



# กรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

สำหรับสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการ

ของ

กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

(สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง)

พ.ศ.๒๕๖๔

กองประกันคุณภาพการศึกษา  
กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

## คำนำ

กรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง) พ.ศ.๒๕๖๔ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฎิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และพัฒนาจากกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง) พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง)

กรมยุทธศึกษาทหารเรือ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง และหน่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา จะได้รับประโยชน์จากการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง) พ.ศ.๒๕๖๔ ฉบับนี้ และนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางสำหรับจัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา และดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ ผู้แทนสถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง ผู้แทนหน่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง) พ.ศ.๒๕๖๔ ฉบับนี้ให้เสร็จสมบูรณ์ สำเร็จลุล่วงด้วยดี สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

พลเรือโท



(เคารพ แหลมคม)

เจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ประธานกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง



มีนาคม ๒๕๖๔

# สารบัญ

	หน้า
<b>คำนำ</b>	
บทที่ ๑ กล่าวนำ	๑
บทที่ ๒ การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ	๘
บทที่ ๓ นิยามศัพท์ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ	๒๑
บทที่ ๔ กรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการ ของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง)	๒๔
❖ ด้านที่ ๑ คุณภาพของผลผลิตจากการจัดการศึกษา	๒๔
❖ ด้านที่ ๒ กลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา	๒๖
❖ ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างทักษะ	๓๑
❖ ด้านที่ ๔ การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้	๓๖
แนวทางการจัดทำรายงานประจำปี	๓๙
<b>แผนภาพ</b>	
❖ แผนภาพที่ ๑ : ความเชื่อมโยงจากเป้าหมายชาติ สู่.....มาตรฐานการศึกษา	๔
❖ แผนภาพที่ ๒ : โครงสร้างการจัดส่วนการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ	๑๐
❖ แผนภาพที่ ๓ : โครงสร้างการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ	๑๒
❖ แผนภาพที่ ๔ : ความเชื่อมโยงจากเป้าหมายชาติ สู่.....มาตรฐานการศึกษาของกองทัพเรือ	๑๔
❖ แผนภาพที่ ๕ : โครงสร้างการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมสถานศึกษา ที่อยู่ในความควบคุมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ	๑๖
❖ แผนภาพที่ ๖ : โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๐
<b>เอกสารอ้างอิง</b>	
❖ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	
<b>รายชื่อคณะผู้จัดทำ</b> กรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการของ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง)	
<b>รายชื่อผู้เข้าร่วมสัมมนาจัดทำ</b> กรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการ ของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง)	

\*\*\*\*\*

# บทที่ ๑

## กล่าวนำ

# บทที่ ๑

## กล่าวนำ

### ➤ ความเป็นมา

จากสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อน และคาดการณ์ได้ยาก ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทยในทุกๆระดับที่มีปัญหาทั้งในด้านคุณภาพของคนไทยที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ “ไทยแลนด์ ๔.๐” จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การสร้างความสำเร็จร่วมกันในสังคมของชนในชาติ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันมากขึ้น

### ➤ กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

☆ แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)

☆ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGS 2030) เป้าหมายด้านการศึกษา “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทยสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการให้เปิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติดังนี้

### ❖ วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (VISION)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

### ➤ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

- ☆ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ☆ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ☆ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ☆ เพื่อนำประเทศก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

## ➤ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ดังนี้

☆ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

☆ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross 3 cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (compassion)

## ➤ เป้าหมายการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ ๒๐ ปี ไว้ ๕ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

ด้านที่ ๒ ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

ด้านที่ ๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มศักยภาพ (Quality)

ด้านที่ ๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

ด้านที่ ๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

## ➤ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย คือ

☆ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

☆ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

☆ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย คือ

☆ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมประเทศ

☆ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศ เฉพาะด้าน

☆ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ **ยุทธศาสตร์ที่ ๓** : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย คือ

☆ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

☆ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

☆ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน

☆ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

☆ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

☆ ระบบการผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

☆ ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย คือ

☆ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

☆ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

☆ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการ วางแผนการบริหารจัดการ การติดตามประเมิน และรายงานผล

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย คือ

☆ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

☆ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

☆ การวิจัยและพัฒนาเพื่อองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย คือ

☆ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถ ตรวจสอบได้

☆ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา

☆ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนพื้นที่

☆ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

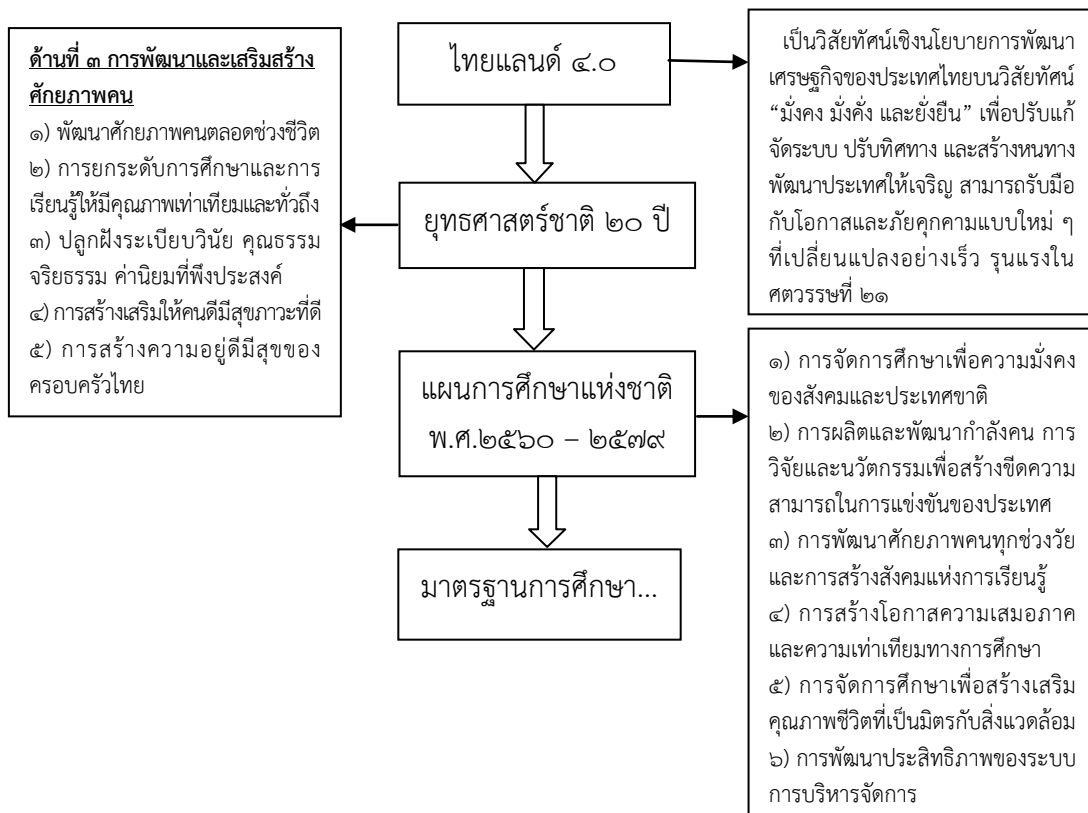
☆ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษาของชาติ คือ **การจัดใหม่การศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้** การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้

➤ **มาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

การเข้าสู่ยุคที่ประเทศไทยต้องมีนวัตกรรม ทำอย่างไรเราจะพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง ซึ่งถึงเวลาแล้วที่ทุกภาคส่วนต้องเข้ามาช่วยระดมความคิดในการพัฒนาประเทศให้เข้าสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ การศึกษาก็เช่นเดียวกันที่จะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการศึกษาของประเทศเพื่อตอบสนองการสร้างนวัตกรรมของประเทศ ฉะนั้น “การศึกษา ๔.๐” จึงเป็นส่วนหนึ่งของไทยแลนด์ ๔.๐ ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ต้องอาศัยทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือ โดยเฉพาะครูอาจารย์ต้องปรับการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) และ ACTIVE Learning นำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ การปฏิรูปการศึกษาต้องเน้นที่ห้องเรียน ติดตามพฤติกรรมการสอนของครูอาจารย์ โดยสร้างตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน ทุกสถานศึกษาต้องมีมาตรฐานเดียวกัน ที่ส่งผลให้ไทยต้องมีนวัตกรรมเป็นของตนเอง

➤ **ความเชื่อมโยงจากเป้าหมายชาติ สู่...มาตรฐานการศึกษา**



แผนภาพที่ ๑ : ความเชื่อมโยงจากเป้าหมายชาติ สู่...มาตรฐานการศึกษา



## ➤ ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๑ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการ “มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา “มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” และ “มาตรา ๔๘ ให้หน่วยต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก”

## ➤ แนวคิดในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

สืบเนื่องจากสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ มีมติเห็นชอบรายงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่อง แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ได้ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนารอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และได้วางแนวคิดในการประเมินคุณภาพไว้ ดังนี้

☆ การประเมินคุณภาพภายนอก ต้องสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน นโยบายของต้นสังกัด และแผนการศึกษาของชาติและสากล ด้วยวิธีการประเมินทั้งระบบแบบองค์รวม ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์

☆ ไม่เพิ่มภาระด้านเอกสารแก่ผู้รับการประเมิน พิจารณาตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของสถานศึกษา ลดวันตรวจประเมิน โดยมี ๓ แบบ คือ ๑) ไม่ลงพื้นที่ประเมิน ๒) ลงพื้นที่ประเมินในบางประเด็น และ ๓) ลงพื้นที่ประเมินทุกประเด็น

☆ ไม่ตัดสินผลการประเมินว่ารับรองหรือไม่รับรอง ให้ข้อเสนอแนะตามบริบทของสถานศึกษา ค้นหาความสำเร็จที่โดดเด่น เสริมแรงพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

☆ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายนอกและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับต้นสังกัด เป็นรูปแบบการประเมินแบบ Peer Review ของคณะผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) มีองค์ประกอบ คือ ผู้ประเมินภายนอกจาก สมศ. ผู้ทรงคุณวุฒิจากต้นสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่ลงประเมิน

## ➤ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

☆ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ออกโดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการบัญญัติศัพท์ และการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของทุกระดับไว้ในฉบับเดียวกัน โดยมีสาระสำคัญ คือ

๑) ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ

คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒) ให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) ให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๔) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ดำเนินการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

### ➤ การประกันคุณภาพการศึกษา

☆ สถานศึกษาต่าง ๆ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ โดยดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

### ➤ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

☆ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดให้สถานศึกษาเป็นผู้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษา ส่วนต้นสังกัดมีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการตามกรอบมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งวิธีการประเมินจะเน้นการประเมินเชิงคุณภาพ รายงานเป็นรูปแบบ ข้อมูล บรรยายสภาพที่เกิดขึ้น และผู้ทำหน้าที่ในการประเมินจะให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ซึ่งจะเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน คือ ประเมินเพื่อพัฒนาตามกรอบการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Common Standard) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ➤ ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก

☆ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ให้ความเหมาะสม โดยคำนึงถึงเจตนารมณ์ และความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มติของคณะรัฐมนตรี และสาระสำคัญของกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งได้กำหนดเป็นแนวทางในการปฏิรูประบบประเมินคุณภาพภายนอกและการรับรองมาตรฐานการศึกษา ออกเป็น ๒ วัตถุประสงค์ คือ

๑) การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment Development) เป็นการประเมินเพื่อระบุระดับความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาทุกระดับ

ทุกประเภทจะต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมาย (Compulsory) อย่างน้อยหนึ่งครั้ง  
ในทุกห้าปี เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒) การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน (Assessment for Accreditation) เป็นการประเมินเพื่อ  
ตรวจสอบและตัดสินผลการพัฒนาของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน  
คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ตามความสมัครใจ (Voluntary) และการร้องขอของสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

## บทที่ ๒

# การประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาของกองทัพเรือ

## บทที่ ๒

### การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ

#### ➤ ความเป็นมาและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ

หลังจากมีการประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กระทรวงกลาโหมได้มีคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ ๒๒๐/๔๕ แสดงเจตนารมณ์และกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม เร่งรัดดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก กองทัพเรือจึงได้มีคำสั่งกองทัพเรือ ที่ ๖๖/๒๕๔๕ แสดงเจตนารมณ์และกำหนดนโยบายในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือ โดยให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วนการศึกษาต่าง ๆ ศึกษาและเตรียมการในเรื่องมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาของกองทัพเรือ สามารถเทียบโอนผลการเรียนสำหรับการศึกษาต่อ รวมทั้งจะทำให้การจัดการศึกษาของกองทัพเรือให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

#### ➤ นโยบายด้านการศึกษากองทัพเรือ

กองทัพเรือ ได้กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือ เพื่อให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ และผู้ที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ดังนี้

๑) ให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กองทัพเรือกำหนด เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของกองทัพเรือ โดยให้คณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือ บริหารและกำกับดูแลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือ

๒) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ สร้างกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และเตรียมพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินผลโดยคณะกรรมการภายนอก

๓) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ นำรูปแบบ และวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษาที่กระทรวงกลาโหมกำหนดขึ้น เป็นแนวทางในการดำเนินการ โดยสามารถปรับปรุงหรือพัฒนาได้ตามความเหมาะสม

๔) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ กำหนดแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือให้เป็นรูปธรรม

๕) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ หรือหน่วยงานสังกัดของสถานศึกษาดังกล่าว แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้น เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละสถานศึกษา โดยให้สามารถแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นที่ปรึกษาได้ตามความเหมาะสม

