



มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน

ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน

พ.ศ.๒๕๖๓

ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๑

คำนำ

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน ฉบับนี้ จัดทำขึ้น โดยการปรับปรุงคู่มือการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้มีความสอดคล้องกับกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามที่สถานศึกษาต้องการ

โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน เพื่อหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จะได้รับประโยชน์จากการศึกษามาตรฐานการศึกษา ฉบับนี้ และมีความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นไปในแนวทางเดียวกัน สามารถนำกรอบมาตรฐานการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามที่ได้มอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกได้ต่อไป

ทั้งนี้ โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วม ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน ฉบับนี้ ให้เสร็จสมบูรณ์ สำเร็จลุล่วงด้วยดี สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

นาวาเอก

(อภิรักษ์ กลิ่นหม่น)

รองผู้บัญชาการโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ทำการแทน

ผู้บัญชาการโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ศูนย์การฝึก

หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน

กรกฎาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทที่ ๑ กล่าวนำ	๑
- ความเป็นมา	๑
- กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ	๑
- ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา	๕
- ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	๗
- ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก	๘
บทที่ ๒ การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม	๙
- ความเป็นมาและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัด กท.	๙
- แผนแม่บทการปฏิรูปการบริหารจัดการและการปรับปรุง โครงสร้างกระทรวงกลาโหม	๙
- รายงานข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงระบบงานการศึกษาในภาพรวมของกระทรวงกลาโหม	๑๑
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม	๑๔
- กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม (ระดับอาชีวศึกษา)	๑๖
- แนวทางการบริหารคุณภาพในสถานศึกษา	๒๒
- ความคิดรวบยอดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก	๒๕
- แนวทางและกระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๒๗
- การพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน	๒๙
บทที่ ๓ การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ	๓๐
- การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา	๓๕
บทที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษาการศึกษาภายในโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน	๔๕
บทที่ ๕ นิยามศัพท์ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ	๔๘
บทที่ ๖ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน	๕๑
ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	๕๑
ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา	๖๐
ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๓
แผนภาพที่ ๑ : ความเชื่อมโยงจากเป้าหมายชาติ สู่..มาตรฐานการศึกษา	๕
แผนภาพที่ ๒ : ความคิดรวบยอดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก	๒๕
แผนภาพที่ ๓ : ผังแสดงกระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๒๘
แผนภาพที่ ๔ : โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๗
เอกสารอ้างอิง	๗๖

บทที่ ๑

กล่าวนำ

ความเป็นมา

จากสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อน และคาดการณ์ได้ยาก ในขณะที่ผลการจัดการศึกษาของประเทศไทยในทุกๆระดับยังคง มีปัญหาทั้งในด้านคุณภาพของคนไทยที่ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ รวมทั้งระบบการจัดการศึกษาในปัจจุบันก็ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะรองรับสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด และไร้ขีดจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถเชื่อมทั้งโลกให้เป็นหนึ่งเดียว การเร่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ “ไทยแลนด์ ๔.๐” จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การสร้างความสำเร็จร่วมกันในสังคมของชนในชาติ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันมากขึ้น รวมทั้งพัฒนาประเทศให้สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า

กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGS 2030) เป้าหมายด้านการศึกษา “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ สำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย และได้กำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติชาติ ดังนี้

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (VISION)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

- เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีปฏิบัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพื่อนำประเทศก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ดังนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross 3 cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และ การรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (compassion)

เป้าหมายการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ ๒๐ ปี ไว้ ๕ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

ด้านที่ ๒ ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

ด้านที่ ๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มศักยภาพ (Quality)

ด้านที่ ๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

ด้านที่ ๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย คือ

- คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย คือ

- กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมประเทศ
- สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย คือ

- ผู้เรียนมีทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- ระบบการผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย คือ

- ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

- ระบบข้อมูลรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย คือ

- คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

- หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

- การวิจัยและพัฒนาเพื่อองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย คือ

- โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

- ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนพื้นที่

- กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

- ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

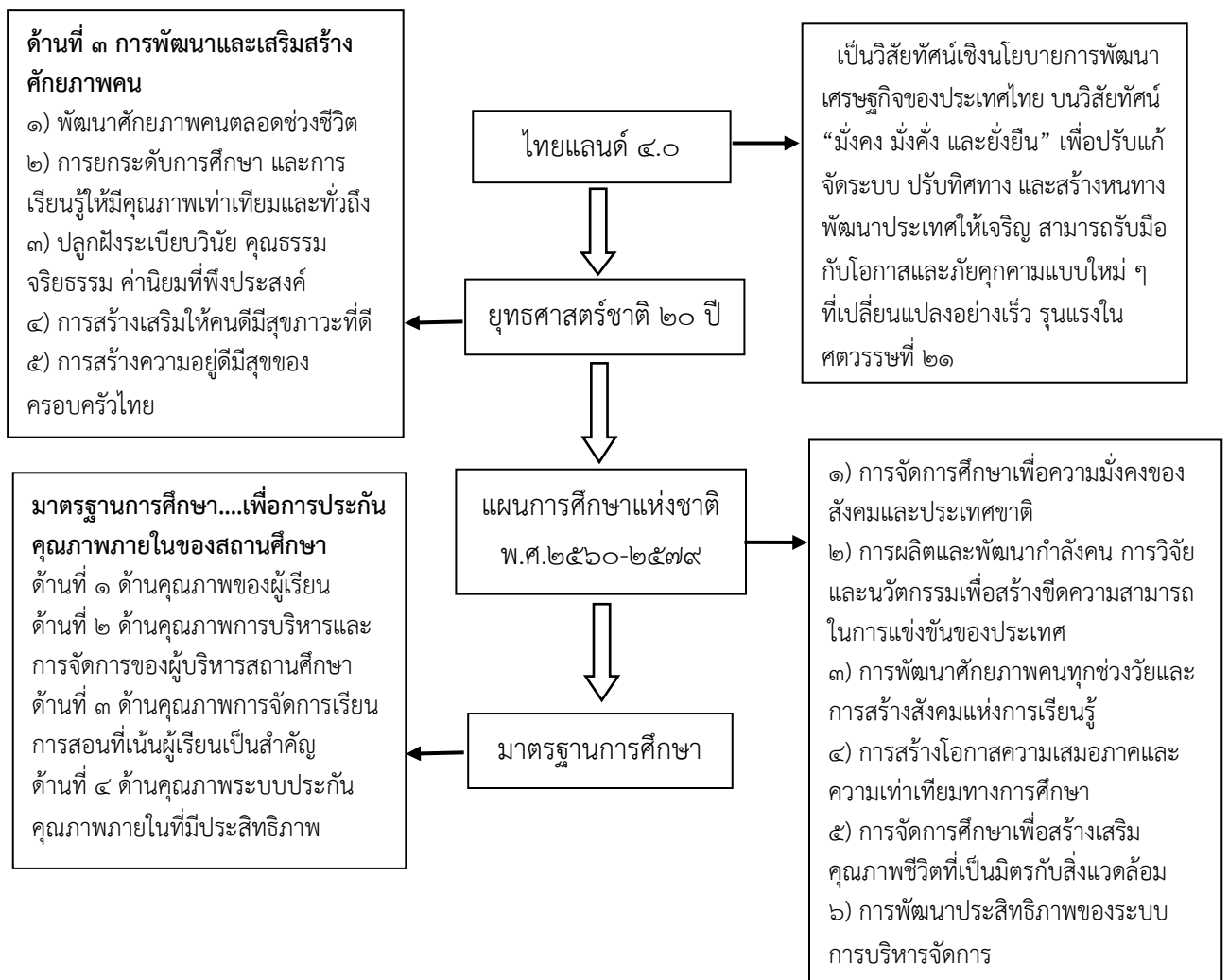
ดังนั้น อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษาของชาติ คือ **การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้** การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้

มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การเข้าสู่ยุคที่ประเทศไทยต้องมีนวัตกรรม ทำอย่างไรเราจะพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง เรามีทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศมากมาย ซึ่งถึงเวลาแล้วที่ทุกภาคส่วนต้องเข้ามาช่วยระดมความคิดในการพัฒนา

ประเทศให้เข้าสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ การศึกษาก็เช่นเดียวกันที่จะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อตอบสนองการสร้างนวัตกรรมของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการจึงเป็นผู้นำที่ต้องเดินพร้อมไปกับโรงเรียนที่เป็นหน่วยปฏิบัติ ฉะนั้น “การศึกษา ๔.๐” จึงเป็นส่วนหนึ่งของไทยแลนด์ ๔.๐ ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ต้องอาศัยทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือ โดยเฉพาะครูอาจารย์ต้องปรับการเรียนการสอน ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) และ Active Learning นำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ การปฏิรูปการศึกษาต้องเน้นที่ห้องเรียน ติดตามพฤติกรรมการสอนของครูอาจารย์ โดยสร้างตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน โรงเรียนทุกโรงเรียนต้องมีมาตรฐานเดียวกัน ภายใน ๑๐ ปีประเทศไทยต้องมีนวัตกรรมเป็นของตนเอง

ความเชื่อมโยงจากเป้าหมายชาติ สู่..มาตรฐานการศึกษา



ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๑ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการ “มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา “มาตรา ๔๗ ให้มี

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” และ “มาตรา ๔๘ ให้หน่วยต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก”

แนวคิดในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

สืบเนื่องจากสภาพขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ มีมติเห็นชอบรายงานของ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่อง แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ดังนั้น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนารอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และได้วางแนวคิดในการประเมินคุณภาพไว้ ดังนี้

๑. การประเมินคุณภาพภายนอก ต้องสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน นโยบายของต้นสังกัด และแผนการศึกษาของชาติและสากล ด้วยวิธีการประเมินทั้งระบบแบบองค์รวม ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการผลิต และผลลัพธ์

๒. ไม่เพิ่มภาระด้านเอกสารแก่ผู้รับการประเมิน พิจารณาตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของสถานศึกษา ลดวันตรวจประเมิน โดยมี ๓ แบบ คือ ๑) ไม่ลงพื้นที่ประเมิน ๒) ลงพื้นที่ประเมินในบางประเด็น และ ๓) ลงพื้นที่ประเมินทุกประเด็น

๓. ไม่ตัดสินผลการประเมินว่ารับรองหรือไม่รับรอง ให้ข้อเสนอแนะตามบริบทของสถานศึกษาค้นหาความสำเร็จที่โดดเด่น เสริมแรงพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

๔. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายนอกและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับต้นสังกัด เป็นรูปแบบการประเมินแบบ Peer Review ของคณะผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) มีองค์ประกอบ คือ ผู้ประเมินภายนอกจาก สมศ. ผู้ทรงคุณวุฒิจากต้นสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่ลงประเมิน

กรอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

การประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน (Common Standard) มี ๓ ด้าน คือ

- ๑) ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒) ด้านการจัดการศึกษา
- ๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards) เป็นการประเมินที่มุ่งส่งเสริมสถานศึกษา เป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และเร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาขีดสมรรถนะสูง พร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลต่อไป

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ออกโดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการบัญญัติศัพท์ และการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของทุกระดับไว้ในฉบับเดียวกัน โดยมีสาระสำคัญ คือ

๑) ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒) ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๔) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ดำเนินการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตาม ตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดให้สถานศึกษาเป็นผู้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษา ส่วนต้นสังกัดมีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการตามกรอบมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งวิธีการประเมินจะเน้นการประเมินเชิงคุณภาพ รายงานเป็นรูปแบบข้อมูลบรรยายสภาพที่เกิดขึ้น และผู้ทำหน้าที่ในการประเมินจะให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ซึ่งจะเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน คือ ประเมินเพื่อพัฒนาตามกรอบการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Common Standard) มี ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ๒) ด้านการจัดการศึกษา และ ๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ –๒๕๖๓) ให้มีความเหมาะสม โดยคำนึงถึงเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มติของคณะรัฐมนตรี และสาระสำคัญของกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งได้กำหนดเป็นแนวทางในการปฏิรูประบบประเมินคุณภาพภายนอกและการรับรองมาตรฐานการศึกษา ออกเป็น ๒ วัตถุประสงค์ คือ

๑) การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment Development) เป็นการประเมินเพื่อระบุระดับความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทจะต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมาย (Compulsory) อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒) การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน (Assessment for Accreditation) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบและตัดสินผลการพัฒนาของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ตามความสมัครใจ (Voluntary) และการร้องขอของสถานศึกษา

บทที่ ๒

การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม

ความเป็นมาและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม

กระทรวงกลาโหม ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ จึงมีคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ ๒๒๐/๔๕ แสดงเจตนารมณ์และกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม เร่งรัดดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย และได้กำหนดให้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ทุกชั้นตอน เน้นการประสานงาน การมีส่วนร่วมของกำลังพลทุกฝ่าย และให้มีการเตรียมความพร้อม เพื่อการประกันคุณภาพภายนอก ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ดังกล่าว

ปัจจุบัน กระทรวงกลาโหม ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาภายในกระทรวงกลาโหม ที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย **หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)** และได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามกรอบและแนวทางประกันคุณภาพการศึกษารอบสี่แนวใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม โดยพิจารณาภายใต้บริบทของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ด้วยการใช้กลไกการประกันคุณภาพการศึกษารอบสี่แนวใหม่ เป็นเครื่องมือในการดำเนินการ

แผนแม่บทการปฏิรูปการบริหารจัดการและการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๙ กระทรวงกลาโหมได้จัดทำ แผนแม่บทการปฏิรูปการบริหารจัดการและการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงกลาโหม (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๙) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

ระบบงานการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรการศึกษา (Education) การฝึกอบรม (Training) และการจัดการเรียนการสอน มุ่งไปสู่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของกระทรวงกลาโหม เพื่อเตรียมความพร้อมด้านกำลังพล ในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศ การปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม และการสนับสนุนงานความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียน ของกระทรวงกลาโหม ให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ที่ได้รับมอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบงาน และการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับภารกิจและความต้องการของกระทรวงกลาโหม รวมถึงบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความชำนาญ และประสบการณ์ในด้านวิชาการ การปฏิบัติการทางทหาร และ

เทคโนโลยีสำหรับการทหาร มีแผนงานที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมทางทหาร การพัฒนาการจัดการเรียน การสอน การจัดระบบงานและการบริหารจัดการ และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเป็นมืออาชีพ

เป้าหมาย : หลักสูตรการศึกษา (Education) การฝึกอบรม (Training) และการจัดการเรียน การสอน มุ่งไปสู่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของกระทรวงกลาโหม เพื่อเตรียมความพร้อมด้านกำลังพล ในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศ การปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม และการสนับสนุนงานความร่วมมือ ในกรอบประชาคมอาเซียน ของกระทรวงกลาโหม ให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบงาน และการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับภารกิจและความต้องการของกระทรวงกลาโหม รวมถึงบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความชำนาญ และประสบการณ์ในด้านวิชาการ การปฏิบัติการทางทหารและเทคโนโลยีสำหรับการทหาร

แนวความคิด

๑. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมทางทหาร มีความร่วมมือ และการบูรณาการ ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมระหว่าง สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม กองบัญชาการ กองทัพอากาศ และเหล่าทัพ จัดการศึกษาและการฝึกอบรมมีมาตรฐาน และสามารถเทียบเท่าหลักสูตรระหว่างกัน ในแต่ละระดับ และจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของหลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษา และการฝึกอบรมที่กำหนดในทุกระดับ

๒. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีความร่วมมือและบูรณาการในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน และครู อาจารย์ ในสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมร่วมกัน เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่สอดประสาน และมีมาตรฐานเดียวกัน โดยให้มีการแลกเปลี่ยนครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระหว่างกัน ในวิชาที่มี เนื้อหาเหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน เพื่อให้มีความรู้ที่เป็นมาตรฐาน และเป็นไปในแนวทางเดียวกันในทุกระดับ มีการพัฒนาสื่อและสิ่งอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ที่ทันสมัยและสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสถาบัน การศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม รวมถึงให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้านให้กับ กำลังพลในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนงานความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียน

๓. การจัดระบบงานและการบริหารจัดการ มีการพัฒนาและทบทวนการปรับปรุง กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษาให้ทันสมัย พิจารณาความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการ รวมหลักสูตรการศึกษาที่มีภารกิจซ้ำซ้อนหรืองานที่ใกล้เคียงกันเข้าด้วยกัน มีการกำหนดหน่วยที่มีประสบการณ์ ความชำนาญ และความเชี่ยวชาญการฝึกอบรมในองค์ความรู้และทักษะเรื่องนั้น ๆ เป็นหน่วยหลักในการจัดการ ฝึกอบรมเพื่อความคุ้มค่า และกำลังพลที่ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้และมาตรฐานเดียวกัน การบูรณาการจัดทำ โครงการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและการฝึกอบรมกับกลุ่มประเทศอาเซียนและมิตรประเทศอื่น รวมถึงการ พิจารณาปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาของกระทรวงกลาโหมในภาพรวมที่ชัดเจน

