



มาตรฐานการศึกษา  
โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
พ.ศ.๒๕๖๓

โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ กองวิทยาการ  
สำนักนโยบายและแผน กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ



## คำนำ

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ กองวิทยาการ สำนักนโยบายและแผน  
กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยการปรับปรุงคู่มือประกันคุณภาพ  
การศึกษาของโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ กองวิทยาการ สำนักนโยบายและแผน  
กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ พ.ศ.๒๕๖๓ ให้มีความสอดคล้องกับกรอบการประเมิน  
คุณภาพภายนอกรอบสี่ ของสำนักงานมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.  
โดยมีวัตถุประสงค์ให้มีแนวทางการปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่เป้าหมาย  
ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ กองวิทยาการ สำนักนโยบายและแผน กรมการสื่อสาร  
และเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
เพื่อหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องจะได้รับประโยชน์จาก  
การศึกษามาตรฐานการศึกษา ฉบับนี้ และมีความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไป  
ในแนวทางเดียวกัน สามารถนำกรอบมาตรฐานการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานการดำเนินงานประกัน  
คุณภาพการศึกษาตามที่ได้มอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และพร้อมรับ  
การประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกได้ต่อไป

ทั้งนี้ โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง  
ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ฉบับนี้ให้เสร็จ  
สมบูรณ์ สำเร็จลุล่วงด้วยดี สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

นาวาเอก



( ธนาธิป ชุทัย )

ผู้อำนวยการโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

กองวิทยาการ สำนักนโยบายและแผน

กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ

๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓



## สารบัญ

|   | หน้า     |
|---|----------|
| คำนำ  |          |
| บทที่ ๑ กล่าวนำ   | ๑        |
| บทที่ ๒ การประกันคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม             | ๘        |
| บทที่ ๓ การประกันคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษาของกองทัพเรือ                   | ๑๑       |
| บทที่ ๔ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>เอกสารอ้างอิง | ๑๔<br>๓๘ |



## บทที่ ๑ กล่าวนำ

### ความเป็นมา

จากสภาวการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อน และคาดการณ์ได้ยาก ในขณะที่ผลการจัดการศึกษาของประเทศไทยในทุกๆ ระดับยังคงมีปัญหา ทั้งในด้านคุณภาพของคนไทยที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาคุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ รวมทั้งระบบการจัดการศึกษาในปัจจุบันก็ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะรองรับสภาวการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด และไร้ขีดจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถเชื่อมทั้งโลกให้เป็นหนึ่งเดียว การเร่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ “ไทยแลนด์ ๔.๐” จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้เต็มตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การสร้างความสำเร็จร่วมกันในสังคมของชนในชาติ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันมากขึ้น รวมทั้งพัฒนาประเทศให้สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า

### กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGS 2030) เป้าหมาย ด้านการศึกษา “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของประเทศ สำหรับการพัฒนาย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการให้เปิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย และได้กำหนด วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติชาติดังนี้

### วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (VISION)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

### วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

### เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษ ที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ดังนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross 3 cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และความรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (compassion)

### เป้าหมายการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ ๒๐ ปี ไว้ ๕ ด้าน ประกอบด้วย

**ด้านที่ ๑** ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

**ด้านที่ ๒** ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่าง เท่าเทียม (Equity)

**ด้านที่ ๓** ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มศักยภาพ (Quality)

**ด้านที่ ๔** ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และ บรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

**ด้านที่ ๕** ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

### ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย คือ

- คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



- คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ :** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย คือ

- กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมประเทศ

- สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

- การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ :** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย คือ

- ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

- สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

- แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

- ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

- ระบบการผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

- ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ :** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย คือ

- ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

- ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามประเมิน และรายงานผล

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ :** การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย คือ

- คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

- หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

- การวิจัยและพัฒนาเพื่อองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ :** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย คือ

- โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่
- กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษาของชาติ คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ ความสามารถเพื่อการทำงาน ที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการ พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้

### ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ หมวด ๑ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการ “มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา “มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” และ “มาตรา ๔๘ ให้หน่วยต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก”

### แนวคิดในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ มีมติเห็นชอบรายงานของ คณะกรรมาธิการ ขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่อง แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาคือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนารอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และได้วางแนวคิดในการประเมินคุณภาพไว้ ดังนี้

๑. การประเมินคุณภาพภายนอก ต้องสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน นโยบายของ  
ต้นสังกัด และแผนการศึกษาของชาติและสากล ด้วยวิธีการประเมินทั้งระบบแบบองค์รวม ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า  
กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์

๒. ไม่เพิ่มภาระด้านเอกสารแก่ผู้รับการประเมิน พิจารณาตามสภาพการปฏิบัติงานจริง  
ของสถานศึกษา ลดวันตรวจประเมิน โดยมี ๓ แบบ คือ ๑) ไม่ลงพื้นที่ประเมิน ๒) ลงพื้นที่ประเมินในบางประเด็น  
และ ๓) ลงพื้นที่ประเมินทุกประเด็น

๓. ไม่ตัดสินผลการประเมินว่ารับรองหรือไม่รับรอง ให้ข้อเสนอแนะตามบริบทของสถานศึกษา  
ค้นหาความสำเร็จที่โดดเด่น เสริมแรงพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

๔. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายนอกและเชื่อมโยงฐานข้อมูล  
กับต้นสังกัด เป็นรูปแบบการประเมินแบบ Peer Review ของคณะผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญ (Expert  
Judgment) มีองค์ประกอบ คือ ผู้ประเมินภายนอกจาก สมศ. ผู้ทรงคุณวุฒิจากต้นสังกัด และ ผู้บริหาร  
สถานศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่ลงประเมิน

**กรอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ  
ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)**

การประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน (Common Standard) มี ๓ ด้าน คือ

- ๑) ด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา
- ๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards) เป็นการประเมินที่ มุ่งส่งเสริม  
สถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และเร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็น สถานศึกษา  
ขีดสมรรถนะสูง พร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลต่อไป

**กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑**

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ออกโดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการ  
บัญญัติศัพท์ และการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของทุกระดับไว้ในฉบับเดียวกัน โดยมี สาระสำคัญ  
คือ

๑) ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ  
และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา  
การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้  
จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ  
เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่  
หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒) ให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ  
และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) ให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา พร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวม

ได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงาน รับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการประเมินคุณภาพ ภายนอก

๔) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ดำเนินการประเมินผลและ ติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและ การติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

### การประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาต่าง ๆ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ โดยดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

### ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดให้สถานศึกษาเป็นผู้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพ การศึกษา ส่วนต้นสังกัด มีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการตามกรอบมาตรฐาน ที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งวิธีการประเมิน จะเน้นการประเมินเชิงคุณภาพ รายงานเป็นรูปแบบ ข้อมูล บรรยายสภาพที่เกิดขึ้น และผู้ทำหน้าที่ในการประเมินจะให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ซึ่งจะเชื่อมโยงกับ วัตถุประสงค์ของการประเมิน คือ ประเมินเพื่อพัฒนาตามกรอบการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน (Common Standard) มี ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านผลการจัดการศึกษา ๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

### ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการพัฒนา ระบบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ให้มีความเหมาะสม โดยคำนึงถึงเจตนารมณ์ และความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มติของคณะรัฐมนตรี และ สำคัญ ของกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งได้กำหนดเป็นแนวทางในการปฏิรูประบบประเมิน คุณภาพภายนอกและการรับรองมาตรฐานการศึกษา ออกเป็น ๒ วัตถุประสงค์ คือ