๖) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ เสนอรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาต่อหน่วยควบคุมการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อเสนอกองทัพเรือ และกระทรวงกลาโหมต่อไป

๗) ส่งเสริมให้มีความร่วมมือและการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานสถานศึกษาในกองทัพเรือ และหน่วยงานนอกกองทัพเรือในกิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา อันจะนำมาซึ่งการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์โดยทั่วไป และพร้อมรับการตรวจสอบคุณภาพและประเมินจากคณะกรรมการภายนอก

๘) ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูล และกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของ กองทัพอากาศต่อสาธารณชน

### ➤ การจัดส่วนการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพอากาศ

ตามระเบียบกองทัพอากาศ ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ.๒๕๓๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๕ พ.ศ.๒๕๔๐ ได้แบ่งส่วนการศึกษาออกเป็น ๔ ส่วนการศึกษา ดังโครงสร้างการแบ่งส่วนการศึกษา ได้แก่

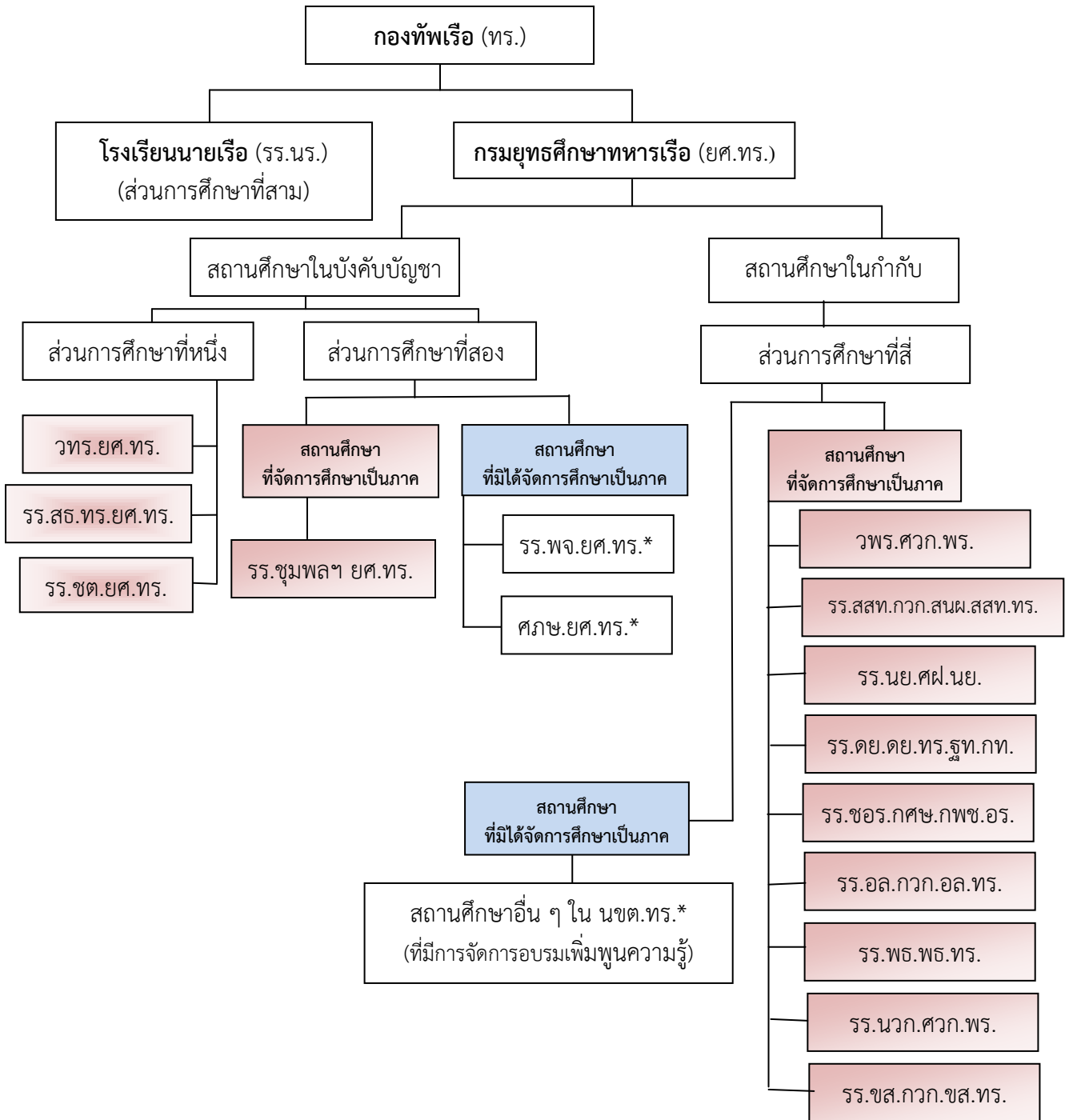
- **ส่วนการศึกษาที่หนึ่ง** หมายถึง สถานศึกษาที่ขึ้นอยู่กับบัญชาของสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง (สรส.) โดยมีสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง เป็นหน่วยควบคุมการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยการทัพอากาศ โรงเรียนนายทหารอาวุโส โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ โรงเรียนนายทหารพรคนาวิน และโรงเรียนนายทหารพรรคกลิน ซึ่งในปัจจุบันสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง (สรส.) ได้ยุบรวมกับกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ยศ.ทร.) ทำให้สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง เป็นสถานศึกษาในบังคับบัญชาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ประกอบด้วย วิทยาลัยการทัพอากาศ (วทร.ยศ.ทร.) โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ (รร.สธ.ทร.ยศ.ทร.) และโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น (รร.ชต.ยศ.ทร.)

- **ส่วนการศึกษาที่สอง** หมายถึง สถานศึกษาที่ขึ้นอยู่กับบัญชาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ยศ.ทร.) โดยกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นหน่วยควบคุมการศึกษา ประกอบด้วย **สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นภาค** คือ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ (รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร.) และ **สถานศึกษาที่มีได้จัดการศึกษาเป็นภาค** คือ โรงเรียนพันจ่า (รร.พจ.ยศ.ทร.) และศูนย์ภาษา (ศภษ.ยศ.ทร.)

- **ส่วนการศึกษาที่สาม** หมายถึง โรงเรียนนายเรือ (รร.นร.) โดยโรงเรียนนายเรือ เป็นหน่วยควบคุมการศึกษา

- **ส่วนการศึกษาที่สี่** หมายถึง สถานศึกษาที่ขึ้นอยู่กับบัญชาของหน่วยอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวไว้ในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง ส่วนการศึกษาที่สอง และส่วนการศึกษาที่สาม โดยมีกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ยศ.ทร.) เป็นหน่วยควบคุมการศึกษา

โครงสร้างการจัดส่วนการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ



แผนภาพที่ ๒ : โครงสร้างการจัดส่วนการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ

## ➤ การประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ

หลังจากกองทัพเรือได้กำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงกลาโหม โดยให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วนการศึกษาต่าง ๆ ศึกษาและเตรียมการในเรื่องมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ รวมทั้งได้แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ โดยมีรองเสนาธิการทหารเรือ (รับผิดชอบงานการกำลังพล) เป็นประธานกรรมการ

ปัจจุบันกองทัพเรือ ได้มีการปรับปรุงการจัดส่วนราชการในกองทัพเรือ จึงได้ยกเลิกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือเดิม และแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นใหม่ เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ดังนี้

๑) คำสั่งกองทัพเรือ (เฉพาะ) ที่ ๑๕๐/๒๕๕๘ ลง ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ โดยมี รองเสนาธิการทหารเรือ (สายงานการกำลังพล) เป็นประธานกรรมการ และมีผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นกรรมการ และเลขานุการ

๒) คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๑/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับปริญญา โดยมีเจ้ากรมกำลังพลทหารเรือ เป็นประธานอนุกรรมการ และมีผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นอนุกรรมการ และเลขานุการ

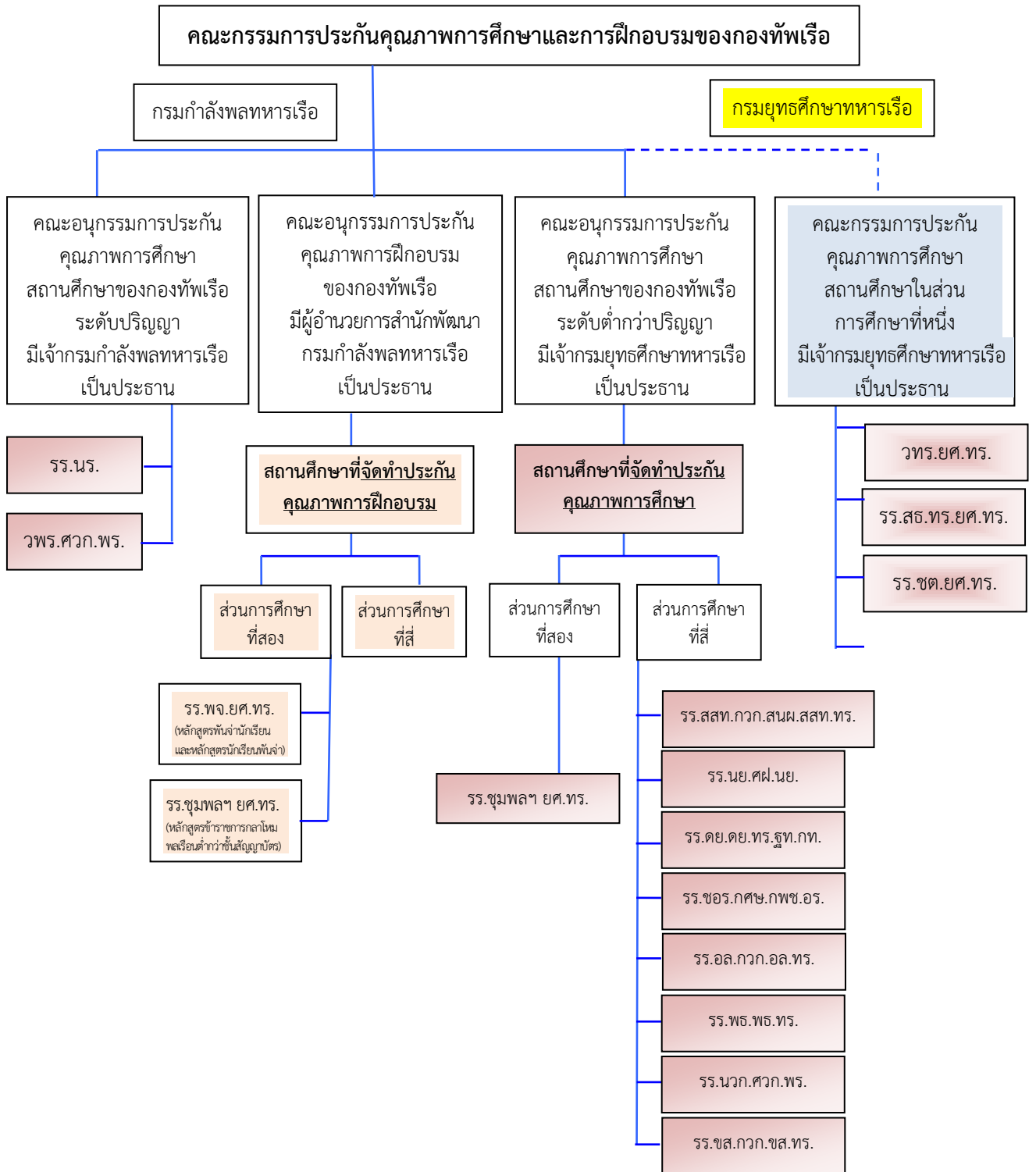
๓) คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๒/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา โดยมีเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นประธานอนุกรรมการ และมีผู้อำนวยการกองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นอนุกรรมการ และเลขานุการ

๔) คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๓/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการฝึกอบรมของกองทัพเรือ โดยมีผู้อำนวยการสำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นประธานอนุกรรมการ และมีผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นอนุกรรมการ และเลขานุการ

สำหรับสถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง กรมยุทธศึกษาทหารเรือได้มี คำสั่ง กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (เฉพาะ) ๕๗๔/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในการการศึกษาที่หนึ่ง โดยมีเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นประธานกรรมการ และมีผู้อำนวยการกองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นกรรมการ และเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการมีหน้าที่ กำหนดแนวทางและกำกับดูแลการปฏิบัติในการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง และหน่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาระบบและกลไกประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง และหน่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง กำกับ ติดตาม การจัดทำประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



## โครงสร้างการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ



แผนภาพที่ ๓ : โครงสร้างการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ

จากโครงสร้างที่แสดงให้เห็นแผนภาพที่ ๒ และแผนภาพที่ ๓ จะเห็นได้ว่า กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ซึ่งเป็นหน่วยควบคุมการศึกษาสถานศึกษาที่อยู่ในบังคับบัญชาและสถานศึกษาที่อยู่ในกำกับ จำนวน ๑๔ สถานศึกษาที่ต้องจัดทำประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และจัดทำประกันคุณภาพการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) โดยดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือ สำหรับสถานศึกษาที่เปิดการอบรมหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้จะดำเนินการประกันคุณภาพการฝึกอบรมให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และคู่มือประกันคุณภาพการฝึกอบรมของกองทัพเรือ โดยให้แต่ละสถานศึกษาบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### ➤ นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ตามประกาศกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เรื่อง นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดและในความควบคุมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๔๔ มีสาระสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) เร่งรัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพและรักษามาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อบริหารและกำกับดูแลงานด้านมาตรฐานการศึกษา

