



มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ

ฐานทัพเรือกรุงเทพ

พ.ศ.๒๕๖๓

คำนำ

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปรับปรุงคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๑ ให้มีความสอดคล้องกับกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของสำนักงานมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด และเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนดุริยางค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า บุคลากรของสถานศึกษาจะได้รับประโยชน์จากมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ฉบับนี้ และนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ฉบับนี้ ให้เสร็จสมบูรณ์ สำเร็จลุล่วงด้วยดี สามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นาวาเอก

(พฤทธิธร สุมิตร)

ผู้บังคับกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทที่ ๑ กล่าวนำ	๑
บทที่ ๒ การประกันคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม	๔
บทที่ ๓ การประกันคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษาของกองทัพเรือ	๑๗
บทที่ ๔ นิยามศัพท์ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ	๒๔
บทที่ ๕ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ	๒๗
❖ ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	๒๗
❖ ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา	๓๕
❖ ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔๗
เอกสารอ้างอิง	๕๐

➤ ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๑ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการ “มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา “มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” และ “มาตรา ๔๘ ให้หน่วยต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก”

➤ แนวคิดในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

สืบเนื่องจากสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ มีมติเห็นชอบรายงานของ คณะกรรมาธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่อง แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนารอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และได้วางแนวคิดในการประเมินคุณภาพไว้ ดังนี้

☆ การประเมินคุณภาพภายนอก ต้องสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน นโยบายของต้นสังกัด และแผนการศึกษาของชาติและสากล ด้วยวิธีการประเมินทั้งระบบแบบองค์รวม ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์

☆ ไม่เพิ่มภาระด้านเอกสารแก่ผู้รับการประเมิน พิจารณาตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของสถานศึกษา ลดวันตรวจประเมิน โดยมี ๓ แบบ คือ ๑) ไม่ลงพื้นที่ประเมิน ๒) ลงพื้นที่ประเมินในบางประเด็น และ ๓) ลงพื้นที่ประเมินทุกประเด็น

☆ ไม่ตัดสินผลการประเมินว่ารับรองหรือไม่รับรอง ให้ข้อเสนอแนะตามบริบทของสถานศึกษาค้นหาความสำเร็จที่โดดเด่น เสริมแรงพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

☆ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายนอกและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับต้นสังกัด เป็นรูปแบบการประเมินแบบ Peer Review ของคณะผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) มีองค์ประกอบ คือ ผู้ประเมินภายนอกจาก สมศ. ผู้ทรงคุณวุฒิจากต้นสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่ลงประเมิน

➤ **กรอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)**

☆ การประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน (Common Standard) มี ๓ ด้าน คือ

- ๑) ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒) ด้านการจัดการศึกษา
- ๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☆ **การประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards)** เป็นการประเมินที่มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และเร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาขีดสมรรถนะสูง พร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลต่อไป

➤ **กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑**

☆ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ออกโดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการบัญญัติศัพท์ และการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของทุกระดับไว้ในฉบับเดียวกัน โดยมีสาระสำคัญ คือ

๑) ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒) ให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) ให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๔) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ดำเนินการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

➤ การประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาต่าง ๆ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ โดยดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

➤ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

☆ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดให้สถานศึกษาเป็นผู้นำที่ประเมินคุณภาพการศึกษา ส่วนต้นสังกัด มีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการตามกรอบมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งวิธีการประเมิน จะเน้นการประเมินเชิงคุณภาพ รายงานเป็นรูปแบบข้อมูลบรรยายสภาพที่เกิดขึ้น และผู้ทำหน้าที่ในการประเมินจะให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ซึ่งจะเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน คือ ประเมินเพื่อพัฒนาตามกรอบการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Common Standard) มี ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ๒) ด้านการจัดการศึกษา และ ๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

➤ ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก

☆ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๕ – ๒๕๖๓) ให้มีความเหมาะสม โดยคำนึงถึงเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มติของคณะรัฐมนตรี และสาระสำคัญของกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งได้กำหนดเป็นแนวทางในการปฏิรูประบบประเมินคุณภาพภายนอกและการรับรองมาตรฐานการศึกษา ออกเป็น ๒ วัตถุประสงค์ คือ

๑) การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment Development) เป็นการประเมินเพื่อระบุระดับความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทจะต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมาย (Compulsory) อย่างน้อยหนึ่งครั้ง ในทุกห้าปี เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒) การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน (Assessment for Accreditation) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบและตัดสินผลการพัฒนาของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ตามความสมัครใจ (Voluntary) และการร้องขอของสถานศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

➤ ความเป็นมาและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

กระทรวงกลาโหม ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ จึงมีคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ ๒๒๐/๔๕ แสดงเจตนารมณ์และกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม เร่งรัดดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย และได้กำหนดให้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกชั้นตอน เน้นการประสานงาน การมีส่วนร่วมของกำลังพลทุกฝ่าย และให้มีการเตรียมความพร้อม เพื่อการประกันคุณภาพภายนอก ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ดังกล่าว

ปัจจุบัน กระทรวงกลาโหม ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาภายในกระทรวงกลาโหม ที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และ หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามกรอบและแนวทางประกันคุณภาพการศึกษารอบสี่ แนวใหม่ ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม โดยพิจารณาภายใต้บริบทของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการฝึกศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ด้วยการใช้กลไกการประกันคุณภาพการศึกษารอบสี่ แนวใหม่ เป็นเครื่องมือในการดำเนินการ

➤ (ร่าง) แผนแม่บทการปฏิรูปการบริหารจัดการและการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงกลาโหม (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๙)

กระทรวงกลาโหม ได้จัดทำ (ร่าง) แผนแม่บทการปฏิรูปการบริหารจัดการและการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงกลาโหม (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๙) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

❖ ระบบงานการศึกษา : เพื่อให้หลักสูตรการศึกษา (Education) การฝึกอบรม (Training) และการจัดการเรียนการสอน มุ่งไปสู่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของกระทรวงกลาโหม เพื่อเตรียมความพร้อมด้านกำลังพลในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศ การปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม และการสนับสนุนงานความร่วมมือ

ในกรอบประชาคมอาเซียนของกระทรวงกลาโหม ให้สามารถปฏิบัติตามภารกิจหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบงานและการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับภารกิจและความต้องการของกระทรวงกลาโหม รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ในด้านวิชาการ การปฏิบัติการทางทหารและเทคโนโลยีสำหรับการทหาร มีแผนงานที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การศึกษาและการฝึกอบรมทางทหาร การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดระบบงานและการบริหารจัดการ และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ

❖ **เป้าหมาย :** หลักสูตรการศึกษา (Education) การฝึกอบรม (Training) และการจัดการเรียนการสอน มุ่งไปสู่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของกระทรวงกลาโหม เพื่อเตรียมความพร้อมด้านกำลังพลในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศ การปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม และการสนับสนุนงานความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียนของกระทรวงกลาโหม ให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบงานและการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับภารกิจและความต้องการของกระทรวงกลาโหม รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ในด้านวิชาการ การปฏิบัติการทางทหารและเทคโนโลยีสำหรับการทหาร

❖ **แนวความคิด :**

- การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมทางทหาร มีความร่วมมือและการบูรณาการในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมระหว่าง สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม กองบัญชาการกองทัพไทย และเหล่าทัพ จัดการศึกษาและการฝึกอบรมมีมาตรฐานและสามารถเทียบเท่าหลักสูตรระหว่างกัน ในแต่ละระดับ และจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของหลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษาและการฝึกอบรมที่กำหนดในทุกระดับ

- การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีความร่วมมือและบูรณาการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และครูอาจารย์ ในสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมร่วมกัน เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่สอดคล้องและมีมาตรฐานเดียวกัน โดยมีการแลกเปลี่ยนครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระหว่างกัน ในวิชาที่มีเนื้อหาเหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน เพื่อให้มีความรู้ที่เป็นมาตรฐานและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ในทุกระดับ มีการพัฒนาสื่อและสิ่งอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม รวมถึงให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้านให้กับกำลังพลในการนำไปใช้การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนงานความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียน

- การจัดระบบงานและการบริหารจัดการ มีการพัฒนาและทบทวนการปรับปรุง กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษาให้ทันสมัย พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการรวมหลักสูตรการศึกษาที่มีภารกิจซ้ำซ้อนหรืองานที่ใกล้เคียงกันเข้าด้วยกัน มีการกำหนดหน่วยที่มีประสบการณ์ ความชำนาญและความเชี่ยวชาญการฝึกอบรมในองค์ความรู้และมาตรฐานเดียวกัน การบูรณาการการจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและการฝึกอบรมกับกลุ่มประเทศอาเซียนและมิตรประเทศอื่น รวมถึงการพิจารณาปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาของกระทรวงกลาโหมในภาพรวมที่ชัดเจน

- พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ พัฒนาคุณภาพและทักษะของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในสถาบันการศึกษาทางทหารสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกระดับ ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านวิชาการที่ตรงกับการปฏิบัติงาน การปฏิบัติภารกิจทางทหาร การปฏิบัติการประสบการณ์ด้านการศึกษา ทั้งการศึกษาเพิ่มเติม การดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- ความเร่งด่วนในการดำเนินการ ให้พิจารณาในเรื่องการพัฒนากำลังพลด้านทักษะภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้าน และการทบทวนปรับปรุง กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษาให้ทันสมัยเป็นความเร่งด่วนลำดับแรก สำหรับการดำเนินการในระยะปานกลาง และระยะยาว ได้แก่ งานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมทางทหาร การจัดระบบงาน และการบริหารจัดการ และการสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษา

