ธีระวุฒิ บุญยโสภณ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ไกรวุฒิ เกียรติโกมล	กรรมการ
นายเข้มแข็ง สุคนธ์สิงห์	กรรมการ
ดร.นงลักษณ์ ปานเกิดดี	กรรมการ
ดร.ประทีป วีระพัฒนนิรันดร์	กรรมการ
นายพรชัย มงคลวนิช	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผจญ ชันระชวณะ	กรรมการ
ดร.ศิริพรรณ ชุมนุม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพงศ์ นิมกุลรัตน์	กรรมการ
ดร.อุทัย ดุลยเกษม	กรรมการ
ผู้อำนวยการ สมศ. (ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรรุ่งโรจน์)	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดร.มานิต บุญประเสริฐ	ประธานกรรมการ
ดร.ดิเรก พรสีมา	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์จิรา วงษ์ขมทอง	กรรมการ
นายแพทย์ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร	กรรมการ
หม่อมหลวงปรีดา ดิศกุล	กรรมการ
รองศาสตราจารย์อรุณี วิริยะจิตรา	กรรมการ
ดร.รุ่งเรือง สุขากิรมย์	กรรมการ
ผู้อำนวยการ สมศ. (ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรรุ่งโรจน์)	กรรมการและเลขานุการ

หมายเหตุ

นายสมนึก พิมลเสถียร (ประธานกรรมการ) (ตั้งแต่มีนาคม ๒๕๕๓ – มีนาคม ๒๕๕๔)

รองศาสตราจารย์ฉันทนา ไชยชิต (ประธานกรรมการ) (ตั้งแต่มีนาคม ๒๕๕๔ – กันยายน ๒๕๕๔)

ภาคผนวก ฉ

คณะกรรมการพิจารณาคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) เพื่อให้ผู้ประเมินคุณภาพภายนอกได้ใช้เป็นคู่มือในการประเมินสถานศึกษาและสามารถจัดเก็บข้อมูลได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

เพื่อให้การดำเนินการในการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของสำนักงานฯ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม โดยมีรายชื่อคณะกรรมการดังนี้

ดร.ฉันทวิทย์ สุชาติานนท์	ประธานกรรมการ
ดร.สว่าง ภูพัฒน์วิบูลย์	กรรมการ
ดร.ศิริพรรณ ชุมนุม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพงศ์ นิมกุลรัตน์	กรรมการ
ดร.มานิต บุญประเสริฐ	กรรมการ
รองศาสตราจารย์อรุณี วิริยะจิตรา	กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก ข

คณะกรรมการพิจารณาคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน ๒๕๕๔)

ตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติประกอบกับการดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ต้องมีการพัฒนาคู่มือเพื่อใช้ในการดำเนินงาน ทั้งคู่มือสำหรับสถานศึกษาที่ต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก และคู่มือสำหรับผู้ประเมินภายนอกเพื่อให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามเป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘ โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์	ที่ปรึกษา
ศาสตราจารย์ พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี	ประธานกรรมการระดับอุดมศึกษา
ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน	กรรมการระดับอุดมศึกษา
ดร.ฉันทวิทย์ สุชาติานนท์	กรรมการระดับอุดมศึกษา
รองศาสตราจารย์ ดร.เรณู เวชรัชต์พิมล	กรรมการระดับอุดมศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิพงศ์ เตชะดำรงศิลป์	กรรมการระดับอุดมศึกษา
รองศาสตราจารย์ รัชต์วรรณ กาญจนปัญญาคม	กรรมการระดับอุดมศึกษา
รองศาสตราจารย์ ดร.นวลจิรา ภัทรรุ่งรอง	กรรมการระดับอุดมศึกษา
รองศาสตราจารย์ จันทน์ เพชรานนท์	กรรมการระดับอุดมศึกษา
รองศาสตราจารย์ เพ็ญรัตน์ หงษ์วิทยากร	กรรมการระดับอุดมศึกษา
ดร.กฤติมา เหมวิภาต	กรรมการระดับอุดมศึกษา
นางพวงเพ็ญ วิบูลย์สวัสดิ์	กรรมการระดับอุดมศึกษา
นางทิพย์ นิลนพคุณ	กรรมการระดับอุดมศึกษา
นายเอกพงษ์ เลหาหะเทียนสินธุ์	กรรมการระดับอุดมศึกษา
ดร.ศิริพรรณ ชุมนุม	ประธานกรรมการด้านการอาชีวศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพงศ์ นิมกุลรัตน์	กรรมการด้านการอาชีวศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผจญ ชันชะชวณะ	กรรมการด้านการอาชีวศึกษา
ดร.นงลักษณ์ ปานเกิดดี	กรรมการด้านการอาชีวศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.กานดา พูนลาภทวี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราณี พรรณวิเชียร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์แก้วตา ชาวเหลือง
ดร.คมศร วงษ์รักษา
ดร.มานิต บุญประเสริฐ
รองศาสตราจารย์อรุณี วิริยะจิตรรา
ดร.รุ่งเรือง สุขภักดิ์
รองศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร
รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา บวรกิตติวงศ์
ดร.สมชาย สังข์สี
นางวนิดา จันทรวงศ์
นางสุภาวดี จันทะดี
ดร.สุทัสสี สมุทรโคจร
นายพรรชา สุขสมจิตร
นายนาวิน วิทยาภรณ์
หัวหน้ากลุ่มงานประเมิน สมศ.
เจ้าหน้าที่กลุ่มงานประเมิน สมศ.

กรรมการด้านการอาชีวศึกษา
กรรมการด้านการอาชีวศึกษา
กรรมการด้านการอาชีวศึกษา
กรรมการด้านการอาชีวศึกษา
ประธานกรรมการระดับชั้นพื้นฐาน
กรรมการระดับชั้นพื้นฐาน
กรรมการระดับชั้นพื้นฐาน
กรรมการระดับชั้นพื้นฐาน
กรรมการระดับชั้นพื้นฐาน
กรรมการระดับชั้นพื้นฐาน
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ
ผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้ช่วยเลขานุการ

ภาคผนวก ข

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา	ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์
คณะทำงาน	รองผู้อำนวยการ สมศ. (นายนาวิน วิทยาภรณ์) นางสาวนภาพร ส่งแสง นางสาวสุชญา สังข์จรูญ
หมายเหตุ	ดร.เพชรฯ พิพัฒน์สันติกุล (ตั้งแต่ตุลาคม ๒๕๕๒ - ตุลาคม ๒๕๕๓) ดร.ศุภนิสา ทดลา (ตั้งแต่ตุลาคม ๒๕๕๓ - มีนาคม ๒๕๕๔) นายจอมทัฬห ขวัญราช (ตั้งแต่ตุลาคม ๒๕๕๓ - มีนาคม ๒๕๕๔) นางสาวกรวิกา ชูพลสัตว์ (ตั้งแต่ตุลาคม ๒๕๕๒ - มีนาคม ๒๕๕๔) นางสาวสุชาทิพย์ ถิ่นวัฒนากุล (ตั้งแต่ตุลาคม ๒๕๕๒ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๔) นายวุฒิชัย ้วยุฒิ (ตั้งแต่ตุลาคม ๒๕๕๒ - มีนาคม ๒๕๕๔) นางจิราภรณ์ โกธธรรม (ตั้งแต่ตุลาคม ๒๕๕๒ - กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔) นางสาวปรียาภรณ์ โพธิบัณฑิตย์ (ตั้งแต่ตุลาคม ๒๕๕๒ - กันยายน ๒๕๕๓) นางสาวนภวรรณ ศรีเกต (ตั้งแต่มีนาคม - ตุลาคม ๒๕๕๔) นางรชยา อมรกิจสุนทร (ตั้งแต่มีนาคม - กันยายน ๒๕๕๔)
จัดทำต้นฉบับ	กลุ่มงานประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ประสานการจัดพิมพ์	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนากิจการประกันคุณภาพการศึกษา