



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...ยศ.ทร. (คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาฯ ระดับต่ำกว่าปริญญา โทร.๕๓๖๙๖).....

ที่ กท ๐๕๓๔.๑๒/ ๑๗๔๔ วันที่ ๓๑ ส.ค.๖๖

เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษาของ ทร. ระดับต่ำกว่าปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เสนอ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของ ทร. (ผ่าน กพ.ทร.)

ยศ.ทร. ขอรายงานสรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษาของ ทร. ระดับต่ำกว่าปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๙ สถานศึกษา ประกอบด้วย รร.สสท.กวก.สนผ.สสท.ทร. รร.นย.ศฝ.นย. รร.ดย.ดย.ทร.รฐท.กท. รร.ชอร.กศช.กพช.อร. รร.อล.กวก.อล.ทร. รร.พธ.พธ.ทร. รร.นวก.ศวก.พร รร.ขส.กวก.ขส.ทร. และ รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร. เพื่อกรณาทราบและเสนอต่อ กท. (ผ่าน สปท.) ต่อไป รายละเอียดตามเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และแผ่นบันทึกข้อมูล จำนวน ๒ ชุด ชุดละ ๙ เล่ม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ซึ่งมีผลสรุปการประเมินมีดังนี้

๑. ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของทุกสถานศึกษาในภาพรวม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตาม ผนวก ก

- ๑.๑ รร.สสท.ฯ มีผลประเมินตนเองอยู่ใน ระดับดีมาก ๙ ประเด็น ระดับดีเยี่ยม ๑ ประเด็น
- ๑.๒ รร.นย.ฯ มีผลประเมินตนเองอยู่ใน ระดับดีมาก ๙ ประเด็น ระดับดีเยี่ยม ๑ ประเด็น
- ๑.๓ รร.ดย.ฯ มีผลประเมินตนเองอยู่ใน ระดับดีมาก ๙ ประเด็น ระดับดีเยี่ยม ๑ ประเด็น
- ๑.๔ รร.อล.ฯ มีผลประเมินตนเองอยู่ใน ระดับดีมาก ๘ ประเด็น ระดับดีเยี่ยม ๒ ประเด็น
- ๑.๕ รร.ชอร.ฯ มีผลประเมินตนเองอยู่ใน ระดับดีมาก ๙ ประเด็น ระดับดีเยี่ยม ๑ ประเด็น
- ๑.๖ รร.พธ.ฯ มีผลประเมินตนเองอยู่ใน ระดับดีมาก ๑๐ ประเด็น
- ๑.๗ รร.นวก.ฯ มีผลประเมินตนเองอยู่ใน ระดับดีมาก ๘ ประเด็น ระดับดีเยี่ยม ๒ ประเด็น
- ๑.๘ รร.ขส.ฯ มีผลประเมินตนเองอยู่ใน ระดับดีมาก ๙ ประเด็น ระดับดีเยี่ยม ๑ ประเด็น
- ๑.๙ รร.ชุมพลฯ มีผลประเมินตนเองอยู่ใน ระดับดีมาก ๑๑ ประเด็น ระดับดีเยี่ยม ๒ ประเด็น

๒. ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ รายละเอียดตาม ผนวก ข

- ๒.๑ รร.สสท.ฯ มีผลประเมินตนเองสูงขึ้น ๒ ประเด็น และคงเดิม ๘ ประเด็น
- ๒.๒ รร.นย.ฯ มีผลประเมินตนเองสูงขึ้น ๑ ประเด็น และคงเดิม ๙ ประเด็น
- ๒.๓ รร.ดย.ฯ มีผลประเมินตนเองสูงขึ้น ๓ ประเด็น และคงเดิม ๗ ประเด็น
- ๒.๔ รร.อล.ฯ มีผลประเมินตนเองสูงขึ้น ๒ ประเด็น และคงเดิม ๘ ประเด็น
- ๒.๕ รร.ชอร.ฯ มีผลประเมินตนเองสูงขึ้น ๒ ประเด็น และคงเดิม ๘ ประเด็น
- ๒.๖ รร.พธ.ฯ มีผลประเมินตนเองสูงขึ้น ๑ ประเด็น และคงเดิม ๙ ประเด็น
- ๒.๗ รร.นวก.ฯ มีผลประเมินตนเองคงที่ ๑๐ ประเด็น
- ๒.๘ รร.ขส.ฯ มีผลประเมินตนเองสูงขึ้น ๒ ประเด็น และคงเดิม ๘ ประเด็น
- ๒.๙ รร.ชุมพลฯ มีผลประเมินตนเองสูงขึ้น ๒ ประเด็น และคงเดิม ๑๑ ประเด็น

๓. สรุปผล...

๓. สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของทุกสถานศึกษาของ ทร. ระดับต่ำกว่าปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตาม ผนวก ค

๔. สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองในภาพรวมที่สำคัญและผลการวิเคราะห์แนวทางการ  
พัฒนาตามประเด็นการพิจารณาภาพรวมที่สำคัญในสถานศึกษาของ ทร. ระดับต่ำกว่าปริญญา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตาม ผนวก ง

๕. สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมที่สำคัญ ตามประเด็นการพิจารณาของสถานศึกษาของ ทร.  
ระดับต่ำกว่าปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตาม ผนวก จ

๖. วิเคราะห์ประเด็นสำคัญ ข้อเสนอแนะ /ของแนวทางการพัฒนา กภ.ยศ.ทร. รายละเอียดตาม  
ผนวก ฉ

จึงเสนอมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

พล.ร.ท.



จก.ยศ.ทร.

ประธานอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา  
สถานศึกษาของ ทร. ระดับต่ำกว่าปริญญา

ผนวก ก

สรุปผลการประเมินตนเองของทุกสถานศึกษาในภาพรวม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

อนุผนวก ๑ ของผนวก ก ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของทุกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(เว้น รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร.)

อนุผนวก ๒ ของผนวก ก ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของ รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อนุผนวก ๓ ของผนวก ก ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของทุกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำแนกตามสถานศึกษา

อนุผนวก ๔ ของผนวก ก ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของทุกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำแนกตามประเด็นการพิจารณา

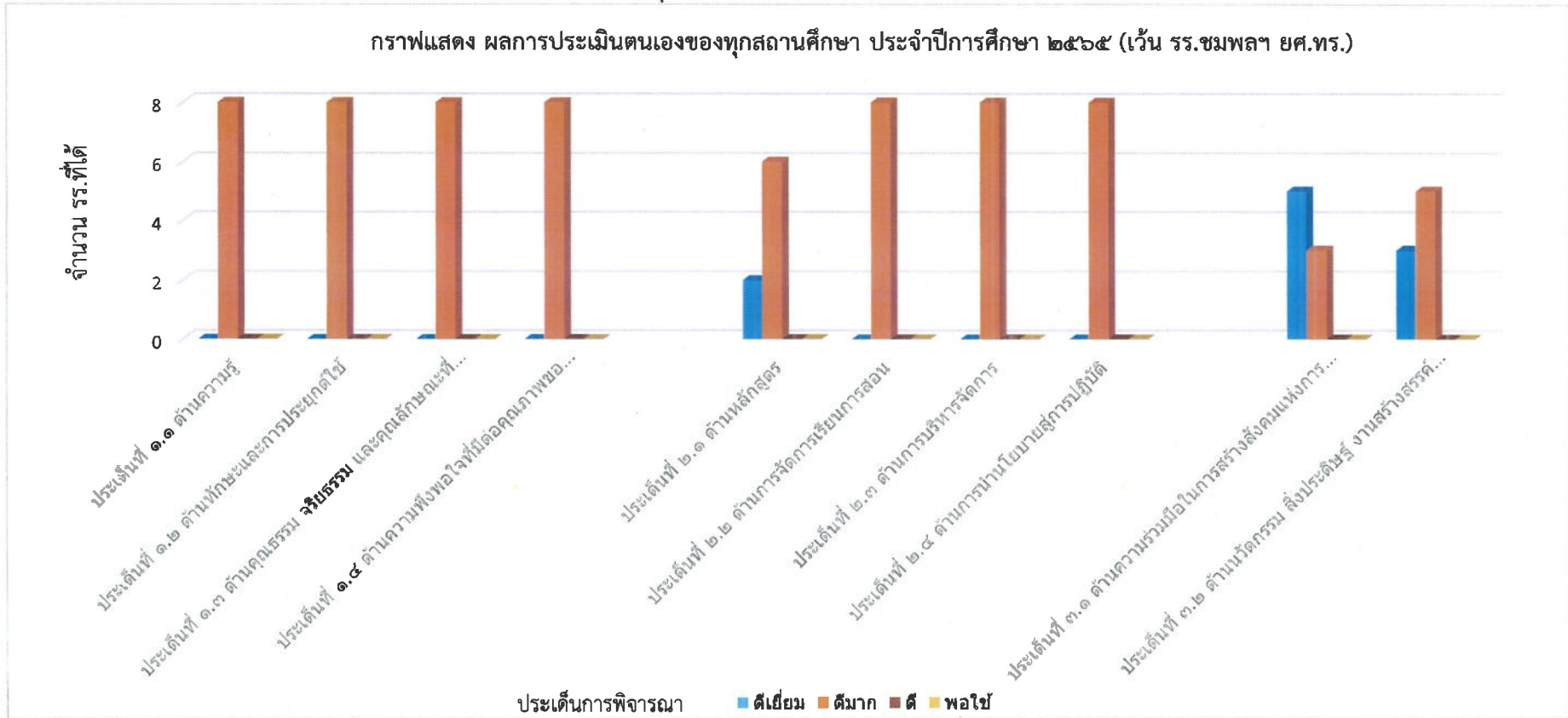
.....

อนุผนวก ๑ ของผนวก ก  
สรุปผลการประเมินตนเองของทุกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เว้น รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร.)

การดำเนินงานประจำปี	รร.สสท.กวก. สนผ.สสท.ทร.	รร.นย. ศฝ.นย.	รร.ดย.ดย.ทร. รฐท.กท.	รร.อล. กวก.อล.ทร.	รร.ชอร. กศช.กพช.อร.	รร.พธ. พธ.ทร.	รร.นวก. ศวก.พร.	รร.ขส. กวก.ขส.ทร.
<b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>								
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>								
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>								
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก

อนุผนวก ๑ ของผนวก ก

กราฟแสดง ผลการประเมินตนเองของทุกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เว้น รร.ชมพลา ยศ.ทร.)



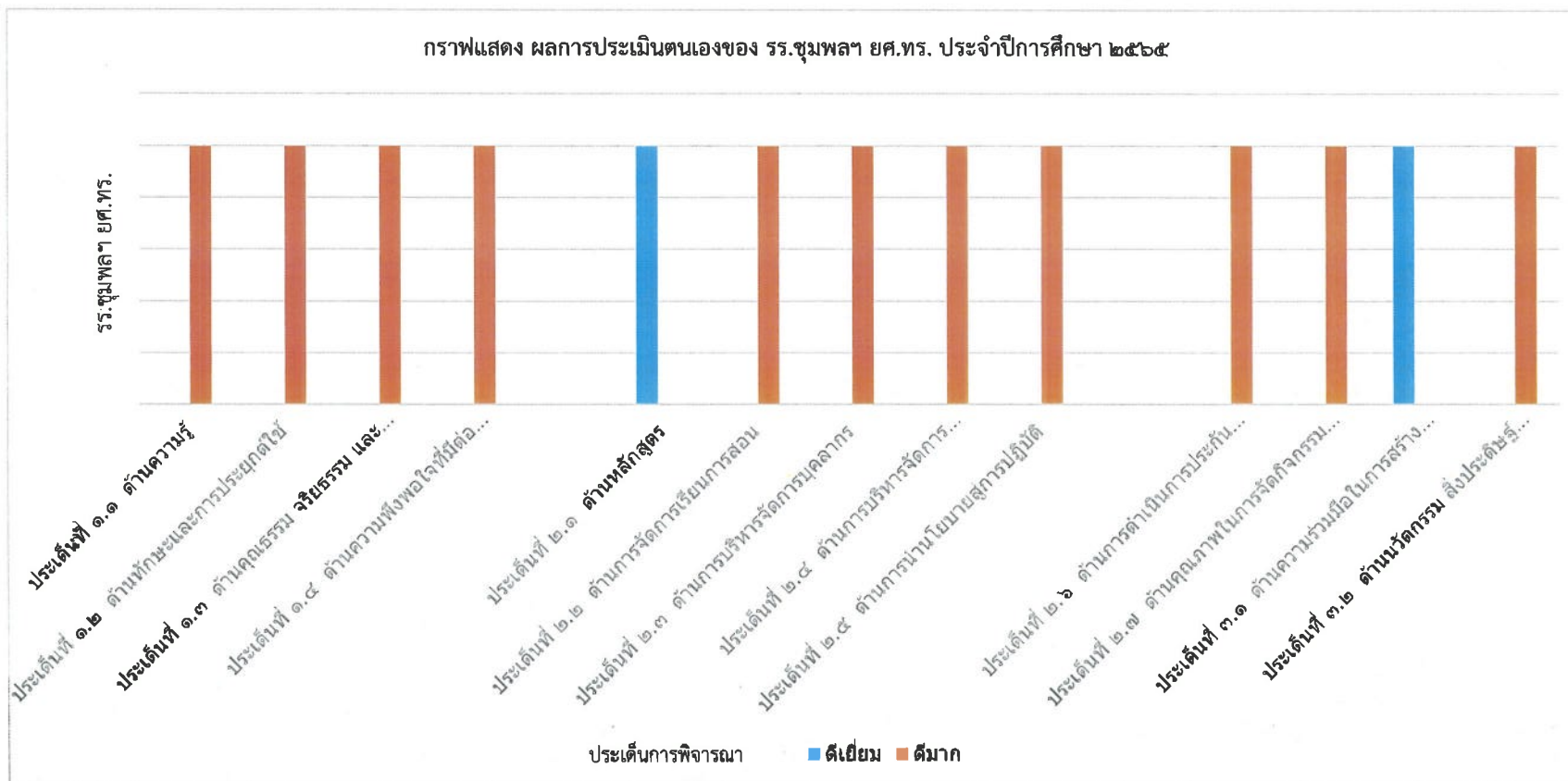
ตรวจถูกต้อง  
 น.อ. *Om*  
 (อาคม สุขตระกูล)  
 ผอ.กปก.ยศ.ทร.  
 ๒ ส.ค.๖๖

อนุผนวก ๒ ของผนวก ก

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของ รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ผลประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
<b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการบุคลากร	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๕ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๖ ด้านการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๗ ด้านคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร)*	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	ดีมาก

อนุผนวก ๒ ของผนวก ก



ตรวจถูกต้อง

น.อ. *SM*

(อาคม สุขตระกูล)


ผอ.กปภ.ยศ.ทร.