➤ รายงานข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงระบบงานการศึกษาในภาพรวมของกระทรวงกลาโหม

- ❖ **การกำหนดเป้าหมาย :** ความต้องการที่ชัดเจนของระบบการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม

- **ผลผลิตที่ต้องการ** คือ ทหารที่มีคุณลักษณะ และสมรรถนะที่เหมาะสม มีความเชี่ยวชาญตามตำแหน่งและรับผิดชอบหน้าที่

- **ผลลัพธ์** คือ กองทัพบรรลุภารกิจด้วยประสิทธิภาพสูงสุดในการรักษาเอกราชอธิปไตย ผลประโยชน์แห่งรัฐ พิทักษ์สถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างความร่วมมือมิตรประเทศ และเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รักษาความมั่นคง พัฒนาประเทศ ช่วยเหลือประชาชน และสร้างระบบกำลังสำรองที่เข้มแข็ง

- **ผลกระทบต่อกองทัพ** ให้เป็นหลักนำไปสู่การบรรลุยุทธศาสตร์ชาติ มั่นคง คั่งคั่ง ยั่งยืน

- ❖ **ลักษณะพึงประสงค์ของทหารที่ต้องการ** คือ การคิด การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม คุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของประชาชน และดำรงตนอยู่ในหลักธรรมของศาสนา

- ❖ **วัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม** เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทางกายภาพ สมรรถนะร่างกาย อุบิสัยทหาร การแต่งกาย มีจิตใจที่รักสภาพความแข็งแรงของตน และไม่ปล่อยสภาพร่างกายจนไม่เหมาะสมกับเครื่องแบบทหาร พัฒนาความคิด ระบบความคิด กระบวนการคิด และจินตนาการ เครื่องมือในการพัฒนาความคิดคือ ระบบการฝึกศึกษาและวิทยาศาสตร์การแพทย์ พัฒนาจิตวิญญาณ การประพฤติปฏิบัติตนยึดมั่นในแบบธรรมเนียม ประเพณี และวินัย โดยมีการตรวจสอบหรือประเมินที่เคร่งครัด จริงจัง

➤ การจัดการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม

- ❖ พระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๕๑

- มาตรา ๘ กระทรวงกลาโหม มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) พิทักษ์รักษาเอกราชและความมั่นคงแห่งราชอาณาจักรจากภัยคุกคามทั้งภายนอกและภายในราชอาณาจักร ปราบปรามการกบฏและการจลาจล โดยจัดให้มีและใช้กำลังทหารตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยหรือตามที่มีกฎหมายกำหนด

- (๒) พิทักษ์ รักษา ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนสนับสนุนภารกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ปกป้อง พิทักษ์ รักษาผลประโยชน์แห่งชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคง ตลอดจนสนับสนุนภารกิจอื่นของรัฐ ในการพัฒนาประเทศ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยพิบัติ และการช่วยเหลือประชาชน

(๔) ศึกษา วิจัย พัฒนาและดำเนินการด้านอุตสาหกรรมป้องกันประเทศและพลังงานทหาร ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีป้องกันประเทศ และด้านกิจการอวกาศเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนภารกิจของกระทรวงกลาโหมและความมั่นคงของประเทศ

(๕) ปฏิบัติการอื่นที่เป็นการปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงครามเพื่อความมั่นคง แห่งราชอาณาจักร หรือปฏิบัติการอื่นใด ทั้งนี้ตามที่มีกฎหมายกำหนดหรือตามมติคณะรัฐมนตรี

- มาตรา ๑๕ กองทัพไทย มีหน้าที่ เตรียมกำลังพลกองทัพไทย การป้องกันราชอาณาจักร และดำเนินการเกี่ยวกับการใช้กำลังทหาร ตามอำนาจหน้าที่ของกระทรวงกลาโหม มีผู้บัญชาการทหารสูงสุด เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

- มาตรา ๑๖ กองทัพไทย อาจตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใด เพื่อพิจารณา เรื่องใด ๆ ที่เกี่ยวกับแผนเพื่อรักษาเอกราชและผลประโยชน์แห่งชาติ รวมทั้งการปฏิบัติการทางทหารของ ทุกส่วนราชการตามมาตรา ๑๗ ร่วมกันได้

- มาตรา ๑๗ กองทัพไทย มีส่วนราชการ ดังต่อไปนี้

- (๑) กองบัญชาการกองทัพไทย

- (๒) กองทัพบก

- (๓) กองทัพเรือ

- (๔) กองทัพอากาศ

- (๕) สวนราชการอื่นตามที่กำหนดโดยพระราชกฤษฎีกา

- มาตรา ๒๙ โครงสร้างองค์การการฝึกและการศึกษาของทหารและข้าราชการพลเรือน กลาโหมให้เป็นไปตามนโยบายที่กระทรวงกลาโหมกำหนด โดยให้กองบัญชาการกองทัพไทยรับผิดชอบการฝึก และศึกษาในระดับยุทธศาสตร์ การปฏิบัติการร่วมของกองทัพไทยและการปฏิบัติการของกองบัญชาการ กองทัพไทย และให้กองทัพบก กองทัพเรือ และกองทัพอากาศ รับผิดชอบในระดับปฏิบัติการและระดับยุทธวิธี

➤ เป้าหมายการจัดการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม

- ❖ สถานศึกษาทุกระดับของกระทรวงกลาโหม มีเป้าหมายในการผลิตกำลังพลเข้าปฏิบัติราชการ ในหน่วยงานของกระทรวงกลาโหม เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทาง ที่จัดการศึกษาให้สร้างหรือหล่อหลอม ผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่กระทรวงกลาโหมต้องการ คือ **กระบวนการสร้างหรือหล่อหลอมคุณลักษณะผู้นำ การศึกษาวิชาการทหาร และการศึกษาทางวิชาการ**

- ❖ โครงสร้างการจัดหน่วยและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ออกแบบสำหรับการปฏิบัติการในกระบวนการสร้างหรือหล่อหลอมคุณลักษณะผู้นำ การศึกษาวิชาการทหาร และการศึกษาทางวิชาการ ให้เกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ

❖ คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	เป้าหมาย
๑. คุณลักษณะพึงประสงค์ที่กระทรวงกลาโหมต้องการ	คุณลักษณะผู้นำ และวิชาการทหาร (กระทรวงกลาโหม) รวมทั้งคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ 3Rs 8Cs (แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี)
๑.๑ ระดับปริญญาโท - เอก	-
๑.๒ ระดับปริญญาตรี	นายทหารชั้นสัญญาบัตรที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (เช่น สามารถเป็นผู้นำหน่วยทหารระดับหมวด ปฏิบัติการรบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้พื้นฐานของเหล่าที่เลือกรับราชการอย่างกว้างที่จำเป็นต่อการรับราชการในช่วงแรกมีพื้นฐานในการเข้ารับการศึกษาเพิ่มเติมจากโรงเรียนเหล่าสายวิชาการ มีพื้นฐานความรู้ความชำนาญด้านจิตวิทยาและการเป็นผู้นำทหารอย่างเพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่บังคับบัญชาทหาร มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง คล่องแคล่วว่องไว มีน้ำใจนักกีฬา มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการในระดับอุดมศึกษา)
๑.๓ ระดับชั้นพื้นฐาน	นักเรียนเตรียมทหารที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (มีความรู้ทางวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และวิชาทหาร-ตำรวจเบื้องต้น มีศรัทธายึดมั่นในอุดมการณ์ สามัคคี มีวินัย อดทน กล้าหาญ เสียสละ มีทักษะการใช้อาวุธยุทธโศปกรณ์ การต่อสู้ป้องกันตัว การฝึกทหารตำรวจ มีสมรรถนะทางร่างกายแข็งแรง อดทน บุคลิกสง่างาม)
๑.๔ ระดับบอชิวศึกษา	นายทหารชั้นประทวนที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (เช่น เป็นผู้นำหน่วยทหารที่ดี มีจริยธรรม และมีความรู้ทางทหารที่เหมาะสมกับตำแหน่งที่บรรจุตามหลักสูตรที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการในระดับบอชิวศึกษา)
๒. คุณลักษณะทางวิชาการ (ทุกระดับการศึกษา)	ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และบรรลุเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหม

➤ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อใช้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา ในการผลิตบุคลากรที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา

๒. เพื่อให้เกิดกลไกการขับเคลื่อนจากผู้มีหน้าที่ในการสร้าง “วัฒนธรรมคุณภาพ” ภายในสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของกระทรวงกลาโหม สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อสะท้อนบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา คุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับบริบทในระดับต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๔. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่า สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหม

❖ เป้าหมาย

๑. มีกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ที่ตอบสนองความต้องการและบรรลุเป้าประสงค์การศึกษาของกระทรวงกลาโหม สอดคล้องกับการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ.