๔. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ พัฒนาคุณภาพและทักษะของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในสถาบันการศึกษาทางทหารสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกระดับ ให้มีความรู้ความชำนาญ และประสบการณ์ในด้านวิชาการที่ตรงกับกาปฏิบัติงาน การปฏิบัติการทางทหาร การปฏิบัติการทางทหารที่

นอกเหนือสงคราม และเทคโนโลยีสำหรับการทหาร รวมทั้งการสนับสนุนให้โอกาสเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ ด้านการศึกษา ทั้งการศึกษาเพิ่มเติม การดูงานทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๕. ความเร่งด่วนในการดำเนินการ ให้พิจารณาในเรื่องการพัฒนากำลังพลด้านทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้าน และการทบทวนปรับปรุง กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง เกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษา ให้ทันสมัยเป็นความเร่งด่วนลำดับแรก สำหรับการดำเนินการในระยะปานกลาง และระยะยาว ได้แก่ งานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมทางทหาร การจัดระบบงาน และการบริหารจัดการ และการสนับสนุน บุคลากรทางการศึกษา

รายงานข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงระบบงานการศึกษาในภาพรวมของกระทรวงกลาโหม

การกำหนดเป้าหมาย : ความต้องการที่ชัดเจนของระบบการศึกษาของกระทรวงกลาโหม

๑. ผลผลิตที่ต้องการ คือ ทหารที่มีคุณลักษณะ และสมรรถนะที่เหมาะสม มีความเชี่ยวชาญตาม ตำแหน่งและรับผิดชอบหน้าที่

๒. ผลลัพธ์ คือ กองทัพบรรลุภารกิจด้วยประสิทธิภาพสูงสุดในการรักษาเอกราชอธิปไตย ผลประโยชน์ แห่งรัฐ พิทักษ์สถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างความร่วมมือกับมิตรประเทศ และเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รักษาความมั่นคง พัฒนาประเทศ ช่วยเหลือประชาชน และสร้างระบบกำลัง สำรองที่เข้มแข็ง

๓. ผลกระทบต่อกองทัพ ให้เป็นหลักนำไปสู่การบรรลุยุทธศาสตร์ชาติ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

ลักษณะพึงประสงค์ของทหารที่ต้องการ คือ การคิด การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม คุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของประชาชน และดำรงตนอยู่ในหลักธรรมของศาสนา

วัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทางกายภาพ สมรรถนะร่างกาย อุบิสัยทหาร การแต่งกาย มีจิตใจที่รักษาสุขภาพความแข็งแรงของตน และไม่ปล่อยสภาพร่างกาย จนไม่เหมาะสมกับเครื่องแบบทหาร พัฒนาการคิด ระบบความคิด กระบวนการคิด และจินตนาการ เครื่องมือ ในการพัฒนาความคิด คือ ระบบการศึกษาและวิทยาศาสตร์การแพทย์ พัฒนาจิตวิญญาณ การประพฤติปฏิบัติตน ยึดมั่นในแบบธรรมเนียม ประเพณี และวินัยทหาร โดยมีระบบตรวจสอบ/ประเมิน ที่เคร่งครัด จริงจัง (หนังสือ กพ.ทหาร ฉบับที่ กท ๐๓๐๒/๖๘ ลง ๗ มิ.ย.๖๐)

การจัดการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม : พระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๕๑

มาตรา ๘ กระทรวงกลาโหมมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) พิทักษ์รักษาเอกราช และความมั่นคงแห่งราชอาณาจักรจากภัยคุกคามทั้งภายนอกและภายใน ราชอาณาจักรปราบปรามการกบฏ และการจลาจล โดยจัดให้มีและใช้กำลังทหารตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หรือตามที่มีกฎหมายกำหนด

(๒) พิทักษ์รักษา ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ตลอดจนสนับสนุนภารกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ปกป้อง พิทักษ์รักษาผลประโยชน์แห่งชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคง ตลอดจนสนับสนุนภารกิจอื่นของรัฐ ในการพัฒนาประเทศ การป้องกันและแก้ไขปัญหา จากภัยพิบัติและการช่วยเหลือประชาชน

(๔) ศึกษา วิจัย พัฒนา และดำเนินการด้านอุตสาหกรรมป้องกันประเทศและพลังงานทหาร ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป้องกันประเทศ และด้านกิจการอวกาศเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของกระทรวงกลาโหมและความมั่นคงของประเทศ

(๕) ปฏิบัติการอื่น ที่เป็นการปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม เพื่อความมั่นคงแห่งราชอาณาจักร หรือปฏิบัติการอื่นใด ทั้งนี้ ตามที่มีกฎหมายกำหนดหรือตามมติคณะรัฐมนตรี

มาตรา ๑๕ กองทัพอากาศ มีหน้าที่ เตรียมกำลังกองทัพอากาศ การป้องกันราชอาณาจักรและดำเนินการเกี่ยวกับการใช้กำลังทหาร ตามอำนาจหน้าที่ของกระทรวงกลาโหม มีผู้บัญชาการทหารสูงสุด เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

มาตรา ๑๖ กองทัพอากาศอาจตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใด เพื่อพิจารณาเรื่องใด ๆ ที่เกี่ยวกับแผน เพื่อรักษาเอกราชและผลประโยชน์แห่งชาติ รวมทั้งการปฏิบัติการทางทหารของทุกส่วนราชการ ตามมาตรา ๑๗ รวมกันได้

มาตรา ๑๗ กองทัพอากาศมีส่วนราชการ ดังต่อไปนี้

- (๑) กองบัญชาการกองทัพอากาศ
- (๒) กองทัพบก
- (๓) กองทัพเรือ
- (๔) กองทัพอากาศ
- (๕) ส่วนราชการอื่นตามที่กำหนดโดยพระราชกฤษฎีกา

มาตรา ๒๙ โครงสร้างองค์การการฝึกและการศึกษาของทหารและข้าราชการพลเรือนกลาโหม ให้เป็นไปตามนโยบายที่กระทรวงกลาโหมกำหนด โดยให้กองบัญชาการกองทัพอากาศรับผิดชอบ การฝึกและการศึกษาในระดับยุทธศาสตร์ การปฏิบัติการรวมของกองทัพอากาศ และการปฏิบัติการของกองบัญชาการกองทัพอากาศ และให้กองทัพบก กองทัพเรือ และกองทัพอากาศ รับผิดชอบในระดับปฏิบัติการและระดับยุทธวิธี

เป้าหมายการจัดการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม

๑. สถานศึกษาทุกระดับของกระทรวงกลาโหม มีเป้าหมายในการผลิตกำลังพล เข้าปฏิบัติราชการในหน่วยงานของกระทรวงกลาโหม เป็น**การจัดการศึกษาเฉพาะทาง** ที่จัดการศึกษาให้สร้าง/หล่อหลอมผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่กระทรวงกลาโหมต้องการ คือ **กระบวนการสร้าง/หล่อหลอมคุณลักษณะผู้นำ การศึกษาวิชาการทหาร และการศึกษาทางวิชาการ**

๒. โครงสร้างการจัดหน่วย และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ออกแบบสำหรับการปฏิบัติการใน**กระบวนการสร้าง/หล่อหลอมคุณลักษณะผู้นำ การศึกษาวิชาการทหาร และการศึกษาทางวิชาการ** ให้เกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ

๓. คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม

คุณลักษณะพึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	เป้าหมาย
๑. คุณลักษณะพึงประสงค์ ที่กระทรวงกลาโหมต้องการ	คุณลักษณะผู้นำ และวิชาการทหาร (กระทรวงกลาโหม) รวมทั้ง คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ 3Rs 8Cs (แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี)
๑.๑ ระดับปริญญาโท - เอก	-
๑.๒ ระดับปริญญาตรี	นายทหารชั้นสัญญาบัตรที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่กระทรวงกลาโหม ต้องการ (เช่น สามารถเป็นผู้นำหน่วยทหารระดับหมวด ปฏิบัติการรบได้อย่าง มีประสิทธิภาพ มีความรู้พื้นฐานของเหล่าที่เลือกรับราชการอย่างกว้างที่จำเป็น ต่อการรับราชการในช่วงแรก มีพื้นฐานในการเข้ารับการศึกษาเพิ่มเติมจาก โรงเรียนเหล่าสาขาวิทยาการ มีพื้นฐานความรู้ความชำนาญในด้านจิตวิทยา และการเป็นผู้นำทหารอย่างเพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่บังคับบัญชาทหาร มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง คล่องแคล่วว่องไว มีน้ำใจนักกีฬา มีความรู้พื้นฐาน ทางวิชาการในระดับอุดมศึกษา)
๑.๓ ระดับชั้นพื้นฐาน	นักเรียนเตรียมทหารที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (มีความรู้ทางวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และวิชาทหาร-ตำรวจเบื้องต้น มีศรัทธายึดมั่นในอุดมการณ์ สามัคคี มีวินัย อดทน กล้าหาญ เสียสละ มีทักษะ การใช้อาวุธยุทธโศปกรณ์ การต่อสู้ป้องกันตัว การฝึกทางทหารตำรวจ มีสมรรถนะ ทางร่างกายแข็งแรง อดทน บุคลิกสง่างาม)
๑.๔ ระดับอาชีวศึกษา	นายทหารชั้นประทวนที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่กระทรวงกลาโหม ต้องการ (เช่น เป็นผู้นำหน่วยทหารที่ดี มีจริยธรรม และมีความรู้ทางทหาร ที่เหมาะสมกับตำแหน่งที่บรรจุตามหลักสูตรที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการในระดับอาชีวศึกษา)

**วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา
สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม**

วัตถุประสงค์ :

๑. เพื่อใช้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา ในการผลิตบุคลากรที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ ตามวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา
๒. เพื่อให้เกิดกลไกการขับเคลื่อนจากผู้มีหน้าที่ในการสร้าง “วัฒนธรรมคุณภาพ” ภายในสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของกระทรวงกลาโหม สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อสะท้อนบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการฝึกศึกษา คุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับบริบทในระดับต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๔. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่า สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม สามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหม

เป้าหมาย :

๑. มีกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ที่ตอบสนองความต้องการและบรรลุเป้าประสงค์การฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม สอดคล้องกับการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ.
๒. สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม กำหนดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามบริบทของสถานศึกษาของตนเอง และสอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม
๓. สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมาย (Compulsory) เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา
๔. เกิดการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการฝึกศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมของสังคมและความมั่นคงของชาติ

การแบ่งประเภทสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

การจัดการศึกษาของกระทรวงกลาโหม เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทาง

ระดับ	สถานศึกษา	คุณวุฒิ
- ระดับปริญญาโทขึ้นไป	โรงเรียนเสนาธิการทหารบก (รร.สธ.ทบ.)	ศศ.ม. (ความมั่นคง) (กท.)
- ระดับปริญญาตรี	๑. <u>โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า</u> (รร.จปร.)* ๒. <u>โรงเรียนนายเรือ</u> (รร.นร.)* ๓. <u>โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช</u> (รร.นวก.)* ๔. <u>วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า</u> (วพม.)* ๕. <u>วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก</u> (วพบ.) ๖. <u>วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ</u> (วพร.ศวก.พร.) ๗. <u>วิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ</u> (วพอ.พอ.)	วท.บ./วศ.บ./ศศ.บ.(กท.) วท.บ./วศ.บ. (กท.) วท.บ./วศ.บ. (กท.) พ.บ. (ม.มหิดล) พย.บ. (ม.มหิดล) พย.บ. (ม.มหิดล) พย.บ. (ม.มหิดล)
- ระดับชั้นพื้นฐาน	โรงเรียนเตรียมทหาร (รร.ตท.สปท.)*	ม.ปลาย
- ระดับอาชีวศึกษา	๑. <u>โรงเรียนแผนที่</u> (รร.แผนที่ ผท.ทหาร)* ๒. <u>โรงเรียนช่างฝีมือทหาร</u> (รร.ชท.สปท.) ๓. <u>โรงเรียนนายสิบทหารบก</u> (รร.นส.ทบ.)* ๔. <u>โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก</u> (รร.ดย.ทบ.) ๕. <u>โรงเรียนชุมพลทหารเรือ</u> (รร.ชุมพล ยศ.ทร.)* ๖. <u>โรงเรียนนาวิกเวชกิจ</u> (รร.นวก.ศวก.พร.) ๗. <u>โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ</u> (รร.ขอร.กศษยศ.ทร.) ๘. <u>โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์</u> (รร.อล.กวก.อล.ทร.) ๙. <u>โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ</u> (รร.สสท.กวก.สนผ.สสท.ทร.) ๑๐. <u>โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน</u> (รร.นย.ศฝ.นย.) ๑๑. <u>โรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ</u> (รร.พร.พร.ทร.) ๑๒. <u>โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ</u> (รร.ขส.กวก.ขส.ทร.) ๑๓. <u>โรงเรียนดุริยางค์ทหารเรือ</u> (รร.ดย.ทร.ฐท.กท.) ๑๔. <u>โรงเรียนจำอากาศ</u> (รร.จอ.ยศ.ทอ.)* ๑๕. <u>โรงเรียนดุริยางค์ทหารอากาศ</u> (รร.ดย.ทอ.ดย.ทอ.อย.)	ปวส. (สำรวจ) ปวช. (๘ สาขา) ประกาศนียบัตร ทบ. ปวช. ปวส./ประกาศนียบัตร นรจ. ปวส. (เวชกิจฉุกเฉิน/การแพทย์) ปวช. (๔ สาขา) (พนักงานราชการ) ปวส./ประกาศนียบัตร นรจ. ปวส./ประกาศนียบัตร นรจ. ปวส./ประกาศนียบัตร นรจ. ปวส./ประกาศนียบัตร นรจ. ปวช. ปวส./ประกาศนียบัตร นรจ. ปวส./ประกาศนียบัตร นรจ. ปวส./ประกาศนียบัตร นรจ. ปวช. (ศิลปะกรรม/งานดุริยางค์) ปวส./ ประกาศนียบัตร รร.จอ. ปวช.