๒) ให้สถานศึกษาสร้างกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำระบบการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการขึ้นเป็นการภายใน

๓) ให้สถานศึกษานำรูปแบบ และวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษาที่กองทัพเรือกำหนดขึ้นเป็นแนวทางเบื้องต้นในการดำเนินการ โดยแต่ละสถานศึกษาสามารถนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของแต่ละสถานศึกษาได้ตามความจำเป็น

๔) ให้สถานศึกษากำหนดแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นรูปธรรม พร้อมรับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอก

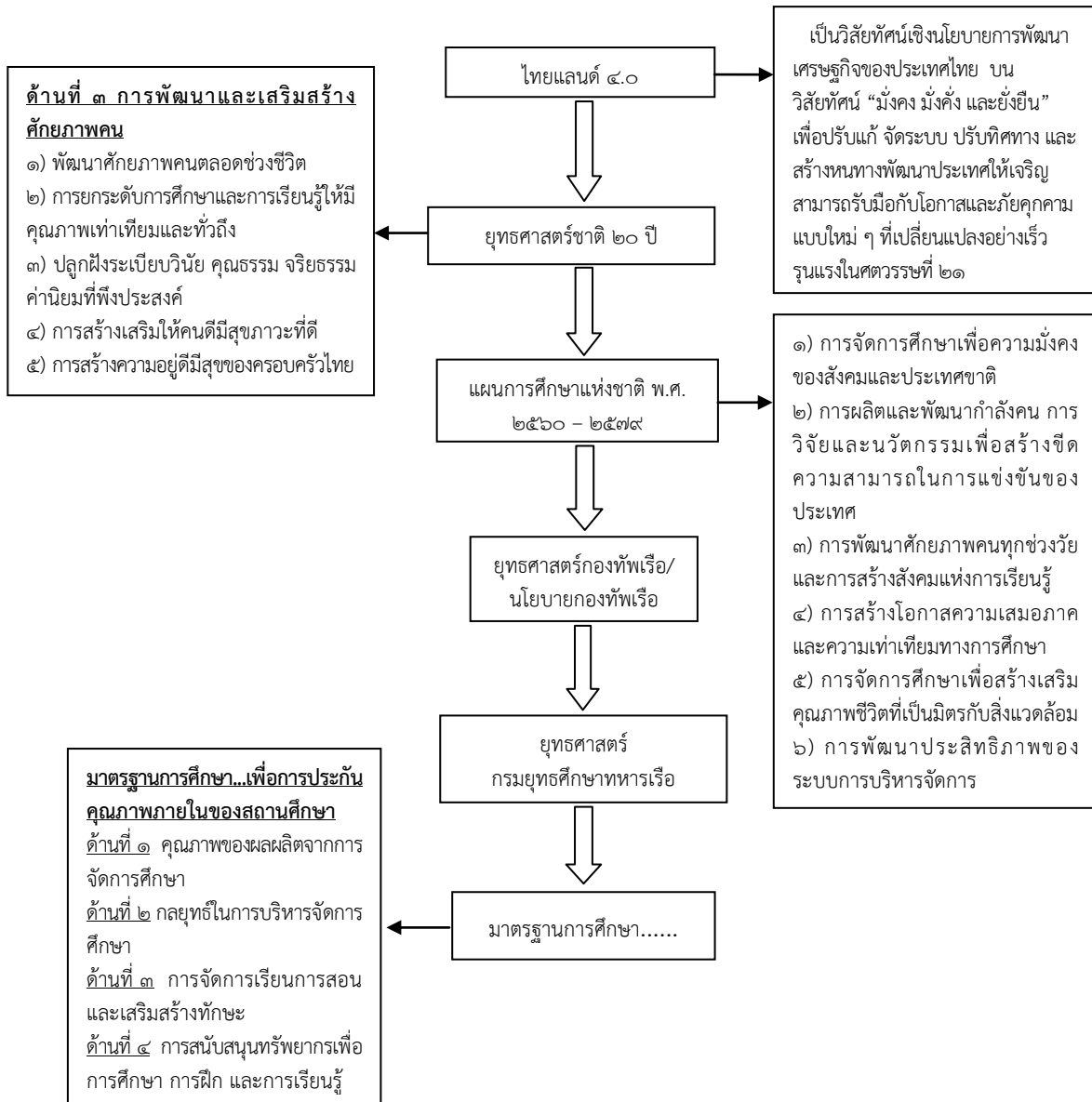
๕) ให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานสังกัด แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละสถานศึกษา ให้พร้อมรับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพจากคณะกรรมการที่กองทัพเรือ หรือกรมยุทธศึกษาทหารเรือแต่งตั้งขึ้น

๖) ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอผ่านตามลำดับชั้นจนถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหมทุกสิ้นปีการศึกษา

๗) ให้สถานศึกษาร่วมมือและมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในกองทัพเรือและนอกกองทัพเรือ ในกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา อันจะนำมาซึ่งการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ทั่วไป โดยพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอก

๘) ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อสาธารณชน

➤ ความเชื่อมโยงจากเป้าหมายชาติ สู่มตรฐานการศึกษาของกองทัพเรือ



แผนภาพที่ ๔ : ความเชื่อมโยงจากเป้าหมายชาติ สู่มตรฐานการศึกษาของกองทัพเรือ

## ➤ การจัดการศึกษาสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

จากภาระงานดังกล่าว กรมยุทธศึกษาทหารเรือ จึงได้กำหนดให้กองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (กปภ.ยศ.ทร.) มีหน้าที่กำกับดูแล วางระบบประกันคุณภาพภายในให้แก่สถานศึกษา ในบังคับบัญชาและสถานศึกษาในกำกับของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยดำเนินการจัดการศึกษาสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ให้มีการดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นไปตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือ และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการฝึกอบรมสำหรับสถานศึกษาในบังคับบัญชาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่จัดอบรมหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ดังนี้

### ❖ สถานศึกษาที่จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

#### ๑) สถานศึกษาของกองทัพเรือ ในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง (สถานศึกษาสำหรับนายทหารสัญญาบัตร)

มี ๓ สถานศึกษา คือ

- \* วิทยาลัยการทัพเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (วทร.ยศ.ทร.)
- \* โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (รร.สธ.ทร.ยศ.ทร.)
- \* โรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (รร.ชต.ยศ.ทร.)

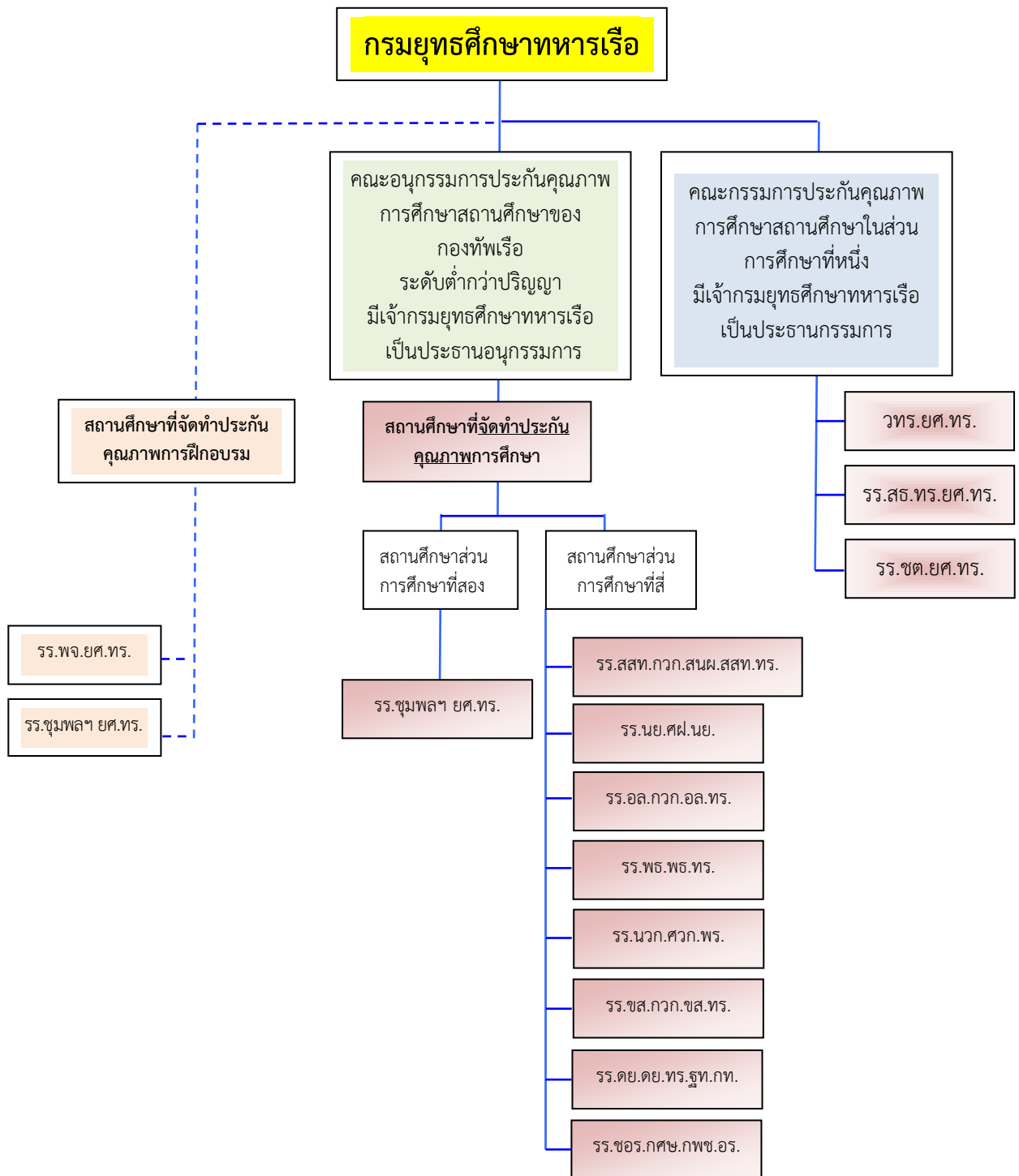
#### ๒) สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา มี ๙ สถานศึกษา คือ

- \* โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ กองวิทยาการ สำนักนโยบายและแผน กรมสื่อสารและเทคโนโลยีทหารเรือ (รร.สสท.กวก.สนผ.สสท.ทร.)
- \* โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน (รร.นย.ศฝ.นย.)
- \* โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.กท.)
- \* โรงเรียนช่างกรรมอยู่ทหารเรือ กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอยู่ทหารเรือ (รร.ชอร.กศช.กพช.อร.)
- \* โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ (รร.อล.กวก.อล.ทร.)
- \* โรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ (รร.พธ.พธ.ทร.)
- \* โรงเรียนนาวิกเวชกิจ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ (รร.นวก.ศวก.พร.)
- \* โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ (รร.ขส.กวก.ขส.ทร.)
- \* โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร.)

❖ สถานศึกษาที่จัดทำระบบประกันคุณภาพการฝึกอบรม โดยอยู่ในความควบคุม กำกับ ดูแล ของกรมกำลังพลทหารเรือ (กพ.ทร.) มี ๒ สถานศึกษา คือ

- \* โรงเรียนพันจ่า กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (รร.พจ.ยศ.ทร.) : หลักสูตรพันจ่านักเรียน และ หลักสูตรนักเรียนพันจ่า
- \* โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร.) : หลักสูตร ข้าราชการกลาโหมพลเรือนต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตร

โครงสร้างการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมสถานศึกษา  
ที่อยู่ในความควบคุมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ



แผนภาพที่ ๕ : โครงสร้างการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรม  
สถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

## ➤ การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง)

ตามที่กองทัพเรือ ได้อนุมัติหลักการให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วนการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง (สรส.) กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ยศ.ทร.) และโรงเรียนนายเรือ (รร.นร.) ศึกษาและเตรียมการในเรื่องมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาของกองทัพเรือ สามารถเทียบโอนผลการเรียนสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และทำให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสาธารณชนได้

ทั้งนี้ในส่วนของสถานศึกษาของกองทัพเรือ ที่จัดการศึกษาให้แก่ชายทหารสัญญาบัตรในกองทัพเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง) ได้มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง) ให้เป็นไปตามหลักการและนโยบายของกองทัพเรือ โดยจัดทำกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการของ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง) ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

## ➤ กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง)

เนื่องจากสถานศึกษาของกองทัพเรือในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้แก่ชายทหารสัญญาบัตรในกองทัพเรือ ที่ได้ผ่านการปฏิบัติราชการในตำแหน่งหน้าที่ต่าง ๆ มาแล้ว ให้ความรู้ในวิชาทหารและวิชาอื่น ๆ กว้างขวางมากยิ่งขึ้น จนสามารถปฏิบัติราชการตามตำแหน่งหน้าที่ในระดับสูงขึ้นไปได้อย่างดี และเพื่อให้เกิดคุณลักษณะ 3Rs 8Cs และทักษะเพิ่มเติมตามลักษณะที่สอดคล้องกับสถานศึกษา จึงได้กำหนดกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง) ที่สอดคล้องกับการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน (Common Standard) มีกรอบ ๔ ด้าน ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- ด้านที่ ๑ คุณภาพของผลผลิตจากการจัดการศึกษา
- ด้านที่ ๒ กลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา
- ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างทักษะ
- ด้านที่ ๔ การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การฝึกและการเรียนรู้ด้าน

ส่วนประเด็นในการพิจารณา วิธีการประเมิน สถานศึกษาจะประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มีความสอดคล้องกับการประเมินของกองทัพ (สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ : สปท.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ.