๒. สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม กำหนดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามบริบทของสถานศึกษาของตนเอง และสอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

๓. สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมาย (compulsory) เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา

๔. เกิดการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมของสังคมและความมั่นคงของชาติ

➤ กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

กระทรวงกลาโหม ได้กำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพขั้นต่ำสำหรับสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ระดับอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา
- ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

➤ แนวทางการบริหารคุณภาพในสถานศึกษา

เนื่องจากการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ เป็นการประเมินแนวใหม่ที่เปลี่ยนจากการตรวจสอบเอกสารแล้วให้คะแนนเป็นการประเมินเชิงคุณภาพด้วยผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เน้นการเก็บข้อมูล ที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต การสืบค้นข้อมูลหลายแหล่ง แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์สังเคราะห์ และเสนอแนวทางการพัฒนา ทั้งนี้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกแห่ง มีรูปแบบการบริหารจัดการตามระบบราชการ มีโครงสร้างการจัดหน่วยงานและระบบบริหารหลายชั้น ดังนั้น ระบบประกัน

คุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา จึงแบ่งเป็นชั้นแบบการบริหารจัดการศึกษาตามระบบราชการที่เน้นการตรวจสอบเอกสาร ซึ่งได้ใช้รูปแบบมายาวนานในการประเมินสามรอบแรก การปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ที่เป็นการประเมินเชิงคุณภาพ จึงส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมในภาพรวม เพื่อให้การเตรียมการของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม รองรับ การประเมินภายนอก แนวใหม่ จึงมีข้อเสนอแนะสำหรับการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา เป็นแนวทาง ในการปฏิบัติ ดังนี้

❖ **สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม (ระดับปริญญาโทขึ้นไป/ระดับปริญญาตรี/ระดับ ชั้นพื้นฐาน/ระดับอาชีวศึกษา)**

• **สำนักงานประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา**

๑. จัดทำนโยบายคุณภาพการศึกษา
๒. จัดทำแผนงาน/โครงการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก
๓. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๔. ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน เป็นระยะ
๕. แต่งตั้งคณะประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา เพื่อประเมินสถานศึกษาตามกรอบ

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ๔ ด้าน แบบ Peer review ประกอบด้วย

- ๕.๑ ผู้ประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด (ตามคำสั่ง กท.) ซึ่งผ่านการอบรมจาก สมศ.
- ๕.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาระดับเดียวกัน
- ๕.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ การทหาร และการสร้างผู้นำ

๖. สรุปประเด็นจากรายงานผลการปฏิบัติงานของส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร และ กรมนักเรียนฯ (แล้วแต่กรณี) เพื่อเขียนรายงานประจำปีให้อยู่ในกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ๔ ด้าน ส่งให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถานศึกษา

๗. ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน พร้อมอำนวยความสะดวกคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน บันทึก และสรุปข้อมูล แก้ไข จัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา

๘. แก้ไขรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามที่ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เสนอแนะ แล้วส่งให้สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) พร้อมทั้งนำข้อมูลข้อเสนอแนะ ป้อนกลับให้ผู้บริหารปรับนโยบายการพัฒนาประจำปีถัดไป

๙. กิจกรรมอื่นที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ ไม่เป็นภาระต่อการบริหารภายในหน่วย เช่น จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) ในการส่งรายงาน ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งจะนำไปเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๑๐. การประเมินด้านที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มี ๓ องค์ประกอบหลัก ในการพิจารณา ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของระบบประกันคุณภาพภายในของส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/ กรมนักเรียน ความน่าเชื่อถือของระบบประกันคุณภาพ และการประกันคุณภาพภายในช่วยพัฒนาคุณลักษณะ

พึงประสงค์ของนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (คุณลักษณะผู้นำ และ วิชาการทหาร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) และคุณลักษณะทางวิชาการ (ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและบรรลุเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหม) อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ด้านที่ ๓) สำหรับการบริหารจัดการ การศึกษา (ด้านที่ ๒) เป็นหน้าที่ของผู้บริหารระดับสูง คณะกรรมการจะเก็บข้อมูลที่กองบัญชาการหรือส่วนบริหารเป็นสำคัญ

- **สำนักงานประกันคุณภาพระดับส่วนการศึกษา** (ถ้ามีแล้วแต่กรณี)

๑. สร้างระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีมาตรฐานขั้นต่ำ คือ (๑) หลักสูตร (๒) กระบวนการเรียนการสอน (๓) นักเรียนทหาร (๔) ครูอาจารย์ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน และ (๖) คณะกรรมการ กำกับมาตรฐาน ซึ่งส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/กรมนักเรียนฯ ร่วมกับกองวิชา สร้างเกณฑ์การวัดและวิธีประเมิน (ระดับสถานศึกษาใช้ข้อมูลนี้ประเมินตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ๔ ด้าน)

๒. ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

๓. ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามบริบทของกองวิชา ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หรืออาจพิจารณาตามองค์กรวิชาชีพ

๔. เขียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ ส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/กรมนักเรียนฯ เพื่อเป็นข้อมูลให้สำนักงานประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา สามารถนำไปสรุป เขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษาได้

๕. วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารเพื่อปรับแนวทางการปฏิบัติ การแก้ไขปัญหาในปีถัดไป

- **ระดับกองวิชา/แผนก/ภาควิชา** (ถ้ามีแล้วแต่กรณี)

๑. จัดทำระบบและกลไกภายใน กองวิชา/แผนก/ภาควิชา ให้สอดคล้องกับบริบท มีมาตรฐานขั้นต่ำ คือ (๑) หลักสูตร (๒) กระบวนการเรียนการสอน (๓) นักเรียนทหาร (๔) ครูอาจารย์ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน และ (๖) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน

๒. ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

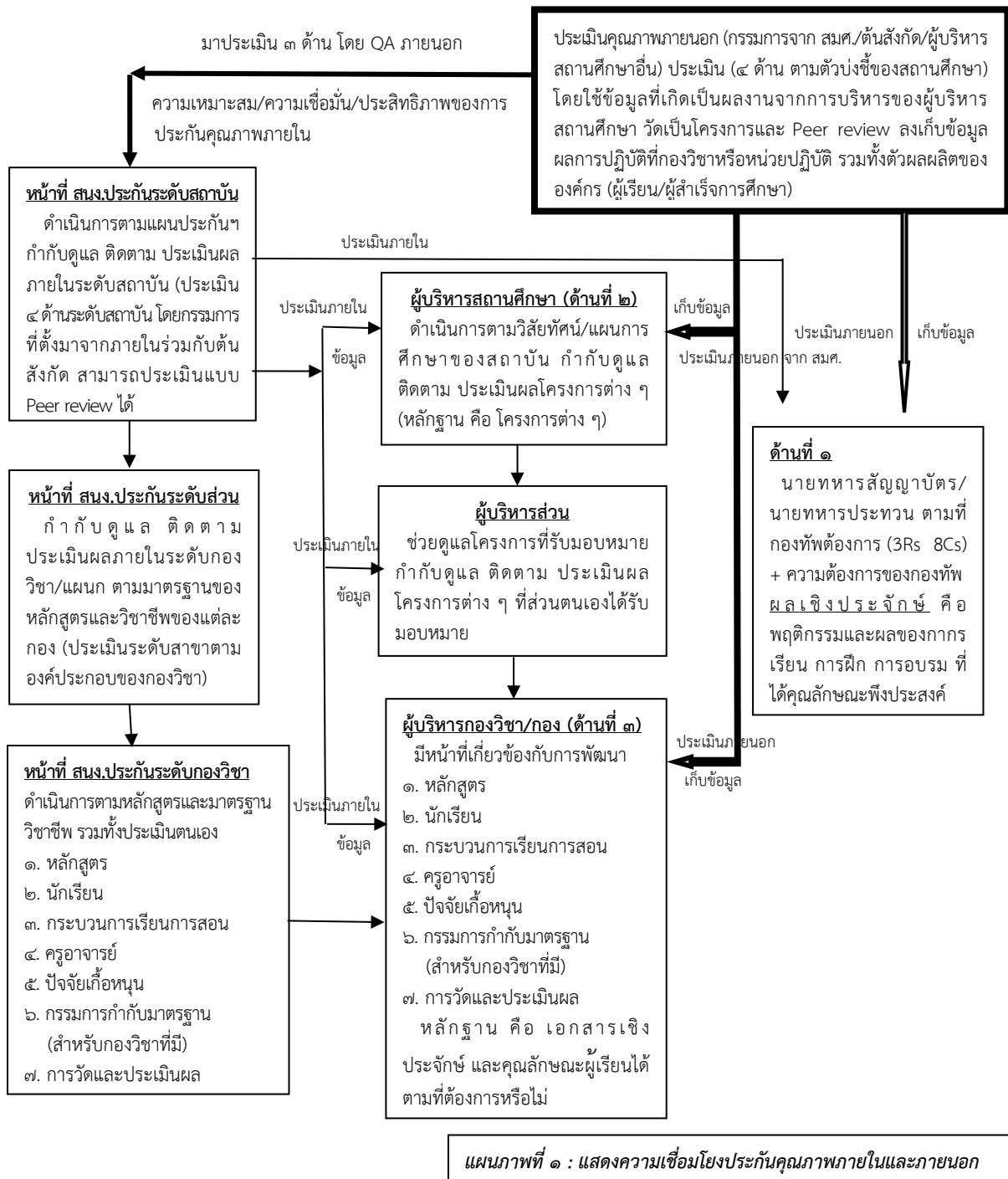
๓. ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน จัดตามบริบทของตนเอง หรือตามองค์กรวิชาชีพ

๔. วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อแก้ปัญหา และปรับการบริหาร

๕. เขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน ส่งให้ ส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/กรมนักเรียนฯ