หมายเหตุ * : โรงเรียนทหาร (ข้อบังคับกระทรวงกลาโหม ว่าด้วยโรงเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๔๓)

ขีดเส้น — : สภาการศึกษาวิชาการทหาร (พ.ร.บ.กำหนดวิทยฐานะผู้สำเร็จวิชาการทหาร (ฉบับที่ ๖) พ.ศ.๒๕๕๘)

กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

การกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพขั้นต่ำ สำหรับสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ระดับปริญญาโทขึ้นไป ระดับปริญญาตรี ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินการ ประกันคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

ระดับอาชีวศึกษา

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนที่ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะผู้นำทางทหาร และทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกระทรวงกลาโหม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ ของหลักสูตรแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) ตามแผนการผลิตกำลังพลของหน่วยต้นสังกัด โดยสรุป คือ **ระดับอาชีวศึกษา 3Rs 8Cs และคุณลักษณะพึงประสงค์** ของนายทหารชั้นประทวนที่กระทรวงกลาโหมต้องการ

๑.๑ ประเด็น : ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกระทรวงกลาโหม

สถานศึกษามีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษา ทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพ ในแต่ละสาขา และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑) **ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี** มีสมรรถภาพร่างกายที่ดี มีคุณลักษณะผู้นำทางทหาร และทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกระทรวงกลาโหม มีระเบียบวินัย มีความอดทนอดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม จงรักภักดีต่อประเทศชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์

๒) **ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี** มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะ การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการอยู่ร่วมกันและการทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs)

๓) **ด้านความรู้และทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร** ผลการศึกษา และการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

๔) **ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา** ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒ ประเด็น : ความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่บรรจุเข้ารับราชการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษา วิเคราะห์ทางการศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจต่อผลผลิตของสถานศึกษา จากต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ ด้วยเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้ง วิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงปัจจัย ที่เกี่ยวกับคุณภาพศึกษาและปรับปรุง

กระบวนการหรือวิธีการในการสำรวจความพึงพอใจต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

- ๑) การจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานหรือประกอบอาชีพในหน่วยงาน
- ๒) การสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๓) ประสิทธิภาพของการสำรวจความพึงพอใจด้วยช่องทางและวิธีการที่หลากหลาย
- ๔) การวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้
- ๕) การรายงานต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางและนโยบายของ กท. มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา

๒.๑ ประเด็น : คุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทาง

สถานศึกษามีความเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการศึกษาและความต้องการของ กท. มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน ผู้บริหาร ครู และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจจุดประสงค์และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีแนวทางปฏิบัติงานที่ดี มีมาตรฐาน มุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ผลผลิตจากกระบวนการศึกษาที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

- ๑) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะของการศึกษา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะทาง
- ๒) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในความคาดหวังหรือความต้องการของ กท. ต่อผลผลิตของกระบวนการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติของหน่วยที่เกี่ยวข้อง
- ๔) การส่งเสริม ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบาย และแผนงานที่กำหนด และตรวจสอบความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงานหรือกิจกรรมหลัก
- ๕) การประเมินผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

๒.๒ ประเด็น : คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ ให้มีจำนวนที่เหมาะสม โดยไม่สร้างอุปสรรคปัญหาต่อการศึกษา พัฒนาคุณภาพ ของบุคลากรให้มีความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรผลิตผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการ

ศึกษา พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ รวมทั้งประกายกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑) การบรรจุครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมเพียงพอโดยไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน การสอนและการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา

๒) การบรรจุครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตามสาขาวิชาหรือแขนงงาน ที่รับผิดชอบ

๓) การพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอน และศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ

๔) การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรมที่มี คุณค่าและมีประโยชน์ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน

๕) การยกย่องเชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ

๒.๓ ประเด็น : คุณภาพในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สนามฝึก ห้องสมุด กำกับดูแลในการ จัดทำ การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมใช้อยู่เสมอ มีฐานข้อมูลของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา มีข้อมูลพื้นฐานของทรัพยากรต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน และเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้ทรัพยากร เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา ต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑) ความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อการฝึกศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียน

๒) ความพร้อมของห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกทักษะ สนามฝึก และทรัพยากรสนับสนุน การศึกษาในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ

๓) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพ ของการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ

๔) การกำหนดมาตรการบำรุงรักษาและพัฒนาทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา

๕) การประเมินผลการใช้ทรัพยากร และนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนา

๒.๔ ประเด็น : คุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการประสานงานกับ กท. หน่วยต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องทั้งในและ นอก กท. เพื่อให้หน่วยต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาและการฝึกของผู้เรียน การพัฒนาความรู้และ ทักษะของครูและบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เข้าร่วมเครือข่ายทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และให้ข้อมูล ข่าวสารแก่สาธารณชนด้วยเครื่องมือและช่องทางต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑) การประสานกับ กท. และหน่วยงานสังกัด เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทาง การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

๒) การประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายใน/ภายนอก กท. เพื่อสนับสนุนการศึกษา การเรียน การสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่น ๆ

๓) การร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ

๔) การให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยงานสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในสาขาวิชา และตามคุณวุฒิวิชาชีพศึกษา แต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบการศึกษาที่กำหนด ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของหน่วยงานสังกัด หรือหน่วยผู้ใช้

๓.๑ ประเด็น : คุณภาพในการฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการจัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะทหาร ที่พึงประสงค์ โดยกำหนดไว้ในหลักสูตร หรือกิจกรรมการฝึกอบรมประจำปี มีการกำหนดแบบแผนการฝึกอบรม ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ควบคุมและกำกับดูแลให้มีการฝึกอบรมตามแผนงานและกระบวนการที่กำหนด ใช้ครูผู้ฝึกสอน และสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ ที่เหมาะสม มีการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาการฝึกอบรมอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ มีความเป็นผู้นำที่ดี ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนด เป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑) การกำหนดกระบวนการวิชาและกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะทหาร ที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตร หรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การจัดทำแนวทางการสอนและฝึกอบรมในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม และดำเนินการ ตามแนวทางที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน

๓) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน และวัตถุประสงค์ของการ ฝึกศึกษา

๔) การใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับการ ฝึกศึกษา

๕) การประเมินผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะทหาร ที่พึงประสงค์

๓.๒ ประเด็น : คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกตามกระบวนการ ศึกษาของหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามที่กำหนด มีการกำหนดแบบแผนการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐานเดียวกัน มีการใช้สื่อเทคโนโลยี

และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมกับการเรียนรู้ มีการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียน การสอนและวัตถุประสงค์รายวิชา ควบคุมและกำกับดูแล ให้มีการเรียนการสอนตามแผนงานและกระบวนการ ที่กำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

- ๑) การกำหนดกระบวนการวิชาและกิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตร โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัดและหน่วยควบคุมการศึกษา
- ๒) การจัดทำแผนการสอนรายวิชาตลอดภาคการศึกษา และดำเนินการสอน ได้อย่างครบถ้วน ตามกำหนดการหรือข้อกำหนดทางการศึกษา
- ๓) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน วัตถุประสงค์ของการศึกษา รายวิชา และข้อกำหนดในหลักสูตร
- ๔) การใช้สื่อ/เครื่องมือสนับสนุนการสอน/การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะวิชา
- ๕) การประเมินผลการสอนของครูและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓ ประเด็น : คุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการยกระดับการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาโดยศึกษาสำรวจความคิดเห็นหรือ ความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่ เพื่อตอบสนองนโยบายของต้นสังกัด และความต้องการของหน่วยผู้ใช้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียน การสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนผลิตผลงานและนำเสนอผลงานในเวทีและ โอกาสต่าง ๆ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

- ๑) การส่งเสริมให้หน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนา การเรียนการสอน/การฝึก
- ๒) การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนา การเรียนการสอน/การฝึก
- ๓) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมเพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๔) การส่งเสริมให้มีการทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้ งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา
- ๕) การส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ

๓.๔ ประเด็น : คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริม ทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง การเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา ส่งเสริมการ ดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

- ๑) การส่งเสริมกิจกรรมด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) การส่งเสริมการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- ๓) การส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์
- ๔) การส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ
- ๕) การส่งเสริมกิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุขทริยภาพ และสิ่งแวดล้อม

ด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๑ ประเด็น : คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทางที่ กท. กำหนด สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของ ศธ. ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- ๕) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๔.๒ ประเด็น : การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการพัฒนาและดำเนินการปรับปรุงกลไกและกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือเพื่อให้ตรงตามความต้องการของ กท. สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยผู้ให้ผลผลิต ปัจจัยแวดล้อม ทางการศึกษา ฯลฯ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

- ๑) การทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อแสวงหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือ เพื่อผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ
- ๒) การวัดระดับการพัฒนาของประเด็นคุณภาพ

แนวทางการบริหารคุณภาพในสถานศึกษา

เนื่องจากการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ เป็นการประเมินแนวใหม่ที่เปลี่ยนแปลงจากการนับเอกสารแล้วให้คะแนน เป็นการประเมินเชิงคุณภาพด้วยผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เน้นการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต การสืบค้นข้อมูลหลายแหล่ง แล้วนำข้อมูล มาวิเคราะห์/สังเคราะห์ และเสนอแนวทางการพัฒนา ทั้งนี้สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกแห่ง มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ตามระบบราชการ มีโครงสร้างการจัดหน่วยงานและระบบบริหารหลายชั้น ดังนั้น ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา จึงแบ่งเป็นชั้นแบบการบริหารจัดการศึกษาตามระบบราชการ ที่เน้นการตรวจสอบเอกสาร ซึ่งได้ใช้รูปแบบนี้มายาวนานในการประเมิน ๓ รอบแรก การปฏิรูประบบการประเมินภายนอก รอบสี่ ที่เป็นการประเมินเชิงคุณภาพ จึงส่งผลกระทบต่อการบริหารคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมในภาพรวม เพื่อให้การเตรียมการสถานศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม รองรับการประเมินภายนอกแนวใหม่ จึงมีข้อเสนอแนะสำหรับการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา เป็นแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม : ระดับปริญญาโทขึ้นไป/ระดับปริญญาตรี/ระดับชั้นพื้นฐาน/ระดับอาชีวศึกษา

๑. สำนักงานประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา

๑.๑ จัดทำนโยบายคุณภาพการศึกษา

๑.๒ จัดทำแผนงาน/โครงการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และภายนอก

๑.๓ จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๔ ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน เป็นระยะ

๑.๕ แต่งตั้งคณะประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา เพื่อประเมินสถานศึกษาตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ๔ ด้าน แบบ peer review ประกอบด้วย

๑.๕.๑ ผู้ประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด (ตามคำสั่ง กท.) ซึ่งผ่านการอบรมจาก สมศ.

๑.๕.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาระดับเดียวกัน

๑.๕.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ ด้านวิชาการทหาร และการสร้างผู้นำ

๑.๖ สรุปประเด็นจากรายงานผลการปฏิบัติงานของส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร และกรมนักเรียน (แล้วแต่กรณี) เพื่อเขียนรายงานประจำปีให้อยู่ในกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ๔ ด้าน ส่งให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา

๑.๗ ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกแก่ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน บันทึก และสรุปข้อมูล แก่ไข จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา

๑.๘ แก่ไข SAR ตามที่คณะกรรมการประเมินฯ เสนอแนะ แล้วส่งให้สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ พร้อมทั้งนำข้อมูลข้อเสนอแนะ ป้อนกลับให้ผู้บริหารปรับนโยบายการพัฒนาประจำปีถัดไป

๑.๙ กิจกรรมอื่นที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ ไม่เป็นภาระต่อการบริหารภายในหน่วย เช่น จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของ สปท. ในการส่ง SAR ซึ่งจะนำไปเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของ สมศ.

๑.๑๐ การประเมินด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มี ๓ องค์ประกอบหลักในการพิจารณา ได้แก่ ความเหมาะสมของระบบประกันคุณภาพภายใน ของส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/กรมนักเรียน ความน่าเชื่อถือของระบบประกันคุณภาพ และการประกันคุณภาพภายในช่วยพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (คุณลักษณะผู้นำ และวิชาการทหาร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs)) และคุณลักษณะทางวิชาการ (ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและบรรลุเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหม) อย่างไรก็ตาม การจัดการของหน่วยปฏิบัติการ จะทำให้เกิดผลงานที่ได้จากห้องเรียน และเป็นหน่วยหลักในการสร้างคุณลักษณะ และทักษะต่าง ๆ ซึ่งผลงานเหล่านี้จะเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์และข้อมูลสำคัญของคุณภาพผู้เรียน (ด้านที่ ๑) และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ด้านที่ ๓) สำหรับการบริหารจัดการศึกษา (ด้านที่ ๒) เป็นหน้าที่ของผู้บริหารระดับสูง คณะกรรมการจะเก็บข้อมูลที่กองบัญชาการหรือส่วนบริหารเป็นสำคัญ

๒. สำนักงานประกันคุณภาพระดับส่วนการศึกษา (ถ้ามี/แล้วแต่กรณี)

๒.๑ สร้างระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีมาตรฐานขั้นต่ำ คือ

- (๑) หลักสูตร
- (๒) กระบวนการเรียนการสอน
- (๓) นักเรียนทหาร
- (๔) ครูอาจารย์
- (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน
- (๖) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน

ซึ่งส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/กรมนักเรียนฯ ร่วมกับกองวิชา สร้างเกณฑ์การวัดและวิธีประเมินเอง (ระดับสถานศึกษาใช้ข้อมูลนี้ประเมินตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ๔ ด้าน)

๒.๒ ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

๒.๓ ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามบริบทของกองวิชา ประเมินทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หรืออาจพิจารณาตามองค์วิชาชีพ

๒.๔ เขียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/กรมนักเรียนฯ เพื่อเป็นข้อมูลให้ประกันคุณภาพระดับสถานศึกษาสามารถนำไปสรุปเขียน SAR ระดับสถานศึกษาได้

๒.๕ วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารเพื่อปรับแนวทางปฏิบัติการแก้ไขปัญหาในปีถัดไป

๓. ระดับกองวิชา/แผนก/ภาควิชา (ถ้ามี/แล้วแต่กรณี)

๓.๑ จัดทำระบบและกลไกภายใน กองวิชา/แผนก/ภาควิชา ให้สอดคล้องกับบริบท มีมาตรฐานขั้นต่ำ ๖ มาตรฐาน (เหมือน ๕.๒.๑)

๓.๒ ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินภายในเป็นระยะ

๓.๓ ตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน จัดตามบริบทตนเอง หรือตามองค์วิชาชีพ

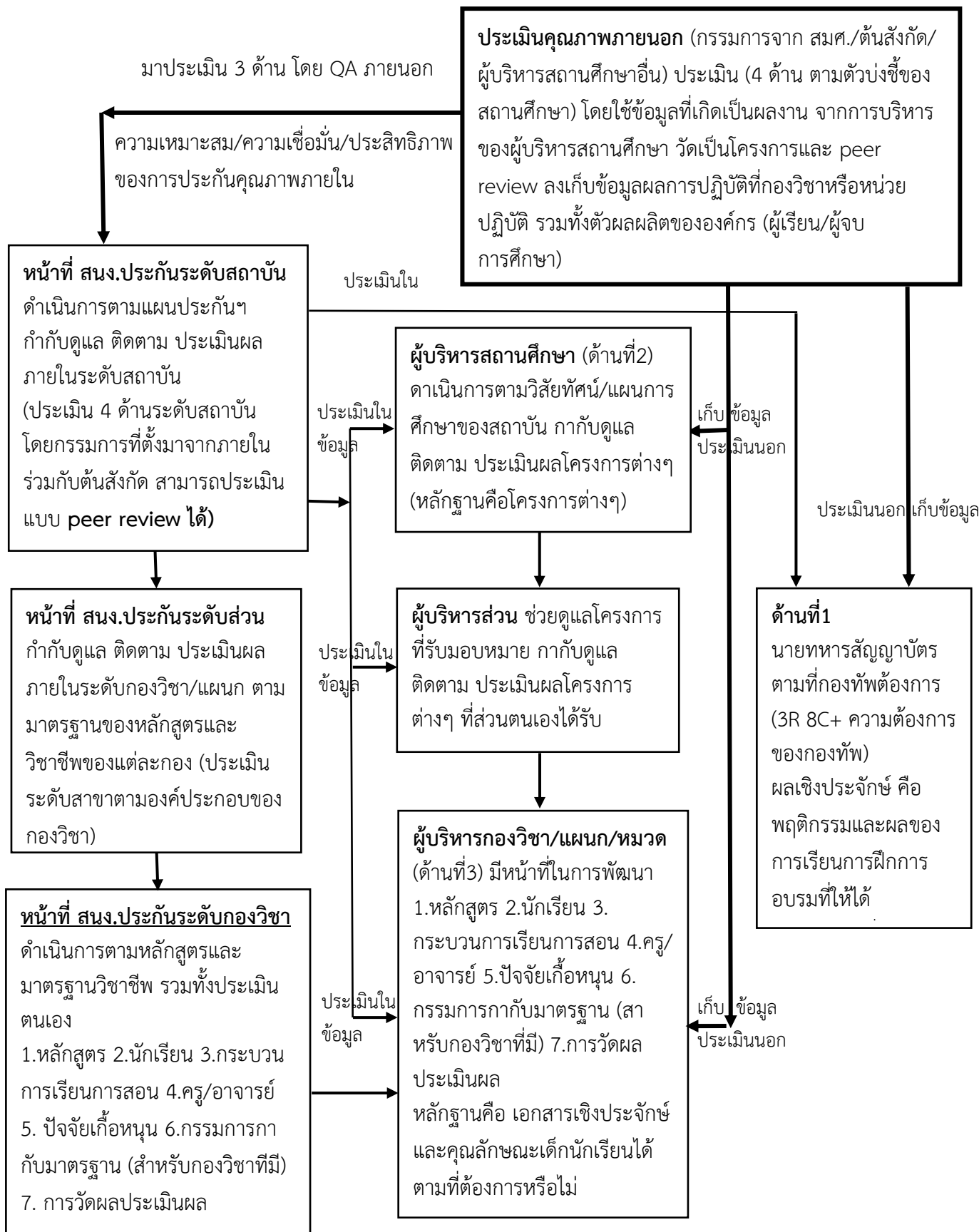
๓.๔ วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อแก้ปัญหาและปรับการบริหาร

๓.๕ เขียน SAR ส่ง ส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาการ/กรมนักเรียนฯ

๔. สถานศึกษา

สามารถจัดส่วนรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาได้ตามความจำเป็นเหมาะสม เพื่อให้เป็นเครื่องมือของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้บริหารคุณภาพของสถานศึกษา ที่สร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามความต้องการของกระทรวงกลาโหม คือ สร้าง/หล่อหลอมให้เกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (คุณลักษณะผู้นำ และวิชาการทหาร) และคุณลักษณะทางวิชาการ (3Rs 8Cs)

ความคิดรวบยอดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก



คำอธิบาย

ตรงกลาง : เป็นการบริหารการศึกษาภายในสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้แนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. กำหนดแผนการศึกษาประจำปี ตามนโยบาย กท. สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ มีเป้าหมายในการผลิตนายทหารสัญญาบัตร/นายทหารประทวน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ใน กท.