## ➤ แนวทางการบริหารคุณภาพสำหรับสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง)

เนื่องจากได้มีการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินที่เปลี่ยนจากการตรวจสอบเอกสารแล้วให้คะแนน เป็นการประเมินเชิงคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหาร ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เน้นการเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเสนอแนวทางการพัฒนา ดังนั้นกรมยุทธศึกษาทหารเรือ จึงได้จัดโครงสร้างการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติสำหรับ

สถานศึกษาตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง) ได้แก่ ระดับสถานศึกษา ระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง ฯลฯ มีเจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษาระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง ฯลฯ ซึ่งทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในแต่ละระดับตามลำดับชั้นที่อยู่ภายใต้การบริหารจัดการ (กองการศึกษา/กองการปกครอง ฯลฯ ขึ้นอยู่กับโครงสร้างตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา ซึ่งไม่จำเป็นต้องมีการประกันคุณภาพในระดับรองลงมา) แต่ระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง ฯลฯ จะต้องมีระบบและกลไกในการประเมินผลงานที่เกิดขึ้นใน ๕ องค์ประกอบหลัก คือ (๑) ผู้เรียน (๒) ครูอาจารย์ และฝ่ายสนับสนุน (๓) หลักสูตร (๔) การเรียนการสอน และ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน โดยที่เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษาระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง ฯลฯ ประเมินใน ๕ องค์ประกอบเพื่อให้เกิดผลงานขึ้นมา และส่งรายงานประจำปี (Annual Report) ที่หน่วยรับผิดชอบ ส่งไปให้เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา เพื่อสรุปในภาพรวมทั้งสถานศึกษาให้อยู่ในกรอบ ๔ ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง) ที่กำหนด พร้อมทั้งเขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง) หลังจากมีการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับมอบหมายหรือที่กรมยุทธศึกษาทหารเรือแต่งตั้งขึ้นเรียบร้อยแล้ว สถานศึกษาอาจปรับปรุงข้อมูลในรายงานประจำปี (Annual Report) ที่มีความสมบูรณ์ ชัดเจนของผลการดำเนินงาน นำมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) และเมื่อผู้บริหารสถานศึกษาลงนามเห็นชอบในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เรียบร้อยแล้วให้นำเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ส่งให้หน่วยต้นสังกัด (กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ผ่านกองประกันคุณภาพการศึกษา) ซึ่ง กองประกันคุณภาพการศึกษา จะทำการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่งในภาพรวม ของทั้ง ๓ สถานศึกษาเสนอต่อกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เพื่อทราบ พร้อมทั้งส่งข้อมูลป้อนกลับให้สถานศึกษาและหน่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อนำไปวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

### ➤ บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษา

#### ● เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา

- ๑) จัดทำนโยบายคุณภาพการศึกษา
- ๒) จัดทำแผนงาน/โครงการ ประกันคุณภาพภายในและภายนอก
- ๓) จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายใน (มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา)
- ๔) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน เป็นระยะ
- ๕) สรุปประเด็นจากรายงานประจำปี (Annual Report) จากกองการศึกษา/กองการปกครอง/หน่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา ฯลฯ เพื่อนำไปเขียนเป็นรายงานประจำปี (Annual Report) ให้อยู่ในกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณภาพของผลผลิตจากการจัดการศึกษา ๒) ด้านกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา ๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างทักษะ และ ๔) ด้านการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้ แล้วนำเสนอให้คณะกรรมการประเมินภายในที่สถานศึกษาแต่งตั้ง เพื่อศึกษาข้อมูล และเตรียมการประเมิน
- ๖) การประเมิน มี ๓ องค์ประกอบหลักในการพิจารณา ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของระบบประกันคุณภาพภายในของส่วนกองการศึกษา/กองการปกครอง/หน่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา ฯลฯ ด้านความน่าเชื่อถือของระบบประกันคุณภาพ และการประกันคุณภาพภายในช่วยพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน

ให้เกิด 3Rs 8Cs และคุณลักษณะทางวิชาการ (ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและบรรลุป่าประสงค์ของกองทัพเรือ) อย่างไร ซึ่งการบริหารของหน่วยปฏิบัติการจะทำให้เกิดผลงานที่ได้จากห้องเรียน และเป็นหน่วยหลักในการสร้างคุณลักษณะและทักษะต่าง ๆ ซึ่งผลงานที่ได้จากห้องเรียนจะเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ และข้อมูลสำคัญของด้านคุณภาพของผลผลิตจากการจัดการศึกษา (ด้านที่ ๑) และด้านการจัดการเรียนการสอน และเสริมสร้างทักษะ (ด้านที่ ๓) สำหรับด้านกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา (ด้านที่ ๒) เป็นหน้าที่ของผู้บริหารระดับสูง ส่วนด้านการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้ (ด้านที่ ๔) เป็นหน้าที่ของหน่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับแต่งตั้ง จะเก็บข้อมูลที่กองบัญชาการหรือส่วนบริหาร (กองการศึกษา/กองการปกครอง) เป็นสำคัญ

- **เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษาระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง ฯลฯ**

๑) สร้างระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีมาตรฐานขั้นต่ำ คือ (๑) หลักสูตร (๒) กระบวนการเรียนการสอน (๓) นักศึกษาหรือนายทหารนักเรียน และ (๔) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน ซึ่งกองการศึกษา/กองการปกครอง ฯลฯ จะสร้างเกณฑ์การวัดและวิธีประเมิน (ระดับสถานศึกษาเพียงใช้ข้อมูลเหล่านี้ไปประเมินตามกรอบมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด)

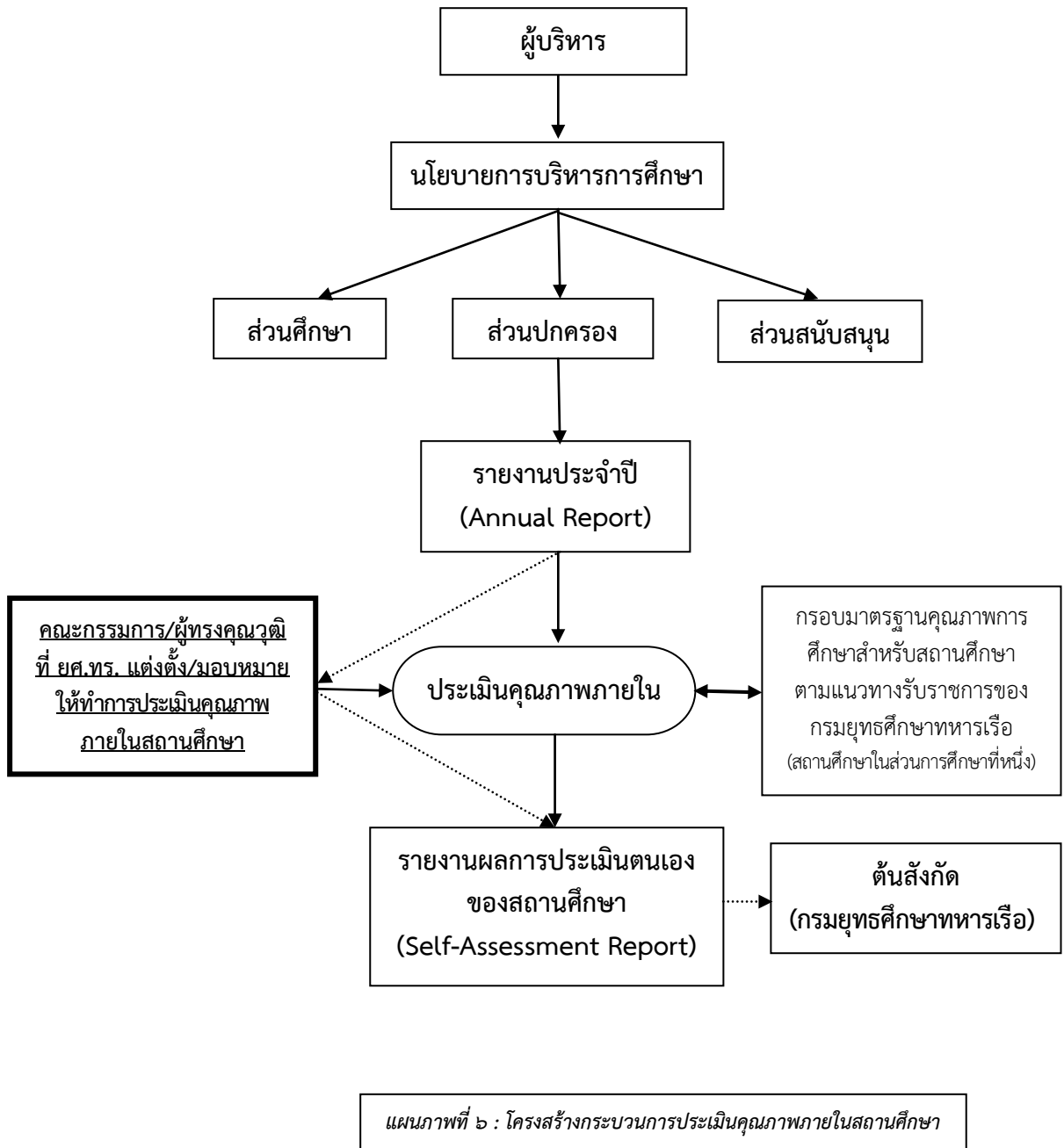
๒) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

๓) เขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ของตนเอง ตามระบบประกันคุณภาพภายในของกองการศึกษา/กองการปกครอง/หน่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา ฯลฯ เพื่อเป็นข้อมูลให้สำนักงาน/เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา สามารถนำไปสรุปเขียนเป็นรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษาได้

๕) วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงแนวทางปฏิบัติ และหรือปรับปรุง พัฒนา แก้ไขปัญหาในปีถัดไป



โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



\*\*\*\*\*

บทที่ ๓

นิยามศัพท์ หลักเกณฑ์  
และแนวปฏิบัติ

## บทที่ ๓

# นิยามศัพท์ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ

### ➤ นิยามศัพท์

❖ **การประกันคุณภาพการศึกษา** หมายความว่า การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน ที่กำกับดูแล

❖ **การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน** หมายความว่า การประเมินผล การติดตามตรวจสอบ กระบวนการที่สถานศึกษาจัดให้มีการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่น กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) และประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี

❖ **การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน** หมายความว่า สถานศึกษาพึงประเมินผลลัพธ์เทียบกับ เป้าหมาย โดยจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อชี้แจงการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน และผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ยังพึงจัดให้มีผู้ประเมินที่มีคุณวุฒิและมุมมอง ที่เป็นกลาง เพื่อประเมินผลการดำเนินงานเทียบกับกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ๔ ด้าน และประเด็น คุณภาพ ที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการของกรม ยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาใน ส่วนการศึกษาที่หนึ่ง) เป็นประจำทุกปี

❖ **รายงานประจำปี (Annual Report)** หมายความว่า เอกสารรายงานสรุปผลการบริหารและ การดำเนินงานต่าง ๆ ตามวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน และกิจกรรมสำคัญของสถานศึกษา โดยอาจจัด เนื้อหาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ๔ ด้าน และประเด็นคุณภาพ ที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาใน ส่วนการศึกษาที่หนึ่ง) (ทั้งนี้ ยังไม่ต้องประเมินผลการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้)

❖ **รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)** หมายความว่า เอกสาร รายงานแสดงผลการประเมินคุณภาพการบริหารการศึกษา ซึ่งได้พิจารณาตามกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ๔ ด้าน และประเด็นคุณภาพ ที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาตามแนวทาง รับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาใน ส่วนการศึกษาที่หนึ่ง) โดยเป็นผลรวมของผลการดำเนินงาน ประจำปี (รายงานประจำปี : Annual Report) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยองค์คณะผู้ประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา คัดสรรจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย หรือแต่งตั้งโดยกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

❖ **ผู้ประเมินคุณภาพภายใน (Internal Assessors)** หมายความว่า องค์คณะผู้ประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แต่งตั้งขึ้นโดยคัดสรรผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษา ตามที่กรมยุทธศึกษา ทหารเรือแต่งตั้ง โดยควรมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ นาย

❖ **สถานศึกษา** หมายความว่า สถานศึกษาของกองทัพเรือ ในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง มีหน้าที่ อำนวยการศึกษาแก่นายทหารสัญญาบัตรในกองทัพเรือ ที่ได้ผ่านการปฏิบัติราชการในตำแหน่งหน้าที่ต่าง ๆ มาแล้ว ให้มีความรู้ในวิชาทหารและวิชาอื่น ๆ กว้างขวางมากยิ่งขึ้นจนสามารถปฏิบัติราชการตามตำแหน่งหน้าที่ในระดับ สูงขึ้นได้เป็นอย่างดี ประกอบด้วย วิทยาลัยการทัพเรือ โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ และโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น