- สถานศึกษา สามารถจัดส่วนรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาได้ตามความจำเป็น เหมาะสม เพื่อให้เป็นเครื่องมือของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้บริหารคุณภาพของสถานศึกษา ที่สร้างคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (คุณลักษณะผู้นำ และวิชาการทหาร) และคุณลักษณะทางวิชาการ (3Rs 8Cs)

➤ ความคิดรวบยอดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก



➤ คำอธิบายแผนภาพแสดงความเชื่อมโยงประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก

● **ตรงกลาง** : เป็นการบริหารการศึกษาภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ตามแนวทางตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. กำหนดแผนการศึกษาประจำปี ตามนโยบายกระทรวงกลาโหม สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ มีเป้าหมายในการผลิตนายทหารสัญญาบัตร นายทหารประทวน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในกระทรวงกลาโหม

๒. ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ต้องมี
 - ๑) โครงการเกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร
 - ๒) โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ
 - ๓) โครงการที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรของชาติ
 - ๔) ส่วนโครงการอื่น ๆ แล้วแต่ความเหมาะสม
๓. การมอบหมายโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาให้แก่หน่วยขึ้นตรง
๔. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินโครงการ เป็นระยะ

• **ตรงด้านซ้ายมือ** : การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๑. **ระดับสถานศึกษา** : กำกับดูแลระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของระดับส่วนและระดับกองวิชา/แผนก (แล้วแต่กรณี) ในการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา จะประเมินโดยพิจารณาตามกรอบ ๔ ด้าน ตามที่กระทรวงกลาโหมกำหนด ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยประเมินแบบ Peer review หรือ Expert judgment ใช้คณะกรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินเฉพาะด้าน การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประกอบด้วย ผู้ประเมินจากกระทรวงกลาโหม และหน่วยต้นสังกัด ผู้เชี่ยวชาญภายนอก ร่วมกับคณะกรรมการที่เป็นผู้บริหารภายในสถานศึกษา โดยเก็บข้อมูล ณ ส่วนต่าง ๆ ตามภาพ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในจะประเมินระดับคุณภาพ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในขั้นต่อไป

๒. **ระดับส่วน/ฝ่าย/กอง (แล้วแต่กรณี)** : สร้างกลไกคุณภาพในการประเมินกองวิชา/แผนก โดยสามารถสร้างมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสร้างเกณฑ์ ที่เกี่ยวกับประเด็นของหลักสูตร ผู้เรียน ครูอาจารย์ กระบวนการเรียนการสอน ปัจจัยเกื้อหนุน การวัดผล และกรรมการกำกับมาตรฐาน โดยตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับส่วน/ฝ่าย/กอง ประเมินกองวิชาต่าง ๆ (แล้วแต่กรณี)

๓. **ระดับกองวิชา/ภาควิชา/แผนก (แล้วแต่กรณี)** : จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ จึงเกี่ยวกับหลักสูตร ผู้เรียน ครูอาจารย์ กระบวนการเรียนการสอน ปัจจัยเกื้อหนุน การวัดผล และกรรมการกำกับมาตรฐาน ดังนั้นหลักฐานเชิงประจักษ์จะอยู่ที่กองวิชาหรือหน่วยปฏิบัติเป็นหลัก ภายในกองวิชาแผนก

• **ตรงด้านขวามือ** : เป็นการประกันคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (สมศ.)/สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) และหน่วยต้นสังกัด มาพร้อมกัน

๑. หลังจากประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาตามกรอบ ๔ ด้าน เขียนรายงานผลการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา ส่งสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) สรุประเบียบติดตามส่งสำนักงานรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้น

๒. สำนักงานรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน : ผู้แทนสำนักงานรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (สมศ.)/ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากกระทรวงกลาโหม/ผู้บริหารสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้ระดับคุณภาพการศึกษาและหาแนวทางการพัฒนาการศึกษา

ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินภายใน = ผลการประเมินคณะกรรมการประเมินภายนอก

แสดงให้เห็นว่า : ระบบและกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และ มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาไปด้วยตนเอง ภายใต้การดูแลของกระทรวงกลาโหมและหน่วยต้นสังกัด

➤ **แนวทางและกระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก**

❖ **การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน**

๑. การประกันคุณภาพการศึกษา คือ การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

๒. สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อชี้แจงผลการปฏิบัติงาน

๓. รายงานประจำปี (Annual Report) เป็นเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงานของสถานศึกษา โดยอาจมีเนื้อหาสอดคล้องตามกรอบมาตรฐาน ที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งยังไม่ต้องประเมินผลเปรียบเทียบกับหลักเกณฑ์แต่ละตัวบ่งชี้

๔. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ให้แก่หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี

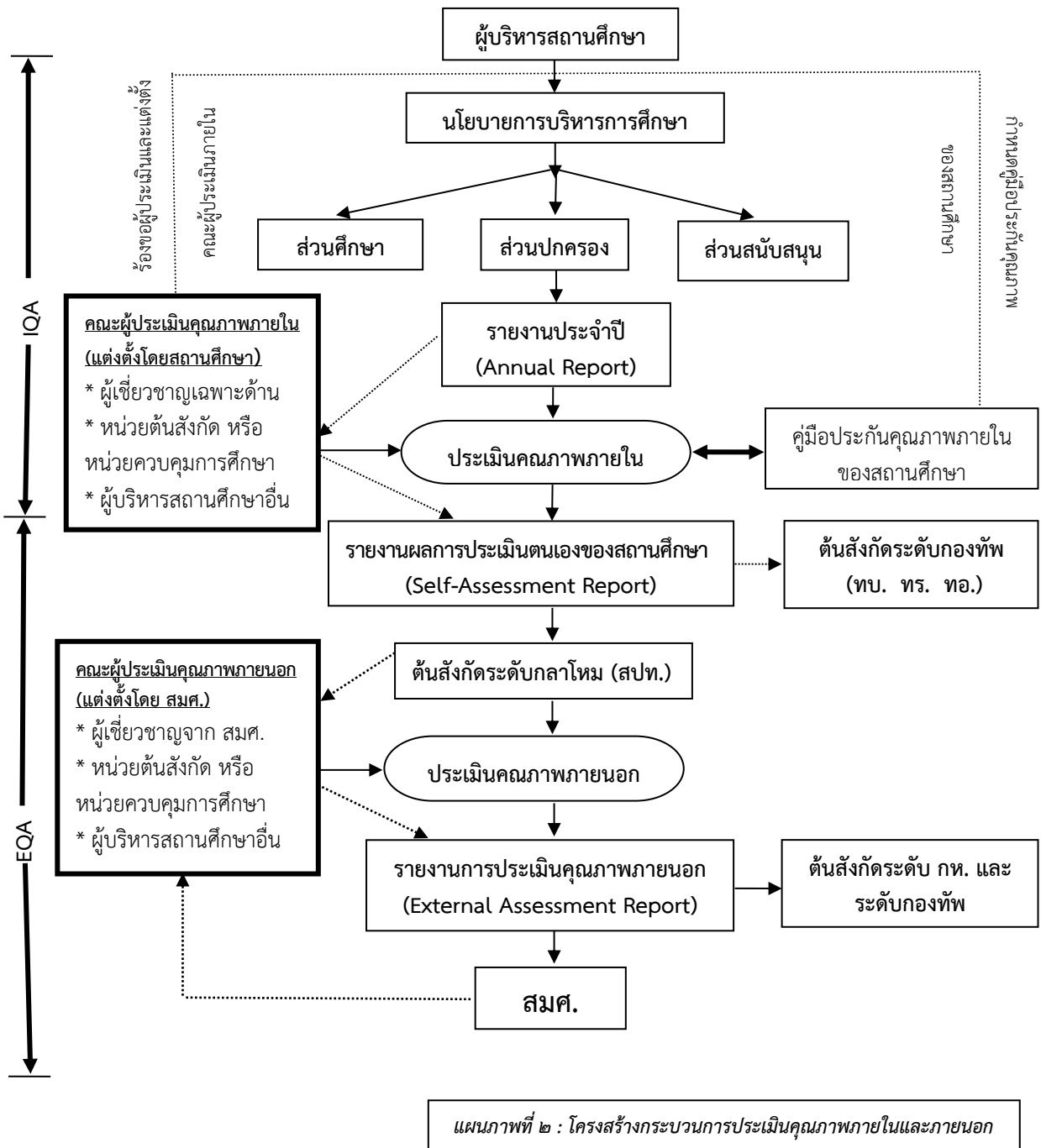
๕. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เป็นเอกสารแสดงผลการประเมินคุณภาพการบริหารการศึกษา ซึ่งพิจารณาตามกรอบในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นผลรวมของการดำเนินงานประจำปี (รายงานประจำปี : Annual Report) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ซึ่งต้องส่งเอกสารนี้ให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแลสถานศึกษา ทั้งในระดับกองทัพ และระดับกระทรวงกลาโหม

❖ **การประเมินคุณภาพภายนอก**

เมื่อสถานศึกษาประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ส่งให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาแล้ว หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ดังกล่าว พร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบให้กับสำนักงานรับรอง

คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกให้สำนักงานรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าวพร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ผังแสดงกระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก



การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ

➤ ความเป็นมาและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ

หลังจากมีการประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กระทรวงกลาโหมได้มีคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ ๒๒๐/๔๕ แสดงเจตนารมณ์และกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม เร่งรัดดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก กองทัพเรือจึงได้กำหนดนโยบายเร่งด่วนให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วนการศึกษาต่าง ๆ ศึกษาและเตรียมการในเรื่องมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาของกองทัพเรือ สามารถเทียบโอนผลการเรียนสำหรับการศึกษาต่อ รวมทั้งจะทำให้การจัดการศึกษาของกองทัพเรือให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