๒. ตามแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้ ต้องมี ๑) **โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร** ๒) **โครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ** และ ๓) **โครงการที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรของชาติ** ส่วนโครงการอื่น ๆ แล้วแต่ความเหมาะสม

๓. การมอบหมายโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาให้กับหน่วยขึ้นตรง

๔. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินโครงการเป็นระยะ

ตรงด้านซ้ายมือ : การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๑. ระดับสถานศึกษา : กำกับดูแลระบบ/กลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของระดับส่วน และระดับกองวิชา/แผนก (แล้วแต่กรณี) ในการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา จะประเมิน โดยพิจารณา ๔ ด้าน ตามที่ กท. กำหนด ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยวิธีประเมินแบบ peer review หรือ expert judgment ใช้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมิน เฉพาะด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประกอบไปด้วย ผู้ประเมินจาก กท. และหน่วยต้นสังกัด ผู้เชี่ยวชาญภายนอก ร่วมกับคณะกรรมการที่เป็นผู้บริหารภายในสถานศึกษา โดยเก็บข้อมูล ณ ส่วนต่าง ๆ ตามภาพ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในจะประเมินระดับคุณภาพ และวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในขั้นต่อไป

๒. ระดับส่วน/ฝ่าย/กอง (แล้วแต่กรณี) : สร้างกลไกคุณภาพในการประเมินกองวิชา/แผนก โดยสามารถสร้างมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และหลักเกณฑ์ในประเด็น หลักสูตร ผู้เรียน อาจารย์ กระบวนการ เรียนการสอน ปัจจัยเกื้อหนุน การวัดผล และกรรมการกำกับมาตรฐาน โดยตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ส่วน/ฝ่าย/กอง ประเมินกองวิชาต่าง ๆ (แล้วแต่กรณี)

๓. ระดับกองวิชา/ภาควิชา/แผนก (แล้วแต่กรณี) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ จึงเกี่ยวกับหลักสูตร ผู้เรียน อาจารย์ กระบวนการเรียนการสอน ปัจจัยเกื้อหนุน การวัดผล และกรรมการกำกับมาตรฐาน ดังนั้นหลักฐานเชิงประจักษ์จะอยู่ที่กองวิชาหรือหน่วยปฏิบัติเป็นหลัก ภายในกองวิชาเองสามารถประเมินตนเองระดับ กองวิชา/แผนก

ตรงด้านขวามือ : เป็นการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ./สปท.และหน่วยต้นสังกัด มาพร้อมกัน

๑. หลังจากประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ๔ ด้าน เขียนรายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา ส่งให้ สปท. สรุประเบียบติดตามส่ง สมศ. เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้น

๒. สมศ. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน : ผู้แทน สมศ. /ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านจาก กท. /ผู้บริหารสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการฯ วิเคราะห์/สังเคราะห์ ให้ระดับคุณภาพการศึกษา และหาแนวทางการพัฒนาการศึกษา

ผลการประเมินของคณะกรรมการฯ ภายใน = ผลการประเมินคณะกรรมการฯ ภายนอก

แสดงให้เห็นว่า : ระบบและกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาได้ด้วยตัวเอง ภายใต้การกำกับดูแลของ กท. และหน่วยงานต้นสังกัด

แนวทางและกระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๑. การประกันคุณภาพการศึกษา คือ การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นให้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

๒. สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อชี้แจงผลการปฏิบัติงาน

๓. รายงานประจำปี (Annual Report) เป็นเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงานของสถานศึกษา โดยอาจมีเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดในคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งยังไม่ต้องประเมินผลเปรียบเทียบกับหลักเกณฑ์แต่ละตัวบ่งชี้

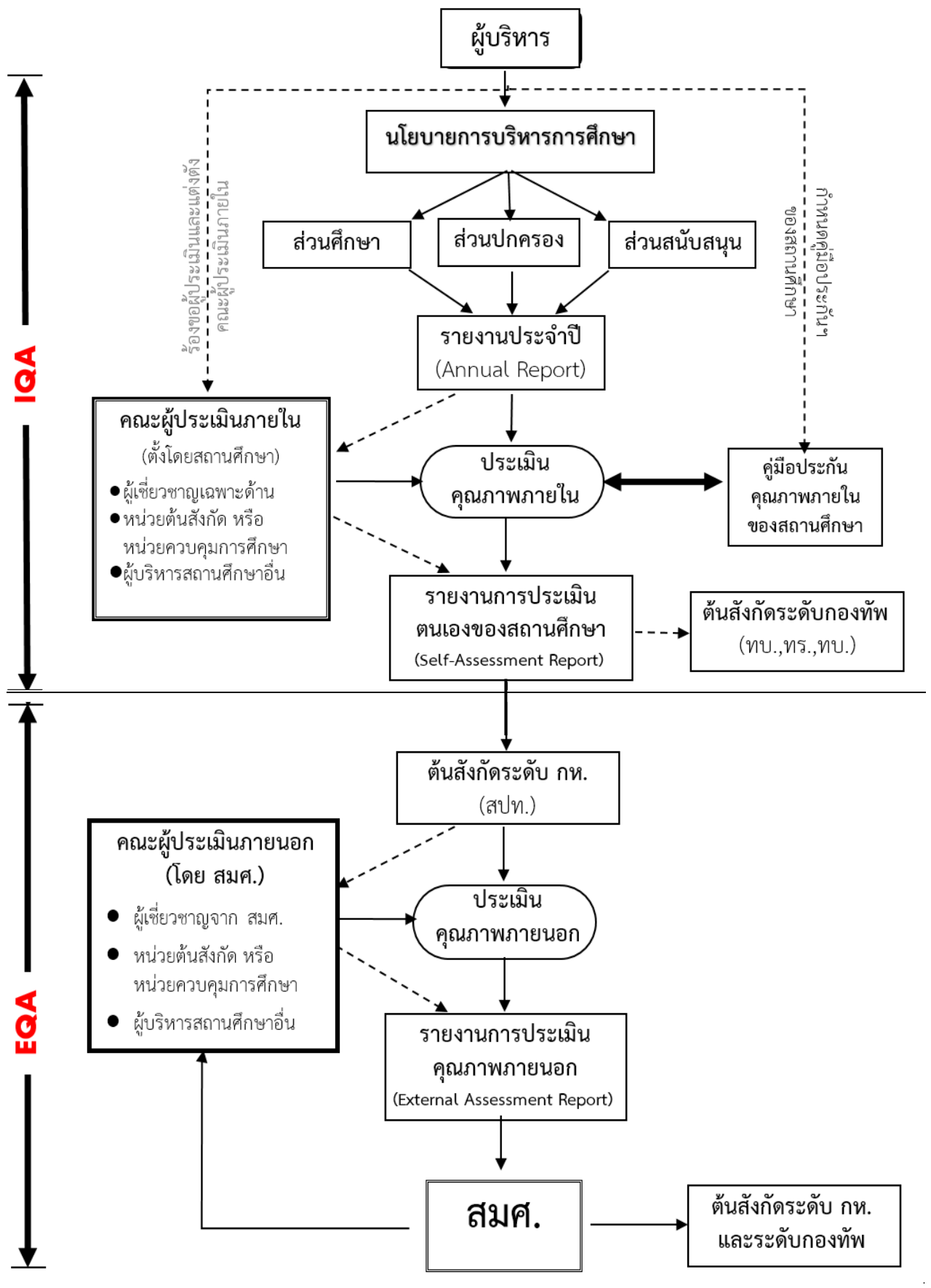
๔. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และส่งรายงานผล การประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๕. รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เป็นเอกสารแสดงผลการประเมินคุณภาพการบริหารการศึกษา ซึ่งพิจารณาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา เป็นผลรวมของการดำเนินงานประจำปี (รายงานประจำปี) และผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งต้องส่งเอกสารนี้ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแลสถานศึกษา ทั้งในระดับกองทัพและระดับกระทรวงกลาโหม

การประเมินคุณภาพภายนอก

เมื่อสถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาแล้ว หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ให้กับ สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก ให้ สมศ. ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ผังแสดงกระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก



การพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน

๑. กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาต้องร่วมมือกันทุกฝ่าย

การประกันคุณภาพการศึกษาจะบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานการประกันคุณภาพการศึกษา ต้องทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการ เป็นหน่วยประสานความร่วมมือด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้สนับสนุน ช่วยเหลือหน่วยในสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายเห็นชอบ ร่วมกันตกลงใจบูรณาการให้เกิดคุณภาพ มาตราฐานจริง

๒. การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ เน้นการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ มุ่งเน้นการบริหารจัดการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนหรือ ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าใจกระบวนการเปลี่ยนแปลงนี้ ทบทวนและพิจารณาปรับตัว รวมทั้งปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องและบรรลุตามเป้าประสงค์ของ กระทรวงกลาโหม

๓. การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

เอกสารต่าง ๆ เป็นหลักฐานในการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพจริง เพื่อพัฒนาคุณภาพของการปฏิบัติงาน โดยการประกันคุณภาพภายใน เน้นการควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนางานและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และบรรลุเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหมและสถานศึกษา การจัดทำเอกสารในการปฏิบัติงานจึงไม่ใช่ เพื่อรับการประเมิน ต้องไม่สร้างภาระงานด้านเอกสารที่ไม่จำเป็น การประเมินคุณภาพภายนอกเน้นประเมินความสอดคล้อง และประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สร้าง/สนับสนุนให้เกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่กระทรวงกลาโหมต้องการ วิธีประเมินเชิงคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ Expert Judgement ใช้การพูดคุย สังเกต พิจารณาองค์รวมจากผู้เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์

บทที่ ๓

การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ

ความเป็นมาและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ

หลังจากมีการประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กระทรวงกลาโหมได้มีคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ ๒๒๐/๔๕ แสดงเจตนารมณ์และกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม เร่งรัดดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้มีการเตรียมความพร้อม เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก กองทัพเรือจึงได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน ให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วนการศึกษาต่าง ๆ ศึกษาและเตรียมการในเรื่องมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาของกองทัพเรือ สามารถเทียบโอนผลการเรียนสำหรับการศึกษาต่อ รวมทั้งจะทำให้การจัดการศึกษาของกองทัพเรือให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

นโยบายด้านการศึกษากองทัพเรือ

กองทัพเรือได้กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือ เพื่อให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ดังนี้

๑) ให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กองทัพเรือกำหนด เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของกองทัพเรือ โดยให้คณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือ บริหารและกำกับดูแลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือ

๒) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือสร้างกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และเตรียมพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินผลโดยคณะกรรมการภายนอก

๓) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ นำรูปแบบ และวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษาที่กระทรวงกลาโหมกำหนดขึ้น เป็นแนวทางในการดำเนินการ โดยสามารถปรับปรุงหรือพัฒนาได้ตามความเหมาะสม

๔) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ กำหนดแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือให้เป็นรูปธรรม

๕) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ หรือหน่วยงานสังกัดของสถานศึกษาดังกล่าว แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้น เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละสถานศึกษา โดยให้สามารถแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นที่ปรึกษาได้ตามความเหมาะสม

๖) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ เสนอรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาต่อหน่วยควบคุมการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อเสนอกองทัพเรือ และกระทรวงกลาโหมต่อไป

๗) ส่งเสริมให้มีความร่วมมือและการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานสถานศึกษาในกองทัพเรือ และหน่วยงานนอกกองทัพเรือ ในกิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา อันจะนำมาซึ่งการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับสถานการณ์โดยทั่วไป และพร้อมรับการตรวจสอบคุณภาพและประเมินจากคณะกรรมการภายนอก

๘) ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูล และกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือต่อสาธารณชน

การจัดส่วนการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ

กองทัพเรือได้อนุมัติหลักการให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วนการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง (สรส.) กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ยศ.ทร.) และโรงเรียนนายเรือ (รร.นร.) ศึกษาและเตรียมการในเรื่องมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาของกองทัพเรือสามารถเทียบโอนผลการเรียนสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และทำให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสาธารณชนได้ตามระเบียบกองทัพเรือ ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ.๒๕๓๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๕ พ.ศ.๒๕๔๐ ได้แบ่งส่วนการศึกษออกเป็น ๔ ส่วนการศึกษา ดังโครงสร้างการแบ่งส่วนการศึกษา ได้แก่

ส่วนการศึกษาที่หนึ่ง หมายถึง สถานศึกษาที่ขึ้นอยู่กับบัญชาของสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง โดยสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง (สรส.) เป็นหน่วยควบคุมการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยการทัพเรือ โรงเรียนนายทหารอาวุโส โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ โรงเรียนนายทหารพรคนาวิน และโรงเรียนนายทหารพรรคกลิน ซึ่งในปัจจุบันสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง (สรส.) ได้ยุบรวมกับ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ยศ.ทร.) ทำให้สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง เป็นสถานศึกษาในบังคับบัญชาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ประกอบด้วย วิทยาลัยการทัพเรือ (วทร.ยศ.ทร.) โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ (รร.สธ.ทร.ยศ.ทร.) และโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น (รร.ชต.ยศ.ทร.)

ส่วนการศึกษาที่สอง หมายถึง สถานศึกษาที่ขึ้นอยู่กับบัญชาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ โดย กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ยศ.ทร.) เป็นหน่วยควบคุมการศึกษา ประกอบด้วย **สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นภาค** คือ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ (รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร.) และ**สถานศึกษาที่มีได้จัดการศึกษาเป็นภาค** คือ โรงเรียนพันจ่า (รร.พจ.ยศ.ทร.) และศูนย์ภาษา (ศภษ.ยศ.ทร.)

ส่วนการศึกษาที่สาม หมายถึง โรงเรียนนายเรือ โดยโรงเรียนนายเรือ (รร.นร.) เป็นหน่วยควบคุมการศึกษา

ส่วนการศึกษาที่สี่ หมายถึง สถานศึกษาที่ขึ้นอยู่กับบัญชาของหน่วยอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวไว้ในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง ส่วนการศึกษาที่สอง และส่วนการศึกษาที่สาม แต่มีกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นหน่วยควบคุมการศึกษา

การจัดการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ

การจัดการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ได้มีการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ ประเภท คือ

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นภาค หมายถึง สถานศึกษาที่มีระยะเวลาการศึกษาตั้งแต่ ๑ ปีการศึกษาขึ้นไป แบ่งระยะเวลาออกเป็นภาค และจัดสอนรายวิชาเป็นส่วนใหญ่ แบ่งออก เป็น ๒ ระดับ คือ

๑) สถานศึกษาระดับปริญญา มี ๒ สถานศึกษา คือ โรงเรียนนายเรือ (ร.ร.นร.) มีโรงเรียนนายเรือ เป็นหน่วยควบคุมการศึกษา และวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ (วพร.ศวก.พร.) มีกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ยศ.ทร.) เป็นหน่วยควบคุมการศึกษา สำหรับการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพ การศึกษาอยู่ในกำกับดูแลของกรมกำลังพลทหารเรือ (กพ.ทร.)

๒) สถานศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา มีกรมยุทธศึกษาทหารเรือเป็นหน่วยควบคุมการศึกษา และกำกับดูแลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา มี ๙ สถานศึกษา คือ

* โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ กองวิทยาการ สำนักสนับสนุน กรมสื่อสารและเทคโนโลยีทหารเรือ (ร.ร.สสท.กวก.สสน.สสท.ทร.)

* โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน (ร.ร.นย.ศฝ.นย.)

* โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (ร.ร.ดย.ดย.ทร.ฐท.กท.)

* โรงเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอู่ทหารเรือ (ร.ร.ขอร.กศช.กพช.อร.)

* โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ (ร.ร.อล.กวก.อล.ทร.)

* โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ (ร.ร.พธ.พธ.ทร)

* โรงเรียนนาวิกเวชกิจ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ (ร.ร.นวก.ศวก.พร.)

* โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ (ร.ร.ขส.กวก.ขส.ทร.)

* โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ร.ร.ชุมพลฯ ยศ.ทร.)

สถานศึกษาที่ได้จัดการศึกษาเป็นภาค หมายถึง สถานศึกษาอื่น ๆ นอกเหนือจากสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นภาค หรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นช่วง หรือตอน หรือรายวิชา โดยสอนต่อเนื่องกันไปจนจบ รายวิชาหนึ่งๆ หรือตอนหนึ่งๆ เช่น โรงเรียนสารบรรณ กรมสารบรรณทหารเรือ โรงเรียนการเงิน กรมการเงินทหารเรือ กองการฝึก กองเรือยุทธการ ศูนย์พัฒนาอาชีพช่าง กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอู่ทหารเรือ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ เป็นต้น และได้จัดให้มีการดำเนินการประกันคุณภาพการฝึกอบรม ตามระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)

การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

กรมยุทธศึกษาทหารเรือเป็นหน่วยควบคุมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในบังคับบัญชาและสถานศึกษาที่อยู่ในกำกับ จำนวน ๑๖ สถานศึกษา ต้องดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ และจัดทำประกันคุณภาพการฝึกอบรมสำหรับสถานศึกษาที่เปิด การอบรมหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ ตามระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)

กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ยศ.ทร.)