๒๓ ส.ค.๖๖

อนุผนวก ๓ ของผนวก ก  
 ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของทุกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 จำแนกตามสถานศึกษา

ที่	สถานศึกษา	จำนวนประเด็นการพิจารณา				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑	รร.สสท.กวก.สนผ.สสท.ทร.	-	-	-	๙	๑
	ร้อยละ				๙๐	๑๐
๒	รร.นย.ศฝ.นย.	-	-	-	๙	๑
	ร้อยละ				๙๐	๑๐
๓	รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.กท.	-	-	-	๙	๑
	ร้อยละ				๙๐	๑๐
๔	รร.อล.กวก.อล.ทร.	-	-	-	๘	๒
	ร้อยละ				๘๐	๒๐
๕	รร.ชอร.กศษ.กพช.อร.	-	-	-	๙	๑
	ร้อยละ				๙๐	๑๐
๖	รร.พธ.พธ.ทร.	-	-	-	๑๐	-
	ร้อยละ				๑๐๐	
๗	รร.นวก.ศวก.พร.	-	-	-	๘	๒
	ร้อยละ				๘๐	๒๐
๘	รร.ขส.กวก.ขส.ทร.	-	-	-	๙	๑
	ร้อยละ				๙๐	๑๐
๙	รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร.	-	-	-	๑๑	๒
	ร้อยละ				๘๕	๑๕

ตรวจถูกต้อง

น.อ.   
 (อาคม สุขตระกูล)  
 ผอ.กปภ.ยศ.ทร.  
 ๒๒ ส.ค.๖๖



อนุผนวก ๓ ของผนวก ก

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของทุกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำแนกตามประเด็นการพิจารณา

ที่	มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	จำนวนสถานศึกษา (ร้อยละ)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>						
๑	ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	-	-	-	๙	-
	ร้อยละ				๑๐๐	
๒	ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	-	-	-	๙	-
	ร้อยละ				๑๐๐	
๓	ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	-	-	-	๙	-
	ร้อยละ				๑๐๐	
๔	ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	-	-	-	๙	-
	ร้อยละ				๑๐๐	
<b>ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>						
๕	ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร	-	-	-	๗	๒
	ร้อยละ				๗๗.๗๘	๒๒.๒๒
๖	ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	-	-	-	๙	-
	ร้อยละ				๑๐๐	
๗	ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	-	-	-	๙	-
	ร้อยละ				๑๐๐	
๘	ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	-	-	-	๙	-
	ร้อยละ				๑๐๐	
<b>ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>						
๙	ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	-	-	-	๓	๖
	ร้อยละ				๓๓.๓๓	๖๖.๖๗
๑๐	ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	-	-	-	๖	๓
	ร้อยละ				๖๖.๖๗	๓๓.๓๓

ตรวจถูกต้อง

น.อ.



(อาคม สุขตระกูล)

ผอ.กปภ.ยศ.ทร.

๒ ส.ค.๖๖

ผนวก ข

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

.....

อนุผนวก ๑ ของผนวก ข ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของ รร.สสท.กวก.สนผ.สสท.ทร.

อนุผนวก ๒ ของผนวก ข ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของ รร.นย.ศฝ.นย.

อนุผนวก ๓ ของผนวก ข ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของ รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.กท.

อนุผนวก ๔ ของผนวก ข ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของ รร.อล.กวก.อล.ทร.

อนุผนวก ๕ ของผนวก ข ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของ รร.ชอร.กศษ.กพช.อร.

อนุผนวก ๖ ของผนวก ข ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของ รร.พธ.พธ.ทร.

อนุผนวก ๗ ของผนวก ข ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของ รร.นวก.ศวก.พร.

อนุผนวก ๘ ของผนวก ข ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของ รร.ขส.กวก.ขส.ทร.

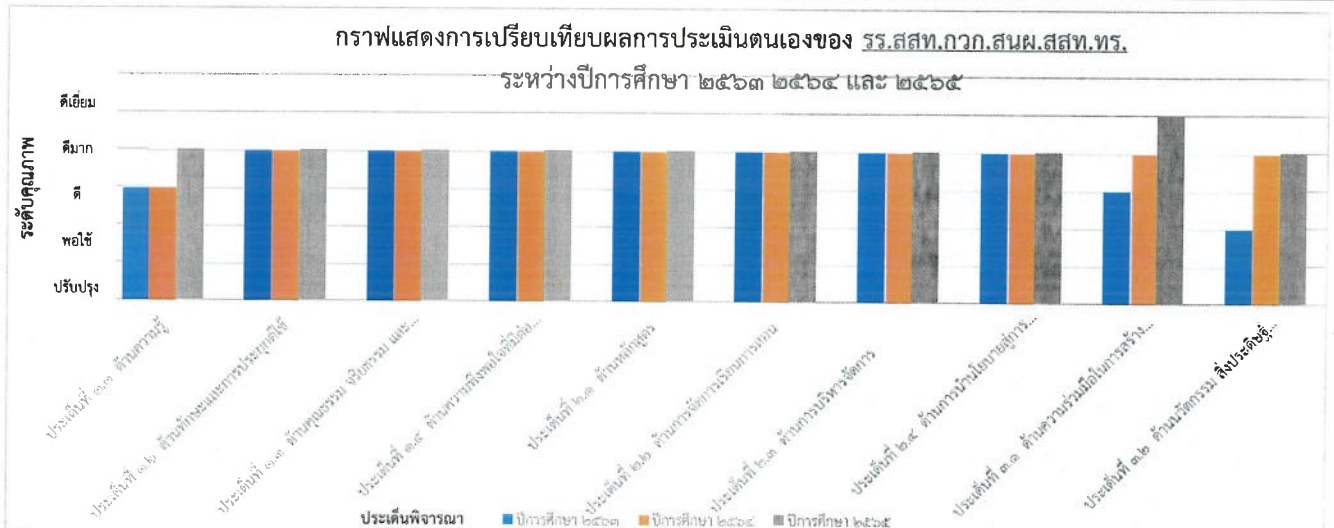
อนุผนวก ๙ ของผนวก ข ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของ รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร.

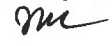
.....

อนุผนวก ๑ ของผนวก ข

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเอง รร.สสท.กวก.สนผ.สสท.ทร. ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
<b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	ดี	ดี	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>			
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก
สรุปผลการเปรียบเทียบผลประเมินตนเอง	สูงขึ้น	๒ ประเด็น	
	คงเดิม	๘ ประเด็น	
	ลดลง	๐ ประเด็น	



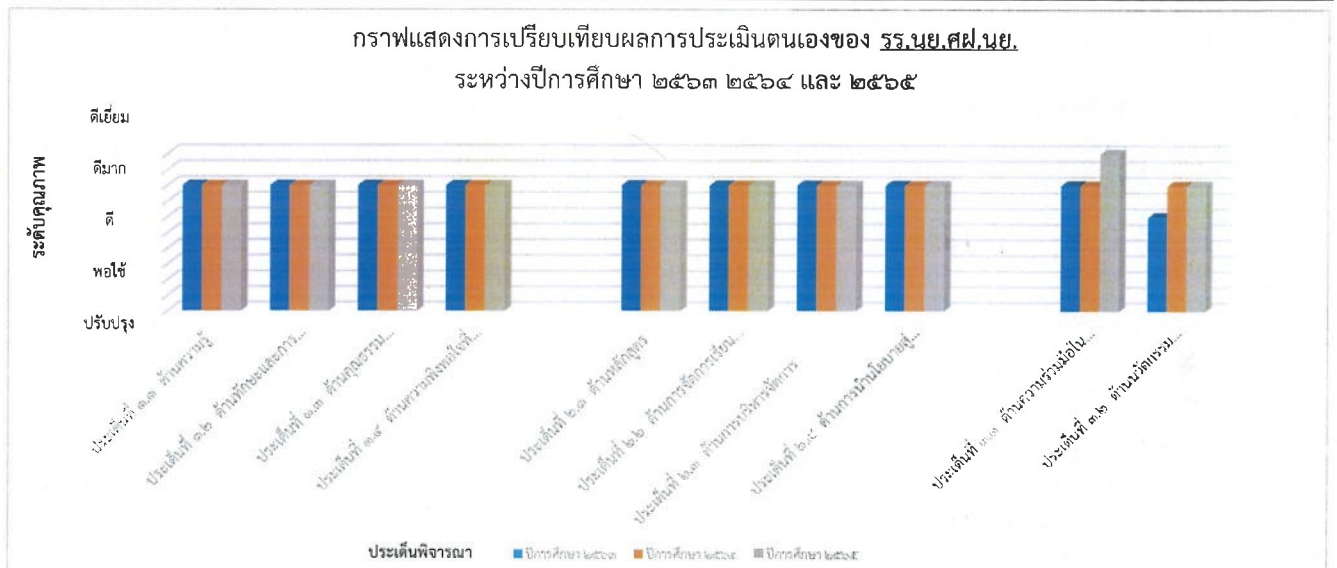
ตรวจสอบ  
 น.อ.   
 (อาคม สุขตระกูล)  
 ผอ.กปกย.ศ.ท.  
 ส.ค.๖๖

อนุผนวก ๒ ของผนวก ข

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเอง รร.นย.ศฝ.นย. ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
<b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>			
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก

สรุปผลการเปรียบเทียบผลประเมินตนเอง	สูงขึ้น	๑ ประเด็น
	คงเดิม	๙ ประเด็น
	ลดลง	๐ ประเด็น



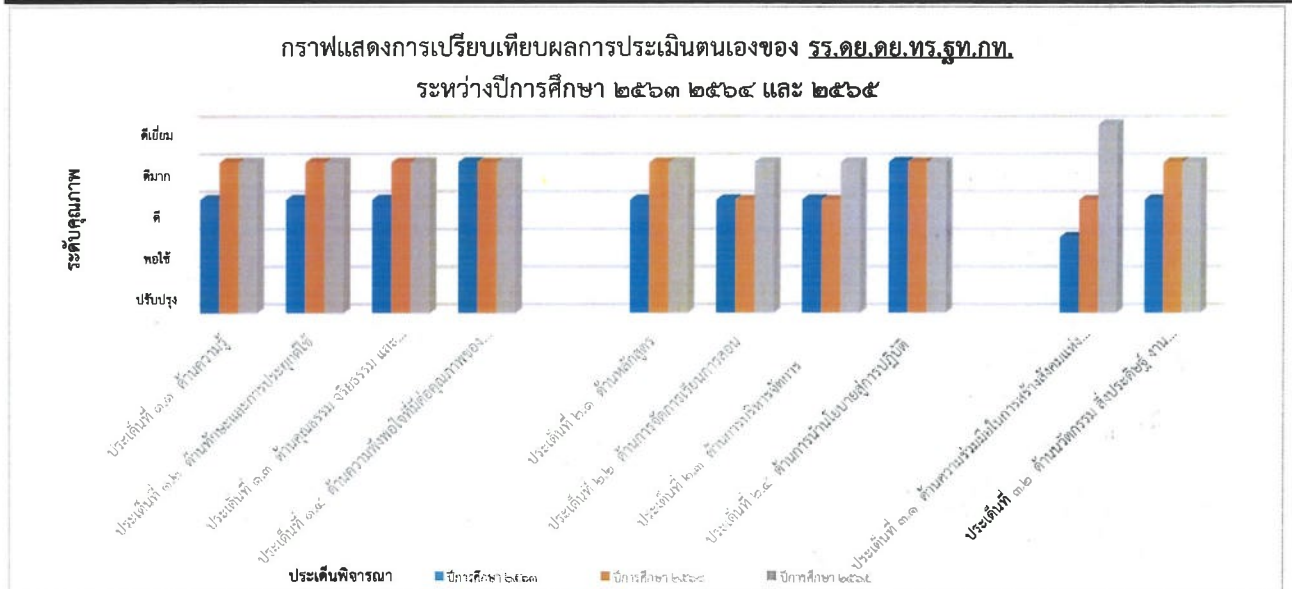
ตรวจถูกต้อง  
 น.อ. *jm*  
 (อาคม สุขตระกูล)  
 ผอ.ก.ภ.ย.ศ.ท.  
 ๒ ส.ค.๖๖

อนุผนวก ๓ ของผนวก ข

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเอง รร.ดย.ดย.ทร.รฐท.กท. ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
<b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>			
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	ดี	ดี	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	ดี	ดี	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก

สรุปผลการเปรียบเทียบผลประเมินตนเอง	สูงขึ้น	๓ ประเด็น
	คงเดิม	๗ ประเด็น
	ลดลง	๐ ประเด็น



ตรวจถูกต้อง  
 น.อ. *ม*  
 (อาคม สุขตระกูล)  
 ผอ.กปภ.ยศ.ทร.  
 ๒๖ ส.ค.๖๖

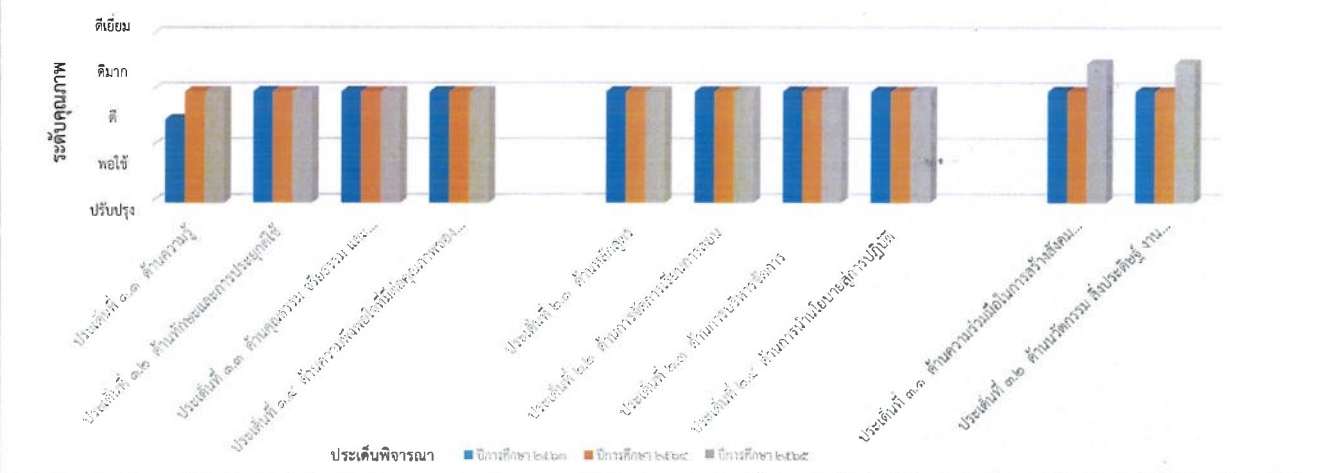
อนุผนวก ๔ ของผนวก ข

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเอง รร.อล.กวก.อล.ทร. ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
<b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>			
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

สรุปผลการเปรียบเทียบผลประเมินตนเอง	สูง	๒ ประเด็น
	คงเดิม	๘ ประเด็น
	ลดลง	๐ ประเด็น

กราฟแสดงเปรียบเทียบผลการประเมินตนเอง รร.อล.กวก.อล.ทร.  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕



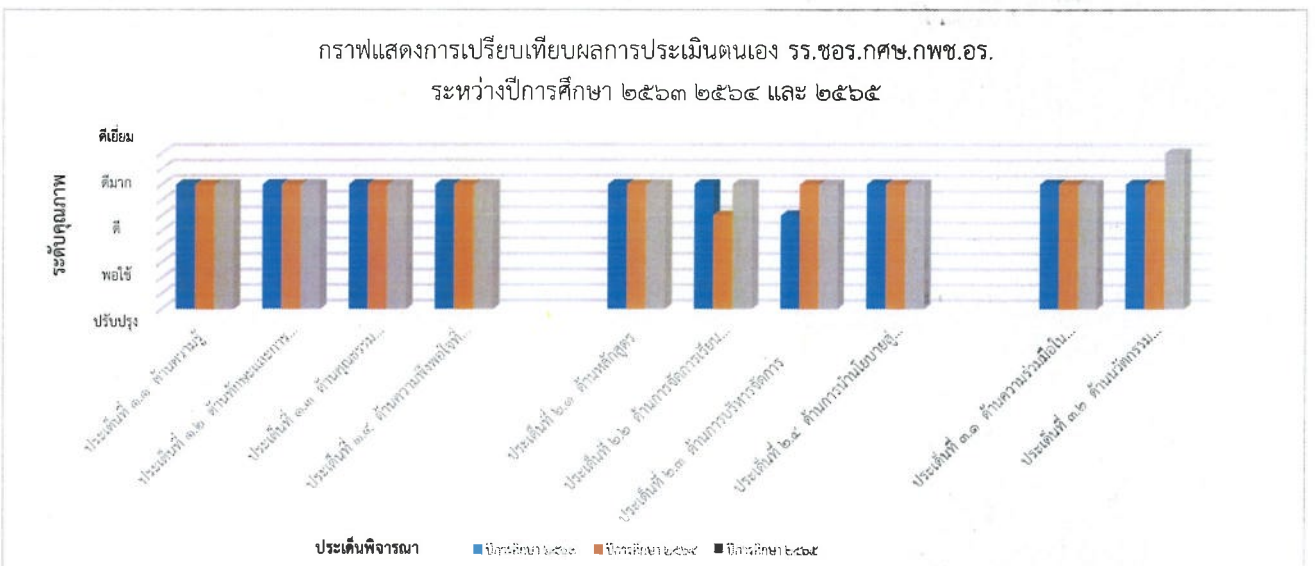
ตรวจถูกต้อง  
น.อ. *MC*  
(อาคม สุขตระกูล)  
ผอ.กปภ.ยศ.ทร.  
๒๖ ส.ค.๖๖


อนุผนวก ๕ ของผนวก ข

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเอง รร.ชอ.ร.กศช.ภพช.อ. ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
<b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>			
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	ดีมาก	ดี	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

สรุปผลการเปรียบเทียบผลประเมินตนเอง	สูงขึ้น	๒ ประเด็น
	คงเดิม	๘ ประเด็น
	ลดลง	๐ ประเด็น



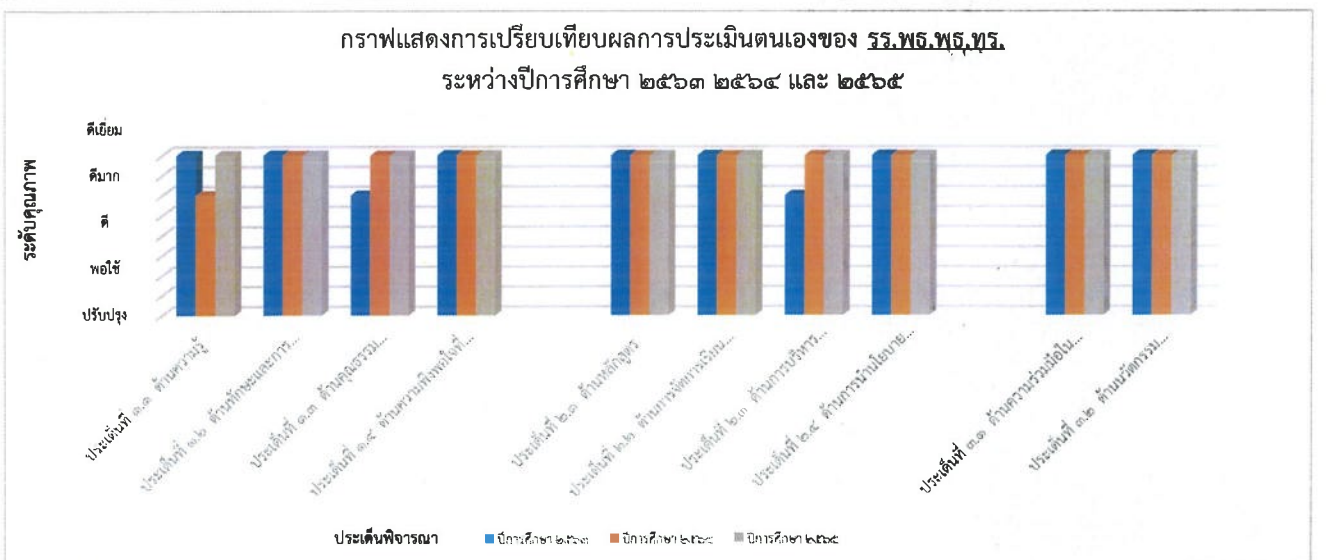
ตรวจถูกต้อง  
 น.อ.   
 (อาคม สุขตระกูล)  
 ผอ.กปภ.ยศ.ท.  
 ส.ค.๖๖

อนุผนวก ๖ ของผนวก ข

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเอง รร.พธ.พธ.ร. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
<b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	ดีมาก	ดี	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>			
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

สรุปผลการเปรียบเทียบผลประเมินตนเอง	สูง	๑ ประเด็น
	คงเดิม	๙ ประเด็น
	ลดลง	๐ ประเด็น



ตรวจถูกต้อง  
 น.อ. *PM*  
 (อาคม สุขตระกูล)  
 ผอ.กปภ.ยศ.ทร.  
 ๒ ส.ค.๖๖

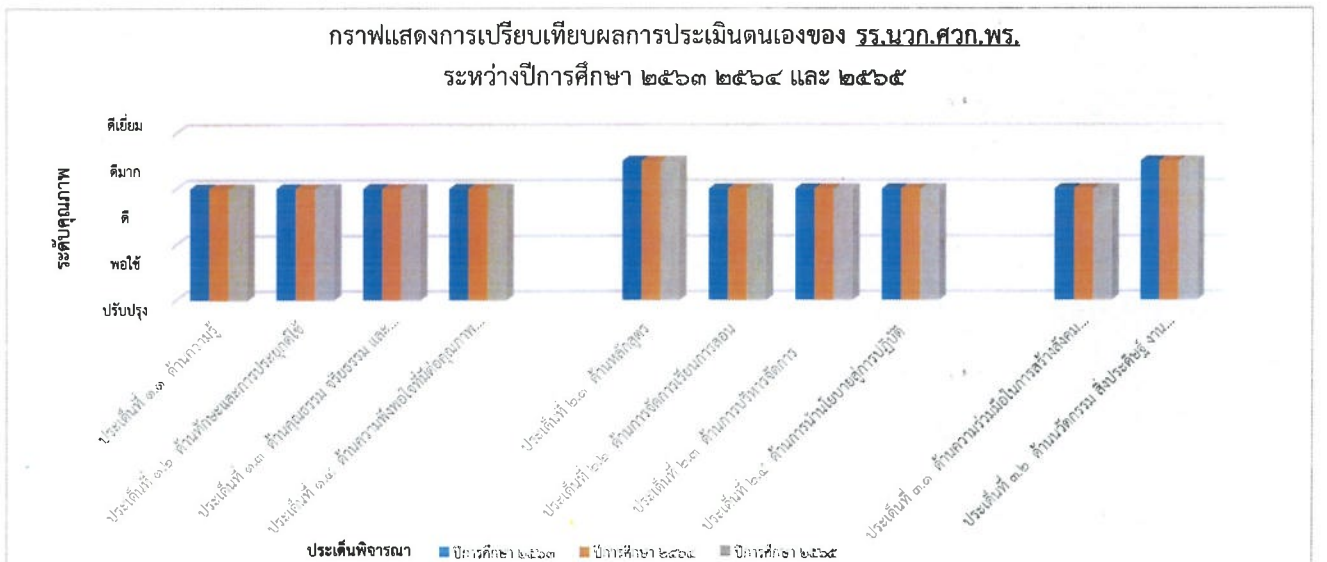


อนุผนวก ๗ ของผนวก ข

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเอง รร.นวก.ศวก.พร. ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
<b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>			
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

สรุปผลการเปรียบเทียบผลประเมินตนเอง	สูงขึ้นไป	๐ ประเด็น
	คงเดิม	๑๐ ประเด็น
	ลดลง	๐ ประเด็น



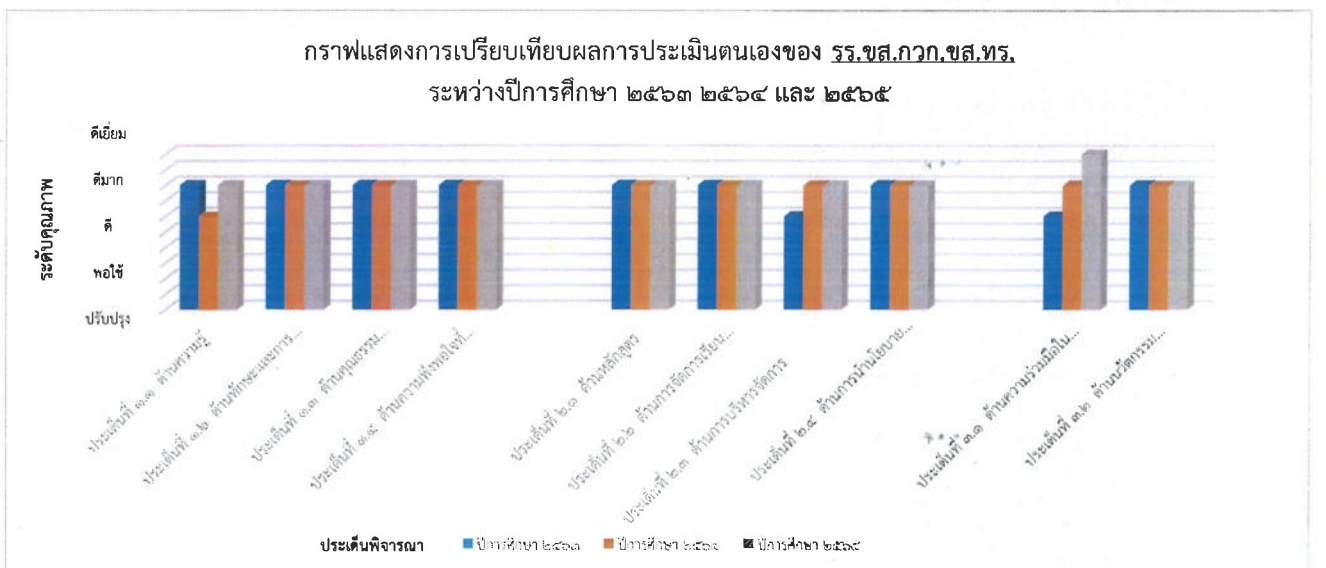
ตรวจถูกต้อง  
 น.อ. *qm*  
 (อาคม สุขตระกูล)  
 ผอ.กป.ยศ.ท.  
 ๒ ส.ค.๖๖

อนุผนวก ๘ ของผนวก ข

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเอง รร.ขส.กวก.ขส.ทร. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
<b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	ดีมาก	ดี	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>			
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

สรุปผลการเปรียบเทียบผลประเมินตนเอง	สูงขึ้นไป	๒ ประเด็น
	คงเดิม	๘ ประเด็น
	ลดลง	๐ ประเด็น



ตรวจถูกต้อง  
 น.อ. *Me*  
 (อาคม สุขตระกูล)  
 ผอ.กปภ.ยศ.ทร.  
 ส.ค.๖๖

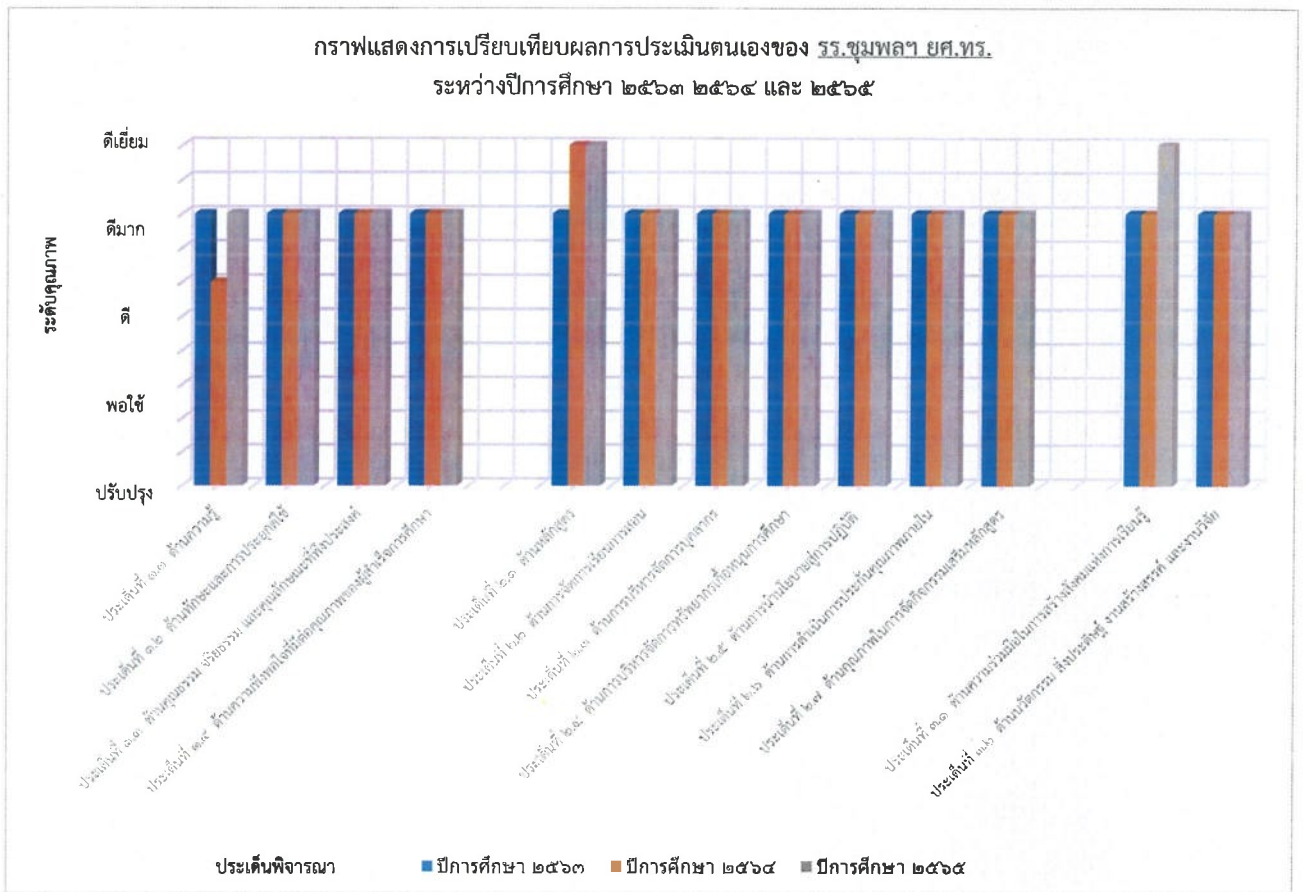
อนุผนวก ๙ ของผนวก ข

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเอง รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร. ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
<b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	ดีมาก	ดี	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>			
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการบุคลากร	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๕ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๖ ด้านการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ประเด็นที่ ๒.๗ ด้านคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

สรุปผลการเปรียบเทียบผลประเมินตนเอง	สูงขึ้นไป	๒ ประเด็น
	คงเดิม	๑๑ ประเด็น
	ลดลง	๐ ประเด็น

อนุผนวก ๙ ของผนวก ข  
 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเอง รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร. ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕



ตรวจถูกต้อง  
 น.อ. *MC*  
 (อาคม สุขตระกูล)  
 ผอ.กบก.ยศ.ทร.  
 ๒๓ ส.ค.๖๖

ผนวก ค

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของทุกสถานศึกษาของ ทร. ระดับต่ำกว่าปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