❖ **หลักสูตร** หมายความว่า

๑) หลักสูตรวิทยาลัยการทัพเรือ เป็นหลักสูตรที่อำนวยการศึกษาวิชาการทางยุทธศาสตร์ การบริหารงาน และวิชาอื่น ๆ อันจำเป็นสำหรับนายทหารสัญญาบัตร เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้บังคับบัญชาในระดับ ยุทธการ - ยุทธศาสตร์ และผู้บริหารหน่วยระดับกรม/กองเรือตามประเภทของกองทัพเรือ หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือเป็นฝ่ายอำนวยการชั้นสูงในกองทัพเรือและกองทัพไทยได้

๒) หลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ เป็นหลักสูตรที่อำนวยการศึกษาวิชาเสนาธิการกิจ และวิชาอื่น ๆ อันจำเป็นสำหรับผู้ปฏิบัติงานเสนาธิการ รวมทั้งเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ แก่นายทหารที่ได้ผ่านการปฏิบัติ ราชการในตำแหน่งต่าง ๆ มาแล้วพอสมควร ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับบัญชาหน่วยระดับหมวดเรือ หรือ ผู้บังคับการเรือชั้น ๑ และเทียบเท่า และนายทหารฝ่ายเสนาธิการระดับกองทัพบ

๓) หลักสูตรนายทหารอาวุโส เป็นหลักสูตรที่อำนวยการศึกษาวิชาการบังคับบัญชา การบริหารงาน การปฏิบัติและการประสานงานร่วมกันระหว่างหน่วยทหาร อันจำเป็นสำหรับนายทหาร เพื่อให้สามารถปฏิบัติ หน้าที่ระดับหัวหน้ากองได้

๔) หลักสูตรพรรคนาวิน เป็นหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ให้แก่ นายทหารพรรคนาวินให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ระดับผู้บังคับการเรือ หน้าที่ทางยุทธวิธีระดับหมู่เรือ และ ฝ่ายอำนวยการเบื้องต้นของกองทัพเรือ

๕) หลักสูตรทั่วไป เป็นหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ให้แก่นายทหาร พรรคพิเศษที่บรรจุเข้ารับราชการเป็นนายทหารสัญญาบัตรด้วยคุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป

๖) หลักสูตรเพิ่มวิชา เป็นหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ให้แก่นายทหาร สัญญาบัตรที่เลื่อนฐานะมาจากนายทหารประทวน

๗) หลักสูตรพรรคกลิน เป็นหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ให้แก่ นายทหารพรรคกลินชั้นนายเรือ (กล.ก.) และนายทหารพรรคพิเศษที่กองทัพเรือพิจารณาเห็นสมควรให้เข้ารับ การศึกษา

❖ **หน่วยต้นสังกัด** หมายความว่า หน่วยบังคับบัญชาที่ควบคุม กำกับดูแลการจัดการศึกษาสำหรับ สถานศึกษาของกองทัพเรือ ในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง

❖ **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายความว่า ผู้บัญชาการวิทยาลัย ผู้บัญชาการโรงเรียน ผู้บังคับการ วิทยาลัย รองผู้บัญชาการวิทยาลัย รองผู้บัญชาการโรงเรียน รองผู้บังคับการโรงเรียน

❖ **ผู้บริหาร** หมายความว่า ผู้อำนวยการกองการศึกษา ผู้อำนวยการกองการปกครอง หัวหน้า กองการศึกษา หัวหน้ากองการปกครอง

❖ **ครูอาจารย์** หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอน และผู้ที่ทำหน้าที่ควบคุมการสัมมนา/อภิปราย

❖ **บุคลากรทางการศึกษา** หมายความว่า บุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา สังกัดสถานศึกษา

❖ **นักศึกษา** หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาในวิทยาลัยการทัพเรือ

❖ **นายทหารนักเรียน** หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาในโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ และโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น

❖ **ครูมืออาชีพ** หมายความว่า ครูที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพครู สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างดีจนประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานและมีความเจริญงอกงามก้าวหน้าในอาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ มีคุณธรรมโน้มนำ มีหลักการสอนที่ดี ทำการสอนอย่างมีคุณภาพ มีภาพลักษณ์ของความเป็นครูที่ดี

### ➤ **หลักเกณฑ์**

๑) ให้สถานศึกษา ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๒) ให้สถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง)

๓) ให้สถานศึกษา ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ โดยการสนับสนุนจากหน่วยต้นสังกัด หน่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๔) ให้สถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด (กรมยุทธศึกษาทหารเรือ) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕) ให้สถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ➤ **แนวปฏิบัติ**

๑) ให้สถานศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทุกปีการศึกษา

๒) ให้สถานศึกษา ดำเนินการตาม “กรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง)” โดยสถานศึกษาต้องมีความตระหนักเห็นความสำคัญ และมีความพยายามในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

๓) ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยสถานศึกษา ถ้าผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง” หรือ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” สถานศึกษาต้องวิเคราะห์สาเหตุ และพัฒนาให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “พอใช้” ขึ้นไปในปีถัดไป ถ้าไม่สามารถปฏิบัติได้ให้หน่วยต้นสังกัด กำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริมสนับสนุน และร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาเพื่อให้ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “พอใช้” ขึ้นไปภายในปีต่อไป ถ้าผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” หรือ “ดี” สถานศึกษาจะต้องพัฒนาสู่ระดับคุณภาพ “ดีมาก” ต่อไป

\*\*\*\*\*

# บทที่ ๔

กรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา  
สำหรับสถานศึกษา  
ตามแนวทางรับราชการ  
ของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ  
(สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง)

## บทที่ ๔

# กรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง)

### ด้านที่ ๑ คุณภาพของผลผลิตจากการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะการปฏิบัติงาน และมีคุณลักษณะส่วนบุคคลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการศึกษา มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้ และเป็นที่ยังพอใจของหน่วยต่าง ๆ ในกองทัพ

#### ๑.๑ คุณลักษณะที่สำคัญ

##### ๑.๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

- **คุณลักษณะด้านวิชาการ/วิชาชีพ** เช่น มีความรู้พื้นฐานในด้านความมั่นคง/ยุทธศาสตร์/ยุทธการ/ยุทธวิธี/การบริหารจัดการ/การปฏิบัติงานในหน่วยทหารอย่างเพียงพอ มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานทางทหารที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ ฯลฯ
- **คุณลักษณะส่วนบุคคล/พฤติกรรม** เช่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีระเบียบวินัย และครองตนอยู่ในศีลธรรม/จริยธรรม มีทักษะการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันและการทำงานเป็นทีม มีมารยาทและการปฏิบัติตนในสังคม มีการใฝ่รู้และปรับปรุงเพื่อพัฒนาตนเอง มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการพูด/การอ่าน/การเขียน/การนำเสนอ ความพร้อมของสุขภาพพลานามัย ฯลฯ

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐาน ตรงตามหลักสูตรการศึกษา	๑) จัดการศึกษาให้เป็นไปตามแผนงานและกระบวนการฝึกศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา	สถานศึกษา	-
	๒) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมีมาตรฐาน ทั้งด้านความรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	- สถานศึกษา - ฝ่ายวิชาการ	-
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กองทัพเรือ กำหนด	๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะส่วนบุคคลที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านแนวคิด พฤติกรรม ภาวะผู้นำ รวมทั้งมีทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันและการทำงานเป็นทีม มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นต้น	สถานศึกษา	-
	๒) จัดให้มีการประเมินคุณลักษณะส่วนบุคคล และคะแนนความประพฤติ	สถานศึกษา	-

## ๑.๒ ความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยผู้ใช้

สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย มีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยผู้ใช้ ของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ด้วยช่องทางและวิธีการที่เหมาะสมกับลักษณะองค์กร มีการวิเคราะห์และประเมินผลข้อมูลจากผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยผู้ใช้ รายงานต่อผู้บริหารและสถานศึกษา และนำผลการวิเคราะห์และประเมินไปพิจารณาปรับปรุงการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
๑. การสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยผู้ใช้ ของผู้สำเร็จการศึกษาในทุกหลักสูตร มีความน่าเชื่อถือ	๑) รวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยผู้ใช้ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ	- สถานศึกษา - กองบริการการศึกษา
	๒) จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการตอบรับที่มีประสิทธิผล	ฝ่ายวิชาการ	- กองบริการการศึกษา
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา	๓) วิเคราะห์ข้อมูลผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยผู้ใช้ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวม และแยกรายด้านรายข้อ ของแต่ละบุคคล/หน่วยที่ประเมิน และรายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยผู้ใช้ ต่อผู้บริหาร และสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ	- กองบริการการศึกษา
	๔) ติดตามผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยผู้ใช้ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากหน่วยที่ได้รับมอบหมาย และรายงานผลต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง	สถานศึกษา	-
	๕) นำผลการวิเคราะห์และผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยผู้ใช้ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ไปพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร การจัดการศึกษา การเรียนการสอนของสถานศึกษา	- สถานศึกษา - ฝ่ายวิชาการ	-



## ด้านที่ ๒ กลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/นโยบายของหน่วยต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

### ๑ ประเด็นคุณภาพที่สำคัญ

#### ๒.๑ คุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการศึกษา และความต้องการของหน่วยต้นสังกัด มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจจุดประสงค์และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง และมีแนวทางปฏิบัติงานที่ดี มีมาตรฐาน มุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ผลผลิตจากกระบวนการศึกษาที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
๑. ผู้บริหารมีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการศึกษา และความต้องการของกองทัพเรือ และหน่วยต้นสังกัด	๑) กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนกลยุทธ์ หรือแผนแม่บท หรือแผนพัฒนาระยะยาว หรือแผนปฏิบัติการ ๔ ปี ในการดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับหน่วยเหนือ (ต้นสังกัด) และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติ	สถานศึกษา	-
	๒) กำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับความคาดหวังของกองทัพเรือ/หน่วยต้นสังกัด	สถานศึกษา	-
	๓) ส่งเสริม ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด และตรวจสอบความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามเป้าหมาย	สถานศึกษา	-
	๔) มีการประเมินผลการดำเนินงานและเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น	สถานศึกษา	-
๒. บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจในจุดมุ่งหมาย และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีการปฏิบัติงานที่ดี มีมาตรฐาน บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์	๑) จัดทำแนวทางปฏิบัติงานที่มีมาตรฐาน มีแนวปฏิบัติที่ดี	สถานศึกษา	-
	๒) ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามนโยบาย และแผนงาน บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษา	-
	๓) สนับสนุน/ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน	สถานศึกษา	-

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วย รับผิดชอบ	หน่วย เกี่ยวข้อง
	๔) ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาโดยผู้บังคับบัญชา	สถานศึกษา	-
	๕) พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ	สถานศึกษา	-
	๖) สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงาน หรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน	สถานศึกษา	-
๓. การบริหารจัดการความเสี่ยง	- มีแผนการบริหารความเสี่ยง และดำเนินงานตามแผน	สถานศึกษา	-

## ๒.๒ คุณภาพการบริหารจัดการทรัพยากรสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการและพัฒนาความพร้อมของทรัพยากรการเรียนรู้ เพื่อการศึกษาและการฝึก (ทั้งจำนวนและคุณภาพ) เช่น ห้องเรียน ห้องสัมมนา และเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการศึกษาและการฝึกประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือต่าง ๆ ในการเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ รวมทั้งมีมาตรการบำรุงรักษาทรัพยากรต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งาน

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วย รับผิดชอบ	หน่วย เกี่ยวข้อง
๑. ความพร้อมของทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา (จำนวน ใช้งานได้จริง)	๑) ตรวจสอบและประเมินความพร้อมของทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา	สถานศึกษา	- กองบริการการศึกษา - กองส่งกำลังบำรุง
๒. ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และทันสมัยยิ่งขึ้น	๒) จัดทำแผนจัดหา และแผนซ่อมบำรุงทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา และเสนอความต้องการไปยังหน่วยที่เกี่ยวข้อง	สถานศึกษา	- กองบริการการศึกษา - กองส่งกำลังบำรุง - กองสนับสนุน - กองห้องสมุด - ศูนย์ศึกษา ยุทธศาสตร์ทหารเรือ

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
	๓) กำหนดมาตรการในการใช้ และการบำรุงรักษา ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาประเภทต่าง ๆ	สถานศึกษา	- กองบริการ การศึกษา - กองส่งเสริม - กองสนับสนุน - กองห้องสมุด - ศูนย์ศึกษา ยุทธศาสตร์ ทหารเรือ
	๔) กำกับ ติดตามการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่มีต่อทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา	สถานศึกษา	- กองบริการ การศึกษา - กองส่งเสริม - กองสนับสนุน - กองห้องสมุด - ศูนย์ศึกษา ยุทธศาสตร์ ทหารเรือ

### ๒.๓ การประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาและหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย มีการประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกกองทัพเรือ เพื่อสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ และการสนับสนุนอื่น ๆ รวมทั้งให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
๑. ความร่วมมือจากเหล่าทัพ มหาวิทยาลัย และหน่วยงาน อื่น ๆ ในการบริหารจัดการ ศึกษา	๑) ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	- ฝ่ายวิชาการ - สถานศึกษา	-
	๒) กำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนให้กับ/ ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก กองทัพเรือ ในการสนับสนุนการศึกษา การเรียน การสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ ศึกษา ดูงาน ฯลฯ	- ฝ่ายวิชาการ - สถานศึกษา	-
๒. หน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยที่เกี่ยวข้องได้รับ ข้อมูลข่าวสารการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	- ประชาสัมพันธ์/นำเสนอข้อมูลและข่าวสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษา	- กองบริการ การศึกษา