กรมยุทธศึกษาทหารเรือในฐานะหน่วยควบคุมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในบังคับบัญชาและสถานศึกษาที่อยู่ในกำกับ เริ่มมีการวางระบบประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นภาคในส่วน การศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๔๔ (ปัจจุบันหมายถึง สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับ

ต่ำกว่าปริญญา) โดยให้แต่ละสถานศึกษาบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ตามประกาศกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เรื่อง นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดและในความควบคุมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ (หมายถึง สถานศึกษาที่อยู่ในบังคับบัญชาและในกำกับของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ปัจจุบันหมายถึง สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา) มีสาระสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) เร่งรัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพและรักษามาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อบริหารและกำกับดูแลงานด้านมาตรฐานการศึกษา

๒) ให้สถานศึกษาสร้างกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำระบบการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการขึ้นเป็นการภายใน

๓) ให้สถานศึกษานำรูปแบบ และวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษาที่กองทัพเรือกำหนดขึ้นเป็นแนวทางเบื้องต้นในการดำเนินการ โดยแต่ละสถานศึกษาสามารถนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของแต่ละสถานศึกษาได้ตามความจำเป็น

๔) ให้สถานศึกษากำหนดแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นรูปธรรม พร้อมรับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอก

๕) ให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานสังกัด แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละสถานศึกษา ให้พร้อมรับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพจากคณะกรรมการที่กองทัพเรือ หรือกรมยุทธศึกษาทหารเรือแต่งตั้งขึ้น

๖) ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอผ่านตามลำดับชั้นจนถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม ทุกสิ้นปีการศึกษา

๗) ให้สถานศึกษาร่วมมือและมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในกองทัพเรือและนอกกองทัพเรือ ในกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา อันจะนำมาซึ่งการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ทั่วไป โดยพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอก

๘) ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ต่อสาธารณชน

การจัดการศึกษาสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

จากภาระงานดังกล่าว กรมยุทธศึกษาทหารเรือ จึงได้กำหนดให้กองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (กปภ.ยศ.ทร.) มีหน้าที่กำกับดูแล วางระบบประกันคุณภาพภายในให้แก่สถานศึกษาในบังคับบัญชาและสถานศึกษาในกำกับของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา) ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยได้ดำเนินการจัดการศึกษาสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของ

กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ให้ดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เป็นไปตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือ และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการฝึกอบรมสำหรับสถานศึกษาที่จัดอบรมหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ตามระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ดังนี้

สถานศึกษาที่จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๑) สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา มี ๙ สถานศึกษา คือ

* โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ กองวิทยาการ สำนักนโยบายและแผน กรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ

* โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน

* โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

* โรงเรียนช่างกรรมอยู่ทหารเรือ กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอยู่ทหารเรือ

* โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ

* โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ

* โรงเรียนนาวิกเวชกิจ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ

* โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ

* โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

เนื่องจากสถานศึกษาทุกระดับของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา มีการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเฉพาะทาง คือ มุ่งผลิตนักเรียนจำทหารเรือ นักเรียนดุริยางค์ทหารเรือ และนักเรียนช่างกรรมอยู่ทหารเรือ ที่มีคุณลักษณะ 3Rs 8Cs และทักษะเพิ่มเติมตามลักษณะที่สอดคล้องกับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งคุณลักษณะอื่น ๆ ที่กองทัพเรือหรือหน่วยต้นสังกัดต้องการ ดังนั้น กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา จึงใช้กรอบการประเมินที่สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. โดยให้สถานศึกษาเพิ่มเติมในส่วนของคุณลักษณะของกองทัพเรือที่ต้องการเข้าไปได้ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา

ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนประเด็นในการพิจารณา วิธีการประเมิน หน่วยต้นสังกัดจะประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับการประเมินของกองทัพ (สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ : สปท.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

รายละเอียดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำทางทหารและทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน การศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับและแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน มีทักษะที่จำเป็นตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) ตามแผนการผลิตกำลังพลของหน่วยต้นสังกัด โดยสรุป คือ **ระดับอาชีวศึกษา (3Rs 8Cs) และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนายทหารประทวนที่กระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือต้องการ**

ประเด็นที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษา ทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐาน วิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะพึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีสมรรถภาพร่างกายที่ดี มีคุณลักษณะผู้นำทางทหารและทักษะทาง ทหาร ตามความต้องการของกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ มีระเบียบวินัย มีความอดทนอดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม จงรักภักดีต่อประเทศชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะในการสื่อสารและ ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการอยู่ร่วมกันและการทำงานเป็นทีม มีความ รับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs)

๓. ด้านความรู้และทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตาม เกณฑ์ ที่กำหนดในหลักสูตร และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

๔. ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของหน่วยต้นสังกัด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

ประเด็นที่ ๑.๒ : ความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่บรรจุเข้ารับราชการ เพื่อใช้ประโยชน์ใน การศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจต่อผลผลิตของสถานศึกษาจากหน่วยต้นสังกัดและ หน่วยผู้ใช้ ด้วยเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงปัจจัยที่เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา และปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการในการสำรวจความพึงพอใจต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมาย คุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานหรือประกอบอาชีพในหน่วยงาน
๒. การสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๓. ประสิทธิภาพของการสำรวจความพึงพอใจด้วยช่องทางและวิธีการที่หลากหลาย
๔. การวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้
๕. การรายงานต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งการนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางและนโยบายของกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับและแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

ประเด็นที่ ๒.๑ : คุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทาง

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีความเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการศึกษาและความต้องการของกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจจุดประสงค์และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีแนวทางปฏิบัติงานที่ดีมีมาตรฐาน มุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ผลผลิตจากกระบวนการศึกษาที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะของการศึกษา และปัจจัยเกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะทาง
๒. ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในความคาดหวังหรือความต้องการของกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ ต่อผลผลิตของกระบวนการฝึกศึกษาของสถานศึกษา
๓. การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติของหน่วยที่เกี่ยวข้อง
๔. การส่งเสริม ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด และตรวจสอบความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงานหรือกิจกรรมหลัก
๕. การประเมินผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นที่ ๒.๒ : คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ ให้มีจำนวนที่เหมาะสมโดยไม่สร้างอุปสรรคปัญหาต่อการศึกษา พัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรผลิตผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการศึกษา พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ รวมทั้งประกาศยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม เพียงพอ โดยไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน หรือแขนงงานที่รับผิดชอบ

๓. การพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอน และศักยภาพของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ

๔. การส่งเสริมให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผลิตผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน

๕. การยกย่องเชิดชูครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ

ประเด็นที่ ๒.๓ : คุณภาพในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สนามฝึก ห้องสมุด กำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมใช้อยู่เสมอ มีฐานข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีข้อมูลพื้นฐานของทรัพยากรต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน และเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. ความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อการฝึกศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เรียน

๒. ความพร้อมของห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกทักษะ สนามฝึก และทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ

๓. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ

๔. การกำหนดมาตรการบำรุงรักษาและพัฒนาทรัพยากรเพื่อเกื้อหนุนการฝึกศึกษา

๕. การประเมินผลการใช้ทรัพยากร และนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๔ : คุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีการประสานงานกับกองทัพเรือ หน่วยต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ เพื่อให้หน่วยต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาและการฝึกของผู้เรียน การพัฒนาความรู้และทักษะของครูอาจารย์และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เข้าร่วมเครือข่ายทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และให้ข้อมูลข่าวสารแก่สาธารณะด้วยเครื่องมือและช่องทางต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การประสานกับกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ และหน่วยต้นสังกัด เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. การประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายใน/ภายนอกกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ เพื่อสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่น ๆ
๓. การร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ
๔. การให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และตามคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบการศึกษาที่กำหนด ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูอาจารย์จัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชาหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยผู้ใช้

ประเด็นที่ ๓.๑ : คุณภาพในการฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

คำอธิบาย :

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการจัดการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ โดยกำหนดไว้ในหลักสูตร หรือกิจกรรมการฝึกอบรมประจำปี มีการกำหนดแบบแผนการฝึกอบรมที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ควบคุมและกำกับดูแล ให้มีการฝึกอบรมตามแผนงานและกระบวนการที่กำหนด ใช้ครูผู้ฝึกสอนและสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ ที่เหมาะสม มีการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาการฝึกอบรมอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ มีความเป็นผู้นำที่ดี ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การกำหนดกระบวนการวิชา และกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม
๒. การจัดทำแนวทางการสอนและการฝึกศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน
๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน และวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา
๔. การใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการฝึกศึกษา
๕. การประเมินผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๓.๒ : คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

คำอธิบาย :

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกตามกระบวนการศึกษาของหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด มีการกำหนดแบบแผนการเรียนการสอนที่ดีมีมาตรฐานเดียวกัน

มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดี และเหมาะสมกับการเรียนรู้ มีการวัดผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับแนวทางการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์รายวิชา ควบคุมและกำกับดูแลให้มีการเรียนการสอน ตามแผนงานและกระบวนการที่กำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การกำหนดกระบวนการวิชาและกิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตร โดยความเห็นชอบของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยควบคุมการศึกษา

๒. การจัดแผนการสอนรายวิชาตลอดภาคการศึกษา และดำเนินการสอนได้อย่างครบถ้วนตาม กำหนดการหรือข้อกำหนดทางการศึกษา

๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน วัตถุประสงค์ของการศึกษา รายวิชา และข้อกำหนดในหลักสูตร

๔. การใช้สื่อ/เครื่องมือสนับสนุนการสอน/การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะวิชา

๕. การประเมินผลการสอนของครูอาจารย์และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๓.๓ : คุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการยกระดับการศึกษา

คำอธิบาย :

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูอาจารย์พัฒนารายวิชา โดยศึกษาสำรวจความ คิดเห็นหรือความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สอดคล้องกับลักษณะการ เรียนรู้ของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่เพื่อตอบสนองนโยบายของ ต้นสังกัดและความต้องการของหน่วยผู้ใช้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์และผู้เรียนผลิตผลงาน และ นำเสนอผลงานในเวทีและโอกาสต่าง ๆ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การส่งเสริมให้หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการ พัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก

๒. การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการ พัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก

๓. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมเพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๔. การส่งเสริมให้มีการทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไป ใช้ งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา

๕. การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ

ประเด็นที่ ๓.๔ : คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำอธิบาย :

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริม ทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง การเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา ส่งเสริมการ

ดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การส่งเสริมกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. การส่งเสริมการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๓. การส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์

๔. การส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ

๕. การส่งเสริมกิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุขทริยภาพ และสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุ :

- การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ต้องเขียนรายละเอียดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รูปแบบการติดตามประเมินผล ประโยชน์ที่ได้รับ และตอบสนองต่อ 3Rs + 8Cs + คุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

- ไม่กำหนดจำนวนการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแต่ละประเภท

- โครงการ/กิจกรรมสามารถนับซ้ำกันได้ และต้องเขียนรายละเอียดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย รูปแบบการติดตามประเมินผล ประโยชน์ที่ได้รับครอบคลุมทุกโครงการ/กิจกรรมในแต่ละด้าน

ด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ ๔.๑ : คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

คำอธิบาย :

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทางที่กระทรวงกลาโหมกำหนด สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๕. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ประเด็นที่ ๔.๒ : การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีการพัฒนาและดำเนินการปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือเพื่อให้ตรงตามความต้องการของหน่วยต้นสังกัดสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ผลผลิต ปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา ฯลฯ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. การทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อแสวงหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือเพื่อผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ

๒. การวัดระดับการพัฒนาของประเด็นคุณภาพ

แนวทางการบริหารคุณภาพในสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

เนื่องจากระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสี่ เป็นการประเมินแนวใหม่ที่เปลี่ยนจากการตรวจสอบเอกสารแล้วให้คะแนน เป็นการประเมินเชิงคุณภาพด้วยผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เน้นการเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเสนอแนวทางการพัฒนา ประกอบกับที่ผ่านมาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ทุกสถานศึกษาจะมีการบริหารการศึกษาแบบราชการ มีโครงสร้างการบริหารหลายชั้น ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมามีการแบ่งเป็นแบบการบริหารการศึกษาตามระบบราชการที่เน้นการตรวจสอบเอกสาร เป็นระบบที่มีมายาวนานของการประเมินสามรอบแรกที่ผ่านมา เนื่องจากการเปลี่ยนระบบการประเมินจากเอกสาร เป็นการให้ความสำคัญของผู้ประเมินเป็นสำคัญ จึงส่งผลกระทบต่อ การปรับแนวทางการบริหารคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ดังนั้น กองทัพเรือ โดยกรมยุทธศึกษาทหารเรือ จึงได้จัดโครงสร้างการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา เป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา ระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง/ศึกษา/ปกครอง มีสำนักงานประกันคุณภาพ การศึกษาระดับสถานศึกษา สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง/ศึกษา/ปกครอง ซึ่งทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพ ในแต่ละระดับตามลำดับชั้นที่อยู่ภายใต้การบริหารจัดการ (กองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนก ปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง/ศึกษา/ปกครอง ขึ้นอยู่กับโครงสร้างตามบริบท ของแต่ละสถานศึกษา ซึ่งไม่จำเป็นต้องมีการประกันคุณภาพในระดับรองลงมา แต่ระดับกองการศึกษา /กองการ ปกครอง/แผนกศึกษา แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง/ศึกษา/ปกครอง จะต้องมีการ และกลไกในการประเมินผลงานที่เกิดขึ้นใน ๕ องค์ประกอบหลัก คือ (๑) ผู้เรียน (๒) ครูอาจารย์ และฝ่ายสนับสนุน (๓) หลักสูตร (๔) การเรียนการสอน และ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน โดยที่สำนักงานประกันคุณภาพ การศึกษาระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/ หมวดปกครอง/ศึกษา/ปกครอง ประเมินใน ๕ องค์ประกอบ เพื่อให้เกิดผลงานขึ้นมา และส่งรายงานประจำปี

(Annual Report) ที่หน่วยรับผิดชอบ สรุปลงส่งให้สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา เพื่อสรุปในภาพรวมทั้งสถานศึกษาให้อยู่ในกรอบ ๔ ด้าน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ และตามที่ กระทรวงกลาโหมกำหนด พร้อมทั้งเขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษา แล้วแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน (ตั้งโดยสถานศึกษา) ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหารระดับเดียวกัน เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามกรอบการประเมินที่สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. กำหนด ปรับปรุงรายงานประจำปี (Annual Report) หลังจากมีการประเมินโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นดังกล่าว เพื่อจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา แล้วส่งให้หน่วยต้นสังกัด ลงนามเห็นชอบในรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ก่อนส่งให้ หน่วยควบคุมการศึกษา (กรมยุทธศึกษาทหารเรือ) เพื่อสรุปประเด็นสำคัญ และส่งให้ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) เพื่อรายงานกระทรวงกลาโหม ต่อไป พร้อมทั้งส่งข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษาและส่วนที่เกี่ยวข้อง

บทบาทหน้าที่ของสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา

- ๑) จัดทำนโยบายคุณภาพการศึกษา
- ๒) จัดทำแผนงาน/โครงการ ประกันคุณภาพภายในและภายนอก
- ๓) จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายใน
- ๔) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน เป็นระยะ
- ๕) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถานศึกษา ซึ่งเป็น
 - (๑) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (๒) ผู้แทนจากหน่วยต้นสังกัด (๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับเดียวกัน
- ๖) สรุปประเด็นจากรายงานประจำปี (Annual Report) จากกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง/ศึกษา/ปกครอง เพื่อนำไปเขียนเป็นรายงานประจำปี (Annual Report) ให้อยู่ในกรอบ ๔ ด้าน แล้วนำส่งให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถานศึกษา
- ๗) ให้ความสะดวกคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถานศึกษา และทำหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน บันทึก และนำข้อมูลไปสรุป แก่ขั้วรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษา
- ๘) แก่ขั้วรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษาตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เสนอแนะ แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เสนอให้หน่วยต้นสังกัด ลงนามก่อนนำส่งให้หน่วยควบคุมการศึกษา (กรมยุทธศึกษาทหารเรือ) เพื่อสรุปประเด็นสำคัญ และส่งให้ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) และนำข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษาปรับนโยบายการพัฒนาประจำปีถัดไป