- อนุผนวก ๑ ของผนวก ค สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาแนวทางการพัฒนา  
ตามประเด็นการพิจารณาของ รร.สสท.กวก.สนผ.สสท.ทร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- อนุผนวก ๒ ของผนวก ค สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาแนวทางการพัฒนา  
ตามประเด็นการพิจารณาของ รร.นย.ศฝ.นย. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- อนุผนวก ๓ ของผนวก ค สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาแนวทางการพัฒนา  
ตามประเด็นการพิจารณาของ รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.กท.ทร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- อนุผนวก ๔ ของผนวก ค สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาแนวทางการพัฒนา  
ตามประเด็นการพิจารณาของ รร.อล.กวก.อล.ทร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- อนุผนวก ๕ ของผนวก ค สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาแนวทางการพัฒนา  
ตามประเด็นการพิจารณาของ รร.ชอร.กศช.กพช.อร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- อนุผนวก ๖ ของผนวก ค สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาแนวทางการพัฒนา  
ตามประเด็นการพิจารณาของ รร.พธ.พธ.ทร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- อนุผนวก ๗ ของผนวก ค สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาแนวทางการพัฒนา  
ตามประเด็นการพิจารณาของ รร.นวก.ศวก.พร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- อนุผนวก ๘ ของผนวก ค สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาแนวทางการพัฒนา  
ตามประเด็นการพิจารณาของ รร.ขส.กวก.ขส.ทร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- อนุผนวก ๙ ของผนวก ค สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาแนวทางการพัฒนา  
ตามประเด็นการพิจารณาของ รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร.ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

อนุผนวก ๑ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.สสท.กวก.สนผ.สสท.ทร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

<b>สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม</b>	
<b>๑. จุดเด่น/จุดแข็ง/เอกลักษณ์ที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ</b>	โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งผลิตบุคลากรสํัญญาณของกองทัพเรือ ที่มีคุณภาพในด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ การกีฬา และ พลศึกษา โดยมีครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศของกองทัพเรือ ดำเนินการถ่ายทอดความรู้ผ่านการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนจำมีความรู้ ความเข้าใจ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในสาขาวิชาชีพของตนเอง และได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่พร้อมไปปฏิบัติงานตามสาขาวิชาชีพในตำแหน่งพนักงานวิทย์ พนักงานเรดาร์ พนักงานโซนาร์ พนักงานทัศนสัญญาณ และพนักงานระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนหน่วยผู้้ใช้ต่าง ๆ ภายในกองทัพเรือได้อย่างมีประสิทธิภาพ
<b>๒. จุดที่ควรพัฒนา (ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคปัญหาในการดำเนินงาน)</b>	<p>๑. ห้องฝึกปฏิบัติ GMDSS ชำรุด ซึ่งห้องดังกล่าวใช้ในการฝึกพื้นฐานด้านการช่วยเหลือและรายการเหตุประสบภัยพิบัติในทะเลของผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่สื่อสารในเรือ ตามมาตรฐานการเดินเรือสากล เช่น มาตรฐาน IMO และ SOLAS เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเมื่อเรือเกิดเหตุฉุกเฉิน</p> <p>๒. อาคารสถานที่ : อาคาร กองบังคับการโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ กองวิทยาการ สำนักนโยบายและแผน กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ /อาคารพลศึกษา/อาคารโรงอาหาร มีสภาพทรุดโทรม เนื่องจากใช้งานมาเป็นเวลานาน เสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน</p> <p>๓. ขาดแคลนครูวิชาภาษาอังกฤษ ปัจจุบันบรรจุครูภาษาอังกฤษเพียง ๑ อัตรา จากจำนวน ๒ อัตรา</p> <p>๔. การไม่มีอัตรานายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ในโครงสร้างกรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ ทำให้ปัจจุบันต้องแต่งตั้งครูแผนกศึกษา โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นคณะทำงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเกิดปัญหาที่ผู้ทำหน้าที่ประเมิน และผู้รับการประเมินคือบุคคลกลุ่มเดียวกัน</p>

อนุผนวก ๑ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.สสท.กวก.สนผ.สสท.ทร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม	
<p>๓. สิ่งที่ต้องการให้หน่วยต้นสังกัดสนับสนุน</p>	<p>๑. ห้องฝึกปฏิบัติ GMDSS ชำรุด ซึ่งห้องดังกล่าวใช้ในฝึกพื้นฐานด้านการช่วยเหลือและรายการเหตุประสพภัยพิบัติในทะเลของผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่สื่อสารในเรือ ตามมาตรฐานการเดินเรือสากล เช่น มาตรฐาน IMO และ SOLAS เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเมื่อเรือเกิดเหตุฉุกเฉิน</p> <p><u>การดำเนินการที่ผ่านมา</u> : ไม่คุ้มค่าซ่อมทำ เสนอจำหน่ายทะเบียนครุภัณฑ์ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u> : กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทางเรือ เสนอความต้องการขอจัดหาทดแทนในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐</p> <p>๒. อาคารสถานที่ : อาคาร กองบังคับการโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ กองวิทยากร สำนักนโยบายและแผน กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทางเรือ /อาคารพลศึกษา /อาคารโรงอาหาร มีสภาพทรุดโทรม เนื่องจากใช้งานมาเป็นเวลานาน เสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน</p> <p><u>การดำเนินการที่ผ่านมา</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขอรับการสนับสนุนกรมช่างโยธาทหารเรือ (ชย.ทร.) สำรวจและประมาณการซ่อมทำอยู่ระหว่างรอการดำเนินการด้านการออกแบบซ่อมทำและใบเสนองบประมาณจากกรมช่างโยธาทหารเรือ</li> <li>- ขอรับการสนับสนุนงบประมาณซ่อมทำจาก คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตกองทัพเรือ อยู่ระหว่างการพิจารณาดำเนินการ</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u> : กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทางเรือ เสนอความต้องการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐</p> <p>๓.ขาดแคลนครูวิชาภาษาอังกฤษ ปัจจุบันบรรจุครูภาษาอังกฤษเพียง ๑ อัตรา ซึ่งการดำเนินงานที่ผ่านมา มีดังนี้</p> <p>๓.๑ มีหนังสือขอให้กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (หัวหน้าสายวิทยากร) เปิดสอบทดแทนอัตราที่ว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖</p> <p>๓.๒ ประสานขอรับการสนับสนุนครู จากโรงเรียนนายเรือ (รร.นร.) ช่วยสอนในห้วงเดือน เมษายน ถึงเดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖</p>

อนุผนวก ๑ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.สสท.กวก.สนผ.สสท.ทร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม	
<p>๓. <u>สิ่งที่ต้องการให้หน่วยต้นสังกัดสนับสนุน (ต่อ)</u></p>	<p>๓.๓ เพิ่มงบประมาณในการจ้างครูภายนอก ในแผนงบประมาณของกรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ ปี พ.ศ.๒๕๖๗</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u> : เห็นควรให้กรมกำลังพลทหารเรือ เปิดสอบทดแทนอัตราที่ว่างของอัตราครูหมวดวิชาสามัญ โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ กองวิทยาการ สำนักนโยบายและแผน กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗</p> <p>๔. การไม่มีอัตรานายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ในโครงสร้างกรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ ทำให้ปัจจุบันต้องแต่งตั้งครูแผนกศึกษาเป็นคณะทำงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเกิดปัญหาที่คนทำหน้าที่ประเมิน และ คนรับการประเมิน คือคนกลุ่มเดียวกัน</p> <p><u>การดำเนินการที่ผ่านมา</u> : อยู่ระหว่างการเสนอ กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ เพื่อขอหารือการปรับโครงสร้างภายในกองวิทยาการ สำนักนโยบายและแผน กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ เพื่อให้สามารถรองรับงานประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดการหลักสูตรใหม่ ๆ ตามแผนแม่บทการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ กองทัพเรือ ๒๐ ปี เช่น NCW สงครามไซเบอร์ เป็นต้น</p>
แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
<p><b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b></p>	
<p><u>ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้</u></p>	<p>เนื่องจากผลการสอบในหมวดวิชาทหาร และหมวดวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ยังคงมีค่าร้อยละที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ถึงแม้ว่าทางโรงเรียนสื่อสารฯ ได้มีการวางแผนจัดทำกิจกรรมสอนเสริม และนำแบบทดสอบเก่ามาให้นักเรียนจำทดลองทำแล้วก็ตาม โรงเรียนสื่อสารฯ ควรจัดให้มีการสอนทบทวนบทเรียนก่อนสอบปลายภาคเรียน หรืออาจจัดให้มีการเสริมความรู้ให้แก่นักเรียนจำทั้งสองชั้นปีเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนจำมีผลการสอบความรู้ที่สูงขึ้น และมีค่าร้อยละบรรลุความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>



อนุผนวก ๑ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.สสท.กวก.สนผ.สสท.ทร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
<b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ไม่มี
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ไม่มี
ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ไม่มี
<b>ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร	ไม่มี
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	ไม่มี
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ไม่มี
<b>ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ไม่มี
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ไม่มี

ตรวจถูกต้อง

น.อ.   
(อาคม สุขตระกูล)  
ผอ.กปภ.ยศ.ทร.  
 ส.ค.๖๖

อนุผนวก ๒ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.นย.ศฝ.นย. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

<b>สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม</b>	
<b>๑. จุดเด่น/ปัจจัยสู่ความสำเร็จ</b>	โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน มีการจัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การฝึกวิชาทหาร และการฝึกภาคสนามด้านวิชาชีพที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร มุ่งเน้นที่จะพัฒนานักเรียนจ่านาวิกโยธิน ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะความชำนาญในวิชาชีพ และมีคุณลักษณะทางทหาร ที่มีความมองอาจ ฝึ้งผาย เข้มแข็ง แข็งแรง และอดทน เป็นผู้มีระเบียบวินัยที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชาทุกระดับ และหน่วยรับการบรรจุ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาสามารถไปปฏิบัติงานตามหน่วยต่าง ๆ ทั้งในที่ตั้งปกติ และพื้นที่ชายแดน ได้ผลเป็นอย่างดี
<b>๒. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน</b>	<p>๑. กองนักเรียนจ่า ไม่มีห้องเรียนสำหรับการเรียนการสอน หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคนาวิกโยธิน ปัจจุบันต้องใช้อาคารของกองนักเรียนชั้นประทวน และกองสนับสนุน แบ่งเป็นห้องเรียนชั่วคราว จำนวน ๘ ห้อง</p> <p>๒. ไม่มีครูภาษาอังกฤษในอัตราโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน สำหรับสอนนักเรียนจ่า พรรคนาวิกโยธิน ต้องขอรับการสนับสนุนจากโรงเรียนชุมพลทหารเรือ หรือครูสอนที่เกษียณอายุราชการมาทำการสอน</p> <p>๓. กำลังพลที่ปฏิบัติงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา มีจำนวนน้อยเกินไปไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ปัจจุบัน โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ได้ลงคำสั่งแต่งตั้งครูแผนกวิชาฝ่ายอำนวยการ ให้ปฏิบัติหน้าที่นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้มีภาระงานเพิ่มขึ้น</p>
<b>๓. สิ่งที่ต้องการให้หน่วยต้นสังกัดสนับสนุน</b>	<p>๑. สนับสนุน และผลักดันโครงการก่อสร้าง อาคารเรียนรวมนักเรียนจ่านาวิกโยธิน</p> <p>๒. ให้การสนับสนุนจัดหาสื่อการสอน ระบบ Wifi เพื่อใช้ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งให้นักเรียนจ่าได้สืบค้น เรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั่วโมงเรียน</p> <p>๓. สนับสนุนกำลังพลที่มีความพร้อม เพื่อปฏิบัติงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา</p>

อนุผนวก ๒ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.นย.ศฝ.นย. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

<b>แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา</b>	
<b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
<u>ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้</u>	เนื่องจากผลการสอบความรู้ทางด้านวิชาชีพของนักเรียนจำชั้นปีที่ ๒ และผลการสอบด้านความรู้ภาคทฤษฎีตลอดปีการศึกษาของนักเรียนจำชั้นปีที่ ๑ ยังคงต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และเมื่อพิจารณาถึงผลรวมค่าร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนด จะพบว่ามีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน จึงควรวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริง และอาจจัดให้มีกิจกรรมเสริมความรู้ให้แก่เรียนจำทั้งสองชั้นปีเพิ่มเติม หรือจัดให้มีการสอนทบทวนบทเรียนก่อนสอบปลายภาคเรียน น่าจะเป็นการเหมาะสม เพื่อให้เรียนจำมีผลการสอบความรู้ที่สูงขึ้น และมีค่าร้อยละบรรลุความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
<u>ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</u>	ไม่มี
<u>ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</u>	ไม่มี
<u>ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</u>	ไม่มี
<b>ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>	
<u>ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร</u>	ไม่มี
<u>ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>	ไม่มี
<u>ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ</u>	ไม่มี
<u>ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</u>	ไม่มี

อนุผนวก ๒ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.นย.ศฝ.นย. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ไม่มี
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ไม่มี

ตรวจถูกต้อง

น.อ. 

(อาคม สุขตระกูล)

ผอ.กปภ.ยศ.ทร.