## ๒.๔ คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการปรับปรุงกลไกและกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของนโยบายของกองทัพเรือ ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ ผลผลิต ปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทางที่หน่วยควบคุมการศึกษากำหนด

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑) กำหนดและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษา	-
	๒) ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรายงานผล	สถานศึกษา	- ฝ่ายวิชาการ - กองบริการการศึกษา - กองส่งกำลังบำรุง - กองสนับสนุน - กองห้องสมุด - ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ทหารเรือ
	๓) จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ของสถานศึกษา เสนอหน่วยต้นสังกัด	สถานศึกษา	- ฝ่ายวิชาการ - กองบริการการศึกษา - กองส่งกำลังบำรุง - กองสนับสนุน - กองห้องสมุด - ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ทหารเรือ
	๔) การให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรภายในหน่วย	สถานศึกษา	- ฝ่ายวิชาการ - กองประกันคุณภาพการศึกษา - กองบริการการศึกษา - กองส่งกำลังบำรุง - กองสนับสนุน - กองห้องสมุด

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วย รับผิดชอบ	หน่วย เกี่ยวข้อง
			- ศูนย์ศึกษา ยุทธศาสตร์ ทหารเรือ
๒. ปรับปรุงระบบ กลไก การดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	๑) นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษา	-
	๒) ทบทวนความต้องการของหน่วยต้นสังกัด การเปลี่ยนแปลงนโยบายของกองทัพเรือ และ ปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา ฯลฯ	สถานศึกษา	-
	๓) วางแผนพัฒนา ปรับปรุงกลไก และกระบวนการ ต่าง ๆ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด การเปลี่ยนแปลงนโยบายของกองทัพเรือ และ ปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา	สถานศึกษา	-
	๔) ปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ ตามแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	สถานศึกษา	-

### ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างทักษะ

หน่วยงานที่รับผิดชอบร่วมกับสถานศึกษา จัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เป็นไปตามนโยบายด้านการศึกษาของกองทัพเรือ สอดคล้องกับนโยบายหรือเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีการบริหารจัดการด้านครุอาจารย์ ให้มีจำนวนที่เหมาะสมและเพียงพอ สถานศึกษาดำเนินการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตร และระเบียบการศึกษาที่กำหนด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ แสวงหาความรู้และเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาหรือริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดียิ่งขึ้น มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามข้อกำหนดและสอดคล้องกับลักษณะของการเรียนรู้

#### ๑ ประเด็นคุณภาพที่สำคัญ

##### ๓.๑ การบริหารและพัฒนาหลักสูตร

หน่วยงานที่รับผิดชอบร่วมกับสถานศึกษา มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เป็นไปตามนโยบายด้านการศึกษาของกองทัพเรือ สอดคล้องกับนโยบายหรือเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของวิทยาการและความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด อยู่เสมอ พัฒนาสาระวิชาและการเรียนการสอนให้ทันสมัย และทบทวนปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง กำหนดกระบวนการ/รูปแบบการเรียนการสอนที่ดี มีมาตรฐานเดียวกัน มีการกำหนดหลักเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์รายวิชา ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมกับการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมจากสถานศึกษา ครูอาจารย์ ผู้เรียน และหน่วยที่เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
๑. หลักสูตรตอบสนองเป้าหมายในการพัฒนากำลังพลตามแนวทางการบริหารระดับนายทหารสัญญาบัตร	๑) กำหนดกระบวนการวิชา พัฒนาวิชาการ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไว้ในหลักสูตร สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของกองทัพเรือ โดยความเห็นชอบของสภาการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ และกองทัพเรือ	ฝ่ายวิชาการ	สถานศึกษา
๒. หลักสูตรได้มาตรฐานเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	๒) กำหนดกระบวนการ/รูปแบบการเรียนการสอนที่ดี มีมาตรฐานเดียวกัน	ฝ่ายวิชาการ	สถานศึกษา
	๓) กำหนดรูปแบบการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนการสอน และวัตถุประสงค์รายวิชา	ฝ่ายวิชาการ	สถานศึกษา
	๔) ทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เป็นประจำทุกปีการศึกษา และมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกวงรอบ ๓ - ๕ ปี	ฝ่ายวิชาการ	สถานศึกษา

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
	รโดยการมีส่วนร่วมของ สถานศึกษา ครูอาจารย์ ผู้เรียน และหน่วยต้นสังกัด/หน่วยผู้ใช้		
	๕) ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ พัฒนาทักษะการสอน/ การฝึก ทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาให้ทันสมัย	ฝ่ายวิชาการ	สถานศึกษา
	๖) จัดให้ผู้เรียน และหรือครูอาจารย์ ทำการ ประเมินรายวิชา และหรือประเมินหลักสูตร และนำผลประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา	ฝ่ายวิชาการ	สถานศึกษา
	๗) สรุปผลการปรับปรุงหลักสูตร เสนอหน่วย ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความเห็นชอบ	ฝ่ายวิชาการ	สถานศึกษา

### ๓.๒ การบริหารจัดการด้านครูอาจารย์

หน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย มีการบริหารจัดการด้านครูอาจารย์ ให้มีจำนวนที่เหมาะสม เพียงพอ โดยไม่สร้างอุปสรรคปัญหาต่อการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ และมีทักษะการสอนที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้ครูอาจารย์พัฒนาความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการหรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการศึกษา พัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพสูงขึ้น รวมทั้งประกาศกษย่องครูอาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นหรือความมุ่งมั่นในการสอน

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
๑. ครูอาจารย์ มีคุณวุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ ตรงตามวิชาที่สอน และ มีความเป็นมืออาชีพ	๑) มีกระบวนการพิจารณาคัดเลือกครูอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา และเทคนิคการสอน	ฝ่ายวิชาการ	สถานศึกษา
	๒) ติดตามผลการประเมินการสอนของครูอาจารย์ จากสถานศึกษา และนำผลประเมินมาพัฒนา คุณภาพครูอาจารย์	ฝ่ายวิชาการ	สถานศึกษา
๒. ครูอาจารย์ ได้รับการ พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ วิชาการ วิชาชีพ และ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	๑) จัดทำแผนพัฒนาครูอาจารย์	ฝ่ายวิชาการ	-
	๒) จัดส่งครูอาจารย์ เข้ารับการอบรม/ประชุม/ สัมมนา หรือเรียนรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาที่สอน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ฝ่ายวิชาการ	-
	๓) พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะการสอน และศักยภาพของครูอาจารย์ ด้วยกิจกรรมและ วิธีการต่าง ๆ	ฝ่ายวิชาการ	-
	๔) ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ หรือสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ใน การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ	สถานศึกษา

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
	๕) สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูครูอาจารย์ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอน	ฝ่ายวิชาการ	สถานศึกษา

### ๓.๓ การจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกตามกระบวนการศึกษาของหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมกับการเรียนรู้ ควบคุมและกำกับดูแลให้มีการเรียนการสอนตามแผนงานและกระบวนการที่กำหนด มีการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์รายวิชา

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
๑. มีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกตามกระบวนการศึกษาของหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	- กำกับดูแล ให้มีการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนและกระบวนการที่กำหนด	- สถานศึกษา - ฝ่ายวิชาการ	-
๒. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	๑) จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ และเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ	- สถานศึกษา - ฝ่ายวิชาการ	-
	๒) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนการสอน และวัตถุประสงค์รายวิชา ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามที่กำหนดในประมวลการศึกษา	- สถานศึกษา - ฝ่ายวิชาการ	-
๓. มีการพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของวิทยาการและความต้องการของผู้เรียน	- จัดให้มีการประเมินการสอนของครูอาจารย์ ประเมินวิชา และหรือประเมินหลักสูตร	- สถานศึกษา - ฝ่ายวิชาการ	-

### ๓.๔ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนการสอนและการฝึก

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน/การฝึก โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน การแบ่งปัน/แลกเปลี่ยนความรู้ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล การค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่ การนำเสนอ/ถ่ายทอดความรู้และความคิดแก่ผู้อื่น ครูอาจารย์ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้คำปรึกษา/กระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด แสวงหาความรู้ และสร้างความรู้ด้วยตัวเอง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมเพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้ด้วยตนเอง



เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
การเรียนรู้ การประเมิน และแลกเปลี่ยนความรู้	๑) จัดการเรียนการสอน/การสัมมนา/การอภิปราย/การฝึก/กิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน แบ่งปัน/แลกเปลี่ยนความรู้	สถานศึกษา	-
	๒) จัดการเรียนการสอน/การสัมมนา/การอภิปราย/การฝึก/กิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล/การค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่	สถานศึกษา	-
	๓) จัดการเรียนการสอน/การสัมมนา/การอภิปราย/การฝึก/กิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการนำเสนอ/ถ่ายทอดความรู้และความคิด/ผลงาน	สถานศึกษา	-
	๔) จัดเวลาให้ผู้เรียนพบครูอาจารย์/ที่ปรึกษา	สถานศึกษา	-

### ๓.๕ กิจกรรมการสร้างเสริมทักษะและประสบการณ์

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี การอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีจิตอาสาและจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมชุมชน รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
๑. ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- จัดกิจกรรม ส่งเสริม/สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกของผู้เรียน ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย	สถานศึกษา	-
๒. ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลาย	๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านทักษะการดำรงชีวิต และทักษะวิชาชีพ	สถานศึกษา	-
	๒) จัดกิจกรรมด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย	สถานศึกษา	-
	๓) จัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี การอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	สถานศึกษา	-

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วย รับผิดชอบ	หน่วย เกี่ยวข้อง
	๔) จัดกิจกรรมด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษา	-
	๕) จัดกิจกรรมด้านการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษา	-
	๖) จัดกิจกรรมด้านสุขภาพพลานามัย และการกีฬา	สถานศึกษา	-

## ด้านที่ ๔ การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้

หน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย มีการบริหารจัดการและพัฒนาความพร้อมของทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อการศึกษาและการฝึก (ทั้งจำนวนและคุณภาพ) พัฒนาและปรับปรุง ห้องเรียน ห้องสัมมนา ห้องฝึก ห้องสมุด ห้องสารสนเทศ ห้องจัดเลี้ยง อาคารพัก สถานที่ และสภาวะแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ตอบสนองวัตถุประสงค์การเรียนการสอน มีการจัดหา พัฒนา และปรับปรุงสื่อ/โสตทัศนูปกรณ์การเรียนรู้/เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการศึกษาและการฝึกที่หลากหลาย ทันสมัย มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือต่าง ๆ ในการเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาระบบสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีการฝึกใช้งานให้แก่ผู้เรียน จัดให้มีระบบสาธารณสุขโรคและรักษาความปลอดภัยของอาคารและบริเวณโดยรอบ ในเรื่องประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสีย และการจำกัดขยะ มีการติดตั้งระบบอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่าง ๆ เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งจัดระบบการบริการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและผู้ใช้ และมีมาตรการบำรุงรักษาทรัพยากรต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งาน

### ๑ ประเด็นคุณภาพที่สำคัญ

#### ๔.๑ หนังสือ ตำรา และสื่อการเรียนรู้

กองห้องสมุด มีการบริหารจัดการและพัฒนาความพร้อมของทรัพยากรการเรียนรู้ เพื่อการศึกษาและการฝึก (ทั้งจำนวนและคุณภาพ) สนับสนุน การเรียน การสอน การศึกษา ค้นคว้า การวิจัย ของนักศึกษา และนายทหารนักเรียนหลักสูตรต่าง ๆ มีทรัพยากรสารสนเทศหลากหลายประเภทไว้ให้บริการ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้บริการสืบค้นและยืม/คืนทรัพยากรห้องสมุด ที่เป็นระบบ

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
๑. บริหารจัดการทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา ให้มีความพร้อมในการให้บริการด้านหนังสือ ตำรา และสื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีจำนวนเพียงพอ	๑) ตรวจสอบและประเมินความพร้อมของทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา	กองห้องสมุด	- สถานศึกษา - กองส่งกำลังบำรุง
	๒) จัดทำแผนจัดหา แผนพัฒนา และแผนซ่อมบำรุงหนังสือ ตำรา และสื่อการเรียนรู้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องและหรือตามที่สถานศึกษาร้องขอ		- สถานศึกษา - กองส่งกำลังบำรุง
	๓) กำหนดมาตรการในการใช้ และการให้บริการห้องสมุด รวมทั้งการบำรุงรักษาหนังสือ และตำราประเภทต่าง ๆ		-
	๔) มีระบบบริการสืบค้น และยืม/คืนทรัพยากรห้องสมุด (หนังสือ/ตำรา/แผ่นซีดี ฯลฯ) ที่อำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการ		-
	๕) จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการให้บริการของห้องสมุด รายงานผลการประเมินให้ผู้บริหารทราบ และนำผลการประเมินไปปรับปรุง		- สถานศึกษา - กองบริการการศึกษา
๒. ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา ด้านหนังสือ ตำรา และสื่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาและปรับปรุงให้ ทัน ต่อ ยุ ค สมัย ที่เปลี่ยนแปลง			