๙) อื่น ๆ ที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ และไม่เป็นการต่อการบริหารภายในหน่วย เช่น จัดทำระบบ IT เพื่อเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ และสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) ในการส่งรายงานผลการประเมินตนเองของ (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๑๐) การประเมินด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มี ๓ องค์ประกอบหลักในการพิจารณา ได้แก่ **ด้านความเหมาะสม**ของระบบประกันคุณภาพภายในของส่วนกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง/ศึกษา/ปกครอง ฯลฯ **ด้านความน่าเชื่อถือ**ของระบบประกันคุณภาพ และการ**ประกันคุณภาพภายในช่วยพัฒนาคุณลักษณะ**พึงประสงค์ของนักเรียนให้เกิด 3Rs 8Cs และคุณลักษณะทางวิชาการ (ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและบรรลุเป้าประสงค์ของกองทัพเรือ/กระทรวงกลาโหม) **อย่างไร** ซึ่งการบริหารของหน่วยปฏิบัติการจะทำให้เกิดผลงานที่ได้จากห้องเรียน และเป็นหน่วยหลักในการสร้างคุณลักษณะและทักษะต่าง ๆ ซึ่งผลงานเหล่านี้จะเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์และข้อมูลสำคัญของคุณภาพผู้เรียน (ด้านที่ ๑) และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ด้านที่ ๓) สำหรับการบริหารจัดการศึกษา (ด้านที่ ๒) เป็นหน้าที่ของผู้บริหารระดับสูง คณะกรรมการจะเก็บข้อมูลที่กองบัญชาการหรือส่วนบริหารเป็นสำคัญ

สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง/ศึกษา/ปกครอง ฯลฯ

๑) สร้างระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีมาตรฐานขั้นต่ำ ๖ มาตรฐาน คือ

- (๑) หลักสูตร
- (๒) กระบวนการเรียนการสอน
- (๓) นักเรียนทหาร
- (๔) ครูอาจารย์
- (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน
- (๖) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน

ซึ่งกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง/ศึกษา/ปกครอง ร่วมกับแผนกวิชา/ฝ่ายวิชา/หมวดวิชา สร้างเกณฑ์การวัดและวิธีประเมิน (ระดับสถานศึกษาเพียงใช้ข้อมูลเหล่านี้ไปประเมินตามกรอบ ๔ ด้าน)

๒) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

๓) ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามบริบทของตนเอง ทั้งเชิงคุณภาพ และ เชิงปริมาณ หรืออาจพิจารณาตามองค์กรวิชาชีพ

๔) เขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ของตนเอง ตามระบบประกันคุณภาพภายในของกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง/ศึกษา/ปกครอง เพื่อเป็นข้อมูลให้สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา สามารถนำไปสรุปเขียนเป็นรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษาได้

๕) วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อปรับแนวทางปฏิบัติการแก้ไขปัญหาในปีถัดไป

ระดับแผนกวิชา/ฝ่ายวิชา/หมวดวิชา ฯลฯ

๑) จัดทำระบบและกลไกภายในแผนกวิชา/ฝ่ายวิชา/หมวดวิชา (แล้วแต่กรณี) ให้สอดคล้องกับบริบท มีมาตรฐานขั้นต่ำ ๖ มาตรฐาน คือ

- (๑) หลักสูตร
- (๒) กระบวนการเรียนการสอน
- (๓) นักเรียนทหาร
- (๔) ครูอาจารย์
- (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน
- (๖) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน

๒) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

๓) ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน จัดตามบริบทของตนเอง หรือตามองค์กรวิชาชีพ

๔) วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อแก้ปัญหาและปรับการบริหาร

๕) เขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ส่ง กองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง/ศึกษา/ปกครอง

บทที่ ๔

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน

เหตุผลและความจำเป็นในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน เป็นหน่วยขึ้นตรง ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน มีหน้าที่จัดการศึกษาอบรมให้แก่กำลังพลที่มาเข้ารับการศึกษอบรมในหลักสูตรต่างๆ ซึ่งมีทั้งหลักสูตรตามแนวทางการรับราชการ หลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ และหลักสูตรทบทวนทักษะความชำนาญ โดยมีกำลังพลเข้ารับการศึกษอบรมตั้งแต่นายทหารสัญญาบัตรชั้นยศ เรือเอก ลงมา จนถึง นักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ ๒ ซึ่งในจำนวนหลักสูตรที่โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน รับผิดชอบจัดการศึกษา มี ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิกโยธิน มีระยะเวลาการศึกษา ๒ ปี จัดการศึกษาเป็นภาค ตามระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ และเป็นหลักสูตรที่ต้องมีการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๖๑ รวมถึงคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่กำหนดไว้ โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตร นรจ.นย. มาโดยลำดับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน สำหรับในการประกันคุณภาพการศึกษารอบสี่แนวใหม่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) กองทัพได้กำหนดให้ โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน เป็นสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ระดับอาชีวศึกษา ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษา โดย โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ได้ปรับกรอบการประเมินให้มีความสอดคล้องกับกรอบการประเมินภายนอก ซึ่งมีกรอบ ๓ ด้าน คือ

ด้านที่ ๑ ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษา

ด้านที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน

๑. มีหน่วยงานรับผิดชอบและติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน คือ สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน (เพื่อพลาง)
๒. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ การประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน
๓. มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และประเด็นตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน
๔. มีนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษา พร้อมกับการประกันคุณภาพภายใน ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
๕. มีมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ใช้ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

๖. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา (Annual Report) เสนอต่อศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนสุดท้ายของปีการศึกษา และเสนอคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ที่โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน แต่งตั้ง (ภายในพฤษภาคม – มิถุนายน)

๗. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ที่โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน แต่งตั้ง ภายหลังจากจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา (Annual Report) เสนอต่อศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนสุดท้ายของปีการศึกษา ตามแนวทางและกระบวนการประเมินคุณภาพภายในที่กำหนด

๘. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภายหลังจากเสร็จสิ้นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เสนอต่อศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ในโอกาสต่อไป

๙. มีการประสานความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน จากหน่วยเกี่ยวข้อง ทั้งจากศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน และหน่วยงานภายนอก

๑๐. มีการจัดทำและเสนองบประมาณเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ตามความเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน ประกอบด้วยกรอบ ๓ ด้าน ๑๐ ประเด็นการประเมิน

ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

- ๑.๑ ด้านความรู้
- ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา

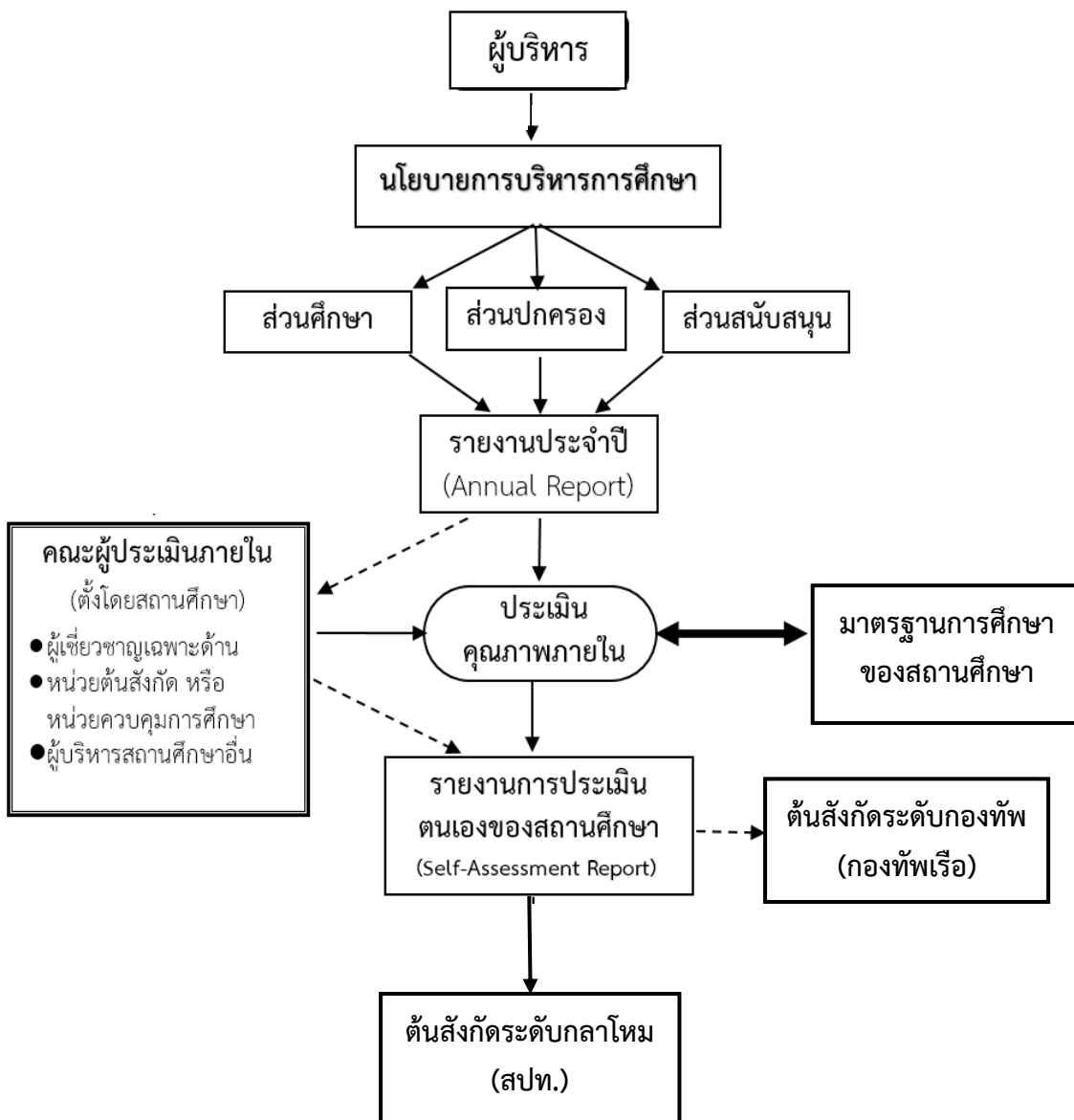
- ๒.๑ ด้านหลักสูตร
- ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
- ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

* รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษา และประเด็นการประเมิน จะกล่าวไว้ในบทที่ ๖ ต่อไป

โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



บทที่ ๕

นิยามศัพท์ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ

นิยามศัพท์

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหาร คุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ สาธารณชนว่าสถานศึกษา นั้น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ ของหน่วยงานสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแล

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน หมายความว่า การประเมินผล การติดตามตรวจสอบกระบวนการ ที่สถานศึกษาจัดให้มีการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยให้สถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) และประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หมายความว่า สถานศึกษาพึงประเมินผลลัพธ์เทียบกับเป้าหมาย โดยจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อชี้แจงการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน และผลการ ดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ยังพึงจัดให้มีผู้ประเมินที่มีคุณวุฒิและมุมมองที่เป็นกลาง เพื่อประเมินผลการดำเนินงานเทียบกับ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน เป็นประจำทุกปี

รายงานประจำปี (Annual Report) หมายความว่า เอกสารสรุปผลการบริหารและการดำเนินงานต่าง ๆ ตามวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน และกิจกรรมสำคัญของสถานศึกษา โดยอาจจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับ กรอบ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน (ทั้งนี้ ยังไม่ ต้องประเมินผลการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้)

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) หมายความว่า เอกสาร แสดงผลการประเมินคุณภาพการบริหารการศึกษา ซึ่งได้พิจารณาตามกรอบ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมินที่ กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน โดยเป็นผลรวมของผลการดำเนินงานประจำปี (รายงานประจำปี : Annual Report) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยองค์คณะผู้ประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน คัดสรรจาก ๑) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ๒) ผู้แทนหน่วยงานสังกัด ๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับเดียวกัน

ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Assessors) หมายความว่า องค์คณะที่สถานศึกษา แต่งตั้งขึ้น โดยคัดสรรผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษาของตน ผู้แทนหน่วยงานสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา ระดับเดียวกันหรือสูงกว่าสถานศึกษาของตน โดยควรมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๒ นาย และมีครบทั้งสามประเภท ดังกล่าวข้างต้น ทั้งนี้ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทั้งหมด ต้องผ่านการฝึกอบรมหรือชี้แจงแนวทางการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในจากหน่วยงานที่กำกับดูแลการศึกษากระทรวงกลาโหมหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เทียบเท่า

หลักสูตร หมายความว่า หลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่าอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คือ หลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิกโยธิน

หน่วยต้นสังกัด หมายความว่า หน่วยงานหรือหน่วยบังคับบัญชา ที่รับผิดชอบกำกับดูแล และสนับสนุนโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน คือ ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน

หน่วยควบคุมการศึกษา คือ **กรมยุทธศึกษาทหารเรือ** หมายความว่า หน่วยงานที่ทำหน้าที่ควบคุม กำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุม เกี่ยวกับหลักสูตร การวัดและประเมินผล การตัดสินผลการศึกษา รวมทั้งกำกับดูแล ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในแก่สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายความว่า ผู้บังคับการโรงเรียน รองผู้บังคับการโรงเรียน และหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่

ผู้บริหาร หมายความว่า หัวหน้าแผนก และหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่หน้าที่

ครู หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอน

ครูประจำ หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่สอนประจำ และสังกัดโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน

บุคลากรทางการศึกษา หมายความว่า บุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา สังกัดโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน

ผู้เรียน หมายความว่า นักเรียนจำ พรคทหารนาวิกโยธิน

หลักเกณฑ์

๑) ดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระเบียบหลักเกณฑ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒) จัดระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๓) ดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ โดยการสนับสนุนจากหน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน และการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๔) แต่งตั้งคณะผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน โดยคัดสรรผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามคุณลักษณะการศึกษาของโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ผู้แทนหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาระดับเดียวกัน เพื่อประเมินผลการดำเนินงานประจำปี (ตามรายงานประจำปี : Annual Report)

๕) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ที่เป็นผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน โดยองค์คณะผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยต้นสังกัด หน่วยควบคุมการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน

แนวปฏิบัติ

๑) ให้ผู้ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน ทหารนาวิกโยธิน โดยตระหนักถึงความสำคัญและมีความพยายามในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

๒) ให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านหรือประเด็นการประเมิน จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) ซึ่งเป็นผลรวมของผลการดำเนินงานประจำปี นับตั้งแต่เริ่มภาคเรียนที่ ๑ จนสิ้นสุดภาคเรียนสุดท้ายของปี การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน นำเสนอต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในที่แต่งตั้ง

๓) ให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านหรือประเด็นการประเมิน เก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ในภาพรวมของสถานศึกษา

๔) จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทุกปีการศึกษา

๕) ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ถ้าผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง” ต้องวิเคราะห์สาเหตุ และพัฒนาให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “พอใช้” ขึ้นไปในปีถัดไป ถ้าไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้กำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมกับหน่วยที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาให้อยู่ในระดับ คุณภาพตั้งแต่ “พอใช้” ขึ้นไปภายในปีต่อไป ถ้าอยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” หรือ “ดี” จะต้องพัฒนาสู่ระดับ คุณภาพ “ดีมาก” ต่อไป

บทที่ ๖

มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน

โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน กำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ภายใต้บริบทของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน ที่เปิดสอนหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิกโยธิน มีกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐาน ๓ ด้าน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำทางทหารและทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกองทัพเรือ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิกโยธิน มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) ตามแผนการผลิตกำลังพลของหน่วยต้นสังกัด โดยสรุป คือ “ระดับอาชีวศึกษา (3Rs 8Cs) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนายทหารประทวนที่ กองทัพเรือต้องการ” ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

๑.๑ : ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านความรู้ทางทหาร โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิกโยธิน มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยมีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา หลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร เทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพนาวิกโยธิน และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- (๑) ด้านความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ
- (๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๓) ด้านความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