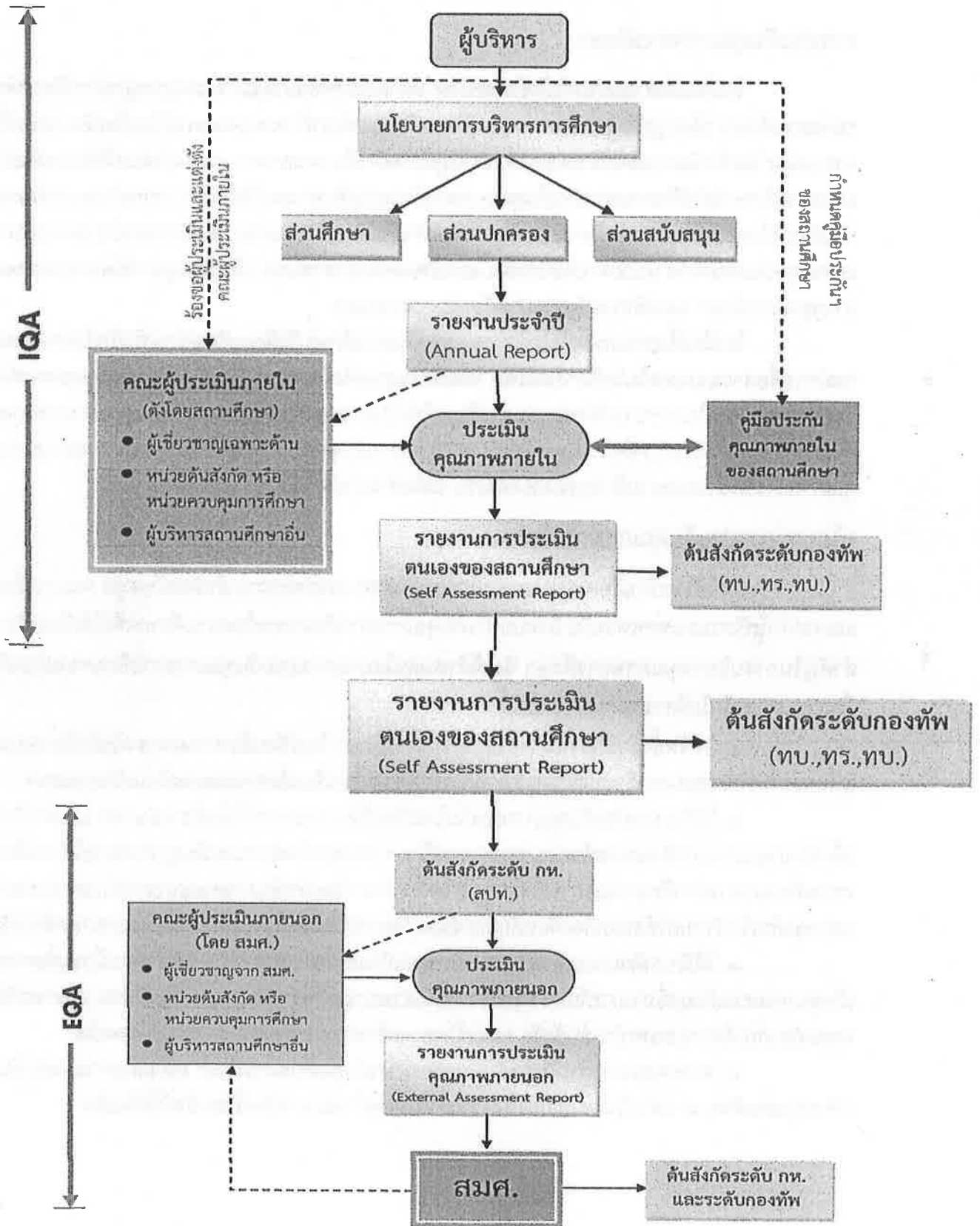
๑) การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment Development) เป็นการประเมินเพื่อระบุระดับ ความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทจะต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมาย (Compulsory) อย่างน้อย หนึ่งครั้งในทุกห้าปี เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานของ สถานศึกษา

๒) การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน (Assessment for Accreditation) เป็นการประเมิน เพื่อตรวจสอบและตัดสินผลการพัฒนาของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ

ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ตามความสมัครใจ (Voluntary) และการร้องขอของสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

แนวทางและกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน



## บทที่ ๒

### การประกันคุณภาพการศึกษา

#### โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

\*\*\*\*\*

#### การประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ โดยดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรา ๔๘ ซึ่งกำหนดให้หน่วยต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาการ สำนักนโยบายและแผนกรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นหน่วยควบคุมการศึกษา จึงต้องดำเนินการในการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบแนวทางที่กรมยุทธศึกษาทหารเรือกำหนดโดยได้ดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นไปตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

#### นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ กองวิทยาการ สำนักสนับสนุน กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารคุณภาพการศึกษา จึงได้กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังต่อไปนี้

๑. ให้จัดตั้งสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (เพื่อพลาง) รับผิดชอบงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทางที่กระทรวงกลาโหมและกองทัพเรือกำหนดให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ให้มีการพัฒนาและดำเนินการปรับปรุงกลไกและกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือเพื่อให้ตรงตามความต้องการของกระทรวงกลาโหม และกองทัพเรือสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยต้นสังกัด ความต้องการหรือความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ผลผลิต

๔. ทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อแสวงหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย หรือเพื่อผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ

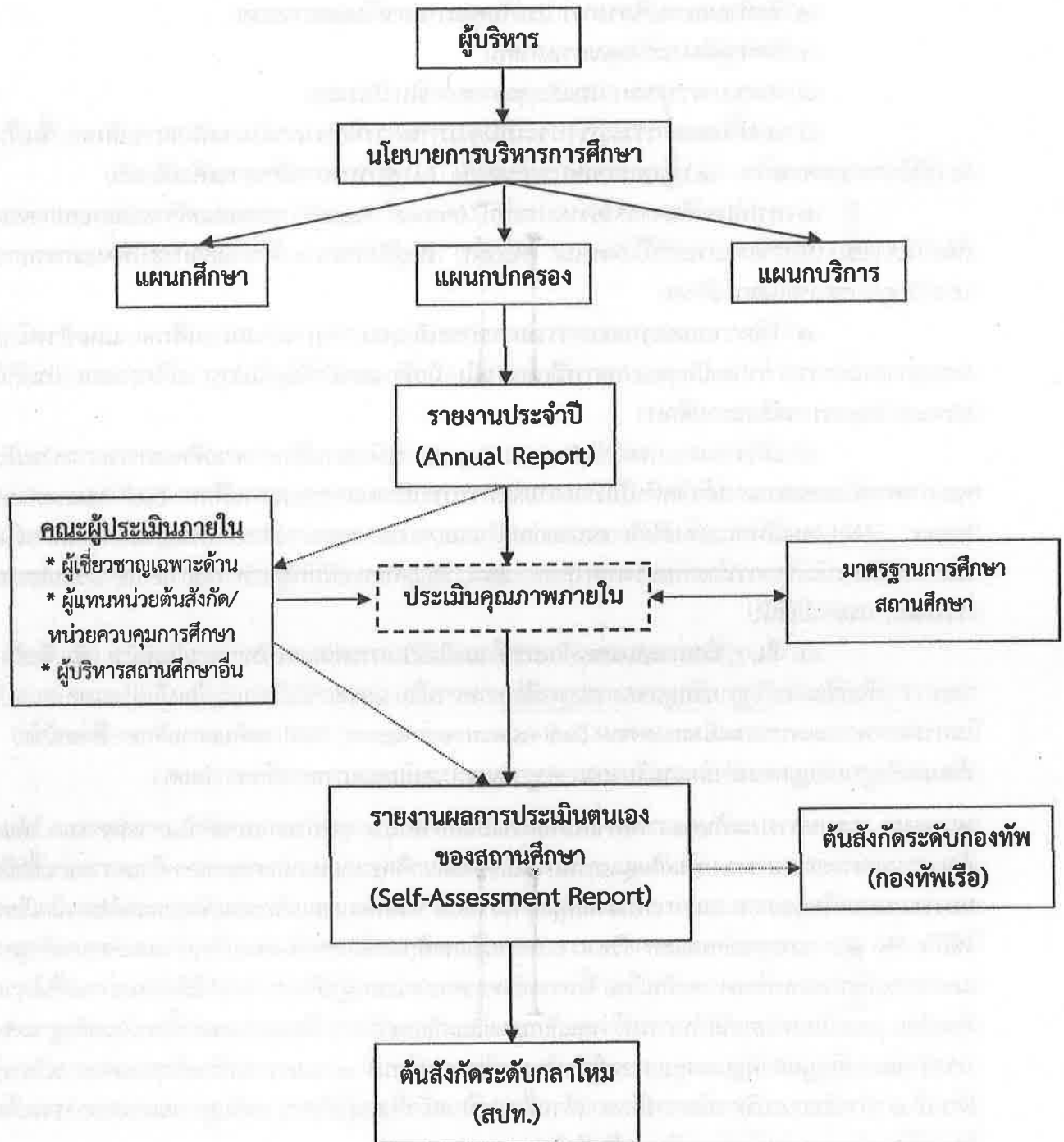
## บทบาทหน้าที่ของสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา

### สำนักงานประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา

- ๑) จัดทำนโยบายคุณภาพการศึกษา
- ๒) จัดทำแผนงาน/โครงการ ประกันคุณภาพภายในและภายนอก
- ๓) จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายใน
- ๔) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน เป็นระยะ
- ๕) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถานศึกษา ซึ่งเป็น
  - (๑) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (๒) ผู้แทนจากหน่วยต้นสังกัด (๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับเดียวกัน
  - ๖) สรุปประเด็นจากรายงานประจำปี (Annual Report) จากแผนกศึกษา/แผนกปกครอง เพื่อนำไปเขียน เป็นรายงานประจำปี (Annual Report) ให้อยู่ในกรอบ ๓ ด้าน แล้วนำส่งให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - ๗) ให้ความสะดวกคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และทำหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน บันทึก และนำข้อมูลไปสรุป แก่ไขรายงาน ประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษา
  - ๘) แก่ไขรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษา ตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเสนอแนะ แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เสนอให้หน่วยต้นสังกัด ลงนามก่อนนำเสนอหน่วยควบคุมการศึกษา (กรมยุทธศึกษาทหารเรือ) เพื่อนำส่งให้สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) และนำข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษาปรับนโยบาย การพัฒนาประจำปีถัดไป
  - ๙) อื่น ๆ ที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ และไม่เป็นภาระต่อการบริหารภายในหน่วย เช่น จัดทำระบบ IT เพื่อเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ และสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) ในการส่งรายงานผลการประเมินตนเองของ (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

**หมายเหตุ :** ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มี ๓ องค์ประกอบหลักในการพิจารณา ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของระบบประกันคุณภาพภายในของแผนกศึกษา/แผนกปกครองฯ ด้านความน่าเชื่อถือของระบบประกันคุณภาพ และการประกันคุณภาพภายใน ช่วยพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนให้เกิด 3Rs 8Cs และคุณลักษณะทางวิชาการ (ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และบรรลุเป้าประสงค์ของกองทัพเรือ) ซึ่งการบริหารของหน่วยปฏิบัติการ จะทำให้เกิดผลงานที่ได้จากห้องเรียน และเป็นหน่วยหลักในการสร้างคุณลักษณะและทักษะต่าง ๆ ซึ่งผลงานเหล่านี้จะเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์และข้อมูลสำคัญของคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (ด้านที่ ๑) และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ด้านที่ ๓) สำหรับการบริหารจัดการศึกษา (ด้านที่ ๒) เป็นหน้าที่ของผู้บริหาร ระดับสูง คณะกรรมการจะเก็บข้อมูลที่กองบัญชาการหรือส่วนบริหารเป็นสำคัญ

โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ



\*\*\*\*\*



## บทที่ ๓

### นิยามศัพท์ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ

\*\*\*\*\*

#### นิยามศัพท์

**การประกันคุณภาพการศึกษา** หมายความว่า การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ ระบบ การบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแล

**การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน** หมายความว่า การประเมินผล การติดตามตรวจสอบ กระบวนการที่สถานศึกษาจัดให้มีการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) และประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี

**การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน** หมายความว่า สถานศึกษาพึงประเมินผลสัมฤทธิ์เทียบกับเป้าหมาย โดยจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อชี้แจงการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน และผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ยังพึงจัดให้มีผู้ประเมินที่มีคุณวุฒิ และมุมมองที่เป็นกลาง เพื่อประเมินผลการดำเนินงานเทียบกับกรอบ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นประจำทุกปี

**รายงานประจำปี (Annual Report)** หมายความว่า เอกสารสรุปผลการบริหารและการดำเนินงานต่าง ๆ ตามวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน และกิจกรรมสำคัญของสถานศึกษา โดยอาจจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับกรอบ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ทั้งนี้ ยังไม่ต้องประเมินผลการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้)

**รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)** หมายความว่า เอกสารแสดงผลการประเมินคุณภาพการบริหารการศึกษา ซึ่งได้พิจารณาตามกรอบ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเป็นผลรวมของผลการดำเนินงานประจำปี (รายงานประจำปี : Annual Report) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยองค์คณะผู้ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศคัดสรรจาก ๑) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ๒) ผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัด ๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับเดียวกัน

**ผู้ประเมินคุณภาพภายใน (Internal Assessors)** หมายความว่า องค์คณะที่ สถานศึกษาแต่งตั้งขึ้น โดยคัดสรรผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามคุณลักษณะการศึกษาของโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาระดับเดียวกันหรือสูงกว่าสถานศึกษาของตน โดยควรมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๒ นาย และมี ครบทั้งสามประเภทดังกล่าวข้างต้น ทั้งนี้ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทั้งหมดต้องผ่านการฝึกอบรม หรือชี้แจงแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจากหน่วยงานที่กำกับดูแล การศึกษากระทรวงกลาโหม หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เทียบเท่า

**หลักสูตร** หมายความว่า หลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่าอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คือ หลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารสัญญาณ ประเภทวิชาการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาทหารสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

**หน่วยต้นสังกัด** หมายความว่า กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ ซึ่งเป็นหน่วยบังคับบัญชาที่รับผิดชอบกำกับดูแล สนับสนุนโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

**หน่วยควบคุมการศึกษา** คือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ หมายความว่า หน่วยงานที่ทำหน้าที่ควบคุม กำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุม เกี่ยวกับหลักสูตร การวัดและประเมินผล การตัดสินผลการศึกษา รวมทั้งกำกับดูแล ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ ระบบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการประกันคุณภาพภายในแก่สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

**ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายความว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่

**ผู้บริหาร** หมายความว่า หัวหน้าแผนกศึกษา หัวหน้าแผนกปกครอง และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่

**ครู** หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอน

**ครูประจำ** หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่สอนประจำและสังกัดโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

**บุคลากรทางการศึกษา** หมายความว่า บุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา สังกัดโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

**ผู้เรียน** หมายความว่า นักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารสัญญาณ

### หลักเกณฑ์

๑) ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระเบียบ หลักเกณฑ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒) จัดระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

๓) ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ โดยการสนับสนุนจากหน่วยต้นสังกัด และการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๔) แต่งตั้งคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน โดยคัดสรรผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามคุณลักษณะการศึกษาของโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้แทนหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาระดับเดียวกัน เพื่อประเมินผลการดำเนินงานประจำปี (ตามรายงานประจำปี : Annual Report)

๕) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ที่เป็นผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยองค์คณะผู้ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยต้นสังกัด หน่วยควบคุมการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปประกอบการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### แนวปฏิบัติ

๑) ผู้ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยตระหนักถึงความสำคัญและมีความพยายามในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