#### ๔.๒ อุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ (สื่อ/โสตทัศนูปกรณ์ และสารสนเทศ)

กองบริการการศึกษา มีการบริหารจัดการและพัฒนาความพร้อมของทรัพยากรการเรียนรู้ เพื่อการศึกษาและการฝึก (ทั้งจำนวนและคุณภาพ) พิจารณากำหนดอัตราและความต้องการ การผลิต เก็บรักษา จัดหา ควบคุมซ่อมบำรุง จำหน่าย และบริการพัสดุประเภทเครื่องช่วยการศึกษาและตำรา การบันทึกภาพต่าง ๆ การดำเนินการด้านสารสนเทศ การผลิตสื่อต่าง ๆ รวมทั้งการเขียนประกาศนียบัตรและปริญญาบัตรให้แก่สถานศึกษา

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
๑. บริหารจัดการทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาให้มีความพร้อมในการให้บริการด้านอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ (สื่อ/โสตทัศนูปกรณ์ และสารสนเทศ) อย่างมีคุณภาพและมีจำนวนเพียงพอ	๑) ตรวจสอบและประเมินความพร้อมของทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา	กองบริการการศึกษา	- สถานศึกษา - กองส่งกำลังบำรุง
	๒) จัดทำแผนจัดหา แผนพัฒนา และแผนซ่อมบำรุงทรัพยากรเครื่องช่วยการศึกษา และสารสนเทศ (สาย ยศ.) ในส่วนที่เกี่ยวข้อง และหรือตามที่สถานศึกษาร้องขอ		- สถานศึกษา - กองส่งกำลังบำรุง
	๓) กำหนดมาตรการในการใช้ และการบำรุงรักษาทรัพยากรเครื่องช่วยการศึกษา และสารสนเทศ (สาย ยศ.) ประเภทต่าง ๆ		-
	๔) มีระบบการให้บริการทรัพยากรเครื่องช่วยการศึกษาและสารสนเทศ (สาย ยศ.) ที่อำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการ		-
	๕) จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการให้บริการทรัพยากรเครื่องช่วยการศึกษาและสารสนเทศ (สาย ยศ.) รายงานผลการประเมินให้ผู้บริหารทราบ และนำผลการประเมินไปปรับปรุง		- สถานศึกษา - กองบริการการศึกษา
๒. ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา ด้านอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ (สื่อ/โสตทัศนูปกรณ์ และสารสนเทศ) มีการพัฒนาและปรับปรุงให้ทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง			

#### ๔.๓ อาคารเรียน อาคารที่พัก สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค

กองสนับสนุน มีการบริหารจัดการและพัฒนาความพร้อมของอาคารเรียน อาคารที่พัก สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค ให้การสนับสนุนในเรื่องเกี่ยวกับการโยธา และบริการ งานไฟฟ้าและเครื่องกล การพลาธิการ และการขนส่ง รวมทั้งงานซ่อมบำรุงต่าง ๆ

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
๑. บริหารจัดการความพร้อมในการให้บริการอาคารเรียน อาคารที่พัก สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค อย่างมีคุณภาพ และมีจำนวนเพียงพอ	๑) ตรวจสอบและประเมินความพร้อมของอาคารเรียน อาคารที่พัก สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค	กองสนับสนุน	-สถานศึกษา -กองส่งกำลังบำรุง
	๒) จัดทำแผนจัดหา แผนพัฒนา และแผนซ่อมบำรุงอาคารเรียน อาคารที่พัก สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค ในส่วนที่เกี่ยวข้อง และหรือตามที่สถานศึกษาร้องขอ		-สถานศึกษา -กองส่งกำลังบำรุง

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วย รับผิดชอบ	หน่วย เกี่ยวข้อง
๒. อาคารเรียน อาคารที่พัก สภาพแวดล้อม และระบบ สาธารณูปโภค มีการพัฒนา และปรับปรุงการบริการ	๓) กำหนดมาตรการในการใช้ และการบำรุงรักษา อาคารเรียน อาคารที่พัก และระบบสาธารณูปโภคต่าง ๆ		-
	๔) มีระบบการให้บริการด้านอาคาร สถานที่ และระบบสาธารณูปโภคต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการ		-
	๕) จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อ อาคารเรียน อาคารที่พัก สภาพแวดล้อม และระบบ สาธารณูปโภค รายงานผลการประเมินให้ผู้บริหาร ทราบ และนำผลการประเมินไปปรับปรุง		- สถานศึกษา - กองบริการ การศึกษา

#### ๔.๔ อุปกรณ์ และระบบสนับสนุนการฝึก

ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ทหารเรือ มีการบริหารจัดการและพัฒนาความพร้อมของทรัพยากรการเรียนรู้ เพื่อการศึกษาและการฝึก (ทั้งจำนวนและคุณภาพ) ศึกษา รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ทดสอบ เผยแพร่ และเสนอแนะในเรื่องยุทธศาสตร์และการสงครามทางเรือ รวมทั้งให้การศึกษาและการฝึกจำลองยุทธ์

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วย รับผิดชอบ	หน่วย เกี่ยวข้อง
๑. บริหารจัดการทรัพยากร สนับสนุนการศึกษาให้มีความพร้อมในการให้บริการ ด้านอุปกรณ์ และระบบ สนับสนุนการฝึกอย่างมี คุณภาพ และมีจำนวน เพียงพอ	๑) ตรวจสอบและประเมินความพร้อมของ ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาและการฝึก	ศูนย์ศึกษา ยุทธศาสตร์	- สถานศึกษา - กองกำลังบำรุง
	๒) จัดทำแผนจัดหา แผนพัฒนา และแผนซ่อมบำรุง ด้านอุปกรณ์ และระบบสนับสนุนการฝึกในส่วน ที่เกี่ยวข้อง และหรือตามที่สถานศึกษาร้องขอ	ทหารเรือ	- สถานศึกษา - กองกำลังบำรุง
	๓) กำหนดมาตรการในการใช้ และการบำรุงรักษา ด้านอุปกรณ์ และระบบสนับสนุนการฝึกต่าง ๆ		-
๒. ด้านอุปกรณ์ และระบบ สนับสนุนการฝึก มีการพัฒนา และปรับปรุงให้ทันต่อยุคสมัย ที่เปลี่ยนแปลง	๔) มีระบบการให้บริการด้านอุปกรณ์ และระบบ สนับสนุนการฝึก ที่อำนวยความสะดวกแก่ ผู้ใช้บริการ		-
	๕) จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจการให้บริการ อุปกรณ์ และระบบสนับสนุนการฝึก รายงาน ผลการประเมินให้ผู้บริหารทราบ และนำผล การประเมินไปปรับปรุง		- สถานศึกษา - กองบริการ การศึกษา

\*\*\*\*\*

แนวทาง  
การจัดทำรายงานประจำปี

## แนวทางการจัดทำรายงานประจำปี

---

### ➤ รายงานประจำปี (Annual Report)

#### ❖ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา

##### ● ภารกิจของสถานศึกษา วิสัยทัศน์/นโยบาย/กลยุทธ์ที่สำคัญ

###### \* โครงสร้างและสังกัดของสถานศึกษา ควรประกอบด้วย ...

- สังกัดของสถานศึกษา และหน่วยงานสำคัญที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา
- ผังโครงสร้างที่แสดงความเชื่อมโยงกับหน่วยต้นสังกัดและหน่วยย่อยของสถานศึกษา
- ผู้บริหารและข้าราชการในตำแหน่งสำคัญ ๆ ของหน่วย

###### \* ภารกิจและความรับผิดชอบของสถานศึกษา ควรประกอบด้วย ...

- ภารกิจตาม อัตรานเฉพาะกิจ (อฉก.)
- บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ตามที่ดำเนินการจริงในปัจจุบัน
- การส่งมอบผลผลิตแก่หน่วยต้นสังกัด และหน่วยที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา

###### \* วิสัยทัศน์/นโยบาย/กลยุทธ์สำคัญในการบริหารการศึกษา ควรประกอบด้วย ...

- วิสัยทัศน์/นโยบายของหัวหน้าหน่วย/ผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษา
- กลยุทธ์/แผนงานสำคัญของสถานศึกษา (ทั้งแผนงานประจำและการพัฒนาอื่น ๆ)

##### ● ข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา

###### \* ทรัพยากรบุคคล (ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจากฝ่ายต่าง ๆ) ควรประกอบด้วย ...

- ครูอาจารย์ผู้สอน ครูอาจารย์ควบคุมการสัมมนา/อภิปราย เจ้าหน้าที่สนับสนุนการฝึกศึกษา
- ข้อมูลแสดง ระดับการศึกษาหรือความเชี่ยวชาญ ...

###### \* อาคาร สถานที่ ห้องสมุด ห้องโสต ฯลฯ ควรประกอบด้วย ...

- อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องสัมมนา ฯลฯ
- สนามกีฬา ห้องออกกำลังกาย ฯลฯ

###### \* สื่อการสอนและการเรียนรู้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ควรประกอบด้วย ...

- ตำรา หนังสือ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมต่อ
- อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์การปฏิบัติการ
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูล ระบบบริการทางการศึกษา/การบริหาร

##### ● ผลผลิต/ผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

###### \* ลักษณะของการจัดการศึกษา ควรประกอบด้วย ...

- ปรัชญาการศึกษา ...สิ่งที่กำหนดเป้าหมาย หรือทิศทางของการศึกษา
- หลักสูตร ...สิ่งที่กำหนดคุณลักษณะผู้เรียนที่จะบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ
- การสอน ...กระบวนการที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดคุณสมบัติและเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด
- การประเมินผล ...กระบวนการพิจารณาหรือตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน
- การวิจัย ...กระบวนการหาสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ อันเป็นแนวทางนำไปสู่ความ

เปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล

- \* จำนวนของนักศึกษาหรือนายทหารนักเรียน ควรประกอบด้วย ...
  - ข้อมูลนักศึกษาหรือนายทหารนักเรียน
  - จำนวนของนักศึกษาหรือนายทหารนักเรียน
- \* คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ควรประกอบด้วย ...
  - ที่มาของการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - คุณลักษณะทางทหาร ... คุณลักษณะของกำลังพลที่กองทัพต้องการ
  - คุณลักษณะบุคคล ... การเป็นมนุษย์ที่ดี/พลเมืองที่ดีของสังคม
  - คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพ ... ตามมาตรฐานหรือสมรรถนะวิชาชีพ

## ❖ ส่วนที่ ๒ สรุปผลการดำเนินงาน (พิจารณาตามกรอบมาตรฐาน)

### ● ด้านที่ ๑ คุณภาพของผลผลิตจากการจัดการศึกษา

@ประเด็นคุณภาพที่สำคัญ

#### ๑.๑ : คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

- \* วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการให้เกิด
  - คุณลักษณะด้านวิชาการ/วิชาชีพ คุณลักษณะส่วนบุคคล/พฤติกรรม
- \* ทรัพยากรที่ใช้/วิธีการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
  - บุคลากรที่รับผิดชอบ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรม
  - กระบวนการและวิธีการวัดผล/ประเมินผลคุณลักษณะ
- \* ความสำเร็จของการดำเนินการ
  - การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
  - สมรรถนะหรือทักษะความเชี่ยวชาญตามแขนงวิชาชีพ
  - ผลลัพธ์หรือความสำเร็จอื่น ๆ ที่เกิดกับผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา

#### ๑.๒ : ความพึงพอใจของหน่วยต้นสังกัด/หน่วยผู้ใช้

- \* เป้าหมายที่ต้องการจากกิจกรรม
- \* ทรัพยากรที่ใช้/วิธีการสำรวจความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา
  - ฐานข้อมูล เครื่องมือ งบประมาณที่ใช้ในการสำรวจ
  - แนวทางการสำรวจ ช่องทางการได้ข้อมูลจากการสำรวจ
  - แนวทางการรวบรวม วิเคราะห์ผล และสรุปผลการสำรวจ
- \* การรายงานผลการสำรวจต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง
- \* การนำไปพิจารณาปรับปรุงการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

### ● ด้านที่ ๒ กลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา

@ประเด็นคุณภาพที่สำคัญ

#### ๒.๑ : คุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา

- \* การให้ความรู้และสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของบุคลากร
  - การให้ความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์/เป้าหมาย/กระบวนการศึกษา
  - การให้ความรู้ความเข้าใจในนโยบาย/เป้าหมาย/ความต้องการของหน่วยต้นสังกัด



- \* นโยบาย/กลยุทธ์ในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- \* แผนงาน/กิจกรรมหลัก/วัตถุประสงค์และเป้าหมายตามภารกิจของสถานศึกษา
- \* การควบคุม/ติดตาม/สนับสนุน/ตรวจสอบ/ประเมินความสำเร็จของงานสำคัญ
- \* การเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
- \* การสร้างวัฒนธรรม/ค่านิยม/จิตสำนึกในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าประสงค์

#### ๒.๒ : คุณภาพการบริหารจัดการทรัพยากรสถานศึกษา

- \* บัญชีรายการทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาและการบริหารจัดการ เช่น ห้องเรียน ห้องสัมมนา และเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอน ฯลฯ
- \* การสำรวจความพร้อมของทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาและการบริหารจัดการ ประเภทต่าง ๆ และกำหนดมาตรการบำรุงรักษา
- \* การพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมสนับสนุนการศึกษาและการฝึก
- \* กำกับติดตามการประเมินประสิทธิผลของการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรต่าง ๆ

#### ๒.๓ : การประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

- \* แนวทางการสร้างความร่วมมือและการประสานกับหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานใน กงทัพ/หน่วยงานภายนอกอื่น ๆ เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนการฝึก ศึกษา/เพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่น ๆ ฯลฯ
- \* การร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน การเสนอผลงานหรือนวัตกรรมของครูอาจารย์/ผู้เรียน ฯลฯ
- \* การให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๒.๔ : คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