(๔) ด้านความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>๑) <u>ความรู้ทางทหาร</u></p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตรมีผลการศึกษาบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดและสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีเกรดเฉลี่ยในหมวดวิชาทหาร ในระดับดีมากขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ≥ 3.50) ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด (แยกแต่ละชั้นปี)</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : \geq ร้อยละ ๙๐</p>
<p>๒) <u>ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ</u></p> <p>๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการ มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง ด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๑ ที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ยในรายวิชาการสนทนาภาษาอังกฤษ ๑ - ๒ ในระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ≥ 3.00) ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : \geq ร้อยละ ๖๐</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการปฏิบัติงาน ในระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ≥ 3.00) ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : \geq ร้อยละ ๗๐</p> <p>(๓) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๑ ที่มีผลการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ในระดับดีขึ้นไป (เกรด ≥ 3.00) ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : \geq ร้อยละ ๗๐</p>
<p>๒.๒ ผู้เรียนมีความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ยในหมวดทักษะวิชาชีพ ในระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ≥ 3.00) ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด (แยกแต่ละชั้นปี)</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : \geq ร้อยละ ๘๐</p>
<p>๒.๓ ผู้เรียนมีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา มีคะแนนสอบความรู้เฉลี่ยตลอดหลักสูตร บรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร</p>	<p>(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยภาคทฤษฎีตลอดปีการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ≥ 3.00) ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด (แยกแต่ละชั้นปี)</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : \geq ร้อยละ ๘๕</p> <p>(พิจารณาจากแบบเสนอผลการสอบความรู้ ช่องระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงปีนี้ (จากช่อง ก)</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	<p>(๒) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดปีการศึกษา เกรตเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไป (เกรตเฉลี่ย ≥ ๓.๐๐) ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด (แยกแต่ละชั้นปี)</p> <p>ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐</p> <p>(พิจารณาจากแบบเสนอผลการสอบความรู้ ช่องระดับคะแนน รวมทั้งสิ้น จากช่อง ด)</p>
<p>๓) ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการปฏิบัติงาน สามารถใช้ความรู้ปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมิน ความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขานั้น ๆ และด้าน ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็น และส่งผลต่อการ ทำงาน มีค่าเฉลี่ย ≥ ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐</p>

แนวทางการดำเนินงาน

๑) จัดให้มีการฝึกศึกษาให้ความรู้ทางทหาร วิชาการ วิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรนักเรียนจ่า

๒) ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาในสวนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๓) ทำการวิเคราะห์ผลการศึกษา จากแบบเสนอผลการสอบความรู้ (แบบ ยศ. ๕) และผลการฝึกศึกษาอื่น ๆ ตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนด

๔) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เสริมความรู้ทางทหาร ความรู้ทางวิชาการ ความรู้ทางวิชาชีพที่เหมาะสม และหลากหลาย รวมทั้งทำการสำรวจ และวิเคราะห์ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม

๕) สำรวจความพึงพอใจ หน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อ ของแต่ละบุคคล

๑.๒ : ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคนาวิกโยธิน สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยมีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

หลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร เทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพ พรรคนาวิกโยธินและเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีคุณลักษณะผู้นำทางทหารและทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกองทัพเรือ สมรรถภาพร่างกายที่ดี มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม มีทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs)

(๓) ด้านทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

(๔) ด้านทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>๑) <u>ทักษะทางทหาร</u></p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะทหารที่ดี มีทักษะการเป็นผู้นำหน่วยทหารในระดับหมู่และพวกยิง</p>	<p>(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๑ ที่ถูกปรับปรุงบุคลิกลักษณะท่าทาง ผ่านการทดสอบร่างกาย ในแต่ละเดือนมีจำนวนลดลงจากครั้งที่ผ่านมา ต่อจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกทั้งหมด</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ ร้อยละ ๕/เดือน</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ที่สอบผ่านเกณฑ์การฝึกภาวะผู้นำ ตามเกณฑ์ที่กำหนด (≥ ๘๐ คะแนน) ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ ร้อยละ ๙๐</p> <p>(๓) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการฝึกตลอดปี ≥ ๘๐ คะแนน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด (แยกแต่ละชั้นปี)</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ ร้อยละ ๙๐</p> <p>(พิจารณาจากแบบเสนอผลการสอบความรู้ (ยศ.๕) การปฏิบัติ (ช่องผลการฝึกตลอดปี))</p>
<p>๒. <u>ทักษะทางด้านวิชาการ/วิชาชีพ</u></p> <p>๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามนโยบายของกองทัพเรือ</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการสอบ ALC ตามระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ชั้นปีที่ ๑ ≥ ๕๕ คะแนน ชั้นปีที่ ๒ ≥ ๖๕ คะแนน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด (แยกแต่ละชั้นปี)</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	<p>ค่าเป้าหมาย : ชั้นปีที่ ๑ ≥ ร้อยละ ๑๐ : ชั้นปีที่ ๒ ≥ ร้อยละ ๑๕</p> <p>(ตามระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒)</p>
<p>๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการใช้งานตามสายวิทยาการ</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๑ ที่มีผลการฝึกปฏิบัติในวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการใช้งาน ในระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓.๐๐) ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : ≥ ร้อยละ ๗๐</p>
<p>๒.๓ ผู้เรียนมีทักษะความชำนาญในสาขาวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการฝึกปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ≥ ๘๐ คะแนน ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ที่เข้าสอบทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : ≥ ร้อยละ ๘๐</p>
<p>๓. ทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความชำนาญในสาขาวิชาชีพ มีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยผู้ใช้</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหรือผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในทางวิชาการหรือวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย ≥ ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : ≥ ร้อยละ ๘๐</p> <p>(พิจารณาจากแบบประเมินติดตามผู้สำเร็จการศึกษา (ความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้) ข้อ ๔. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกองทัพ : ๔.๑ มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในทางวิชาการหรือวิชาชีพ)</p>

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดให้มีการฝึกศึกษา และจัดกิจกรรมการฝึกทักษะในการปฏิบัติงานทางทหาร/ฝึกภาวะผู้นำ ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรและหรือแผนการฝึก
- ๒) จัดให้มีการวัดและประเมินผลการฝึกทักษะการปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในแผนการฝึกศึกษา
- ๓) วิเคราะห์ผลการฝึกปฏิบัติ ว่าบรรลุตามที่กำหนดในวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการฝึก/ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรและหรือแผนการฝึก
- ๔) จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อ ฝึกทักษะและการประยุกต์ใช้ ทั้งทักษะทางทหาร

ทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ ที่เหมาะสม และหลากหลาย อาทิ

- กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์ เสริมสร้างภาวะผู้นำ
- กิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี
- กิจกรรมเสริมสร้าง/พัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมเสริมสร้าง/พัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กิจกรรมพัฒนา เพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพ

๕) จัดให้มีการวัดประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้ทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการใช้งาน

๖) จัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๗) สำรวจความพึงพอใจหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อ ของแต่ละบุคคล

๑.๓ : ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีหัตถ์แวดล้อม ประกอบด้วย

๑.๓.๑ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน มีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีระเบียบวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีบุคลิกภาพที่ดี มีภาวะการเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต จงรักภักดีต่อประเทศชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกรักษาสีหัตถ์แวดล้อม

หมายเหตุ

คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดีและความถูกต้อง ควรยึดมั่นไว้เป็นหลักการในการปฏิบัติตน จนเป็นนิสัย มีความประพฤติดีงาม มีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีความรับผิดชอบต่อเพื่อนร่วมและสังคม มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะเป็นผู้นำ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณภาพและลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนจำ คือ เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในทางวิชาการหรือวิชาชีพ ตามมาตรฐานที่กำหนด มีทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และ/หรือภาษาต่างประเทศ เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ใฝ่เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมในสังคม อย่างมีความสุข และสามารถพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าและมีศักยภาพเพียงพอที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เป็นผู้มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการทหาร และอาวุธยุทโธปกรณ์ มีระเบียบวินัยทหาร และปฏิบัติตามแบบธรรมเนียม ทหาร มีภาวะการเป็นผู้นำ (ในระดับพวกยิงและหมู่ปืนเล็ก) ซื่อสัตย์ สุจริต กล้าหาญ เสียสละ มีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกในความเป็นทหาร และรู้จักสามัคคี และเป็นผู้มีความแข็งแรง อดทน และมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ ดำรงตนอยู่ในหลักธรรม ศาสนา ยึดมั่น ในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม เป็นผู้มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถเสียสละชีวิตเพื่อประเทศชาติ และราชบัลลังก์ รวมทั้งดำรงไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างและปลูกฝังให้มีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการกีฬา ดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย ดังนี้

- (๑) กิจกรรมด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) การเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- (๓) กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์
- (๔) กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ
- (๕) กิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้รู้หน้าที่ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม จงรักภักดีต่อประเทศชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามที่หน่วยต้นสังกัดต้องการ	<p>(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลรวมของคะแนน ความประพฤติและคะแนนความเหมาะสม ≥ ๘๐ คะแนน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด (แยกแต่ละชั้นปี) ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐</p> <p>(พิจารณาจากแบบเสนอผลการสอบความรู้ (ยศ.๕) การปฏิบัติ (ช่องคะแนนความประพฤติและช่องคะแนนความเหมาะสม))</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้อง ด้านคุณธรรม</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	<p>จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐</p> <p>(พิจารณาจากแบบประเมินติดตามผู้สำเร็จการศึกษา (ความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้) ข้อ ๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ และข้อ ๔. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกองทัพ)</p> <p>(๓) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ/กิจกรรม ในหัวข้อผลที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวน ผู้ประเมินทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐</p>

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดให้มีการสอนหรืออบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา การมีจิตสาธารณะ ฯลฯ
- ๒) จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ทั้งด้านคุณลักษณะทหารที่ดี และด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี ให้ครบทุกด้าน รวมทั้งทำการสำรวจ และวิเคราะห์ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม ในหัวข้อผลที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม อาทิ
 - กิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 - กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์
 - กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพ
 - กิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม
- ๓) ทำการประเมินความประพฤติ ความเหมาะสม ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยคะแนนประจำตัวนักเรียนและนักเรียนทหาร พ.ศ. ๒๕๖๓
- ๔) สำรวจความพึงพอใจหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อ ของแต่ละบุคคล/หน่วยที่ประเมิน

๑.๔ : ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน มีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่บรรจุเข้ารับราชการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจต่อผลผลิตของสถานศึกษาจากหน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ ด้วยเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงปัจจัยที่เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา และปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการในการสำรวจความพึงพอใจต่อไป ดังนี้

- (๑) การจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานหรือประกอบอาชีพในหน่วยงาน
- (๒) การสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
- (๓) ประสิทธิภาพของการสำรวจความพึงพอใจด้วยช่องทางและวิธีการที่หลากหลาย
- (๔) การวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้
- (๕) การรายงานต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งการนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
หน่วยผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้มีความน่าเชื่อถือ	<p>(๑) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหรือผู้เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ย \geq ๓.๕๐ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนแบบประเมินที่ตอบกลับต่อจำนวนแบบประเมินที่แจกไปทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐</p>

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงานจากหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้อง
- ๒) ทำการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยช่องทางที่หลากหลาย โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ
- ๓) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลผลสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อ ของแต่ละบุคคล
- ๔) จัดทำบันทึกรายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผลประเมินในภาพรวมและแยกรายด้าน รายข้อ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- ๕) จัดทำแผนพิจารณาปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้อง ตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางและนโยบายของกองทัพเรือ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

๒.๑ : ด้านหลักสูตร

โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หน่วยผู้ใช้หน่วยต้นสังกัด มีการกำหนดกระบวนวิชา กิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัด และหน่วยควบคุมการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูอาจารย์พัฒนารายวิชา โดยศึกษาสำรวจความคิดเห็นหรือความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อตอบสนองนโยบายของต้นสังกัด และความต้องการของหน่วยผู้ใช้ โดยความร่วมมือกับหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(๑) การกำหนดกระบวนวิชา และกิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัด และหน่วยควบคุมการศึกษา

(๒) การส่งเสริมให้หน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก

(๓) การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก

(๔) การส่งเสริมให้มีการทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ทบทวน ปรับปรุง หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ โดยการมีส่วนร่วมของ หน่วยผู้ใช้ ครู และผู้เรียน	(๑) มีการทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี <u>ค่าเป้าหมาย</u> : ๑) ทบทวนทุกปีอย่างต่อเนื่อง : ๒) ปรับปรุงพัฒนาทุกวงรอบ ๓ - ๕ ปี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	<p>(๒) จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม เพื่อทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยผู้ใช้และครูอาจารย์ ค่าเป้าหมาย : ๑ ครั้ง /ปีการศึกษา</p> <p>(๓) ผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม ทบทวนปรับปรุงหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา ค่าเป้าหมาย : หน่วยผู้ใช้ และครู</p>

แนวทางการดำเนินงาน

๑) มีการทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับ ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เป็นประจำทุกปีการศึกษา และมีการ ปรับปรุงหลักสูตรทุกวงรอบ ๓ - ๕ ปี

๒) ครูผู้สอนและครูฝึก ทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาที่สอนให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการ นำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา

๓) จัดกิจกรรมพิจารณาทบทวน ปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ โดยเชิญผู้แทนหน่วยผู้ใช้ ผู้แทน หน่วยต้นสังกัด ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ครูผู้สอน ครูฝึก เข้าร่วมกิจกรรมพิจารณาทบทวน ปรับปรุง หลักสูตร

๔) จัดให้ผู้เรียน และหรือครูผู้สอน ครูฝึก ทำการประเมินรายวิชา และนำผลประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา

๕) สรุปผลการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรและหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา ในกรณีที่มีการปรับ หลักสูตร เสนอศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน เพื่อขอความเห็นชอบ และเสนอกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ซึ่งเป็นหน่วยควบคุมการศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบหลักสูตรที่ปรับปรุง

๒.๒ : ด้านการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิกโยธิน ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการ สอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน มีการควบคุมและกำกับดูแลให้มีการเรียนการสอน การฝึกอบรม ตาม แผนงานและกระบวนการที่กำหนด ครูผู้สอนและครูฝึกมีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการ

ใช้สื่อเทคโนโลยี และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดี และเหมาะสมกับการเรียนรู้ มีการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์รายวิชา มีการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา การฝึกอบรวมอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นผู้นำที่ดี ดังนี้

(๑) การจัดทำแนวทางการสอนและการฝึกศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการฝึก รายวิชาตลอดภาคการศึกษา และดำเนินการตามแนวทางหรือดำเนินการสอนตามกำหนดการหรือข้อกำหนดทางการศึกษาที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน

(๒) การจัดครูผู้สอนและครูฝึกที่มีคุณวุฒิการศึกษา และหรือมีประสบการณ์ มีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๓) การใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชา และการฝึกศึกษา

(๔) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน และวัตถุประสงค์ของการศึกษารายวิชากับข้อกำหนดในหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา

(๕) การประเมินผลการสอนของครูอาจารย์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการประเมินผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๒.๒ คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีจิตอาสา จิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ดังนี้

(๑) การส่งเสริมกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) การส่งเสริมการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

(๓) การส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์

(๔) การส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ

(๕) การส่งเสริมกิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการฝึกศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม	- ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และหรือแผนการฝึก/แนวทางการสอน/การฝึก ต่อจำนวนรายวิชาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๙๐

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๒) มีครูผู้สอนและครูฝึกที่มีคุณวุฒิการศึกษา และหรือประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอน ที่เหมาะสม และเพียงพอ	<p>- การบริหารจัดการครูให้เพียงพอ ไม่เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : ขอรับการสนับสนุนครูจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาที่สอน และสถานศึกษาที่มีข้อตกลงร่วมกัน</p>
๓) สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ และสอดคล้องกับลักษณะวิชา และการฝึกศึกษา	<p>- ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีผลประเมินการใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชาและการฝึกศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนรายวิชาที่มีการประเมินทั้งหมด</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : \geq ร้อยละ 80</p> <p>(พิจารณาจากแบบประเมินการสอนของครู/วิทยากร ข้อ ๒. การใช้สื่อการสอน)</p>
๔) ครู ได้รับการประเมินการสอน	<p>(๑) ร้อยละของจำนวนครูที่มีผลประเมินการสอน มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนครูที่ได้รับการประเมินทั้งหมด</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : \geq ร้อยละ 80</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน และวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนรายวิชาที่มีการประเมินทั้งหมด</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : \geq ร้อยละ 80</p>
๕) ผู้เรียนมีความความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	<p>- จำนวนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ 2 โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p>
๖) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและประสบการณ์หลากหลาย และมีทักษะในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	<p>(๑) จำนวนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ 2 โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p> <p>(๒) จำนวนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมชุมชน</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ 2 โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	<p>(๓) จำนวนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพ <u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ ๒ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p> <p>(๔) จำนวนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านการกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม <u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ ๒ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p> <p>(๕) ร้อยละของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่มีผลประเมินความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป ต่อจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับการประเมินทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ ร้อยละ ๘๐</p> <p>(๖) การทบทวนปรับปรุง การจัดทำโครงการ/กิจกรรม <u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีการทบทวนปรับปรุง การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ทุกปี</p>