➤ นโยบายด้านการศึกษากองทัพเรือ

กองทัพเรือ ได้กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือ เพื่อให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ และผู้ที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ดังนี้

๑) ให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กองทัพเรือกำหนด เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของกองทัพเรือ โดยให้คณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือ บริหารและกำกับดูแลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือ

๒) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ สร้างกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และเตรียมพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินผลโดยคณะกรรมการภายนอก

๓) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ นำรูปแบบ และวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษาที่กระทรวงกลาโหมกำหนดขึ้น เป็นแนวทางในการดำเนินการ โดยสามารถปรับปรุงหรือพัฒนาได้ตามความเหมาะสม

๔) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ กำหนดแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือให้เป็นรูปธรรม

๕) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ หรือหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาดังกล่าว แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้น เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละสถานศึกษา โดยให้สามารถแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นที่ปรึกษาได้ตามความเหมาะสม

๖) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ เสนอรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาต่อหน่วยควบคุมการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อเสนอกองทัพเรือ และกระทรวงกลาโหมต่อไป

๗) ส่งเสริมให้มีความร่วมมือและการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานสถานศึกษาในกองทัพเรือ และหน่วยงานนอกกองทัพเรือ ในกิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา อันจะนำมาซึ่งการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับสถานการณ์โดยทั่วไป และพร้อมรับการตรวจสอบคุณภาพ และประเมินจากคณะกรรมการภายนอก

๘) ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูล และกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือต่อสาธารณชน

➤ การประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ

หลังจากกองทัพเรือได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงกลาโหม โดยให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วนการศึกษาต่าง ๆ ศึกษาและเตรียมการในเรื่องมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ รวมทั้งได้แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๓ โดยมีเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นประธานกรรมการ ซึ่งคณะกรรมการมีหน้าที่กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ ให้สอดคล้องกับนโยบายของกองทัพเรือ กำหนดแนวทางปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ รวมทั้งติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบันกองทัพเรือ ได้มีการปรับปรุงการจัดส่วนราชการในกองทัพเรือใหม่ จึงได้ยกเลิกคำสั่งเดิมและแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ดังนี้

๑) คำสั่งกองทัพเรือ (เฉพาะ) ที่ ๑๕๐/๒๕๕๘ ลง ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ โดยมีรองเสนาธิการทหารเรือ (สายงานการกำลังพล) เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นเลขานุการ

๒) คำสั่งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๑/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับปริญญา โดยมีเจ้ากรมกำลังพลทหารเรือ เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นเลขานุการ

๓) คำสั่งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๒/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา โดยมีเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นเลขานุการ

๔) คำสั่งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๓/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการฝึกอบรมของกองทัพเรือ โดยมีผู้อำนวยการสำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นเลขานุการ

➤ การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ดำเนินการโดย กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ในฐานะหน่วยควบคุมการศึกษาสถานศึกษาที่อยู่ในบังคับบัญชาและสถานศึกษาที่อยู่ในกำกับ เริ่มมีการวางระบบประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นภาคใน ส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ (ปัจจุบันหมายถึง สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา) และจัดทำประกันคุณภาพการฝึกอบรมสำหรับสถานศึกษาที่เปิดการอบรมหลักสูตร เพิ่มพูนความรู้ ตามระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) โดยให้แต่ละสถานศึกษาบริหารจัดการและดำเนิน กิจกรรมตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

➤ นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ตามประกาศกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เรื่อง นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดและในความควบคุมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ (หมายถึง สถานศึกษาที่อยู่ในบังคับบัญชาและในกำกับของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ปัจจุบันหมายถึง สถานศึกษาของ กองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา) มีสาระสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) เร่งรัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ และรักษามาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษาหรือหน่วยต้นสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้น เพื่อบริหารและกำกับดูแลงานด้านมาตรฐานการศึกษา

๒) ให้สถานศึกษาสร้างกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำระบบการตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินการขึ้นเป็นการภายใน

๓) ให้สถานศึกษานำรูปแบบ และวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษาที่กองทัพเรือกำหนดขึ้น เป็นแนวทางเบื้องต้นในการดำเนินการ โดยแต่ละสถานศึกษาสามารถนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ของแต่ละสถานศึกษาได้ตามความจำเป็น

๔) ให้สถานศึกษากำหนดแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นรูปธรรม พร้อมรับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอก

๕) ให้สถานศึกษาหรือหน่วยต้นสังกัด แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพ การศึกษาภายในของแต่ละสถานศึกษา ให้พร้อมรับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพจากคณะกรรมการที่ กองทัพเรือ หรือกรมยุทธศึกษาทหารเรือแต่งตั้งขึ้น

๖) ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอผ่านตามลำดับชั้นจนถึงรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงกลาโหม ทุกสิ้นปีการศึกษา

๗) ให้สถานศึกษาร่วมมือและมีส่วนร่วมร่วมกับหน่วยงานในกองทัพเรือและนอกกองทัพเรือ ในกิจกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา อันจะนำมาซึ่งการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่างๆ ให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ทั่วไป โดยพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอก

๘) ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ต่อสาธารณชน

➤ กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา มีการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเฉพาะทาง คือ มุ่งผลิตนักเรียนช่างทหารเรือ นักเรียนดุริยางค์ และนักเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ ที่มีคุณลักษณะ 3Rs 8Cs และทักษะเพิ่มเติมตามลักษณะที่สอดคล้องกับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งคุณลักษณะอื่น ๆ ที่กองทัพเรือหรือหน่วยงานต้นสังกัดต้องการ ดังนั้น กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา จึงใช้กรอบการประเมินที่สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. โดยให้สถานศึกษาเพิ่มเติมในส่วนของคุณลักษณะของกองทัพเรือที่ต้องการเข้าไปได้ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนประเด็นในการพิจารณา วิธีการประเมิน หน่วยงานต้นสังกัดจะประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ซึ่งมีความสอดคล้องกับกรอบการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

➤ แนวทางการบริหารคุณภาพในสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

เนื่องจากระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกกรอบสี่ เป็นการประเมินแนวใหม่ที่เปลี่ยนจากการตรวจสอบเอกสารแล้วให้คะแนน เป็นการประเมินเชิงคุณภาพด้วยผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เน้นการเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเสนอแนวทางการพัฒนา และได้จัดโครงสร้างการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา เป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา ระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง มีสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง ซึ่งทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในแต่ละระดับตามลำดับชั้นที่อยู่ภายใต้การบริหารจัดการ (กองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง ขึ้นอยู่กับโครงสร้างตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา ซึ่งไม่จำเป็นต้องมีการประกันคุณภาพในระดับรองลงมา แต่ระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง จะต้องมียุทธศาสตร์และกลไกในการประเมินผลงานที่เกิดขึ้นใน ๕ องค์ประกอบหลัก คือ (๑) ผู้เรียน (๒) ครูอาจารย์ และฝ่ายสนับสนุน (๓) หลักสูตร (๔) การเรียนการสอน และ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน โดยที่สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง ประเมินใน ๕ องค์ประกอบเพื่อให้เกิดผลงานขึ้นมา และส่งรายงานประจำปี (Annual Report) ที่หน่วยรับผิดชอบ สรุปลงส่งให้สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา เพื่อสรุปลงในภาพรวมทั้งสถานศึกษาให้อยู่ในกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งเขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษา แล้วแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน (แต่งตั้งโดยสถานศึกษา) ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหารระดับเดียวกัน เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ตามกรอบการประเมินที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. กำหนดปรับปรุงรายงานประจำปี (Annual Report) หลังจากมีการประเมินโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นดังกล่าว เพื่อจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา แล้วส่งให้หน่วยต้นสังกัด ลงนามเห็นชอบในรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ก่อนส่งให้หน่วยควบคุมการศึกษา (กรมยุทธศึกษาทหารเรือ) วิเคราะห์ผลประเมินและส่งให้ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) เพื่อรายงานกระทรวงกลาโหม ต่อไป พร้อมทั้งส่งข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษา และส่วนที่เกี่ยวข้องทราบ

➤ บทบาทหน้าที่ของสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา

• สำนักงานประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา

- ๑) จัดทำนโยบายคุณภาพการศึกษา
- ๒) จัดทำแผนงาน/โครงการ ประกันคุณภาพภายในและภายนอก
- ๓) จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน เป็นระยะ
- ๕) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ซึ่งเป็น (๑) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (๒) ผู้แทนจากหน่วยต้นสังกัด (๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับเดียวกัน

๖) สรุปประเด็นจากรายงานประจำปี (Annual Report) จากกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง เพื่อนำไปเขียนเป็นรายงานประจำปี (Annual Report) ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แล้วนำเสนอให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา

๗) ให้ความสะดวกแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา และทำหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน บันทึก และนำข้อมูลไปสรุปแก้ไขรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษา

๘) แก้ไขรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษาตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เสนอแนะ แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เสนอให้หน่วยต้นสังกัด ลงนามก่อนนำเสนอให้ หน่วยควบคุมการศึกษา (กรมยุทธศึกษาทหารเรือ) เพื่อส่งให้สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) และนำข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษาปรับนโยบายการพัฒนาประจำปีถัดไป