- \* การกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- \* การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนดำเนินงานของสถานศึกษา
- \* กลไกในการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพแก่บุคลากรในสถานศึกษา
- \* กลไก/กระบวนการในการควบคุมและตรวจสอบคุณภาพในด้านต่าง ๆ
- \* การติดตามตรวจสอบผลลัพธ์ของการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไข
- \* กลไกและกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
- \* การมีส่วนร่วมของภาคส่วนและบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- \* การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกมาปรับปรุงและพัฒนา
- \* การทบทวนผลการดำเนินงาน และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
- \* การทบทวนและศึกษาการพัฒนาของประเด็นคุณภาพแต่ละด้านเทียบกับผลประเมิน

ในปีที่ผ่านมา

- \* การศึกษา/สำรวจความเปลี่ยนแปลงของนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษาด้านต่าง ๆ
- \* การศึกษาและพิจารณาหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในสิ่งที่เกี่ยวข้อง
- \* การกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมายเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ

● ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างทักษะ

๑ ประเด็นคุณภาพที่สำคัญ

๓.๑ : การบริหารและพัฒนาหลักสูตร

- \* การจัดทำหลักสูตรการศึกษา การอนุมัติใช้หลักสูตร
- \* การทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา เป็นประจำทุกปีการศึกษา และทุกวงรอบ ๓ - ๕ ปี
- \* การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ครูอาจารย์ ผู้เรียน และหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยต้นสังกัด ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

๓.๒ : การพัฒนาคุณภาพครูอาจารย์

- \* สถานภาพการบรรจุครูอาจารย์ และการสรรหา/บรรจุครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ/ทักษะ สอดคล้องกับวิชาหรือกิจกรรมที่ทำการศึกษาอบรม
- \* การเพิ่มพูนคุณวุฒิ/ความรู้/ทักษะ/ทัศนคติที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกศึกษา
  - การศึกษาเพิ่มเติมหรือเพิ่มพูนความรู้
  - การอบรมเพื่อพัฒนาความรู้หรือทักษะในการสอนหรือการปฏิบัติงาน
  - การประชุม/สัมมนาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาและการเรียนการสอน
- \* การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ผลิตผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกศึกษา และการตอบแทน/การให้รางวัลแก่ผู้มีผลผลิต

๓.๓ : การจัดการเรียนการสอนกระบวนการวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

- \* การกำหนดปฏิทินการศึกษา/ตารางการศึกษา/แผนการศึกษา และความสำเร็จในการดำเนินการตามปฏิทินการศึกษา/ตารางการศึกษา/แผนการศึกษา ได้อย่างครบถ้วน
- \* แนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษาและการฝึก (ความหลากหลายของวิธีการที่สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาและการฝึก)
- \* การใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์/สื่อการสอน/เทคโนโลยีประกอบการสอน
- \* การประเมินความสำเร็จและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

๓.๔ : การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนการสอนและการฝึก

- \* การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน/การฝึก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน การคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล
- \* การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ มีการค้นคว้าวิจัยความรู้ใหม่ การนำเสนอ ถ่ายทอดความรู้ ความคิดแก่ผู้เรียน และเป็นครูอาจารย์ที่ปรึกษา
- \* การพัฒนาครูอาจารย์ และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ให้ใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ในการฝึกศึกษา หรือการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ

๓.๕ : กิจกรรมเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์

- \* กิจกรรมเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อชาติและการเทิดพระเกียรติพระราชาวงศ์
- \* กิจกรรมเสริมสร้างเศรษฐกิจพอเพียงและดำเนินแนวทางตามโครงการพระราชดำริ
- \* กิจกรรมธำรงคุณธรรมจริยธรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือสังคม
- \* กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพพลานามัยและการกีฬา
- \* กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียภาพทางอารมณ์

● ด้านที่ ๔ การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้

๑ ประเด็นคุณภาพที่สำคัญ

๔.๑ : หนังสือ ตำรา และสื่อการเรียนรู้

\* บัญชีรายการหนังสือ ตำรา และสื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการฝึกศึกษาและการบริหารจัดการ

\* การสำรวจความพร้อมของหนังสือ ตำรา และสื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการฝึกศึกษา การบริหารจัดการประเภทต่าง ๆ และการซ่อมแซม/บำรุงรักษา

\* การประเมินประสิทธิผลของการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรต่าง ๆ

๔.๒ : อุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ (สื่อ/โสตทัศนูปกรณ์ และสารสนเทศ)

\* บัญชีรายการอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา/การเรียนรู้ และการบริหารจัดการ เช่น สื่อ/โสตทัศนูปกรณ์ และสารสนเทศ สนับสนุนการเรียนการสอน ฯลฯ

\* การสำรวจความพร้อมของอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา/การเรียนรู้ และการบริหารจัดการประเภทต่าง ๆ และการซ่อมแซม/บำรุงรักษา

\* การพัฒนาอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา/การเรียนรู้

\* การประเมินประสิทธิผลของการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา และการเรียนรู้ต่าง ๆ

๔.๓ : อาคารเรียน อาคารที่พัก สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค

\* โครงสร้างอาคารเรียน อาคารที่พัก แผนผังบริเวณสถานที่ตั้งและระบบสาธารณูปโภค และการบริหารจัดการ

\* การสำรวจความพร้อมของอาคารเรียน อาคารที่พัก การจัดสภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค และการบริหารจัดการประเภทต่าง ๆ และการซ่อมแซม/บำรุงรักษา

\* การซ่อมแซม/บำรุงรักษา อาคารเรียน อาคารที่พัก และระบบสาธารณูปโภค เช่น การโยธา (งานไฟฟ้าและเครื่องกล)

\* การปรับปรุงทัศนสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

\* การประเมินประสิทธิผลของการใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน อาคารที่พัก การโยธา และบริการ งานไฟฟ้าและเครื่องกล การพลาธิการ และการขนส่ง

❖ ส่วนที่ ๓ อุปสรรคปัญหา และข้อเสนอแนะ

● จุดเด่น/จุดแข็ง/เอกลักษณ์ที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

- อะไรคือจุดเด่น/จุดแข็ง/เอกลักษณ์/ความเป็นเลิศของสถานศึกษา และปัจจัยที่เกื้อหนุนให้เกิดความสำเร็จตามแผนงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น ผู้นำ งบประมาณ ความร่วมมือของบุคลากร ความพร้อมของทรัพยากร ฯลฯ

● ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคปัญหาในการดำเนินงาน

- แผนงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการมาแต่ยังไม่เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น มีสิ่งใดที่เป็นอุปสรรคปัญหาต่อการสร้างความสำเร็จบ้าง เช่น ผู้นำ งบประมาณ ความร่วมมือของบุคลากร ความพร้อมของทรัพยากร ฯลฯ

- ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง/สิ่งที่ต้องการให้หน่วยงานสังกัดสนับสนุน

- สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงปัจจัย/การดำเนินงานของตนให้เกิดผลสำเร็จตามที่คาดหวังหรือมีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีสิ่งใดที่ต้องการให้หน่วยงานสังกัด/หน่วยงานอื่น ๆ สนับสนุนช่วยเหลือบ้าง

\*\*\*\*\*

เอกสารอ้างอิง



## กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



รายชื่อคณะผู้จัดทำ

และ

ผู้เข้าร่วมพิจารณา

**รายชื่อคณะผู้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษา  
ตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง)**

---

**ที่ปรึกษา :**

พลเรือโท เคารพ แหลมคม	เจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ
พลเรือตรี จิรพล ว่องวิทย์	รองเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาเอก รองศาสตราจารย์ นเรศ เพ็ชรนิน	รองเสนาธิการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

**คณะผู้จัดทำ :**

นาวาเอก กุมุทพันธ์ แสงเฟื่อง	ผู้อำนวยการกองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาเอกหญิง จิรารวรรณ อีรพงษ์พิศุทธิ์	รองผู้อำนวยการกองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาโทหญิง ภัทรา โพธิ์ตาด	หัวหน้าแผนกควบคุม กองประกันคุณภาพ การศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาโท สุพจน์ อะทุมชาย	หัวหน้าแผนกสถิติและวิเคราะห์ข้อมูล กองประกัน คุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาโทหญิง ตติยา ม่วงมิ่งสุข	หัวหน้าแผนกตรวจสอบและประเมินผล กองประกัน คุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาโทหญิง สุภารัตน์ แก้วนุ้ย	ผู้เชี่ยวชาญการศึกษา แผนกควบคุม กองประกัน คุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

**คณะผู้จัดทำ :**

ผู้แทนสถานศึกษาและหน่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวน ๑๔ นาย

**จัดทำต้นฉบับ :**

กองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ กองทัพเรือ กระทรวงกลาโหม

\*\*\*\*\*

รายชื่อผู้เข้าร่วมพิจารณาจัดทำกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษา  
ตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง)  
ใน ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔  
ณ ห้องประชุม กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ผู้เข้าร่วมพิจารณาจัดทำกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา :

- |                                         |                                                                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. พลเรือตรี จิรพล ว่องวิทย์            | รองเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ                                                               |
| ๒. นาวาเอก รองศาสตราจารย์ นเรศ เพ็ชรนิน | รองเสนาธิการทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ                                                 |
| ๓. นาวาเอก บารมี คัมภีรนนท์             | ผู้อำนวยการกองวิชาวิศวกรรม ฝ่ายวิชาการ<br>กรมยุทธศึกษาทหารเรือ                            |
| ๔. นาวาเอก กุมุทพันธ์ แสงเพ็อง          | ผู้อำนวยการกองประกันคุณภาพการศึกษา<br>กรมยุทธศึกษาทหารเรือ                                |
| ๕. นาวาเอกหญิง จิราวรรณ อีรพงษ์พิศุทธิ์ | รองผู้อำนวยการกองประกันคุณภาพการศึกษา<br>กรมยุทธศึกษาทหารเรือ                             |
| ๖. นาวาเอก วิเชียร มุ่งธัญญา            | นายทหารควบคุมการฝึก กองการจำลองยุทธ์<br>ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ |
| ๗. นาวาเอกหญิง วรรณจิตา พัฒนพันธ์       | หัวหน้ากองห้องสมุด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ                                                   |
| ๘. นาวาเอกหญิง ชลธิชา มิ่งเมือง         | นายทหารสถิติและวิจัย โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ<br>กรมยุทธศึกษาทหารเรือ                    |
| ๙. นาวาเอก ไชยาการ โพธิ์มน              | รองผู้อำนวยการกองการปกครอง โรงเรียนเสนาธิการ<br>ทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ             |
| ๑๐. นาวาเอก นที หงษ์ทอง                 | รองผู้อำนวยการกองการศึกษา วิทยาลัยการทัพเรือ<br>กรมยุทธศึกษาทหารเรือ                      |
| ๑๑. ว่าที่ นาวาเอก เอกดนัย สุขเกษม      | หัวหน้ากองการปกครอง โรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น<br>กรมยุทธศึกษาทหารเรือ                    |
| ๑๒. นาวาโทหญิง ภัทรา โพธิ์ตาด           | หัวหน้าแผนกควบคุม กองประกันคุณภาพการศึกษา<br>กรมยุทธศึกษาทหารเรือ                         |
| ๑๓. นาวาโท สุพจน์ อะทุมชาย              | หัวหน้าแผนกสถิติและวิเคราะห์ข้อมูล<br>กองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ        |
| ๑๔. นาวาโท อำนาจรัตน์ โสภณธรรมพัฒน์     | อาจารย์กองวิชาวิศวกรรม ฝ่ายวิชาการ<br>กรมยุทธศึกษาทหารเรือ                                |
| ๑๕. นาวาโทหญิง ตติยา ม่วงมิ่งสุข        | หัวหน้าแผนกตรวจสอบและประเมินผล<br>กองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ            |
| ๑๖. นาวาโท ปฐมพัฒน์ ลี้มพรชัยเจริญ      | รองหัวหน้ากองการศึกษา โรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น<br>กรมยุทธศึกษาทหารเรือ                  |

- |                                   |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๗. นาวาโทหญิง สุภารัตน์ แก้วนุ้ย | ผู้เชี่ยวชาญการศึกษา แผนกควบคุม<br>กองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ                                                   |
| ๑๘. นาวาโท ฤทธิ์ บุญทาเลิศ        | หัวหน้าแผนกกรรมวิธีข้อมูล กองบริการการศึกษา<br>กรมยุทธศึกษาทหารเรือ                                                               |
| ๑๙. นาวาโท สมเกียรติ บัวทรัพย์    | รองหัวหน้ากองห้องสมุด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ                                                                                        |
| ๒๐. นาวาตรี สนธยา สียาชีพ         | ประจำแผนกโยธา กองสนับสนุน กรมยุทธศึกษาทหารเรือ                                                                                    |
| ๒๑. เรือเอก สมทรง ทวนหอม          | รักษาราชการ นายทหารปฏิบัติการ แผนกเครื่องฝึก<br>จำลองยุทธ์ กองการจำลองยุทธ์ ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์<br>ทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ |
| ๒๒. เรือโท สุริยา ปาเวียง         | ประจำแผนกบริการ กองบริการการศึกษา<br>กรมยุทธศึกษาทหารเรือ                                                                         |

\*\*\*\*\*