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดทำปฏิทินการศึกษา ประจำปีการศึกษา
- ๒) จัดทำตารางสอน และตารางการฝึกทางทหาร พร้อมทั้งจัดครูผู้สอน และครูฝึกที่มีคุณวุฒิ การศึกษา และหรือมีประสบการณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละรายวิชา เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓) ครูผู้สอน และครูฝึก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการและวิชาชีพ และแผนการฝึกทางทหาร ตามโครงสร้างหลักสูตร
- ๔) กำกับดูแลให้ครูผู้สอน และครูฝึก ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการฝึกทางทหาร ทำการบันทึกหลังการสอน และรายงานผลการศึกษา
- ๕) ครูผู้สอน ครูฝึก ใช้สื่อการสอน/เครื่องมือสนับสนุนการสอน/การฝึก และการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในการสอน/การฝึก
- ๖) ครูผู้สอน ครูฝึก ทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการฝึกทางทหาร ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษารายวิชา และบันทึกผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างรายวิชาการและวิชาชีพ และผลการฝึกทางทหารของผู้เรียน
- ๗) จัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๘) จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติในการศึกษาหรือประเมินผลการสอนของครูผู้สอน ครูฝึก และประเมินรายวิชา และวิเคราะห์ผลประเมินในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อ ของแต่ละผู้ประเมิน
- ๙) รายงานสรุปผลการประเมินผลการปฏิบัติในการศึกษา ผลการประเมินการสอนของครูผู้สอน

ครูฝึก ผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการประเมินพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เสนอผู้บริหาร และแจ้งผลประเมินการสอนให้ครูผู้สอน และครูฝึก ทราบ

๑๐) กำกับ ติดตาม ให้ครูผู้สอน และครูฝึก นำข้อมูลจากผลประเมินการสอน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการประเมินการปฏิบัติในการศึกษา ไปพิจารณาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการสอน/การฝึก ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑๑) จัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้ครอบคลุมทุกด้าน ตามเป้าหมายที่กำหนด อาทิ

- โครงการ/กิจกรรมการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- โครงการ/กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

- โครงการ/กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมชุมชน

- โครงการ/กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ

- โครงการ/กิจกรรมด้านการกีฬา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

๑๒) สสำรวจความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีต่อการจัดทำโครงการ/กิจกรรม และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อ ของแต่ละบุคคล

๑๓) นำผลประเมินความพึงพอใจมีต่อการจัดทำโครงการ/กิจกรรม มาทบทวนปรับปรุงการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษาต่อไป

๒.๓ : ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน บริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน และบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามฝึก ห้องสมุด สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน มีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ ให้มีจำนวนที่เหมาะสมโดยไม่สร้างอุปสรรคปัญหาต่อการศึกษา พัฒนาคุณภาพของครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรผลิตผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการศึกษา พัฒนานตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และมุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ผลผลิตจากกระบวนการศึกษาที่พึงประสงค์ รวมทั้งประกาศยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ดังนี้

(๑) การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม เพียงพอ โดยไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน หรือแขนงงานที่รับผิดชอบ

(๓) การพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอน และศักยภาพของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ

(๔) การส่งเสริมให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผลิตผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน

(๕) การยกย่องเชิดชูครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑) ครูผู้สอนและครูฝึกที่มีคุณวุฒิการศึกษา และหรือประสบการณ์ตรงตามประเภทวิชาที่สอน ที่เหมาะสมและเพียงพอ	- ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนและครูฝึกที่มีคุณวุฒิการศึกษา มีทักษะหรือประสบการณ์ ตรงตามประเภทวิชาที่สอน ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐
๒) ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างดี มีหลักการสอนที่ดี ทำการสอนอย่างมีคุณภาพ มีภาพลักษณ์ของความเป็นครูที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้	(๑) ร้อยละของจำนวนครูประจำ ที่ได้รับพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการ/วิชาชีพ ต่อจำนวนครูประจำทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐ (๒) การยกย่องเชิดชูครูและหรือบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ ค่าเป้าหมาย : มีการยกย่องเชิดชูครู และหรือบุคลากรทางการศึกษา (๓) มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/งบประมาณสนับสนุนการจัดทำผลงานทางวิชาการ นวัตกรรม ที่มีประโยชน์ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน ค่าเป้าหมาย : ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทุกปี
๓) บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน	- ร้อยละของจำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ในสาขางานที่ปฏิบัติ ต่อจำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๒๐

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) สํารวจและเสนอความต้องการบรรจุครูประจำที่มีคุณวุฒิตรง และหรือมีทักษะตรงตามวิชาที่สอน/ฝึก ตามแผนบรรจุครูประจำภายในสถานศึกษา
- ๒) สํารวจและเสนอความต้องการบรรจุบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่มีทักษะการปฏิบัติงานที่ตรงตามหน้าที่ ตามแผนบรรจุบุคลากรภายในสถานศึกษา
- ๓) ขอรับการสนับสนุนครูช่วยสอน/ครูฝึก ที่มีคุณวุฒิและหรือมีทักษะตรงตามรายวิชาที่ขาดแคลนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีจำนวนครูผู้สอน/ครูฝึกเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชาเป็นไปตามเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนด
- ๔) จัดส่งครูประจำ และหรือบุคลากรภายในสถานศึกษา เข้ารับการศึกษ อบรม ประชุม/สัมมนา หรือเรียนรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาที่สอนหรือสาขางานที่ปฏิบัติ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๖) จัดทำและเสนองบประมาณการผลิตผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมของครูประจำ และผู้เรียน
- ๗) กำหนดให้ครูประจำผลิตผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อการศึกษา
- ๘) ประชุมติดตามการปฏิบัติงาน และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของแผนกต่าง ๆ
- ๙) ทำการตรวจสอบ วิเคราะห์ และรายงานสรุปผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ที่ได้รับ (รายงานผลการดำเนินงานที่บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการประจำปี ปัญหา ข้อขัดข้อง และแนวทางแก้ไข)
- ๑๐) ติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูประจำ และบุคลากรภายในสถานศึกษา
- ๑๑) จัดทำกิจกรรม/เกียรติบัตร/ประกาศยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติครูประจำ และบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอน หรือการปฏิบัติงาน

๒.๓.๒ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา

โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน มีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามฝึก ห้องสมุด กำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมใ้ใช้อยู่เสมอ มีฐานข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีข้อมูลพื้นฐานของทรัพยากรต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ดังนี้

- (๑) ความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อการฝึกศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เรียน
- (๒) ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามฝึก ห้องสมุด และทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ
- (๓) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ

- (๔) การกำหนดมาตรการบำรุงรักษา และพัฒนาทรัพยากรเพื่อเกื้อหนุนการฝึกศึกษา
- (๕) การประเมินผลการใช้ทรัพยากร และนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>ทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษามีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีคุณภาพ และทันสมัย</p>	<p>(๑) จำนวนครั้งที่มีการตรวจสอบและประเมินความพร้อมของทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษาค่าเป้าหมาย : ≥ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา</p> <p>(๒) การนำปัญหาข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนด้านความพร้อมของทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษามา วางแผนปรับปรุงพัฒนาทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษาค่าเป้าหมาย : มีการปฏิบัติทุกปีการศึกษา</p> <p>(๓) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ประเมินความพึงพอใจต่อสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามฝึก ห้องสมุด สื่อ และอุปกรณ์สนับสนุนการเรียน มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนผู้เรียนที่ประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ 80</p>

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) ทำการสำรวจความต้องการ จัดหา และหรือซ่อมบำรุงทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษาทั้งในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน และมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ๒) ทำการสำรวจความพร้อม และซ่อมบำรุงห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ สนามฝึก ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน
- ๓) จัดทำคำแนะนำในการใช้งานทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตาม และจัดเจ้าหน้าที่ประจำเครื่องอุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ ในการดูแลและบำรุงรักษา
- ๔) จัดหาและจัดเตรียมปัจจัยเกื้อหนุนทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้มีความพร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษา ได้แก่ การเตรียมความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการ สนามฝึก สื่อ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน
- ๕) ให้ครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน ทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ และสนามฝึก
- ๖) ทำการวิเคราะห์และรายงานสรุปผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา รายข้อ รายด้าน และในภาพรวม
- ๗) นำข้อเสนอแนะจากผลประเมินความพึงพอใจฯ ของครูและผู้เรียน รวมทั้งผลการสำรวจมาวางแผนจัดหา ปรับปรุง ซ่อมบำรุงทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ และสนามฝึก ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๓.๓ คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทางที่กระทรวงกลาโหมกำหนด สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาและดำเนินการปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือเพื่อให้ตรงตามความต้องการของหน่วยต้นสังกัดสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ผลผลิต ปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา ฯลฯ ดังนี้

- (๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๒) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (๓) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๔) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- (๕) การทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาปรับปรุงกลไก และกระบวนการ/ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>(๑) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (แผน ๕ ปี) และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา <u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ต่อจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมดที่กำหนดในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา <u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ ร้อยละ ๘๕</p> <p>(๓) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) <u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองทุกปี</p> <p>(๔) ระดับคุณภาพของผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน แต่ละประเด็นการประเมิน <u>ค่าเป้าหมาย</u> : ๕ ใน ๑๐ ประเด็นการประเมิน มีระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป</p>

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน ๕ ปี) และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
- ๒) จัดการฝึกศึกษา และจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
- ๓) นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา และรายงานผลให้ผู้บริหารทราบในการประชุม ในโอกาสต่าง ๆ
- ๔) กองและแผนกต่าง ๆ และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษาในส่วนที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนาวิกโยธิน
- ๕) นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา รวบรวมผลการดำเนินงานของกองและแผนกต่าง ๆ และจากผู้เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์และรวบรวมจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงาน (Annual Report) ประจำปีการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนาวิกโยธิน
- ๖) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา จำนวน ๓ - ๔ นาย
- ๗) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ทำการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนาวิกโยธิน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา
- ๘) จัดทำบันทึกรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา เสนอศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน เพื่อทราบ และลงนามในบันทึก เสนอกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เพื่อดำเนินการสรุปประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือ เสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกของกองทัพเรือ และสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) ทราบ
- ๙) กองและแผนกต่าง ๆ และผู้เกี่ยวข้อง นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน และหรือผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาวางแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการฝึกศึกษา ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
- ๑๐) เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลการดำเนินงานจัดการฝึกศึกษา ภาพถ่ายการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนนาวิกโยธิน หรือช่องทางอื่น ๆ ที่มี
- ๑๑) นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ทำการทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก) พร้อมทั้งทบทวนความต้องการของ ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน การเปลี่ยนแปลงนโยบายของกองทัพเรือ และปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา เพื่อนำเสนอผู้บริหาร และวางแผนดำเนินการจัดการฝึกศึกษาให้สอดคล้อง

๒.๔ : ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยผู้ใช้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทาง มีความเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการศึกษาและความต้องการของ กองทัพเรือ มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจจุดประสงค์และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีแนวทางปฏิบัติงานที่ดีมีมาตรฐาน มีการยกย่อง เชิดชูผู้มีผลงานดีเด่น ดังนี้

(๑) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะของการศึกษา และปัจจัยเกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะทาง

(๒) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในความคาดหวังหรือความต้องการของกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ ต่อผลผลิตของกระบวนการฝึกศึกษาของสถานศึกษา

(๓) การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติของหน่วยที่เกี่ยวข้อง

(๔) การส่งเสริม ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด และตรวจสอบความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงานหรือกิจกรรมหลัก

(๕) การประเมินผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการศึกษา ความต้องการของกองทัพเรือและหน่วยต้นสังกัด มีการปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จเป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด	<p>(๑) นำนโยบายหน่วยเหนือมาทบทวนและกำหนดนโยบายด้านการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ และหน่วยต้นสังกัด อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>(๒) จำนวนครั้งในการสร้างความเข้าใจ ถ่ายทอดนโยบายด้านการศึกษาสู่ผู้ปฏิบัติ</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา</p> <p>(๓) การรายงานผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงาน</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีการรายงานผล</p>

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน ๕ ปี) และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
- ๒) จัดประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของ ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินงานและการจัดการฝึกศึกษา เป้าหมายด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น
- ๓) จัดประชุมชี้แจง หรือจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหาร ครูประจำ บุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้เรียน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน ๕ ปี) และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการดำเนินการฝึกศึกษา ระเบียบ กฎเกณฑ์ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และที่มีการเปลี่ยนแปลงและหรือปรับปรุง ที่จำเป็นต้องใช้งานในปัจจุบัน
- ๔) ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงาน
- ๕) สรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงาน ตามห้วงเวลาที่เหมาะสม

ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

๓.๑ : ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการประสานงานกับหน่วยงานสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาทั้งในและนอกกองทัพเรือ เพื่อให้หน่วยต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาและการฝึกของผู้เรียน การพัฒนาความรู้ และทักษะของครูอาจารย์และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เข้าร่วมเครือข่ายทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และให้ข้อมูลข่าวสารแก่สาธารณะด้วยเครื่องมือและช่องทางต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนี้

- (๑) การประสานกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (๒) การประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายใน/ภายนอกกองทัพเรือ เพื่อสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
- (๓) การร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ
- (๔) การให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>๑) มีความร่วมมือจากเหล่าทัพ และหน่วยงานอื่นในการบริหารจัดการฝึกศึกษา</p> <p>๒) การประชาสัมพันธ์/นำเสนอข้อมูลข่าวสาร การจัดการศึกษาและการฝึกของสถานศึกษา ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ให้หน่วยต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางที่หลากหลาย</p>	<p>(๑) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกองทัพเรือ ค่าเป้าหมาย : ≥ 3 หน่วยงาน</p> <p>(๒) จำนวนโครงการ/กิจกรรม สร้างความร่วมมือและหรือการบริการทางด้านวิชาการ วิชาชีพ กับหน่วยงานภายนอกและชุมชน ค่าเป้าหมาย ≥ 1 โครงการ/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา (การสอนว่ายน้ำเยาวชนภาคฤดูร้อน)</p> <p>- การประชาสัมพันธ์/เสนอข้อมูลและข่าวสารเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาและการฝึก ค่าเป้าหมาย : มีการประชาสัมพันธ์/เสนอข้อมูลและข่าวสารที่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน</p>

แนวทางการดำเนินงาน

๑) ประสานศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน กรมยุทธศึกษาทหารเรือ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาเข้าร่วมประชุมและหรือมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการฝึกศึกษา และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการฝึกศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่น ๆ

๒) จัดทำแนวทางการปฏิบัติ และหรือร่วมกับหน่วยงานภายในกองทัพเรือ และหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญาทั้ง ๘ สถานศึกษา (โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนพลาธิการ โรงเรียนนาวิกเวชกิจ โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ โรงเรียนดุริยางค์ และโรงเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ) ในการจัดการฝึกศึกษา และการฝึกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษ และพัฒนามาตรฐานการศึกษา

๓) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลดำเนินงานจัดการฝึกศึกษา ภาพถ่ายการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และช่องทางอื่น ๆ ที่มีอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

๓.๒ : ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้

(๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มาใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ และนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชน

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	
ครู ผู้เรียน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน	<p>(๑) การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์</p> <p>ค่าเป้าหมาย : มีงบประมาณสนับสนุนทุกปี</p> <p>(๒) ครูร่วมจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ กับผู้เรียน</p> <p>ค่าเป้าหมาย : ≤ ๔ คน /๑ ชั้่งงาน</p> <p>(๓) จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของครูและผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ และหรือในการเรียนการสอน</p> <p>ค่าเป้าหมาย : ≥ ๒ ผลงาน/ปีการศึกษา</p> <p>(๔) มีการส่งเสริมและสนับสนุน จัดหาเวทีแสดงผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของครูและผู้เรียน</p> <p>ค่าเป้าหมาย : ≥ ๑ เวที</p>

แนวทางการดำเนินงาน

๑) จัดทำแผนการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๒) ให้ครู จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน/การฝึก และหรือนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

๓) กำกับ ติดตามให้ครู กำหนดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และคัดเลือกชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนนำมาใช้ในการเรียนการสอน หรือนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ ชมนิทรรศการแสดงผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๕) จัดหาเวทีประกวดหรือแสดงผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ให้ครูและผู้เรียน ได้นำผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ร่วมแสดงในงานนิทรรศการของ หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน และหรือร่วมแสดงในงานนิทรรศการหรือเวทีแสดงผลงาน ตามที่ได้รับเชิญ

เอกสารอ้างอิง

๑. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๖๑ สถาบัน
วิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย
 ๒. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา
พ.ศ.๒๕๖๑
 ๓. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
-