๙) อื่นๆ ที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ และไม่เป็นภาระต่อการบริหารภายในหน่วย เช่น จัดทำระบบ IT เพื่อเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ และสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) ในการส่งรายงานผลการประเมินตนเองของ (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

หมายเหตุ : ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มี ๓ องค์ประกอบหลักในการพิจารณา ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของระบบประกันคุณภาพภายในของส่วนกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/

แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง ฯลฯ ด้านความน่าเชื่อถือของระบบ ประกันคุณภาพ และการประกันคุณภาพภายในช่วยพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนให้เกิด 3Rs 8Cs และคุณลักษณะทางวิชาการ (ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและบรรลุป่าประสงค์ ของกองทัพเรือ/กระทรวงกลาโหม) อย่างไร ซึ่งการบริหารของหน่วยปฏิบัติการจะทำให้เกิดผลงานที่ได้จากห้องเรียน และเป็นหน่วยหลักในการสร้างคุณลักษณะและทักษะต่าง ๆ ซึ่งผลงานเหล่านี้จะเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์และ ข้อมูลสำคัญของ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ด้านที่ ๑) ด้านการจัดการเรียนการสอน (ประเด็น ๒.๒ ใน ด้านที่ ๒) และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ด้านที่ ๓) สำหรับการจัดการศึกษา (ด้านที่ ๒) เป็นหน้าที่ของ ผู้บริหารระดับสูง คณะกรรมการจะเก็บข้อมูลที่กองบัญชาการหรือส่วนบริหารเป็นสำคัญ

• สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง ฯลฯ

๑) สร้างระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีมาตรฐานขั้นต่ำ ๖ มาตรฐาน คือ (๑) หลักสูตร (๒) กระบวนการเรียนการสอน (๓) นักเรียนทหาร (๔) ครูอาจารย์ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน และ (๖) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน ซึ่งกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง ร่วมกับแผนกวิชา/ฝ่ายวิชา/หมวดวิชา สร้างเกณฑ์การวัดและวิธี ประเมิน (ระดับสถานศึกษาเพียงใช้ข้อมูลเหล่านี้นำไปประเมินตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

๓) ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามบริบทของตนเอง ทั้งเชิงคุณภาพและ เชิงปริมาณ หรืออาจพิจารณาตามองค์กรวิชาชีพ

๔) เขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ของตนเอง ตามระบบประกันคุณภาพภายใน ของกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง เพื่อเป็นข้อมูลให้สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา สามารถนำไปสรุปเขียนเป็นรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษาได้

๕) วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อปรับแนวทาง ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาในปีถัดไป

• ระดับแผนกวิชา/ฝ่ายวิชา/หมวดวิชา ฯลฯ

๑) จัดทำระบบและกลไกภายในแผนกวิชา/ฝ่ายวิชา/หมวดวิชา (แล้วแต่กรณี) ให้สอดคล้อง กับบริบท มีมาตรฐานขั้นต่ำ ๖ มาตรฐาน คือ (๑) หลักสูตร (๒) กระบวนการเรียนการสอน (๓) นักเรียนทหาร (๔) ครูอาจารย์ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน และ (๖) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน

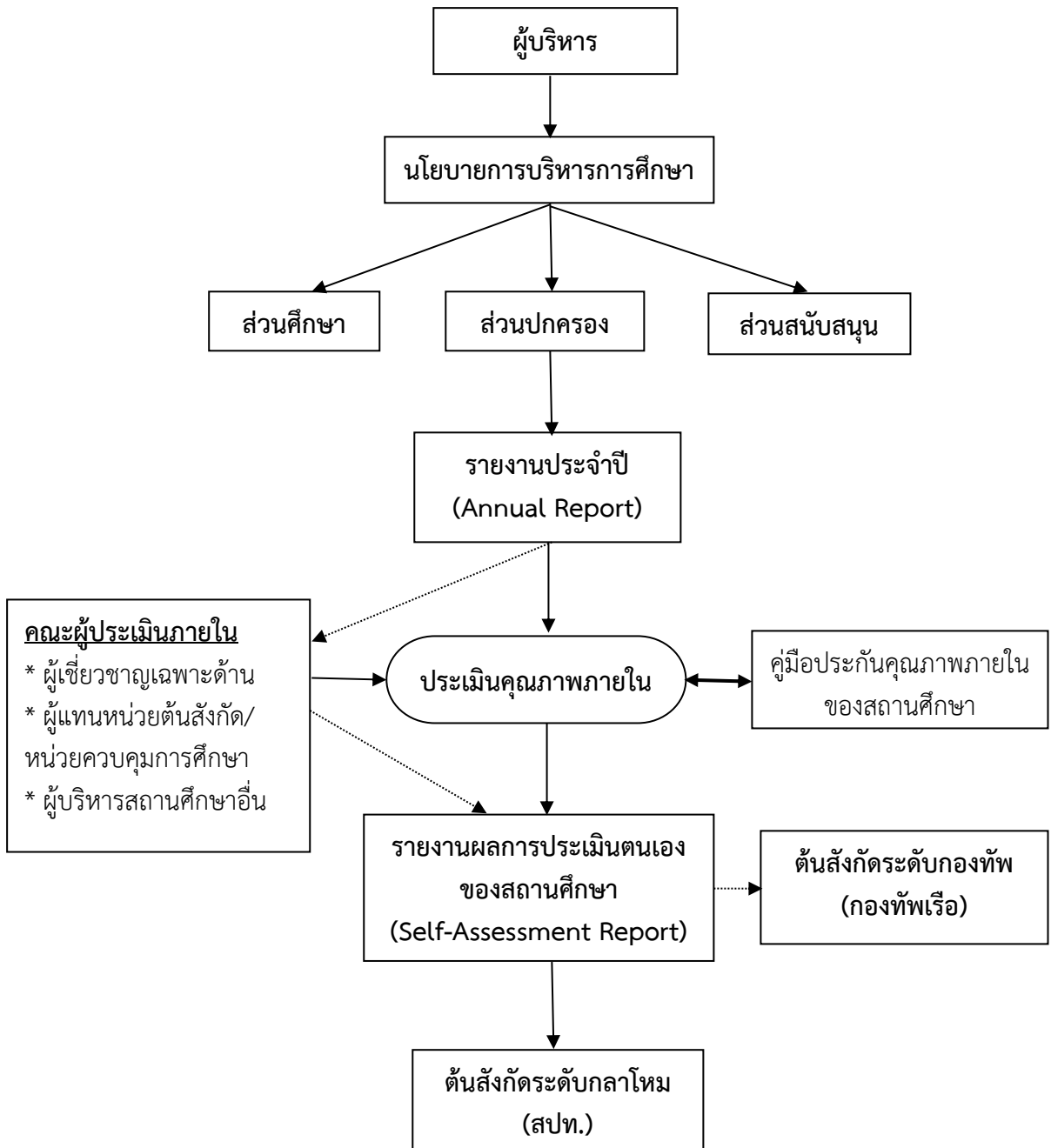
๒) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

๓) ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน จัดตามบริบทของตนเอง หรือตามองค์กรวิชาชีพ

๔) วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อแก้ปัญหาและปรับการบริหาร

๕) เขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ส่ง กองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง

โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



แผนภาพที่ ๓ : โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

➤ นियามศัพท์

❖ **การประกันคุณภาพการศึกษา** หมายความว่า การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบ การบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุ เป้าประสงค์ของหน่วยงานสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแล

❖ **การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน** หมายความว่า การประเมินผล การติดตามตรวจสอบ กระบวนการที่สถานศึกษาจัดให้มีการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) และประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี

❖ **การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน** หมายความว่า สถานศึกษาพึงประเมินผลลัพธ์เทียบกับ เป้าหมาย โดยจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อชี้แจงการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน และผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ยังพึงจัดให้มีผู้ประเมินที่มีคุณวุฒิและมุมมอง ที่เป็นกลาง เพื่อประเมินผลการดำเนินงานเทียบกับกรอบ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน การศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ เป็นประจำทุกปี

❖ **รายงานประจำปี (Annual Report)** หมายความว่า เอกสารสรุปผลการบริหารและ การดำเนินงานต่าง ๆ ตามวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน และกิจกรรมสำคัญของสถานศึกษา โดยอาจจัด เนื้อหาให้สอดคล้องกับกรอบ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ โดยไม่ต้องประเมินผลการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

❖ **รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)** หมายความว่า เอกสาร แสดงผลการประเมินคุณภาพการบริหารการศึกษา ซึ่งได้พิจารณาตามกรอบ ๓ ด้าน และประเด็น การประเมินที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ โดยเป็นผลรวมของผลการดำเนินงานประจำปี (รายงานประจำปี : Annual Report) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยองค์คณะผู้ประเมิน คุณภาพภายในของโรงเรียนดุริยางค์ คัดสรรจาก ๑) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ๒) ผู้แทนหน่วยงานสังกัดหรือ หน่วยงานควบคุมการศึกษา ๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับเดียวกัน

❖ **ผู้ประเมินคุณภาพภายใน (Internal Assessors)** หมายความว่า องค์คณะที่สถานศึกษา แต่งตั้งขึ้น โดยคัดสรรผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามคุณลักษณะการศึกษาของ โรงเรียนดุริยางค์ ผู้แทนหน่วยงานสังกัดหรือหน่วยงานควบคุมการศึกษา และผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา ระดับเดียวกันหรือสูงกว่าสถานศึกษาของตน โดยควรมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๒ นาย และมีครบทั้งสามประเภท