๒) ผู้ที่รับผิดชอบในแต่ละด้านหรือประเด็นการประเมิน จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) ซึ่งเป็นผลรวมของผลการดำเนินงานประจำปี นับตั้งแต่เริ่มภาคเรียนที่ ๑ จนถึงสิ้นสุดภาคเรียนสุดท้าย ของปีการศึกษา ตามกรอบมาตรฐาน ๓ ด้าน ๑๐ ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานของโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ นำเสนอต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศแต่งตั้ง

๓) ผู้ที่รับผิดชอบในแต่ละด้านหรือประเด็นการประเมิน จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๔) จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทุกปีการศึกษา

๕) ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ถ้าผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง” ต้องวิเคราะห์สาเหตุ และพัฒนาให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “พอใช้” ขึ้นไปในปีถัดไป ถ้าไม่สามารถปฏิบัติได้ กรรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ จะกำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมกับโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาเพื่อให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “พอใช้” ขึ้นไป ภายในปีต่อไป ถ้าอยู่ในระดับ คุณภาพ “พอใช้” หรือ “ดี” จะต้องพัฒนาสู่ระดับคุณภาพ “ดีมาก” ต่อไป

\*\*\*\*\*

## บทที่ ๔

### มาตรฐานการศึกษา

#### โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ กองวิทยาการ สำนักนโยบายและแผน กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ กำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ภายใต้บริบทของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เปิดสอนหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารสัญญาณ ประเภทวิชาการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาทหารสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาคือคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำทางทหารและทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกองทัพเรือ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารสัญญาณ ประเภทวิชาการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาทหารสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) ตามแผนการผลิตกำลังพลของหน่วยต้นสังกัด โดยสรุป คือ “ระดับอาชีวศึกษา (3Rs 8Cs) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนายทหารประทวนที่กองทัพเรือต้องการ” ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

##### ๑.๑ : ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านความรู้ทางทหาร โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารสัญญาณ ประเภทวิชาการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาทหารสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยมีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพประเภทวิชาการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาทหารสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๓) ด้านความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุดตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

(๔) ด้านความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

| เป้าประสงค์  | ตัวชี้วัด  |
|--|--|
| <p><b>๑) ความรู้ทางทหาร</b><br/>ผู้เรียนมีความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาบรลุดตามเกณฑ์ที่กำหนดและสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ</p>   | <p>(๑) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๑ ที่มีเกรดเฉลี่ยในหมวดวิชาการทหารตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย <math>\geq ๓.๐๐</math> ต่อจำนวน นักเรียนจำชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๗๐</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๒ ที่มีเกรดเฉลี่ยในหมวดวิชาการทหารตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย <math>\geq ๒.๕๐</math> ต่อจำนวน นักเรียนจำชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p>  |
| <p><b>๒) ความรู้ทางวิชาการ</b><br/>๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะพลเมืองดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับดีขึ้นไป</p> | <p>(๑) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๑ ที่มีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย <math>\geq ๓.๐๐</math> ต่อจำนวน นักเรียนจำชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๔๐</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษตลอดปีการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย <math>\geq ๓.๐๐</math>) ต่อจำนวน นักเรียนจำ ชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๖๐</p> <p>(๑) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๑ ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เกรดเฉลี่ย <math>\geq ๓.๐๐</math> ต่อจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๖๐</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เกรดเฉลี่ย <math>\geq ๓.๐๐</math> ต่อจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๗๐</p> |

| เป้าประสงค์  | ตัวชี้วัด   |
|--|---|
| <p>๒.๓ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษามีคะแนนสอบความรู้เฉลี่ยตลอดหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป</p>  | <p>(๑) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๑ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดหลักสูตร เกเรตเฉลี่ย <math>\geq ๓.๐๐</math> ต่อจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดหลักสูตร เกเรตเฉลี่ย <math>\geq ๓.๐๐</math> ต่อจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p>   |
| <p><b>๓) ความรู้ทางด้านวิชาชีพ</b><br/>ผู้เรียนมีความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา และมีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร</p>   | <p>(๑) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๑ ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาวิชาชีพเฉพาะ เกเรตเฉลี่ย <math>\geq ๓.๐๐</math> ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๗๐</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาวิชาชีพเฉพาะ เกเรตเฉลี่ย <math>\geq ๓.๐๐</math> ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p> <p>(๓) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ <math>\geq ๘๐</math> คะแนน ต่อจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐</p> |
| <p><b>๔) ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา</b><br/>ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย</p> | <p>- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย <math>\geq ๓.๕๑</math> จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๗๐</p>  |

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดให้มีการฝึกศึกษาให้ความรู้ทางทหาร วิชาการ และวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารสัญญาชน

๒. ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๓. ทำการวิเคราะห์ผลการศึกษาจากแบบเสนอผลการสอบความรู้ (แบบ ยศ.๕) และผลการฝึกศึกษา อื่น ๆ ตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนด

๔. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เสริมความรู้ทางทหาร ความรู้ทางวิชาการ ความรู้ทางวิชาชีพที่เหมาะสมและหลากหลาย รวมทั้งทำการสำรวจและวิเคราะห์ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม

๕. สำรวจและวิเคราะห์ผลประเมินความพึงพอใจหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้าน รายข้อ เป็นรายบุคคล/หน่วยที่ประเมิน (ใช้ข้อมูลผลการวิเคราะห์ด้านสมรรถนะวิชาชีพ)

## ๑.๒ : ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารสัญญาบัตร ประเภทวิชาการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาทหารสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยมีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาลงเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพ ประเภทวิชาการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาทหารสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีคุณลักษณะผู้นำทางทหารและทักษะทางทหารตามความต้องการของกองทัพเรือ สมรรถภาพร่างกายที่ดี มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ ปัญญาและสังคม

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม มีทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี 3Rs 8Cs

(๓) ด้านทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

(๔) ด้านทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

| เป้าประสงค์  | ตัวชี้วัด   |
|--|---|
| ๑) ทักษะทางทหาร<br>ผู้เรียนมีคุณลักษณะการเป็นผู้นำ | (๑) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๑ ที่มีผลประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำ $\geq ๘๐$ คะแนน ต่อจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด<br>ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐ |

|  |   |
|--|---|
|  | (๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำ $\geq ๘๐$ คะแนน ต่อจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด<br>ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐   |
| <b>เป้าประสงค์</b>   | <b>ตัวชี้วัด</b>  |
| <b>๒) ทักษะทางวิชาการ</b><br>๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามนโยบายของกองทัพเรือ<br><br>๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ           | (๑) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๑ ที่มีผลการสอบ ALCPT $\geq ๕๐$ คะแนน ต่อจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด<br>ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐<br><br>(๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลการสอบ ALCPT $\geq ๖๐$ คะแนน ต่อจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด<br>ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐<br><br>- ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำ ที่มีผลการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เกรตเฉลี่ย $\geq ๓.๕๐$ ต่อจำนวนนักเรียนจำทั้งหมด (แยกแต่ละชั้นปี)<br>ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐ |
| <b>๓) ทักษะทางวิชาชีพ</b><br>ผู้เรียนมีทักษะในสาขาวิชาและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการฝึกปฏิบัติด้านการสื่อสาร   | (๑) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๑ ที่มีผลประเมินการฝึกภาคปฏิบัติทางใช้การในทะเล $\geq ๘๐$ คะแนน ต่อจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด<br>ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๖๐<br><br>(๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลประเมินการฝึกปฏิบัติงานและโครงการวิชาชีพศุนย์ยุทธการและการสื่อสาร $\geq ๘๐$ คะแนน ต่อจำนวนนักเรียนจำ ชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด<br>ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๖๐  |
| <b>๔) ทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา</b><br>ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตรงตามความต้องการของหน่วยผู้ใช้ | - ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหรือผู้เกี่ยวข้องด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย $\geq ๓.๕๑$ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด<br>ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๗๐  |



### แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดให้มีการฝึกและจัดกิจกรรมการฝึกทักษะในการปฏิบัติงานทางทหาร/การฝึกทักษะวิชาการ/การฝึกทักษะวิชาชีพแบบบูรณาการ ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร และหรือแผนการฝึก