๒๑ ส.ค.๖๖

อนุผนวก ๓ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.กท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม	
๑. จุดเด่น/ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีครูประจำ ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านดุริยางค์ สามารถนำความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ผ่านการเรียนการสอน ให้แก่นักเรียนดุริยางค์ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้สามารถผลิตผู้สำเร็จ การศึกษาเหล่าทหารดุริยางค์ ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางตรงตามความต้องการของหน่วยผู้ใช้ และกองทัพเรือ
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน	๑.ขาดการสนับสนุนงบประมาณหรือไม่ได้รับการอนุมัติงบประมาณ ในการจัดโครงการตามสาขาอาชีพการดุริยางค์ เพื่อพัฒนา คุณภาพของนักเรียนดุริยางค์ และกำลังพลของกองทัพเรือ สายวิทยาการดุริยางค์ สู่มาตรฐานสากลระดับชาติ ๒.บุคลากรภายในสถานศึกษา ยังขาดความเข้าใจในการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ถูกต้อง เพื่อการพัฒนาการ ดำเนินงานประกัน
๓. สิ่งที่ต้องการให้หน่วยต้นสังกัด สนับสนุน	๑.เห็นควรขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดโครงการ ตามสาขาอาชีพการดุริยางค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ดุริยางค์ และกำลังพลของกองทัพเรือ สายวิทยาการดุริยางค์ สู่มาตรฐานสากลระดับชาติ ๒.เห็นควรมีการจัดอบรมให้ความรู้งานด้านประกันคุณภาพ การศึกษา ให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้อง เกิดการพัฒนาการ ดำเนินงานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และมีความต่อเนื่อง จนเกิดเป็น ระบบที่น่าเชื่อถือ

อนุผนวก ๓ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.ดย.ดย.ทร.รฐ.กท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
<b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	ไม่มี
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ไม่มี
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ไม่มี
ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ไม่มี
แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
<b>ด้านที่ ๒ การศึกษา</b>	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร	ไม่มี
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	สถานศึกษาควรวางแผนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ครบตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ( $\geq 2$ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา) โดยเฉพาะการเสริมสร้างและปลูกฝังนักเรียนดริยางค์ให้มีความรู้ความเข้าใจ และดำเนินแนวทางตามโครงการพระราชดำริ และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ โดยอาจประสานเจ้าหน้าที่จากสหกรณ์ออมทรัพย์วังเดิม (สอ.วต.) หรือจากสหกรณ์เคหสถานราชนาวิ (สค.รณ.) หรือพาไปศึกษาดูงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ก็น่าจะเป็นการเหมาะสม
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	โรงเรียนดริยางค์ ควรสร้างความรู้ และความเข้าใจให้ผู้รับผิดชอบตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลสำเร็จของการบริหารจัดการในภาพรวมให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดริยางค์ และหรือการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนดริยางค์ ประจำปีการศึกษา ให้ครบถ้วนและครอบคลุมทั้งระบบ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ) ทั้ง ด้านผู้เรียน ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียน การสอน

อนุผนวก ๓ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.กท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)	<p>การบริหารจัดการ (บุคลากร ทรัพยากรสนับสนุนการฝึกศึกษา และประกันคุณภาพภายใน) และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้เกิดเป็นระบบที่น่าเชื่อถือ และให้ผลของการดำเนินงานเป็นไปตามวงจรบริหารคุณภาพ PDCA ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะการนำข้อเสนอแนะมาวางแผนปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น ยังขาดความชัดเจนซึ่งมิได้มีการระบุผลการดำเนินการปรับปรุงไว้ในรายงานสรุปผลการดำเนินงานในทุก ๆ ด้าน (ขาดเอกสารอ้างอิงการนำข้อเสนอแนะมาวางแผนปรับปรุงพัฒนา) ให้มีความต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดย</p> <p>๑) คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ที่ได้รับแต่งตั้ง และมอบหมายให้รับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รายมาตรฐาน และรายประเด็น ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา และแผนปฏิบัติงาน โรงเรียนดุริยางค์ ประจำปีการศึกษา ควรศึกษาและทำความเข้าใจ ในทุกเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ใน มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ รวมทั้งตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน โรงเรียนดุริยางค์ ประจำปีการศึกษา ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ และเขียนผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกประเด็นที่กำหนด</p> <p>๒) การดำเนินงานเป็นไปตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดย</p> <p>(๒.๑) วางแผนกำหนดกรอบการดำเนินงาน (P) ตั้งแต่นั้นปีการศึกษา</p> <p>(๒.๒) มีการดำเนินงานตามแผนที่ไว้วางไว้ (D)</p> <p>(๒.๓) วิเคราะห์จัดเก็บข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงาน /ผลการประเมินความพึงพอใจ (C)</p> <p>(๒.๔) นำผลประเมิน /ข้อเสนอแนะที่ได้รับ /ผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับไม่บรรลุความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มากำหนดเป็นโครงการ หรือแนวทางพัฒนา (A)</p> <p>๓) ในบันทึกรายงานสรุปผลการดำเนินงานในทุก ๆ ด้าน ควรเขียนรายละเอียดของผลการดำเนินงาน (อย่างย่อ) ให้ครอบคลุมคือตรงตามประเด็นตัวชี้วัดที่กำหนด ผลสัมฤทธิ์ที่ได้</p>

อนุผนวก ๓ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.กท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)	<p>เป็นอย่างไร นำมาเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้บรรลุ /ไม่บรรลุ ที่สำคัญใน ข้อเสนอแนะ (มี /ไม่มี) และถ้ามีข้อเสนอแนะ มีกี่ข้อ อะไรบ้าง ให้ระบุไว้ในรายงานสรุปผลให้ชัดเจน และเขียน ด้วยว่า “ได้มีการนำข้อเสนอแนะจากผลประเมินที่ได้จากการ จัดทำโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ซึ่งมีกี่ข้อ) นำมาปรับปรุง แก้ไขอะไร อย่างไร ผลที่ได้เป็นเช่นใด ให้ปรากฏในรายงานสรุปผล การดำเนินงานให้ชัดเจน แล้วค่อยนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา รับทราบ ก่อนนำมาใช้ประกอบการเขียนหรือจัดทำรายงาน ประจำปี (Annual Report) ประจำปีการศึกษา</p> <p>๔.) นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ควบรักษาและทำความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ให้มากยิ่งขึ้น โดย</p> <p>(๔.๑) ทำความเข้าใจในกรอบการประเมิน (รอบใหม่) ที่ทางสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จัดทำขึ้น และขยายผลให้บุคลากรภายในโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับรู้และเข้าใจ</p> <p>(๔.๒) จัดทำแผนปฏิบัติงาน /แผนการดำเนินงานประกัน คุณภาพของโรงเรียนดุริยางค์ประจำปีการศึกษา ตั้งแต่ต้นปี การศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (เดือนพฤษภาคมของทุกปี) และนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา ลงนามอนุมัติ พร้อมทั้งสำเนาแจกจ่ายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ</p> <p>(๔.๓) วางแผน /จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน /แผนการดำเนินงานประกัน คุณภาพของโรงเรียนดุริยางค์ประจำปีการศึกษา ตามช่วง ระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>(๔.๔) ติดตามการนำข้อเสนอแนะจากผลประเมิน (ทั้งผลประเมินภายนอก และผลประเมินภายใน) ไปวางแผนพัฒนา ร่วมกันภายในหน่วยงาน</p>



อนุผนวก ๓ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.กท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)	<p>(๔.๕) ติดตาม ตรวจสอบผลประเมินความพึงพอใจในทุกด้านที่มีการดำเนินการ (ผลประเมินทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา ผลประเมินโครงการ /กิจกรรม ผลประเมินครูผู้สอน และผลประเมินอื่น ๆ ที่มีการดำเนินการ รวมถึงการนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนา) ให้สามารถตอบและหรือสอดคล้องกับตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนศรียางค์ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ /แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนศรียางค์ประจำปีการศึกษา หรือในมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนศรียางค์ พร้อมแนบเอกสารอ้างอิง</p> <p>(๔.๖) รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน พร้อมเอกสารอ้างอิงจากหน่วย /ผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรายงานประจำปี (Annual Report) ฉบับสถานศึกษา ตรวจสอบความสอดคล้องในแต่ละมาตรฐานและประเด็นให้ครบ และต้องปฏิบัติตามประเด็นตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด พร้อมจัดเก็บเอกสารอ้างอิงให้ตรงตามด้าน /ประเด็นตัวชี้วัด ตามที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ /แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพของ โรงเรียนศรียางค์ ประจำปีการศึกษา และหรือในมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนศรียางค์</p> <p>(๔.๗) จัดเก็บข้อมูลในระบบสารสนเทศ ให้พร้อมรับการประเมิน (ทั้งการประเมินภายนอก และการประเมินภายใน) <u>หมายเหตุ</u> : ในการอัปโหลดข้อมูลลงในระบบสารสนเทศ ควรผ่านการพิจารณาก่อนกรอกเอกสาร /ข้อมูลที่สามารถเผยแพร่ได้ และได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษาให้เรียบร้อยก่อนนำเข้าระบบ กรณีเอกสาร /ข้อมูลที่เป็นชั้นความลับไม่สามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ (ต้องกำหนดรหัสการเข้าถึง)</p> <p>(๔.๘) ควรมีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนศรียางค์ ประจำปีการศึกษา ให้ชัดเจน และนำเสนอให้ผู้บังคับการกองศรียางค์ทหารเรือ ทำหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนศรียางค์ กองศรียางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ได้รับทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงประกอบการเขียนรายงานประจำปี</p>

อนุผนวก ๓ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.กท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติ	ไม่มี
แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ไม่มี
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ไม่มี

ตรวจถูกต้อง

น.อ. 

(อาคม สุขตระกูล)

ผอ.กปภ.ยศ.ทร.

๒๓ ส.ค.๖๖

อนุผนวก ๔ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.อล.กวก.อล.ทร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

<b>สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม</b>	
<b>๑. จุดเด่น/ปัจจัยสู่ความสำเร็จ</b>	<p>๑. โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ได้รับการสนับสนุนครูช่วยสอนที่เป็นผู้เชี่ยวชาญงานซ่อมวางระบบหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทางเรือ จากกรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาอบรมมาจากบริษัทผู้ผลิตโดยตรง สามารถนำความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ผ่านการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนจำในวิชาชีพเฉพาะของหลักสูตรของหลักสูตร พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (อิเล็กทรอนิกส์) พ.ศ.๒๕๖๔ ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาอิเล็กทรอนิกส์ และหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) พ.ศ.๒๕๖๑ ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาช่างไฟฟ้า ส่งผลให้โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ สามารถผลิตบุคลากร (นักเรียนจำ) ที่มีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางที่ไม่สามารถหาได้จากสถาบันการศึกษาอื่น</p> <p>๒. การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี Electronics ที่นำไปสู่ Disruptive ในทุกวงการ แต่เนื่องจากโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีบุคลากรที่ติดตามด้านเทคโนโลยีตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง และสืบค้นข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศนำมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อรองรับขีดสมรรถนะยุทธโปกรณ์สมัยใหม่ที่กองทัพเรือใช้ประจำการ</p>
<b>๒. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน</b>	ไม่มี
<b>๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง /สิ่งที่ต้องการให้หน่วยต้นสังกัด สนับสนุน</b>	ไม่มี
<b>แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา</b>	
<b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
<b>ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้</b>	<p>เนื่องจากจำนวนนักเรียนจำในบางรายวิชามีคะแนนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ถึงแม้ว่านักเรียนจำจะสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ และทางสถานศึกษาได้หาแนวทางเสริมสร้างความรู้ให้นักเรียนจำ เพื่อให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้นแล้วก็ตาม และอาจเป็นเพราะมีการปรับหลักสูตรใหม่ เนื้อหาการเรียนจะเข้มข้นมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ควรมีการวิเคราะห์หาสาเหตุหรือหารื้อกับครูผู้สอน ถึงสาเหตุที่แท้จริงที่ส่งผลให้นักเรียนจำ มีผลการสอบความรู้ในบางรายวิชาที่ลดลง และหาแนวทางแก้ไข หรือมีการสอนเสริมเพิ่มเติมมากกว่าการดำเนินการในปัจจุบัน หรืออาจให้ครูผู้สอนแยกกลุ่มนักเรียนจำที่มีผลการเรียนที่มีคะแนนต่ำและไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือมีแนวโน้มว่าจะส่งผลกระทบต่อภาพรวมโดยจัดให้มีการสอนเสริมเพิ่มเติม</p>

อนุผนวก ๔ ของผนวก ค

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.อล.กวก.อล.ทร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
<b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ (ต่อ)	เพื่อให้ นักเรียนจำมีผลการเรียนที่สูงขึ้นและบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด น่าจะเป็นการเหมาะสม โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษเทคนิควิชาคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย และรายวิชา ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ (วิเคราะห์ว่ามีรายวิชาใดบ้างที่มีคะแนนผลการสอบ ที่มีคะแนนต่ำหรือมีแนวโน้มที่จะลดลงอย่างต่อเนื่อง)
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	เนื่องจากจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลการฝึกตลอดปีการศึกษา $\geq ๘๐$ คะแนน เพียงร้อยละ ๗๘.๘๑ (เป้าหมาย $\geq$ ร้อยละ ๘๐) ซึ่งยังคงต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องถึงแม้ว่าจะมีค่า ร้อยละที่สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา แต่ก็ไม่สามารถบรรลุค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ (หากพิจารณาย้อนหลัง ๒ ปี จะพบมีนักเรียนจำชั้น ปีที่ ๒ ที่มีผลการฝึกตลอดปีการศึกษา $\geq ๘๐$ คะแนน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย $\geq$ ร้อยละ ๘๐ อย่างต่อเนื่อง) อย่างไรก็ตามโรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ ควรวิเคราะห์และหารือกับครูผู้สอน ถึงสาเหตุที่แท้จริงว่าเพราะเหตุใด ผลการฝึกของนักเรียนจำชั้นปีที่ ๒ จึงไม่สามารถดำเนินการได้ตาม ค่าเป้าหมายที่กำหนด ( $\geq$ ร้อยละ ๘๐) และกำหนดแนวทางในการพัฒนาให้ สามารถดำเนินการได้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ไม่มี
ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ไม่มี
<b>ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร	ไม่มี
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียน การสอน	เนื่องจาก ผลการประเมินในภาพรวมส่วนใหญ่สามารถดำเนินการได้บรรลุ ความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนด แต่เมื่อวิเคราะห์อย่างละเอียดแล้ว เห็นว่า ยังคงมีประเด็นที่ต้องมีการพัฒนา โดยเฉพาะด้านการประเมิน คือ

อนุผนวก ๔ ของผนวก ค

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.อล.กวก.อล.ทร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
<b>ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>	
<u>ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)</u>	การประเมินรายวิชา (ผลประเมินในหัวข้อ “ด้านความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน” (การใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชาและการฝึกศึกษา) มีค่าเฉลี่ย $\geq 4.00$ จากคะแนนเต็ม 5 เพียงร้อยละ ๖๗.๔๗ (๕๖/๘๓ นาย) (เป้าหมาย $\geq$ ร้อยละ ๘๐) ซึ่งยังคงต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ว่าจะมีค่าร้อยละที่สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา แต่ก็ไม่สามารถบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ (หากพิจารณาย้อนหลัง ๒ ปี จะพบการประเมินรายวิชา (ผลประเมินในหัวข้อ “ด้านความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน” ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ( $\geq$ ร้อยละ ๘๐) อย่างต่อเนื่อง) อย่างไรก็ตามโรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ ครัววิเคราะห์และหารือกับครูผู้สอนถึงสาเหตุที่แท้จริงว่าเพราะเหตุใดจึงไม่สามารถดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ( $\geq$ ร้อยละ ๘๐) และกำหนดแนวทางให้ครูผู้สอนจัดทำหรือพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชาและการฝึกศึกษา และมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ให้สามารถดำเนินการได้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด
<u>ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ</u>	การพัฒนาในด้านวิชาชีพของครูประจำ มีเพียงร้อยละ ๑๖.๖๗ (๒/๑๒ นาย) ซึ่งยังคงต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ (เป้าหมาย $\geq$ ร้อยละ ๔๐) ถึงแม้ว่าจะมีค่าร้อยละที่สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา แต่ก็ไม่สามารถบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ (หากพิจารณาย้อนหลัง ๒ ปี จะพบการพัฒนาในด้านวิชาชีพของครูประจำต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ( $\geq$ ร้อยละ ๔๐) อย่างต่อเนื่อง) อย่างไรก็ตามโรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ ครัวหารือกับครูประจำเพื่อวางแผนพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ทางด้านวิชาชีพให้แก่ครูประจำ ให้ได้ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ( $\geq$ ร้อยละ ๔๐) และหรืออาจกำหนดแนวทางให้ครูประจำได้เข้าร่วมอบรมเพิ่มพูนความรู้ในหลักสูตรพัฒนากำลังพลตามแนวทางรับราชการที่ทางโรงเรียนอเล็กทรอนิกส์เปิดการอบรม อาทิลหลักสูตรอาชีพเพื่อเลื่อนฐานะขั้นพินิจเอก หรือหลักสูตรอาชีพพิเศษ ตามความเหมาะสม (อาจจัดครูประจำเข้ารับฟัง /อบรมเฉพาะในรายวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง) เพื่อให้สามารถดำเนินการได้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด
<u>ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</u>	ไม่มี

อนุผนวก ๔ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.อล.กวก.อล.ทร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ไม่มี
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ไม่มี

ตรวจถูกต้อง

น.อ.