ดังกล่าวข้างต้น ทั้งนี้ผู้ประเมินคุณภาพภายในทั้งหมด ต้องผ่านการฝึกอบรมหรือการชี้แจงแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจากหน่วยงานที่กำกับดูแลการศึกษากระทรวงกลาโหมหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เทียบเท่า

- ❖ **หลักสูตร** หมายความว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์
- ❖ **หน่วยต้นสังกัด** หมายความว่า ฐานทัพเรือกรุงเทพ ซึ่งเป็นหน่วยงานหรือหน่วยบังคับบัญชาที่รับผิดชอบกำกับดูแลสนับสนุนโรงเรียนดุริยางค์
- ❖ **หน่วยควบคุมการศึกษา** คือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ หมายความว่า หน่วยงานที่ทำหน้าที่ควบคุม กำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุม เกี่ยวกับหลักสูตร การวัดและประเมินผล การตัดสินผลการศึกษา รวมทั้งกำกับดูแล ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในแก่สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา
- ❖ **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายความว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่
- ❖ **ผู้บริหาร** หมายความว่า หัวหน้าหมวด และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่
- ❖ **ครู** หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอน
- ❖ **ครูประจำ** หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่สอนประจำและสังกัดโรงเรียนดุริยางค์
- ❖ **บุคลากรทางการศึกษา** หมายความว่า บุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา สังกัดโรงเรียนดุริยางค์
- ❖ **ผู้เรียน** หมายความว่า นักเรียนดุริยางค์

➤ **หลักเกณฑ์**

๑) ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนดุริยางค์ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๒) จัดระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนดุริยางค์ ให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๓) ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ โดยการสนับสนุนจากหน่วยต้นสังกัด และการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๔) แต่งตั้งคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน โดยคัดสรรผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามคุณลักษณะการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ ผู้แทนหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาระดับเดียวกัน เพื่อประเมินผลการดำเนินงานประจำปี (ตามรายงานประจำปี : Annual Report)

๕) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ที่เป็นผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยองค์คณะผู้ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนดุริยางค์ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยต้นสังกัด หน่วยควบคุมการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์

➤ แนวปฏิบัติ

๑) ผู้ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ ฐานทัพเรือกรุงเทพ โดยตระหนักถึงความสำคัญ และมีความพยายามในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

๒) ผู้ที่รับผิดชอบในแต่ละด้านหรือประเด็นการประเมิน จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) ซึ่งเป็นผลรวมของผลการดำเนินงานประจำปี นับตั้งแต่เริ่มภาคเรียนที่ ๑ จนถึงสิ้นสุดภาคเรียนสุดท้ายของปีการศึกษา ตามกรอบ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ เสนอต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่แต่งตั้ง

๓) ผู้ที่รับผิดชอบในแต่ละด้านหรือประเด็นการประเมิน เก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และในภาพรวม

๔) จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทุกปีการศึกษา

๕) ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยสถานศึกษา ถ้าผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง” ต้องวิเคราะห์สาเหตุ และพัฒนาให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “พอใช้” ขึ้นไปในปีถัดไป ถ้าไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้กำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “พอใช้” ขึ้นไปภายในปีต่อไป ถ้าอยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” หรือ “ดี” จะต้องพัฒนาสู่ระดับคุณภาพ “ดีมาก” ต่อไป

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ กำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และ กรอบ แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ภายใต้บริบทของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนดุริยางค์ ที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์ พ.ศ.๒๕๕๖ โดยมี กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามกรอบมาตรฐาน ๓ ด้าน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำทางทหารและทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกองทัพเรือ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์ มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) ตามแผน การผลิตกำลังพลของหน่วยต้นสังกัด โดยสรุป คือ “ระดับอาชีวศึกษา (3Rs 8Cs) และคุณลักษณะพึงประสงค์ ของนายทหารประทวน ที่กองทัพเรือต้องการ” ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

๑.๑ : ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่เรียน ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านความรู้ทางทหาร โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์ มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยมีการ ตรวจสอบวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร เทียบกับเป้าหมาย คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชา การดุริยางค์ และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๓) ด้านความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

(๔) ด้านความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของ หน่วยต้นสังกัด สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>๑) <u>ความรู้ทางทหาร</u></p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษابرรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในหมวดวิชาทหารตลอดหลักสูตร (วิชาเลือกเสรี) ในระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ≥ 3.00) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๙๐</p>
<p>๒) <u>ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ</u></p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษابرรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ≥ 3.00) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๙๐</p> <p>(พิจารณาจากแบบเสนอผลการสอบความรู้ช่องระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงปีนี้ (จากแบบ ยศ.๒)</p>
<p>๓) ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตลอดหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ≥ 3.00) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๙๐</p> <p>(พิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลรวมวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ๑ - ๒ วิชาภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑ - ๒ การเขียนในชีวิตประจำวัน และวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการดนตรี)</p>
<p>๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศเพื่องานอาชีพ และวิชาคอมพิวเตอร์ดนตรีเบื้องต้น ในระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย ≥ 3.00) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๙๐</p>
<p>๕) <u>ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา</u></p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านดุริยางค์ สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ-มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๙๐</p>

แนวทางการดำเนินงาน

๑) จัดให้มีการฝึกศึกษาให้ความรู้ทางทหาร วิชาการ วิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร

๒) ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๓) ทำการวิเคราะห์ผลการศึกษา จากแบบเสนอผลการสอบความรู้ (แบบ ยศ.๕) และผลการฝึกศึกษาอื่น ๆ ตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนด

๔) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เสริมความรู้ทางทหาร ความรู้ทางวิชาการ ความรู้ทางวิชาชีพ ที่เหมาะสมและหลากหลาย รวมทั้งทำการสำรวจ และวิเคราะห์ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม

๕) สำรวจความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจ หน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อ ของแต่ละบุคคล/หน่วยที่ประเมิน

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์ สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยมีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร เทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์ และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีคุณลักษณะทางทหาร ตามความต้องการของกองทัพเรือ สมรรถภาพร่างกายที่ดี มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และการทำงานเป็นทีม มีทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs)

(๓) ด้านทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

(๔) ด้านทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>๑) <u>ทักษะทางด้านทหาร</u> ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะทหารที่ดี มีบุคลิกลักษณะตามค่านิยมของกองทัพเรือ และมีความรู้ในขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ รวมทั้งมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง อดทน ทั้งทางร่างกายและจิตใจ</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะทางทหาร มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๙๐</p>
<p>๒) <u>ทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพ</u> ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความชำนาญในสาขาวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานด้านดุริยางค์</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพการดุริยางค์ ในระดับดีขึ้น (ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)/มาตรฐานวิชาชีพทางทหาร (MQ) ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๙๐ (พิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนสอบมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เกณฑ์ดี : คะแนน ≥ 70 เกณฑ์ดีมาก : คะแนน ≥ 80)</p>
<p>๓) <u>ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ</u> ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามนโยบายกองทัพเรือ</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่าระดับ A1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือไม่ต่ำกว่า ๔๐ คะแนน ของการสอบ ALCPT ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๒๐</p>
<p>๕) <u>ทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</u> ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอผลงาน และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้านดนตรีและการแสดง</p>	<p>- จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอผลงาน และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ค่าเป้าหมาย : ≥ 3 ชิ้นงาน</p>
<p>๕) <u>ทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา</u> ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความชำนาญด้านการดุริยางค์ มีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยผู้ใช้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ</p>	<p>(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ยวิชาฝึกงาน ๑ - ๒ ในระดับดีขึ้น (เกรดเฉลี่ย ≥ 3.00) ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐ (๒) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับ การประเมินตอบกลับทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๙๐</p>

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดให้มีการฝึกศึกษา และจัดกิจกรรมการฝึกทักษะในการปฏิบัติงานทางทหาร/การทัศนศึกษาทางทะเล/ฝึกภาคสนามนักเรียนดุริยางค์ ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรและหรือแผนการฝึก
- ๒) จัดให้มีการวัดและประเมินผลการฝึกทักษะการปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในแผนการฝึกศึกษา
- ๓) วิเคราะห์ผลการฝึกปฏิบัติ ว่าบรรลุตามที่กำหนดในวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการฝึก/ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรและหรือแผนการฝึก
- ๔) จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อฝึกทักษะและการประยุกต์ใช้ ทั้งทักษะทางทหาร ทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ ที่เหมาะสมและหลากหลาย อาทิ
 - กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์ เสริมสร้างภาวะผู้นำ
 - กิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี
 - กิจกรรมเสริมสร้าง/พัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษ
 - กิจกรรมเสริมสร้าง/พัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - กิจกรรมพัฒนา เพิ่มพูนความรู้และทักษะในวิชาชีพ
- ๕) มีการทดสอบภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR หรือ ALCPT
- ๖) มีการวัดประเมินทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากการนำเสนอผลงาน และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานทางดนตรีและการแสดงดนตรี
- ๗) จัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพการดุริยางค์ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ รวมถึงทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๘) สำนวจความพึงพอใจหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้ครอบคลุมประเด็นด้านทักษะการประยุกต์ใช้ และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อ ของแต่ละบุคคล/หน่วยที่ประเมิน