๒. จัดให้มีการวัดและประเมินผลการฝึกทักษะการปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในแผนการฝึกศึกษา

๓. วิเคราะห์ผลการฝึกปฏิบัติ ว่าบรรลุตามที่กำหนดในวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการฝึก/ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรและหรือแผนการฝึก

๔. จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อฝึกทักษะและการประยุกต์ใช้ ทั้งทักษะทางทหาร ทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ ที่เหมาะสมและหลากหลาย อาทิ กิจกรรมฝึกภาวะผู้นำ

๕. จัดให้มีการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

๖. จัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๗. สํารวจความพึงพอใจหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวม และรายด้าน รายข้อ เป็นรายบุคคล/หน่วยที่ประเมิน (ใช้ข้อมูลผลการวิเคราะห์ด้านสมรรถนะวิชาชีพ)

### **๑.๓ : ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมประกอบด้วย

#### **๑.๓.๑ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา หลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สถานศึกษากำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีระเบียบวินัย มีความอดทนอดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติดีงาม ซื่อสัตย์ เสียสละ และมีความรับผิดชอบ จงรักภักดีต่อประเทศชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### **๑.๓.๒ คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร**

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้มีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ทุนบุรุษศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการกีฬา ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ มีทักษะในการอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย ดังนี้

(๑) กิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) การเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

(๓) กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์

(๔) กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ

(๕) การส่งเสริมกิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

| เป้าประสงค์  | ตัวชี้วัด   |
|--|---|
| <p>ผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม จงรักภักดีต่อประเทศชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามที่หน่วยต้นสังกัดต้องการ</p> | <p>(๑) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ต่อจำนวนนักเรียนจำทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๑ ที่มีคะแนนความเหมาะสม <math>\geq ๙๐</math> คะแนน ต่อจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>(๓) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำ ชั้นปีที่ ๒ ที่มีคะแนนความเหมาะสม <math>\geq ๙๐</math> คะแนน ต่อจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>(๔) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๑ ที่มีคะแนนความประพฤติ ๑๐๐ คะแนน ต่อจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p> <p>(๕) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๒ ที่มีคะแนนความประพฤติ ๑๐๐ คะแนน ต่อจำนวนนักเรียนจำชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p> <p>(๖) ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำ ที่มีผลประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ ๘ ประการ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนจำทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p> |

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด  |
|-------------|--|
|             | <p>(๗) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย <math>\geq 3.51</math> จากคะแนนเต็ม 5 ต่อ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด<br/> <u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๗๐</p> <p>(๘) ร้อยละของจำนวนนักเรียนเก่า ที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ต่อจำนวนนักเรียนเก่า ทั้งหมด<br/> <u>ค่าเป้าหมาย</u> : ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>(๙) ร้อยละของจำนวนนักเรียนเก่า ที่ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ/กิจกรรมในหัวข้อประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ย <math>\geq 3.51</math> จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนนักเรียนเก่าที่ประเมินทั้งหมด<br/> <u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p> |

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดให้มีการสอน/อบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม การมีจิตสาธารณะ ฯลฯ ให้แก่ผู้เรียน
๒. จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ทั้งด้านคุณลักษณะทหารที่ดี และด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี ให้ครบทุกด้าน รวมทั้งทำการสำรวจและวิเคราะห์ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ/กิจกรรม ได้แก่
  - ๑) กิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
  - ๒) กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
  - ๓) กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์
  - ๔) กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ
  - ๕) กิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม
๓. ทำการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายการที่กำหนด
  ๔. ทำการประเมินความประพฤติ ความเหมาะสมตามที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในสวนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยคะแนนประจำตัวนักเรียนและนักเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๖๓
  ๕. สำรวจความพึงพอใจหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวมและแยกรายด้าน รายข้อเป็นรายบุคคล (ใช้ข้อมูลผลการวิเคราะห์ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์)

### ๑.๔ : ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่บรรจุเข้ารับราชการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจต่อผลผลิตของสถานศึกษาจากหน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ ด้วยเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงปัจจัยที่เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการในการสำรวจความพึงพอใจต่อไป ดังนี้

- (๑) การจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานหรือประกอบอาชีพในหน่วยงาน
- (๒) การสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
- (๓) ประสิทธิภาพของการสำรวจความพึงพอใจด้วยช่องทางและวิธีการที่หลากหลาย
- (๔) การวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้
- (๕) การรายงานต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งการนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน

| เป้าประสงค์  | ตัวชี้วัด  |
|--|--|
| หน่วยผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป และการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้มีความน่าเชื่อถือ | <p>(๑) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ย <math>\geq ๓.๕๑</math> จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบประเมินต่อจำนวนแบบประเมินที่แจกไปทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p> |

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงานจากหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. ทำการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการส่งแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ และให้ทำการประเมินความพึงพอใจผ่านระบบสารสนเทศ
๓. ทำการวิเคราะห์ผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อ เป็นรายบุคคล/หน่วยที่ประเมิน
๔. จัดทำบันทึกรายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องทั้งในภาพรวมและแยกรายด้าน เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทราบ
๕. จัดทำแผนพิจารณาปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้อง ตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ

๖. แจ้งผลการสำรวจความพึงพอใจให้หน่วยงานสังกัดหรือหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อจัดเก็บเป็นข้อมูลประกอบ การพิจารณาปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

## ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา

โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางและนโยบายของ กองทัพอากาศ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

### **๒.๑ : ด้านหลักสูตร**

โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน หน่วยผู้ใช้ หน่วยต้นสังกัด มีการกำหนดกระบวนวิชา กิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยความเห็นชอบของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยควบคุมการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูอาจารย์พัฒนารายวิชา โดยศึกษาสำรวจความคิดเห็นหรือความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อตอบสนองนโยบายของต้นสังกัดและความต้องการของหน่วยผู้ใช้ โดยความร่วมมือกับหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(๑) การกำหนดกระบวนวิชา และกิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพและกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยความเห็นชอบของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยควบคุมการศึกษา

(๒) การส่งเสริมให้หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก

(๓) การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก

(๔) การส่งเสริมให้มีการทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา

| เป้าประสงค์  | ตัวชี้วัด   |
|--|---|
| <p>ทบทวน ปรับปรุง หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาวการณ์ปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสอดคล้องกับความต้องการของ กองทัพเรือ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยผู้ใช้ ครูและนักเรียน</p> | <p>(๑) การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี<br/> <u>ค่าเป้าหมาย</u> : ๑) ทุกปีอย่างต่อเนื่อง<br/>           ๒) ทุกวงรอบ ๓ - ๕ ปี</p> <p>(๒) จำนวนครั้งที่มีการประชุมเพื่อทบทวนปรับปรุงหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชาโดยการมีส่วนร่วมของหน่วยผู้ใช้ ครูผู้สอน และครูฝึก<br/> <u>ค่าเป้าหมาย</u> : ๑ ครั้ง /ภาคเรียน</p> <p>(๓) นำผลประเมินหลักสูตรของผู้เรียน และหรือครูผู้สอน และครูฝึกมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา<br/> <u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีการประเมินหลักสูตรของผู้เรียน และหรือครูผู้สอน และครูฝึกใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร</p> <p>(๔) ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่ได้รับการทบทวนหรือปรับปรุงสาระวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา ต่อจำนวนรายวิชาทั้งหมด<br/> <u>ค่าเป้าหมาย</u> : ร้อยละ ๑๐๐</p> |

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. มีการทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาของรายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เป็นประจำทุกปีการศึกษา และมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกวงรอบ ๓ - ๕ ปี

๒. ครูผู้สอน และครูฝึกทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาที่สอนให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา

๓. จัดกิจกรรม พิจารณาทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาวการณ์ปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ โดยเชิญ ผู้แทนหน่วยผู้ใช้ ผู้แทนหน่วยต้นสังกัด ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ครูผู้สอน ครูฝึก เข้าร่วมกิจกรรมพิจารณาทบทวนปรับปรุงหลักสูตร