(อาคม สุขตระกูล)

ผอ.กปภ.ยศ.ทร.

๒๑ ส.ค.๖๖

อนุผนวก ๖ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.พธ.พธ.ท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

<b>สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม</b>	
<b>๑. จุดเด่น/ปัจจัยสู่ความสำเร็จ</b>	<p>๑. ผู้บริหาร โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ ที่มีความรู้ความสามารถ เข้าใจบริบทการบริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ มีความตั้งใจในการพัฒนา การเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐาน</p> <p>๒. ผู้บริหาร โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ ดูแลเอาใจใส่โรงเรียน และนักเรียนรวมถึงข้าราชการและบุคลากร โดยมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาความเป็นอยู่ที่ดีอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจให้ข้าราชการและบุคลากร</p> <p>๓. นักเรียนจำ มีสถานะเป็นนักเรียนทหาร มีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็งอดทน ตรงต่อเวลา มีคุณธรรม จริยธรรม และได้รับการปลูกฝังเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>
<b>๒. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน</b>	<p>๑. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ทำให้การลงหรืออัปเดตข้อมูลล่าช้า</p> <p>๒. โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ มีข้อจำกัดด้านบุคลากรประจำ ที่ทำหน้าที่สอนในสถานศึกษาไม่เพียงพอ ไม่มีนายทหารประกันคุณภาพการศึกษา และนายทหารหรือเจ้าหน้าที่ระบบสารสนเทศ</p> <p>๓. ไม่มีอัตราและเจ้าหน้าที่ ที่จำเป็นอย่างเพียงพอ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษา เจ้าหน้าที่ด้านระบบสารสนเทศและกรรมวิธีข้อมูล เจ้าหน้าที่พัฒนาบุคลากรและนิเทศการศึกษา และเจ้าหน้าที่วัดและประเมินผล จึงเห็นควรให้หน่วยงานสังกัดพิจารณาปรับโครงสร้างอัตรา กำลังพลให้สอดคล้องกับภารกิจ</p>
<b>๓. สิ่งที่ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุน</b>	<p>อัตราตำแหน่งบุคลากรมีจำนวนน้อย เมื่อเทียบกับจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน และจำนวนผู้เรียน นอกจากนี้บางตำแหน่งยังไม่ได้มีการบรรจุหรือบรรจุแล้วต้องไปช่วยราชการที่อื่น จึงทำให้มีบุคลากรไม่เพียงพอ โดยในส่วนของครูต้องขอรับการสนับสนุนครูช่วยสอนจากภายนอกสถานศึกษา ทำให้การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) จึงขอรับการสนับสนุนให้หน่วยงานต้นสังกัดบรรจุบุคลากรให้ครบตามตำแหน่งเท่าที่สถานภาพกำลังพลจะเอื้ออำนวย รวมทั้งพิจารณาโยกย้ายกำลังพลด้านการศึกษาเท่าที่จำเป็น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนา รวมทั้งขอให้หน่วยต่าง ๆ สนับสนุนครูช่วยสอนตามที่ร้องขอ</p>

อนุผนวก ๖ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.พธ.พธ.ท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
<b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
<b>ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้</b>	<p>ผลการสอบความรู้ลดลงอาจเป็นเพราะมีการปรับหลักสูตรใหม่ ซึ่งเนื้อหาการเรียนการสอนจะเข้มข้นมากยิ่งขึ้น แต่สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์หาสาเหตุหรือหารือกับครูผู้สอนถึงสาเหตุที่แท้จริงที่ส่งผลให้นักเรียนจำ มีผลการสอบความรู้ที่ลดลง และหาแนวทางแก้ไข หรือมีการสอนเสริมเพื่อให้นักเรียนจำมีผลการเรียนที่สูงขึ้นและบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะ</p> <p>๑) ผลการสอบความรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑ - ๒ และวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการปฏิบัติงาน ๑ - ๒) ที่มีผลการสอบในภาพรวมตลอดปีการศึกษา เกรตเฉลี่ย <math>\geq 3.00</math> เพียงร้อยละ ๖๔.๐๐ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (<math>\geq</math> ร้อยละ ๗๐) (หากพิจารณาย้อนหลัง ๓ ปี จะพบว่า ๒ - ๓ ปี มีนักเรียนจำ ที่มีผลการสอบความรู้วิชาภาษาอังกฤษตลอดปีการศึกษา ที่มีค่าร้อยละที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (<math>\geq</math> ร้อยละ ๗๐))</p> <p>๒) ผลการสอบความรู้ตลอดปีการศึกษา (ผลการสอบในภาพรวม : คะแนนเฉลี่ยสะสม ช่อง (ก)*) เกรตเฉลี่ย <math>\geq 3.00</math> เพียงร้อยละ ๖๘.๐๐ (เป้าหมาย <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐) ซึ่งยังคงต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ (หากพิจารณาย้อนหลัง ๓ ปี จะพบว่า ๒ - ๓ ปี มีนักเรียนจำ ที่มีผลการสอบความรู้ตลอดปีการศึกษา (คะแนนเฉลี่ยสะสม ช่อง (ก)*) ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (<math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐) เช่นเดียวกัน)</p> <p>ถึงแม้ว่าผลการสอบความรู้ตามข้อ ๑) - ๒) นักเรียนจำจะสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ และทางสถานศึกษาได้หาแนวทางเสริมสร้างความรู้ให้นักเรียนจำ เพื่อให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้นด้วยแล้ว อย่างไรก็ตามโรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ ควรวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงว่าเพราะเหตุใดหรือมีปัจจัยใดที่ส่งผลให้ค่าร้อยละของผลการสอบในรายวิชาภาษาอังกฤษจึงมีค่าร้อยละที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และมีรายวิชาใดที่มีผลคะแนนต่ำที่ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยสะสม ช่อง (ก)* มีค่าร้อยละที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และหาวิธีการหรือกำหนดแนวทางให้ครูผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ มีการเสริมความรู้ให้แก่ นักเรียนจำ เพิ่มเติมมากกว่าการดำเนินการในปัจจุบัน หรืออาจให้ครูผู้สอนทำการสอนทบทวนบทเรียนก่อนสอบปลายภาคเรียน หรือแยกกลุ่มนักเรียนจำที่มีผลการเรียนในรายวิชาที่มีคะแนนต่ำและ</p>



อนุผนวก ๖ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.พธ.พธ.ท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
<b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
<u>ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ (ต่อ)</u>	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือมีแนวโน้มว่าจะส่งผลกระทบต่อภาพรวม การจัดให้มีการสอนเสริมเพิ่มเติมเป็นการเฉพาะน่าจะเป็นการเหมาะสม
<u>ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</u>	เนื่องจากจำนวนนักเรียนจำ ที่มีผลการประเมินนักเรียนบังคับบัญชา (ทักษะทางทหาร) $\geq ๘๐$ คะแนน เพียงร้อยละ ๘๔.๐๐ (เป้าหมายร้อยละ ๑๐๐) ซึ่งยังคงต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ (หากพิจารณาย้อนหลัง ๓ ปี จะพบมีนักเรียนจำ ที่มีผลการประเมินนักเรียนบังคับบัญชา (ทักษะทางทหาร) $\geq ๘๐$ คะแนน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๑๐๐) ทั้ง ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ว่าผลการประเมินนักเรียนบังคับบัญชา ของนักเรียนจำจะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ก็ไม่สามารถบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ อย่างไรก็ตามโรงเรียนพลาธิการกรมพลาธิการทหารเรือ ควรวิเคราะห์และหารือกับครูที่เกี่ยวข้องหรือครูปกครอง ถึงสาเหตุที่แท้จริงว่าเพราะเหตุใดผลการประเมินนักเรียนบังคับบัญชา (ทักษะทางทหาร) จึงไม่สามารถดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ ๑๐๐) และกำหนดแนวทางในการพัฒนาทักษะทางทหารให้สามารถดำเนินการได้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด
<u>ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</u>	ไม่มี
<u>ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</u>	ถึงแม้ว่าจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจะมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวม $\geq ๓.๕๑$ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีค่าร้อยละที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ (เป้าหมาย $\geq$ ร้อยละ ๘๐) แต่เมื่อพิจารณาถึงรายละเอียดแยกแต่ละด้านจะพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจ <u>ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ด้านการทหาร</u> $\geq ๓.๕๑$ จากคะแนนเต็ม ๕ ที่ต่ำกว่า $\geq$ ร้อยละ ๘๐ อาจเป็นเพราะแบบประเมินมีการกำหนดหัวข้อรายการประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ บางรายการที่เป็นหัวข้อการประเมินที่ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้ไปบรรจุในหน่วยตรงตามสายวิชาชีพนั้น ๆ จึงส่งผลให้การประเมินไม่สะท้อนถึงความเป็นจริงที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพนั้นโดยตรง จึงควรมีการทบทวนหัวข้อรายการประเมินให้ตรงกับสาขาวิชาชีพที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติที่หน่วยบรรจุ นั้นโดยตรง

อนุผนวก ๖ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.พธ.พธ.ท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
<b>ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร	ไม่มี
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	ไม่มี
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	เนื่องจากจำนวนผู้ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากร ก่อหนุนการศึกษา (สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สื่อ และ อุปกรณ์สนับสนุนการเรียน แหล่งฝึก) มีค่าเฉลี่ย $\geq 4.00$ เพียง ร้อยละ ๔๒.๕๐ (เป้าหมาย $\geq$ ร้อยละ ๗๐) ทำได้ (๓๔/๘๐) ) ซึ่งยังคงต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ (หากพิจารณาย้อนหลัง ๓ ปี จะพบว่า ๒ - ๓ ปี มีผู้ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากร ก่อหนุน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ( $\geq$ ร้อยละ ๗๐) ) ดังนั้น โรงเรียนพลธิการ ควรนำผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากร ก่อหนุน การศึกษา (สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สื่อ และอุปกรณ์ สนับสนุนการเรียน แหล่งฝึก) เพื่อวิเคราะห์สาเหตุว่ามีรายการใดที่ต้อง ดำเนินการปรับปรุงเร่งด่วน และวางแผนปรับปรุงพัฒนา ซ่อมบำรุง ทรัพยากร ก่อหนุนการศึกษาให้มีสภาพพร้อมใช้อย่างต่อเนื่อง ประกอบ กับนักเรียนจำเกิดการเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่ตนเคยอยู่มา ๑ ปี ที่มี ทรัพยากรสนับสนุนการบริหารจัดการ ก่อหนุนการศึกษาที่มีความ พร้อมและทันสมัยมากกว่า ดังนั้นสถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจต่อ นักเรียนจำ ก่อนทำการประเมินเพื่อไม่ให้เกิดการเปรียบเทียบระหว่าง ๒ โรงเรียน
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ไม่มี
<b>ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ไม่มี
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ไม่มี

ตรวจถูกต้อง

น.อ.

(อาคม สุขตระกูล)

ผอ.กปภ.ยศ.ท.

ส.ค.๖๖


อนุผนวก ๗ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.นวก.ศวก.พร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

<b>สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม</b>	
<b>๑. จุดเด่น/ปัจจัยสู่ความสำเร็จ</b>	<p>โรงเรียนนาวิกเวชกิจ ศูนย์วิทยากร กรมแพทย์ทหารเรือ เป็นสถานศึกษาเฉพาะทางเพียงแห่งเดียวของกระทรวงกลาโหม ที่มีการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ (พ.ศ.๒๕๖๓) ที่ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านงบประมาณและการดำเนินการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการเองได้ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ มีวิสัยทัศน์ในกระบวนการจัดการฝึกศึกษา และการพัฒนาคุณภาพเป็นอย่างดี ทำให้สถานศึกษามีความพร้อมใน ทุก ๆ ด้าน รวมทั้งมีแหล่งฝึกทั้งในและนอกกองทัพเรือที่มีความเหมาะสม และเพียงพอต่อการพัฒนานักเรียนจำ นอกจากนี้องค์กรวิชาชีพได้ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนทั้งในด้านวิชาการ และการพัฒนาองค์ความรู้แก่ ครู /อาจารย์เป็นอย่างดี เช่นเดียวกันและอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครู /อาจารย์ และนักเรียนจำ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และผลงานด้านวิชาการ นำเสนอระดับกองทัพ /ประเทศ และได้รับการเผยแพร่จำนวน ๑๑ ผลงาน</p>
<b>๒. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน</b>	<p>๑. ขาดความต่อเนื่องในการวางแผนสรรหาบุคลากรในระดับผู้บริหารของโรงเรียนนาวิกเวชกิจ ที่จะมาบริหารการศึกษา ตลอดจนการให้ความสำคัญในเรื่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา อาจส่งผลกระทบต่อการจัดการฝึกศึกษาของโรงเรียนนาวิกเวชกิจในภาพรวม</p> <p>๒. การจัดสถานที่ฝึกประสบการณ์ของโรงเรียนนาวิกเวชกิจ ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในการให้บริการทางการแพทย์สนับสนุนการปฏิบัติการทางทหารในเรือหลวง เมื่อนักเรียนจำสำเร็จการศึกษา เช่น ไม่มีสถานี่ฝึกปฏิบัติการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยเจ็บในช่องทางแคบในเรือหลวง และการปฏิบัติงานในโรงพยาบาลที่มีพื้นที่จำกัดในเรือหลวง เป็นต้น</p>
<b>๓. สิ่งที่ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุน</b>	<p>๑. กรมแพทย์ทหารเรือ พิจารณาวางแผนสรรหาบุคลากรในระดับผู้บริหารของโรงเรียนนาวิกเวชกิจ ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อทดแทนกำลังพลอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงระยะเวลาในการปฏิบัติงานเพื่อการเรียนรู้ประสบการณ์ก่อนขึ้นบริหารสถานศึกษา</p>

อนุผนวก ๗ ของผนวก ค  
 สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
 ของ รร.นวก.ศวก.พร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม	
๓. สิ่งที่ต้องการให้หน่วยต้นสังกัดสนับสนุน (ต่อ)	๒. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก กรมแพทยทหารเรือ เพื่อจัดทำสถานีฝึกประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในสถานการณืจริง การให้บริการทางการแพทย์สนับสนุนการปฏิบัติการทางทหารในเรือหลวง ได้แก่ สถานีเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บในช่องทางที่แคบชัน และ การจัดตั้งสถานีจำลองห้องพยาบาลบนเรือหลวง
แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	ไม่มี
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ไม่มี
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ไม่มี
ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ไม่มี
ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร	ไม่มี
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	ไม่มี
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	ไม่มี
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ไม่มี
ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างเรียนรู้สังคมแห่งการ	ไม่มี
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ไม่มี