๔. จัดให้ผู้เรียน และหรือครูผู้สอน ครูฝึก ทำการประเมิน/วิจารณ์หลักสูตร และนำผลประเมินหลักสูตรของผู้เรียน และหรือครูผู้สอน ครูฝึก มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา

๕. สรุปผลการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรและหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา ในกรณีที่มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เสนอต่อกรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อขอความเห็นชอบ และเสนอกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ซึ่งเป็นหน่วยควบคุมการศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบหลักสูตรที่ปรับปรุง

## ๒.๒ : ด้านการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ประกอบด้วย

### ๒.๒.๑ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการควบคุมและกำกับดูแลให้มีการเรียนการสอน การฝึกอบรม ตามแผนงานและกระบวนการที่กำหนด ครูผู้สอนและครูฝึกมีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการใช้สื่อเทคโนโลยี และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดี และเหมาะสมกับการเรียนรู้ มีการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์รายวิชา มีการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาการฝึกอบรมอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ มีความเป็นผู้นำที่ดีดังนี้

(๑) การจัดทำแนวทางการสอนและการฝึกศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนรายวิชาตลอดภาคการศึกษา และดำเนินการตามแนวทางหรือดำเนินการสอนตามกำหนดการหรือข้อกำหนดทางการศึกษาที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน

(๒) การจัดครูผู้สอนและครูฝึกที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) การใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชาและการฝึกศึกษา

(๔) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน และวัตถุประสงค์ของการศึกษารายวิชากับข้อกำหนดในหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา

(๕) การประเมินผลการสอนของครูอาจารย์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการประเมินผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

### ๒.๒.๒ คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีจิตสาธารณะ ในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ดังนี้

(๑) การส่งเสริมกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) การส่งเสริมการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

(๓) การส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์

(๔) การส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ

(๕) การส่งเสริมกิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

| เป้าประสงค์   | ตัวชี้วัด   |
|---|---|
| ๑) การจัดทำแนวทางการสอนและการฝึกศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม  | - ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดทำแผนการสอนและหรือแนวทางการสอน/การฝึก ต่อจำนวนรายวิชาทั้งหมด<br>ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐  |
| ๒) มีการใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชาและการฝึกศึกษา                                | - ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีผลประเมินการใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชาและการฝึกศึกษา มีค่าเฉลี่ย $\geq 4.00$ จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนรายวิชาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด<br>ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐   |
| ๓) ครู ได้รับการประเมินผลการสอน   | - ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน และครูฝึกที่มีผลการประเมินการสอน มีค่าเฉลี่ย $\geq 4.00$ จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนครูผู้สอน และครูฝึกที่ได้รับการประเมินทั้งหมด<br>ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐   |
| ๔) ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนระบมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข                        | - จำนวนการจัดโครงการด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข<br>ค่าเป้าหมาย : $\geq 5$ โครงการ/ปีการศึกษา   |
| ๕) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและประสบการณ์หลากหลาย และมีทักษะในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | (๑) จำนวนการจัดโครงการด้านเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ<br>ค่าเป้าหมาย : $\geq 2$ โครงการ/ปีการศึกษา<br><br>(๒) จำนวนการจัดโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน<br>ค่าเป้าหมาย : $\geq 2$ โครงการ/ปีการศึกษา<br><br>(๓) จำนวนการจัดโครงการด้านวิชาการและวิชาชีพ<br>ค่าเป้าหมาย : $\geq 2$ โครงการ/ปีการศึกษา |



| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด  |
|-------------|--|
|             | (๔) จำนวนการจัดโครงการ ด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม<br><u>ค่าเป้าหมาย</u> : $\geq 2$ โครงการ/ปีการศึกษา<br>(๕) ร้อยละของจำนวนโครงการที่มีผลประเมิน ความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยผลประเมิน $\geq ๔.๕๑$ ต่อ จำนวนโครงการที่ได้รับการประเมินทั้งหมด<br><u>ค่าเป้าหมาย</u> : $\geq$ ร้อยละ ๖๐ |

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำปฏิทินการศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒. จัดทำตารางสอน และตารางการฝึกทางทหาร พร้อมทั้งจัดครูผู้สอน และครูฝึกที่มีคุณวุฒิ การศึกษาที่มีความเหมาะสมและเพียงพอในแต่ละรายวิชา เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ให้ครูผู้สอน และครูฝึก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนในรายวิชาการและวิชาชีพ และแผนการฝึกทางทหาร ตามโครงสร้างหลักสูตร
๔. กำกับดูแลให้ครูผู้สอน และครูฝึก ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอน ในรายวิชาการและวิชาชีพ และแผนการฝึกทางทหาร ทำการบันทึก หลังการสอน และรายงานผลการฝึกศึกษา
๕. จัดให้มีการนิเทศการสอน
๖. ให้ครูผู้สอน ครูฝึก ใช้สื่อการสอน/เครื่องมือสนับสนุนการสอน/การฝึก และการเรียนรู้ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในการสอน/การฝึก
๗. ให้ครูผู้สอน ครูฝึก ทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการสอนรายวิชาการ และวิชาชีพ และแผนการฝึกทางทหาร ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษารายวิชา และบันทึกผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาการและวิชาชีพ และผลการฝึกทางทหารของผู้เรียน
๘. ให้ครูผู้สอน ครูฝึก จัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นการพัฒนา ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านทางทหาร
๙. จัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
๑๐. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติหรือประเมินผลการสอนของครูผู้สอน ครูฝึก และประเมินรายวิชา และวิเคราะห์ผลประเมินในภาพรวม และแยกรายด้าน รายชื่อของแต่ละผู้ประเมิน
๑๑. รายงานสรุปผลการประเมินผลการปฏิบัติ และรายงานผลการประเมินการสอนของครูผู้สอน ครูฝึก ผลประเมินเรียนรู้ของผู้เรียน และผลพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูผู้สอน และครูฝึกทราบ

๑๒. กำกับ ตรวจสอบ ครูผู้สอน และครูฝึก ให้มีการนำข้อมูลจากผลประเมินการสอน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการประเมินผลการปฏิบัติ ไปพิจารณาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการสอน/การฝึก ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้าน ตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

๑) โครงการ/กิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) โครงการ/กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๓) โครงการ/กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์

ต่อสังคมชุมชน

๔) โครงการ/กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ

๕) โครงการ/กิจกรรมด้านการกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุขทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

๑๔. สำรวจความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีต่อการจัดทำโครงการ/กิจกรรมและวิเคราะห์ข้อมูล ความพึงพอใจในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อ เป็นรายบุคคล

๑๕. จัดทำบันทึกรายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ทั้งในภาพรวมและแยกรายด้าน เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทราบ

๑๖. นำผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดทำโครงการ/กิจกรรม มาทบทวนปรับปรุง การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษาต่อไป

### ๒.๓ : ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ บริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน และบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

#### ๒.๓.๑ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ ให้มีจำนวนที่เหมาะสมโดยไม่สร้างอุปสรรคปัญหา ต่อการศึกษา พัฒนาคุณภาพของครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ที่เพียงพอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรผลิตผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการศึกษา พัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ และมุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ผลผลิตจากกระบวนการศึกษาที่พึงประสงค์รวมทั้ง ประกาศยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นดังนี้

(๑) การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม เพียงพอ โดยไม่เป็น อุปสรรคต่อการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน หรือแขนงงานที่รับผิดชอบ

(๓) การพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอน และศักยภาพของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ

(๔) การส่งเสริมให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผลิตผลงานทางวิชาการหรือ สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน

(๕) การยกย่องเชิดชูครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ

| เป้าประสงค์   | ตัวชี้วัด   |
|---|---|
| ๑) ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างดีมีหลักการ สอนที่ดี ทำการสอนอย่างมีคุณภาพมีภาพลักษณ์ ของความเป็นครูที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ | <p>(๑) ร้อยละของจำนวนครูประจำที่ได้รับพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ <math>\geq ๔๐</math> ชั่วโมง/ปี/คน ต่อจำนวน ครูประจำทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๕๐</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนครูประจำที่ได้รับการพัฒนา ในด้านวิชาชีพ ต่อจำนวนครูประจำทั้งหมด<br/>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p> <p>(๓) การยกย่องเชิดชูครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และ เป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ<br/>ค่าเป้าหมาย : มีการยกย่องเชิดชูครู และบุคลากร ทางการศึกษา</p> |
| ๒) บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่าย ต่าง ๆ มีคุณภาพสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน   | - ร้อยละของจำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ในสาขางานที่ปฏิบัติ/ด้าน วิชาการ ต่อจำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด<br>ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐   |
| ๓) บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ มีจำนวนมากเพียงพอ  | - ร้อยละของจำนวนอัตราในแผนกศึกษาและแผนก ปกครองที่ได้รับการบรรจุบุคลากรทางการศึกษา ต่อ จำนวนอัตราในแผนกศึกษาและแผนกปกครองที่มี ตามโครงสร้างหน่วยทั้งหมด<br>ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๗๐  |

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. สำรวจและเสนอความต้องการบรรจุครูประจำ ที่มีคุณสมบัติตรงและหรือมีทักษะตรงตาม วิชาที่สอน/ฝึก ตามแผนบรรจุครูประจำภายในสถานศึกษา

๒. สำรวจและเสนอความต้องการบรรจุบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่มีทักษะการปฏิบัติงาน ที่ตรงตามหน้าที่ ตามแผนบรรจุบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓. ขอรับการสนับสนุนครูช่วยสอน/ครูฝึก ที่มีคุณวุฒิและหรือมีทักษะตรงตามรายวิชาที่ขาดแคลน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีจำนวนครูผู้สอน/ครูฝึกเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เป็นไปตามเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนด

๔. จัดทำแผนพัฒนาครูประจำ และบุคลากรภายในสถานศึกษา

๕. จัดส่งครูประจำ และหรือบุคลากรภายในสถานศึกษา เข้ารับการศึกษ อบรมประชุม /สัมมนา หรือเรียนรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาที่สอน หรือสาขางานที่ปฏิบัติ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖. จัดทำและเสนองบประมาณการผลิตผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมของครูประจำและผู้เรียน

๗. กำหนดให้ครูประจำผลิตผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม ที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ต่อการศึกษา

๘. ประชุมติดตามการปฏิบัติงาน และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของแผนกต่าง ๆ

๙. ทำการตรวจสอบ วิเคราะห์ และรายงานสรุปผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ที่ได้รับ (รายงานผลการดำเนินงานที่บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการประจำปี ปัญหา ข้อขัดข้อง และแนวทางแก้ไข)

๑๐. ติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูประจำ และบุคลากรภายในสถานศึกษา

๑๑. จัดทำกิจกรรม/เกียรติบัตร/ประกาศยกย่อง เชิดชูเกียรติครูประจำ และบุคลากรภายในสถานศึกษาที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอน หรือการปฏิบัติงาน

**๒.๓.๒ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา**

โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารจัดการด้านการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สนามฝึก ห้องสมุด กำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมใช้อยู่เสมอ มีฐานข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีข้อมูลพื้นฐานของทรัพยากรต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของการทำงานและเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ดังนี้

(๑) ความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อการฝึกศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เรียน

(๒) ความพร้อมของห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกทักษะ สนามฝึก และทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ

(๓) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ

(๔) การกำหนดมาตรการบำรุงรักษาและพัฒนาทรัพยากรเพื่อเกื้อหนุนการฝึกศึกษา

(๕) การประเมินผลการใช้ทรัพยากร และนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนา

| เป้าประสงค์  | ตัวชี้วัด   |
|--|---|
| ทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษามีจำนวนเพียงพอมีคุณภาพ และทันสมัย | (๑) ร้อยละของจำนวนครุภัณฑ์ เครื่องมือ และอุปกรณ์การศึกษา/การฝึก มีจำนวนเพียงพอ และมีความทันสมัยต่อจำนวนครุภัณฑ์ เครื่องมือ และอุปกรณ์การศึกษา/การฝึกทั้งหมด<br>ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๙๐ |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>(๒) ร้อยละของจำนวนทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาจากผลการประเมิน ความพึงพอใจต่อจำนวนทรัพยากรสนับสนุน การเรียนรู้ที่ต้องทำการพัฒนาทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๕๐</p> |
|--|---|

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. ทำการสำรวจความต้องการ และจัดทำแผนจัดหา และแผนพัฒนา/ซ่อมบำรุงทรัพยากรเพื่อการศึกษาศึกษา ทั้งในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน และมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
๒. ทำการสำรวจความพร้อม และจัดทำแผนพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ สนามฝึก ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน
๓. จัดทำคู่มือ/คำแนะนำในการบำรุงรักษา และการใช้ทรัพยากรประเภทต่าง ๆ แจกจ่ายให้ผู้เรียนได้ศึกษา และปฏิบัติตาม
๔. จัดหาและหรือจัดเตรียมปัจจัยเกื้อหนุนทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้มีความพร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษาศึกษา ได้แก่ การเตรียมความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการ สนามฝึก สื่อ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมด้านครูผู้สอน ครูฝึก และบุคลากรภายในสถานศึกษาคณะพัฒนาครูประจำให้มีทักษะภาษาอังกฤษ และการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน
๕. ให้ครูผู้สอน ครูฝึก บุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้เรียน ทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาศึกษา ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ และสนามฝึก
๖. ทำการวิเคราะห์และรายงานสรุปผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาศึกษา
๗. มีการนำข้อเสนอแนะจากผลประเมินความพึงพอใจฯ วางแผนจัดหา ปรับปรุง ซ่อมบำรุงทรัพยากรเพื่อการศึกษาศึกษา ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ และสนามฝึก ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๘. จัดทำสถิติการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาศึกษา

### ๒.๓.๓ คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทางที่กระทรวงกลาโหมกำหนด สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมีการพัฒนาและดำเนินการปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือเพื่อให้ตรงตามความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยผู้ใชผลผลิต ปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา ฯลฯ ดังนี้

- (๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๒) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๔) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(๕) การทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

| เป้าประสงค์  | ตัวชี้วัด   |
|--|---|
| การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา<br>อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนา ปรับปรุงระบบกลไก<br>และกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง | - ร้อยละของจำนวนผลการดำเนินงานบรรลุ<br>เป้าหมายตามตัวชี้วัด ต่อจำนวนตัวชี้วัดที่กำหนดไว้<br>ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา<br>ทั้งหมด<br>ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๙๐ |

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผนระยะยาว ๕ ปี) และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา (แผน ๑ ปี)

๒. จัดการฝึกศึกษา และจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา

๓. นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา และรายงานผลให้ ผู้อำนวยการโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทราบในการประชุม และหรือในโอกาสต่าง ๆ

๔. ให้แผนกต่าง ๆ และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ในส่วนที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา รวบรวมผลการดำเนินงานของแผนกต่าง ๆ และจากผู้เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์และรวบรวมจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงาน (Annual Report) ประจำปีการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๖. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา จำนวน ๓ ถึง ๔ นาย ประกอบด้วย ผู้แทนหน่วยต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ (ในระดับเดียวกัน) ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นต้น

๗. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ทำการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา

๘. จัดทำบันทึก รายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา เสนอกรมสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ เพื่อทราบ และลงนามในบันทึก เสนอ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เพื่อดำเนินการสรุปประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือ เสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกของกองทัพเรือ (เสนอผ่าน กพ.ทร.) เพื่อนำเสนอต่อสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) เพื่อทราบ