ตรวจถูกต้อง

น.อ.   
 (อาคม สุขตระกูล)  
 ผอ.กปภ.ยศ.ทร.  
 ๒๖ ส.ค.๖๖


อนุผนวก ๘ ของผนวก ค

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.ชส.กวก.ชส.ทร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม	
๑. จุดเด่น/ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	<p>๑. โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ มีการดำเนินการทางวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนักเรียนจำพรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง เทียบระดับความรู้</p> <p>๒. โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ มีบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญในสาขาที่จัดการศึกษา</p> <p>๓. การรับนักเรียนจำของโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ เป็นไปตามความต้องการของกองทัพเรือ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีตำแหน่งงานรองรับ และสามารถบรรจุเข้ารับราชการได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา</p>
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน	<p>๑. สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี ไม่เพียงพอเนื่องจากมีการปรับปรุงอาคารเรียน</p> <p>๒. นักเรียนมีกิจกรรมเสริมตลอดปีการศึกษา ส่งผลต่อตารางเรียนและชั่วโมงเรียนลดน้อยลง</p>
๓. สิ่งที่ต้องการให้หน่วยต้นสังกัดสนับสนุน	<p>๑. จัดหาคอมพิวเตอร์ใหม่ เพื่อสนับสนุนการเรียนในวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลในการพัฒนาตนเอง และสามารถที่จะนำไปใช้ในการสอบภาษาอังกฤษ CEFR ของนักเรียนจำ</p> <p>๒. ปรับลดกิจกรรมที่ใช้กำลังพลของนักเรียนจำในการสนับสนุนเข้าร่วมกิจกรรม</p>
แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
<b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	ไม่มี
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการ	ไม่มี
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ไม่มี
ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ไม่มี
<b>ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร	ไม่มี
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	จากการศึกษาผลการดำเนินงานในการนิเทศการสอน จะเห็นว่าการมอบหมายให้ข้าราชการภายใน กองวิทยาการทำหน้าที่นิเทศการสอนของครู และมีการเขียนถึงแนวทางหรือวัตถุประสงค์ของการนิเทศอย่างชัดเจน เพียงแต่การดำเนินการไปเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ มีการดำเนินการเพียงเข้าเยี่ยมและ

อนุผนวก ๘ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.ชส.กวก.ชส.ทร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
<b>ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>	
<u>ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)</u>	สังเกตการสอน ในชั้นเรียนขณะที่ครูผู้สอนทำการสอนเท่านั้น ซึ่งผู้ที่ทำหน้าที่ในการนิเทศการสอนควรจะเขียนรายงานสรุปผลการนิเทศว่าได้มีการนิเทศการสอนในวิชาใด ครูท่านใด ในประเด็นใด และหลังจากการนิเทศได้มีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่อย่างไร ดังนั้น โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ จึงควรกำหนดรูปแบบหรือจัดทำคู่มือหรือแนวทางการนิเทศให้ ผู้ที่รับผิดชอบได้ศึกษาและวางแผนการนิเทศพร้อมทั้งให้คำแนะนำเพื่อช่วยในการพัฒนาครูผู้สอน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ในแต่ละรายวิชา รวมทั้งรายงานผลการนิเทศให้ผู้บริหารทราบ อย่างเป็นรูปธรรม
<u>ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ</u>	การดำเนินการในเรื่องของการนำผลการประเมินการใช้ทรัพยากร มาวางแผนปรับปรุงพัฒนาทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา เนื่องจากยังคงไม่มีร่องรอยในการชี้ชัดให้เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนติดต่อกันอย่างต่อเนื่องทั้ง ๓ ปีการศึกษา ว่าในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ ได้มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนซ่อมบำรุง จัดหา ให้ชัดเจนอย่างไร อะไรบ้าง ดังนั้น โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ ควรมีการกำกับติดตามให้ ผู้รับผิดชอบ นำข้อเสนอแนะของผลประเมินที่ปรากฏในรายงานสรุปผลการประเมินทรัพยากร ไปวางแผนปรับปรุงพัฒนา ทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษาอย่างจริงจัง และให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เพื่อให้มีข้อมูลนำมาอ้างอิงต่อไป
<u>ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</u>	ไม่มี
<b>ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
<u>ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</u>	ไม่มี
<u>ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</u>	ไม่มี

ตรวจถูกต้อง  
น.อ.   
(อาคม สุขตระกูล)  
ผอ.กปภ.ย.ทร.  
๒๓ ส.ค.๖๖

อนุผนวก ๙ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม	
๑. จุดเด่น/ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	<p>๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของกองทัพเรือ</p> <p>๒. โรงเรียนชุมพลทหารเรือ มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ในการเรียนการสอนในแต่ละประเภทวิชา</p> <p>๓. โรงเรียนชุมพลทหารเรือ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตร ตามนโยบายต้นสังกัด และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนอย่างชัดเจน</p> <p>๔. โรงเรียนชุมพลทหารเรือ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน	ไม่มี
๓. สิ่งที่ต้องการให้หน่วยต้นสังกัดสนับสนุน	เพิ่มเติมการบรรจุนายทหารประทวน ระดับจำเอกและจำโท ที่จบไปแล้ว ๓ - ๕ ปีมาช่วยในการปลูกฝังจริยธรรมให้กับนักเรียนจำ
แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
<b>ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	ไม่มี
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ไม่มี
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ไม่มี
ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ไม่มี
<b>ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร	ไม่มี
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	ไม่มี
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการบุคลากร	ไม่มี

อนุผนวก ๙ ของผนวก ค  
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา  
ของ รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
<b>ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>	
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา	ไม่มี
ประเด็นที่ ๒.๕ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ไม่มี
ประเด็นที่ ๒.๖ ด้านการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ไม่มี
ประเด็นที่ ๒.๗ ด้านคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ไม่มี
<b>ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ไม่มี
แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา	
<b>ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ไม่มี

ตรวจถูกต้อง

น.อ. *Om*

(อาคม สุขตระกูล)

ผอ.กปภ.ยศ.ทร.

๒๓ ส.ค.๖๖



**สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองในภาพรวมที่สำคัญ  
และผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณาภาพรวมที่สำคัญ  
ในสถานศึกษาของ ทร. ระดับต่ำกว่าปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองในภาพรวมที่สำคัญของสถานศึกษา	
<b>๑. จุดเด่น/ปัจจัยสู่ความสำเร็จ</b>	
(๑) ทุกสถานศึกษาเป็นโรงเรียนตามสายวิชาชีพเฉพาะทางตามพรรคเหล่าจึงมี ครู /ผู้ช่วยครู ที่เชี่ยวชาญตามสาขาวิชาชีพพรรคเหล่าของสถานศึกษานั้น ๆ สอนทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	
(๒) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของกองทัพเรือ	
(๓) ผู้สำเร็จการศึกษามี ระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม และความจงรักภักดีต่อสถาบัน เป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชา และประชาชนทั่วไป	
<b>๒. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน</b>	<b>สถานศึกษา</b>
๒.๑ ด้านบุคลากร	
๒.๑.๑ ขาดครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none"> <li>รร.นย.๖</li> <li>รร.ชอร.๖</li> <li>รร.สสท.๖</li> </ul>
๒.๑.๒ การหมุนเวียนของบุคลากร ทำให้งานประกันคุณภาพการศึกษาไม่มีความต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>รร.นวก.๖</li> <li>รร.ชอร.๖</li> </ul>
๒.๑.๓ ไม่มีอัตราโครงสร้างแผนกประกันคุณภาพการศึกษา ใช้บุคลากรในหน่วยทำหน้าที่นายทหารประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>รร.สสท.๖</li> <li>รร.ชอร.๖</li> <li>รร.พธ.๖</li> <li>รร.นย.๖</li> </ul>
๒.๒ ด้านอาคาร สถานที่	
๒.๒.๑ ห้องฝึกปฏิบัติ GMDSS ชำรุด ซึ่งห้องดังกล่าวใช้ฝึกพื้นฐานด้านการช่วยเหลือและรายงานเหตุประสบภัยพิบัติในทะเลของผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่สื่อสารในเรือ ตามมาตรฐาน IMO และ SOLAS เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเมื่อเรือเกิดเหตุฉุกเฉิน	<ul style="list-style-type: none"> <li>รร.สสท.๖</li> </ul>
๒.๒.๒ อาคาร กองบังคับการโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ กองวิทยาการสำนักนโยบายและแผน กรมสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ /อาคารพลศึกษา /อาคารโรงอาหาร มีสภาพชำรุดทรุดโทรม เนื่องจากใช้งานมาเป็นเวลานาน เสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน	
๒.๒.๓ สถานที่จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีไม่เพียงพอ เนื่องจากมีการปรับปรุงอาคารเรียน	- รร.ขส.๖

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองในภาพรวมที่สำคัญ  
และผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณาภาพรวมที่สำคัญ  
ในสถานศึกษาของ ทร. ระดับต่ำกว่าปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองในภาพรวมที่สำคัญของสถานศึกษา	
<b>๒. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน (ต่อ)</b>	<b>สถานศึกษา</b>
๒.๒.๔ สถานที่ฝึกประสบการณ์ของโรงเรียนนาวิกเวชกิจ ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในการให้บริการทางการแพทย์สนับสนุนการปฏิบัติการทางทหารในเรือหลวง เมื่อนักเรียนจบการศึกษา	- รร.นวก.๑
๒.๒.๕ กองนักเรียนจำ ไม่มีห้องเรียนสำหรับการเรียนการสอน หลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิกโยธิน ปัจจุบันใช้อาคารเรียนของหน่วยอื่น (อาคารของ กอง นรป.๑) ซึ่งห่างจากกองนักเรียนจำพอสมควร และต้องจัดแบ่งเป็นห้องเรียน จำนวน ๘ ห้อง	- รร.นย.๑
๒.๓ ด้านงบประมาณ	
๒.๓.๑ ขาดงบประมาณสนับสนุนระบบสารสนเทศให้ทันสมัย	- รร.พธ.๑
๒.๓.๒ ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการตามสาขาอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนดุริยางค์ และของกำลังพล ทร. สายวิทยาการการดุริยางค์สู่มาตรฐานสากลระดับชาติ	- รร.ดย.๑
<b>๓. สิ่งสำคัญที่ต้องการให้หน่วยต้นสังกัดสนับสนุน</b>	<b>สถานศึกษา</b>
๓.๑ ด้านบุคลากร	
๓.๑.๑ เสนอ ทร.เพื่อโปรดพิจารณาเปิดอัตราครุวิชาภาษาอังกฤษให้กับสถานศึกษาที่ยังไม่มีอัตราครุ หรือสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูมาช่วยสอน (จ้างครูต่างชาติ /ครูภายนอก กท.)	{ รร.นย.๑ รร.ชอร.๑ รร.สสท.๑ รร.นวก.๑ รร.ชอร.๑
๓.๑.๒ ควรฝึกอบรมให้ความรู้ทางด้านงานประกันคุณภาพการศึกษากับบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อให้สามารถทำงานประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง เมื่อมีการหมุนเวียนของบุคลากร	
๓.๑.๓ เสนอ ทร.เพื่อโปรดพิจารณาเปิดอัตรานายทหารประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาที่ยังไม่มีอัตราบรรจุ หรืออนุมัติอัตราเพื่อพลางไปก่อน	{ รร.สสท.๑ รร.ชอร.๑ รร.พธ.๑ รร.นย.๑
๓.๒ ด้านอาคาร สถานที่	
ช่วยผลักดันการจัดหา การซ่อมแซม ปรับปรุงอาคาร สถานที่ ที่ชำรุด เพื่อความปลอดภัย พร้อมทั้งจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือทดสอบทางอิเล็กทรอนิกส์ ที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับที่ใช้ประจำการอยู่ในกองทัพเรือ เพื่อรองรับเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต วางรากฐาน ความรู้ ความชำนาญ ให้นักเรียนจำสำเร็จออกไปปฏิบัติงานจริง	{ รร.สสท.๑ รร.นวก.๑ รร.นย.๑ รร.ชส.๑

**สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองในภาพรวมที่สำคัญ  
และผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณาภาพรวมที่สำคัญ  
ในสถานศึกษาของ ทร. ระดับต่ำกว่าปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองในภาพรวมที่สำคัญของสถานศึกษา				
๓. สิ่งสำคัญที่ต้องการให้หน่วยต้นสังกัดสนับสนุน (ต่อ)				สถานศึกษา
๓.๓ ด้านงบประมาณ				
เสนอความต้องการงบประมาณเครื่องช่วยการศึกษา หรืออุปกรณ์สนับสนุนการจัด การเรียนการสอน ระบบสารสนเทศให้ทันสมัย				- รร.พธ.๓
เสนอ ยศ.ทร. จัดการฝึกอบรมให้ความรู้ทางด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา กับ บุคลากรของสถานศึกษาที่ทำหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				- รร.ดย.๓
ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณาในภาพรวมที่สำคัญของสถานศึกษา				
ลำดับ ที่	แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ	สถานศึกษา	จำนวน สถานศึกษา	ร้อยละ
๑	คะแนนของผู้เรียนในรายวิชาที่อยู่ในหมวดทักษะวิชาชีพ หมวดวิชาภาษาอังกฤษ หรือหมวดวิชาอื่น ๆ ที่มีคะแนนต่ำ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ จึงควรมีการ วิเคราะห์ผลการสอบความรู้ของผู้เรียนใน แบบ ยศ.๕ ให้ครบทุกรายวิชา โดยเฉพาะในหมวดทักษะวิชาชีพ หมวดวิชา ภาษาอังกฤษ รวมทั้งคะแนนอื่น ๆ ด้วย เช่น คะแนนฝึก ปฏิบัติตลอดปี คะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหาร คะแนนความประพฤติ เป็นต้น เพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น /และหรือกำหนด มาตรการแก้ไขให้เป็นรูปธรรม	ทุก สถานศึกษา	๙	๑๐๐
๒	เพื่อให้การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ควรดำเนินการดังนี้ (๑) จัดกิจกรรมให้ความรู้งานประกันคุณภาพการศึกษา แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อให้เกิดความ เข้าใจอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	ทุก สถานศึกษา	๙	๑๐๐

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองในภาพรวมที่สำคัญ  
และผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณาภาพรวมที่สำคัญ  
ในสถานศึกษาของ ทร. ระดับต่ำกว่าปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณาในภาพรวมที่สำคัญของสถานศึกษา				
ลำดับ ที่	แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ	สถานศึกษา	จำนวน สถานศึกษา	ร้อยละ
๒	(๒) นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ควรติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้เป็นไปตามแนวทางตามวงจรคุณภาพ (PDCA + A) และรวบรวมผลการดำเนินงานจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา (Annual Report) ของแต่ละสถานศึกษา รวมทั้งนำข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) หรือผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการฝึกศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	ทุก สถานศึกษา	๙	๑๐๐
๓	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ควรยึดตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยแปลงตัวชี้วัดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เป็นโครงการ/กิจกรรม ให้ครอบคลุมทุกเป้าประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด	ทุก สถานศึกษา	๙	๑๐๐

ตรวจถูกต้อง

น.อ.

(อาคม สุขตระกูล)

ผอ.กปภ.ยศ.ทร.

๒ ส.ค.๖๖

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมที่สำคัญ ตามประเด็นการพิจารณา  
ของสถานศึกษาของ ทร. ระดับต่ำกว่าปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ ที่	ผลจากการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย
๑	ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	
	<p><b>๑.๑ ด้านความรู้</b>                      ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ทางด้านทหารเป็นอย่างดี ทุกสถานศึกษาได้บรรจุวิชาเกี่ยวกับ ทหารเรือไว้ในหลักสูตร เช่น วิชาการเรือ วิชาทหาร ระเบียบข้อบังคับ วิชาทหารราบ หรือกิจกรรม วิชาทหาร มี ๒ สถานศึกษาที่ผลการศึกษต่ำกว่าค่าเป้าหมาย คือ ชั้นปีที่ ๒ รร.สสท.๑ และ ชั้นปีที่ ๑ รร.ชอร.๑</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ภาษาอังกฤษ เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความรู้ ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษาได้ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ ที่กำหนด สถานศึกษาที่ผลการศึกษาคำภาษาอังกฤษ และความรู้ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลการสอบความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ มีผู้สำเร็จการศึกษาทำคะแนนได้สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด มี ๕ สถานศึกษา และมี ๔ สถานศึกษาที่ผลการศึกษต่ำกว่าค่า เป้าหมาย คือ ชั้นปีที่ ๒ รร.สสท.๑ ชั้นปี ๒ รร.นย.๑ ชั้นปี ๒ รร.อล.๑ รร.พธ.๑ ชั้นปีที่ ๑ รร.ชอร.๑ ทั้งนี้ ทางสถานศึกษาจะปรับปรุงวิธีการสอนและทบทวนบทเรียนก่อนสอบปลาย ภาคเรียน รวมทั้งจัดให้มีการเสริมความรู้ให้แก่ักเรียนทั้งสองชั้นปีเพิ่มขึ้น เพื่อให้ผลการ เรียนบรรลุหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p><b>๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>                      ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะทางทหารที่ดี เป็นผู้มีความแข็งแรง เข้มแข็ง อดทน มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีระเบียบวินัย มีภาวะผู้นำ มีความซื่อสัตย์ สุจริต กล้าหาญ เสียสละ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อประเทศชาติและสถาบัน พระมหากษัตริย์ ผลประเมินคุณลักษณะผู้นำทางทหาร ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ผู้สำเร็จการศึกษา มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะการ ใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการสื่อสารและ ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม มีทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี</p> <p>พบว่ามี ๓ สถานศึกษาที่ผลการศึกษต่ำกว่าค่าเป้าหมาย คือ รร.พธ.๑ ทักษะทางทหาร ผลการประเมินนักเรียนในบังคับบัญชาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องแต่ก็ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๑๐๐) ชั้นปีที่ ๒ รร.อล.๑ ผลการฝึกตลอดปี ชั้นปีที่ ๒ รร.ชอร.๑ ด้านทักษะลดลง วิชาภาษาอังกฤษเทคนิค ๓ น้อยกว่าค่าเป้าหมายมาก วิชางานฝึกฝีมือ มีผลประเมินการ ฝึกงานต่ำกว่าค่าเป้าหมายและมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง และเห็นควรให้ชั้นปีที่ ๓ เข้ารับ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)</p>	<p>ภาพรวม ด้านความรู้ สูงกว่า ๔ สถานศึกษา ต่ำกว่า ๕ สถานศึกษา</p> <p>เฉพาะวิชา ภาษาอังกฤษ สูงกว่า ๕ สถานศึกษา ต่ำกว่า ๔ สถานศึกษา</p> <p>ภาพรวมด้าน ทักษะและการ ประยุกต์ใช้ สูงกว่า ๖ สถานศึกษา ต่ำกว่า ๓ สถานศึกษา</p>

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมที่สำคัญ ตามประเด็นการพิจารณา  
ของสถานศึกษาของ ทร. ระดับต่ำกว่าปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ ที่	ผลจากการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย
๑	ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)	
	<p><b>๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (ต่อ)</b>                      อย่างต่อเนื่อง หรืออาจนำนักเรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาต่าง ๆ ของกระทรวงแรงงาน</p> <p>ผลการสอบด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ตามนโยบายของกองทัพเรือ ของนักเรียนจำ ทั้งสองชั้นปีทุกนายผ่านเกณฑ์ ระดับ A1 ต่างที่กองทัพเรือกำหนด เว้น รร.ดย.ฯ และ รร.ชอธ.ฯ ไม่ได้ทดสอบ</p> <p><b>๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีลักษณะทางทหาร และเป็นพลเมืองที่ดี</b></p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตาม ที่หน่วยต้นสังกัดและกองทัพเรือต้องการ จะเห็นได้จากภาพลักษณ์ที่แสดงให้เห็นเชิงประจักษ์ ในการเข้าร่วมโครงการ /กิจกรรมด้วยความเต็มใจ และจากผลประเมินความเหมาะสมในการ เป็นทหาร ผลประเมินความประพฤติของนักเรียนจำทั้งสองชั้นปีที่ผ่านเกณฑ์ตามกำหนดไว้ ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ รวมทั้งในแต่ละสถานศึกษาได้จัดให้มีกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p><b>๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</b></p> <p>การประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็น ประจำทุกปีโดยผ่านระบบออนไลน์ การประเมินหลังจากผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วประมาณ ๖ เดือน ดังนั้นผลประเมินจึงใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาย้อนหลัง ๑ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔) โดยจัดทำแบบประเมินติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านวิชาการ ตามลักษณะงานในสาขาวิชาชีพ ๒) ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐาน ๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ และ ๔) ด้านคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์ ซึ่งแบบประเมิน ใช้มาตราวัด ๕ ระดับ (ความพึงพอใจมากที่สุด ความพึงพอใจมาก ความพึงพอใจพอใช้ ความพึงพอใจน้อย และความพึงพอใจน้อยที่สุด) ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีเฉลี่ยผลประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกสถาบัน</p>	<p>การทดสอบ ตามกรอบ CEFR สูงกว่า ทุกสถานศึกษา</p> <p>ภาพรวมด้าน คุณธรรมฯ สูงกว่า ทุกสถานศึกษา</p> <p>ผลการ ประเมินความ พึงพอใจของ ผู้สำเร็จ การศึกษา สูงกว่าทุก สถานศึกษา</p>

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมที่สำคัญ ตามประเด็นการพิจารณา  
ของสถานศึกษาของ ทร. ระดับต่ำกว่าปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ ที่	ผลจากการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย
๒	ด้านที่ ๒ ด้านบริหารจัดการ	
	<p><b>๒.๑ หลักสูตร</b> ทุกสถานศึกษาได้มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกปีอย่างต่อเนื่องหรือทุกกรอบ ๓ - ๕ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ซึ่งแต่ละสถานศึกษาได้มีการทบทวนปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา รวมทั้งได้นำนโยบายจากกองทัพเรือ มาประกอบในการทบทวนหลักสูตร ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยควบคุมการศึกษาแล้ว</p> <p><b>๒.๒ ครู/บุคลากรทางการศึกษา</b> การบริหารด้านบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์คุณภาพ ๕ ด้าน</p> <p>๑) การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม เพียงพอ โดยไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒) การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่รับผิดชอบ</p> <p>๓) การพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอน และศักยภาพของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ</p> <p>๔) การส่งเสริมให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผลิตผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน</p> <p>๕) การยกย่องเชิดชูครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ</p> <p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ การเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด การบรรจุครูผู้สอนอาจจะไม่เพียงพอ แต่ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้ครูผู้ช่วยหรือครูช่วยสอนจากหน่วยข้างเคียง หรือสถาบันการศึกษาที่เป็นข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>สถานศึกษาส่วนใหญ่ ไม่มีครูภาษาอังกฤษประจำ แต่ละสถานศึกษาใช้วิธีการขอรับการสนับสนุนจาก ศษช.ยศ.ทร. หรือจากสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง หรือบางสถานศึกษาใช้วิธีให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถสอนแทน</p>	<p>ใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ทุกสถานศึกษา</p> <p>ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมที่สำคัญ ตามประเด็นการพิจารณา  
ของสถานศึกษาของ ทร. ระดับต่ำกว่าปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ ที่	ผลจากการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย
๒	ด้านที่ ๒ ด้านบริหารจัดการ (ต่อ)	
	<p><u>๒.๒ ครู/บุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)</u> พบว่า มี ๓ สถานศึกษาที่ผลการศึกษาดำรงต่ำกว่าค่าเป้าหมาย คือ รร.อล.ฯ ควรกำหนด แนวทางให้ครูผู้สอน รร.ขส.ฯ ควรจัดทำแนวทางและคู่มือให้ชัดเจนสำหรับครูในการทำการ สอนในรายวิชา และ รร.ดย.ฯ ควรจัดให้มีการนำนักเรียนศึกษาตามหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p><u>๒.๓ ทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา</u> ทุกสถานศึกษา มีทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษาที่มีคุณภาพ จำนวนเพียงพอกับจำนวน ผู้เรียน และพร้อมใช้งาน พิจารณาจากจำนวนครั้งที่มีการตรวจและประเมิน สถานศึกษาได้มี การวางแผนปรับปรุง เตรียมความพร้อมของทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษาซึ่งมากกว่าสามครั้งต่อปี และมีการจัดทำแผนงาน /โครงการ พร้อมทั้งงบประมาณ เกี่ยวกับการพัฒนาสถานที่ เครื่องช่วยการศึกษา และสื่อการสอน พร้อมทั้งงบประมาณ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง มีการนำ ปัญหาข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนและผู้เรียนมาวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และผู้เรียนประเมิน ความพึงพอใจต่อสภาพห้องเรียน สื่อ และอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ความพึงพอใจมาก หรือความพึงพอใจมากที่สุด</p> <p>ทั้งนี้ พบว่า มี ๓ สถานศึกษาที่ผลการศึกษาดำรงต่ำกว่าค่าเป้าหมาย คือ รร.อล.ฯ ควรให้ครูผู้สอนเข้าอบรมหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ต่าง ๆ รร.ขส.ฯ นำเสนอแผนการประเมิน เพื่อวางแผนในการแก้ไข ปรับปรุง จัดทำ รร.พธ.ฯ ควรวางแผนและเร่งในการปรับปรุง สภาพ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สื่อ อุปกรณ์สนับสนุนการเรียน แหล่งฝึก และ รร.ดย.ฯ ควรศึกษาและทำความเข้าใจในทุกเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้</p>	<p>สูงกว่า ๖ สถานศึกษา ต่ำกว่า ๓ สถานศึกษา</p> <p>ผู้เรียนมี ความพึงพอใจ ในระดับมาก ขึ้นไป</p> <p>สูงกว่า ๖ สถานศึกษา ต่ำกว่า ๓ สถานศึกษา</p>
๓	ด้านที่ ๓ ด้านสังคมกับการเรียนรู้	
	<p><u>ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</u> ค่าเป้าหมายของ มาตรฐาน การศึกษา กำหนดให้สถานศึกษา ต้องดำเนินการดังนี้</p> <p>๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p> <p>๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนนำเสนอ ผลงานในเวทีต่าง ๆ</p> <p>๓) มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ตาม วัตถุประสงค์และนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชน</p>	



สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมที่สำคัญ ตามประเด็นการพิจารณา  
ของสถานศึกษาของ ทร. ระดับต่ำกว่าปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ ที่	ผลจากการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย
๓	ด้านที่ ๓ ด้านสังคมกับการเรียนรู้ (ต่อ)	
	<p><u>ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (ต่อ)</u></p> <p>ผลการดำเนินการในภาพรวม ทุกสถานศึกษายังคงไว้ด้วยคุณภาพของการดำเนินงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ซึ่งผลงานที่จัดทำขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ประโยชน์ ในการจัดการเรียนการสอน เผยแพร่สู่หน่วยงานอื่น ในระดับกองทัพ และเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานทุกรายการบรรลุความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ทุกสถานศึกษา มีการดำเนินงานที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>ทุกสถานศึกษาควรจัดแสดงผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครูผู้สอน /ครูฝึก และ นักเรียนจำชั้นปี ๒ ในรูปแบบการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ บนเว็บไซต์ของ สถานศึกษาของตนเอง และเข้าร่วมแสดงในงาน KM ของ ยศ.ทร. อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ทุกสถานศึกษา มีนวัตกรรม ฯ ส่งเสริม สนับสนุน และ นำผลงาน ไป ใช้ประโยชน์ ทุกสถานศึกษา</p>

ตรวจถูกต้อง

น.อ.

*nm*

(อาคม สุขตระกูล)

ผอ.กปภ.ยศ.ทร.

*๒* ส.ค.๖๖


ผนวก ฉ

วิเคราะห์ประเด็นสำคัญ ข้อเสนอแนะ /แนวทางการพัฒนาของ กปภ.ยศ.ทร.

การตรวจเยี่ยมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ ทร. ระดับต่ำกว่าปริญญา ปีงบประมาณ ๖๖ เมื่อ ธ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖ และผลการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษาของ ทร. ระดับต่ำกว่าปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อ พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในประเด็นสำคัญ ดังนี้

วิเคราะห์ประเด็นสำคัญ	ข้อเสนอแนะ /แนวทางการพัฒนา
<p><b>๑. ด้านบุคลากร</b></p> <p>สถานศึกษา ๗ สถานศึกษา (ยกเว้น รร.ชุมพลฯ และ รร.สสท.๖) <u>ไม่มีอัตราครูวิชาภาษาอังกฤษ</u> สถานศึกษาบริหารจัดการโดยขอรับการสนับสนุนครูสอนภาษาอังกฤษจาก ศภษ.ยศ.ทร. หรือหน่วยอื่น ๆ หรือเชิญข้าราชการที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษหรือผู้ที่ผ่านการศึกษาจากต่างประเทศ หรือจ้างข้าราชการที่เกษียณอายุแล้ว มาทำการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสำเร็จลุล่วงเป็นไปตามหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ /วิชาชีพชั้นสูง กำหนดเป็นวิชาบังคับในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง</p>	<p>- ให้สถานศึกษาจัดทำอัตรา เสนอ ยก.ทร.เพื่อขออนุมัติ ทร. ต่อไป</p> <p>- ให้สถานศึกษาเสนอหน่วยต้นสังกัดยกเลิกและระงับอัตราบรรจุและประสานหน่วยหัวหน้าสายวิทยาการ เสนอ ยก.ทร. เพื่อขออนุมัติ ทร. ต่อไป</p>
<p><b>๒. ด้านอาคารสถานที่</b></p> <p>๒.๑ ห้องฝึกปฏิบัติการ ชำรุด</p> <p>๒.๒ อาคารมีสภาพชำรุดทรุดโทรม เนื่องจากใช้งานมาเป็นเวลานาน เสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน</p> <p>๒.๓ สถานที่จัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ</p> <p>๒.๔ สถานที่ฝึกประสบการณ์ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง</p>	<p>- ให้สถานศึกษาหลักต้นการจัดหา ซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารสถานที่ ที่ชำรุด เพื่อความปลอดภัย พร้อมทั้งจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือทดสอบทางอิเล็กทรอนิกส์ ที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับที่ใช้ประจำการอยู่ในกองทัพเรือ เพื่อรองรับเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคตและวางรากฐานความรู้ ความชำนาญเพื่อให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาออกไปสามารถปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p><b>๓. ด้านงบประมาณ</b></p> <p>๓.๑ ขาดงบประมาณสนับสนุนระบบสารสนเทศให้ทันสมัย</p> <p>๓.๒ ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการตามสาขาอาชีพการดูริยางค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนดูริยางค์ และกำลังพล ทร. สายวิทยาการการดูริยางค์ สู่มาตรฐานสากลระดับชาติ</p>	<p>๓.๑ เสนอความต้องการเครื่องช่วยการศึกษา หรืออุปกรณ์สนับสนุนการจัดการสอน รวมถึงระบบสารสนเทศให้ทันสมัย</p> <p>๓.๒ เสนอความต้องการงบประมาณในการจัดโครงการตามสาขาอาชีพการดูริยางค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนดูริยางค์ และกำลังพล ทร. สายวิทยาการการดูริยางค์ สู่มาตรฐานสากลระดับชาติอย่างต่อเนื่อง</p>

ตรวจถูกต้อง

น.อ.   
 (อาคม สุขตระกูล)  
 ผอ.กปภ.ยศ.ทร.  
 ๒๑ ส.ค.๖๖