๙. ให้แผนกต่าง ๆ และผู้เกี่ยวข้อง นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน และ/หรือผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการฝึกศึกษา ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๑๐. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลดำเนินงานจัดการฝึกศึกษาของโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพถ่ายการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ผ่านทางเว็บไซต์ หรือช่องทางอื่น ๆ ที่มี

๑๑. นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ทำการทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก) พร้อมทั้งทบทวนความต้องการของกรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ การเปลี่ยนแปลงนโยบายของกองทัพเรือ และปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และวางแผนดำเนินการจัดการฝึกศึกษาให้สอดคล้อง

๑๒. ทำการวิเคราะห์และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามค่าเป้าหมาย/ให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ

๑๓. ทำการเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน และผลประเมินคุณภาพการศึกษา ของปีปัจจุบัน กับผลประเมินคุณภาพการศึกษาของปีที่ผ่านมา (มีระดับคุณภาพสูงกว่า หรือต่ำกว่า)

๑๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของกรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ การเปลี่ยนแปลงนโยบายของกองทัพเรือ และปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา

๑๕. ทำการปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีการพัฒนาระดับคุณภาพสูงกว่าในปีที่ผ่านมา ให้มีความอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๔ : ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยผู้ใช้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทาง โดยมีความเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการศึกษา และความต้องการของ กองทัพเรือ มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจจุดประสงค์และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีแนวทางปฏิบัติงานที่ดีมีมาตรฐาน มีการยกย่องเชิดชูผู้มีผลงานดีเด่น ดังนี้

(๑) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะของการศึกษา และปัจจัยเกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะทาง

(๒) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในความคาดหวังหรือความต้องการของกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ ต่อผลผลิตของกระบวนการฝึกศึกษาของสถานศึกษา

(๓) การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติของหน่วยที่เกี่ยวข้อง

- (๔) การส่งเสริม ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด และตรวจสอบความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงานหรือกิจกรรมหลัก
- (๕) การประเมินผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

| เป้าประสงค์  | ตัวชี้วัด  |
|--|--|
| ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการศึกษา และความต้องการของกองทัพเรือและหน่วยต้นสังกัด รวมทั้ง มีความเข้าใจจุดประสงค์และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีการปฏิบัติงานที่ดีมีมาตรฐาน บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน | (๑) การกำหนดนโยบายด้านการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา<br>ค่าเป้าหมาย : มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือและหน่วยต้นสังกัด อย่างเป็นรูปธรรม<br>(๒) จำนวนช่องทางในการสร้างความเข้าใจในนโยบายและจุดมุ่งหมายของการศึกษา<br>ค่าเป้าหมาย : $\geq 5$ ช่องทาง |

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (แผนระยะยาว ๕ ปี) และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา (แผน ๑ ปี)

๒. จัดประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของกรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินงานและการจัดการฝึกศึกษา เป้าหมายด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เป้าหมายด้านการพัฒนาการใช้โปรแกรมสำหรับงานสำนักงาน ของโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

๓. จัดประชุมชี้แจง หรือจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหาร ครูประจำ บุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้เรียนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (แผนระยะยาว ๕ ปี) และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา (แผน ๑ ปี) วัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการดำเนินการฝึกศึกษาระเบียบ กฎเกณฑ์ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และที่มีการเปลี่ยนแปลงและหรือปรับปรุง ที่จำเป็นต้องใช้งานในปัจจุบัน

๔. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานประจำตำแหน่งของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงาน

๖. สรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามห้วงเวลาที่เหมาะสม

#### ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

##### ๓.๑: ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้



การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการประสานงานกับหน่วยงานสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาทั้งในและนอกกองทัพเรือ เพื่อให้หน่วยต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาและการฝึกของผู้เรียน การพัฒนาความรู้และทักษะของครูอาจารย์ และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เข้าร่วมเครือข่ายทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และให้ข้อมูลข่าวสารแก่สาธารณะด้วยเครื่องมือและช่องทางต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดังนี้

(๑) การประสานกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) การประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายใน/ภายนอกกองทัพเรือ เพื่อสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

(๓) การร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ

(๔) การให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

| เป้าประสงค์  | ตัวชี้วัด  |
|--|--|
| ๑) ระดับความสำเร็จของความร่วมมือจากเหล่าทัพ และหน่วยงานอื่นในการบริหารจัดการ ฝึกศึกษา  | - การจัดทำข้อตกลงหรือความร่วมมือกับหน่วยงานทั้ง ภายในและภายนอก<br>ค่าเป้าหมาย : $\geq ๑$ หน่วยงาน  |
| ๒) ระดับความสำเร็จในการประชาสัมพันธ์/ นำเสนอข้อมูลและข่าวสารให้หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับข้อมูลข่าวสารการจัดการศึกษาและการฝึกของสถานศึกษา | - การประชาสัมพันธ์/นำเสนอข้อมูลและข่าวสาร เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาและการฝึกของ สถานศึกษา<br>ค่าเป้าหมาย : มีการประชาสัมพันธ์/นำเสนอข้อมูล และข่าวสารอย่างต่อเนื่องและทันสมัย ผ่านทาง เว็บไซต์ของสถานศึกษา |

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. ประสานกรรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้าประชุมและมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การฝึกศึกษา และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการฝึกศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๒. จัดทำแนวทางการปฏิบัติให้แก่โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และหรือร่วมกับ หน่วยงานภายในกองทัพเรือ และหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่า ปริญญาทั้ง ๘ สถานศึกษา (โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนพลาดิการ โรงเรียนนาวิกเวชกิจ โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ โรงเรียนดุริยางค์ และโรงเรียน ช่างกรมอู่ทหารเรือ) ในการจัดการศึกษา และการฝึกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐาน การศึกษาโรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. ทำการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลดำเนินงานจัดการฝึกศึกษา ภาพถ่าย การจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ และช่องทางอื่น ๆ ที่มีอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

### ๓.๒: ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้

(๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มาใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ และนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชน

| เป้าประสงค์   | ตัวชี้วัด  |
|---|--|
| ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู/ผู้เรียน มีการนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการ/วิชาชีพ/การเรียนการสอน | (๑) จำนวนชิ้นงาน/ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูและผู้เรียน<br>ค่าเป้าหมาย : $\geq 10$ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา  |
|   | (๒) ร้อยละของจำนวนชิ้นงาน/ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ ต่อจำนวนชิ้นงาน/ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนทั้งหมด<br>ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๒๐   |
|   | (๓) ร้อยละของจำนวนชิ้นงาน/ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูที่มีหลักฐานชัดเจนถึงการนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการ/วิชาชีพ/การเรียนการสอนตามสาขาวิชาชีพ ต่อจำนวนชิ้นงาน/ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูทั้งหมด<br>ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๕๐ |
|   | (๔) จำนวนชิ้นงาน/ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูและผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม<br>ค่าเป้าหมาย : $\geq 1$ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา   |

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. ให้ครูผู้สอน ครูฝึก จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อใช้ในการเรียน การสอน/การฝึก

๒. กำกับ ติดตามให้ครูผู้สอน ครูฝึก กำหนดให้ผู้เรียนจัดทำโครงงาน จัดทำชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และคัดเลือกชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน นำมาใช้ประโยชน์ตาม วัตถุประสงค์ และในการเรียนการสอน หรือนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  
ชมนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์

๔. จัดหาเวทีประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ให้ครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน  
ได้นำเสนอผลงาน และหรือนำผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ร่วมแสดงในงานนิทรรศการของ  
กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และร่วมแสดงในงานนิทรรศการจัดการความรู้ของกองทัพเรือ  
และหรือเวทีอื่น ๆ นอกกองทัพเรือตามที่ได้รับเชิญ

\*\*\*\*\*

## เอกสารอ้างอิง

---

๑. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๖๑ สถาบัน  
วิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย
๒. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา  
พ.ศ.๒๕๖๑
๓. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

\*\*\*\*\*