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

๑.๓.๑ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนดุริยางค์ มีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีระเบียบวินัย มีความอดทนอดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีจิตอาสา มีความจงรักภักดีต่อประเทศชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

หมายเหตุ :

คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดีและความถูกต้อง ควรยึดมั่นไว้เป็นหลักการ ในการปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย มีความประพฤติดีงาม ซื่อสัตย์ เสียสละ และมีความรับผิดชอบ เพื่อประโยชน์แก่ ตนและสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณภาพและลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนดุริยางค์ คือ เป็นผู้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนดในด้าน วิชาชีพด้านการดุริยางค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ/หรือภาษาต่างประเทศ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถพัฒนาอาชีพ ให้ก้าวหน้าและมีศักยภาพเพียงพอที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งดำรงไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้พื้นฐานวิชาการทางทหาร มีวินัยทหาร และปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร มีภาวะผู้นำ ซื่อสัตย์ สุจริต กล้าหาญ เสียสละ รับผิดชอบ มีจิตสำนึกในหน้าที่ความเป็นทหาร และรู้จักสามัคคี มีความแข็งแรง อดทน ทั้งร่างกายและจิตใจ รวมทั้งมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมในสังคม ได้อย่างมีความสุข อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

๑.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างและปลูกฝังให้มีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ มีความ รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการกีฬา ดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มีทักษะชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย ดังนี้

(๑) กิจกรรมด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) การเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

(๓) กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์

(๔) กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ

(๕) กิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีจิตอาสา มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนความเหมาะสม ≥ 80 คะแนน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : \geq ร้อยละ 80</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนความประพฤติ ≥ 80 คะแนน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : \geq ร้อยละ 80</p> <p>(๓) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : \geq ร้อยละ 80</p>

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดให้มีการสอนหรืออบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ ฯลฯ
- ๒) จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ทั้งด้านคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี ให้ครบทุกด้าน รวมทั้งทำการสำรวจ และวิเคราะห์ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม ในส่วนของความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่
 - กิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 - กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์
 - กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพ
 - กิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม
- ๓) ทำการประเมินความประพฤติ ความเหมาะสมตามที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนของการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยคะแนนประจำตัวนักเรียนและนักเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๖๓
- ๔) สำรวจความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจในภาพรวม และแยกรายด้านรายข้อ ของแต่ละบุคคล/หน่วยที่ประเมิน

๑.๔ : ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่บรรจุเข้ารับราชการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจต่อผลผลิตของสถานศึกษาจากหน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ ด้วยเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงปัจจัยที่เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา และปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการในการสำรวจความพึงพอใจต่อไป ดังนี้

- (๑) การจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานหรือประกอบอาชีพในหน่วยงาน
- (๒) การสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
- (๓) ประสิทธิภาพของการสำรวจความพึงพอใจด้วยช่องทางและวิธีการที่หลากหลาย
- (๔) การวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้
- (๕) การรายงานต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งการนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
หน่วยผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมากขึ้นไป และการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้มีความน่าเชื่อถือ	(๑) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหรือผู้เกี่ยวข้อง ≥ ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๙๐ (๒) ร้อยละของจำนวนแบบประเมินที่ได้รับการตอบกลับต่อจำนวนแบบประเมินที่แจกไปทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงานจากหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้เกี่ยวข้อง
- ๒) ทำการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยช่องทางที่หลากหลาย โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ
- ๓) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลผลสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวม และแยกรายด้าน รายชื่อ ของแต่ละบุคคล/หน่วยที่ประเมิน
- ๔) จัดทำบันทึกรายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผลประเมินในภาพรวมและแยกรายด้าน รายชื่อ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- ๕) จัดทำแผนพิจารณาปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้อง ตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ

ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางและนโยบายของ กองทัพอากาศ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

๒.๑ : ด้านหลักสูตร

โรงเรียนดุริยางค์ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หน่วยผู้ใช้นี้ หน่วยต้นสังกัด มีการกำหนดกระบวนการวิชา กิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัด และหน่วยควบคุมการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูอาจารย์พัฒนารายวิชา โดยศึกษาสำรวจความคิดเห็นหรือความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้นี้ เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อตอบสนองนโยบายของต้นสังกัดและความต้องการของหน่วยผู้ใช้นี้ โดยความร่วมมือกับหน่วยผู้ใช้นี้ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(๑) การกำหนดกระบวนการวิชา และกิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัด และหน่วยควบคุมการศึกษา

(๒) การส่งเสริมให้หน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้นี้ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก

(๓) การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก

(๔) การส่งเสริมให้มีการทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ทบทวน ปรับปรุง หลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพอากาศ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยผู้ใช้นี้ และครูอาจารย์	(๑) การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับสถานะการณ์ในปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และตรงตามความต้องการของกองทัพอากาศ ค่าเป้าหมาย : ตามวงรอบ ๓ - ๕ ปี (๒) เพื่อทบทวนปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ค่าเป้าหมาย : ๑ ครั้ง /ปีการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑) มีการทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เป็นประจำทุกปีการศึกษา และมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกวงรอบ ๓ - ๕ ปี

๒) ครูผู้สอนและครูฝึก ทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาที่สอนให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา

๓) จัดกิจกรรม พิจารณาทบทวน ปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ โดยเชิญผู้แทนหน่วยผู้ใช้ ผู้แทนหน่วยต้นสังกัด ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ครูผู้สอน ครูฝึก เข้าร่วมกิจกรรมพิจารณาทบทวนปรับปรุงหลักสูตร

๔) จัดให้ผู้เรียนและหรือครูผู้สอน ครูฝึก ทำการประเมินรายวิชา และนำผลประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา

๕) สรุปผลการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรและหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา ในกรณีที่มีการปรับปรุงหลักสูตร เสนอกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ เพื่อขอความเห็นชอบ และเสนอกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ซึ่งเป็นหน่วยควบคุมการศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบหลักสูตรที่ปรับปรุง

๒.๒ : ด้านการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนดุริยางค์ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์ ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

โรงเรียนดุริยางค์ มีการควบคุมและกำกับดูแลให้มีการเรียนการสอน การฝึกอบรม ตามแผนงาน และกระบวนการที่กำหนด ครูผู้สอนและครูฝึกมีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดี และเหมาะสมกับการเรียนรู้ มีการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์รายวิชา มีการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา การฝึกอบรมอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ มีความเป็นผู้นำที่ดี ดังนี้

(๑) การจัดทำแนวทางการสอนและการฝึกศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนรายวิชาตลอดภาคการศึกษา และดำเนินการตามแนวทางหรือดำเนินการสอนตามกำหนดการหรือข้อกำหนดทางการศึกษาที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน

(๒) การจัดครูผู้สอนและครูฝึกที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๓) การใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชาและการฝึกศึกษา

(๔) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน และวัตถุประสงค์ของการศึกษารายวิชากับข้อกำหนดในหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา

(๕) การประเมินผลการสอนของครูอาจารย์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการประเมินผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการฝึกศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม	- ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และหรือแนวทางการสอน/การฝึกต่อจำนวนรายวิชาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๗๐
๒) มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาที่เหมาะสมและเพียงพอ	- สัดส่วนของครูต่อผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ค่าเป้าหมาย : ๑ : ๑๕
๓) สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ และสอดคล้องกับลักษณะวิชาและการฝึกศึกษา	(๑) อัตราส่วนของเครื่องมือ อุปกรณ์ฝึกศึกษา ค่าเป้าหมาย : ๑ : ๑ (๒) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลประเมินทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย \geq ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้ประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๙๐
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน และวัตถุประสงค์ของการศึกษารายวิชา	- ร้อยละของจำนวนครูที่มีผลประเมินในหัวข้อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ แนวทางการสอน และวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ย \geq ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนครู ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐
๕) ครูได้รับการประเมินผลการสอน	- ร้อยละของจำนวนครูที่มีผลการประเมินการสอนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย \geq ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนครูที่ได้รับการประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดทำปฏิทินการศึกษา ประจำปีการศึกษา
- ๒) จัดทำตารางสอน และตารางการฝึกทางทหาร พร้อมทั้งจัดครูผู้สอนและครูฝึกที่มีคุณวุฒิการศึกษาที่เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละรายวิชา เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓) ครูผู้สอนและครูฝึก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนในรายวิชาการและวิชาชีพ และแผนการฝึกทางทหาร ตามโครงสร้างหลักสูตร

๔) กำกับดูแลให้ครูผู้สอน และครูฝึก ดำเนินการสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอน และแผนการฝึกทางทหาร ทำการบันทึกหลังการสอน และรายงานผลการฝึกศึกษา

๕) ครูผู้สอน ครูฝึก ใช้สื่อการสอน/เครื่องมือสนับสนุนการสอน/การฝึก และการเรียนรู้ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในการสอน/การฝึก

๖) ครูผู้สอน ครูฝึก ทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนและแผนการฝึกทางทหาร ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษารายวิชา และบันทึกผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาการและวิชาชีพ และผลการฝึกทางทหารของผู้เรียน

๗) จัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๘) จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาหรือประเมินผลการสอนของครูผู้สอน ครูฝึก และประเมินรายวิชา และวิเคราะห์ผลประเมินในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อ ของแต่ละ ผู้ประเมิน

๙) รายงานสรุปผลการประเมินผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษา ผลการประเมินการสอนของ ครูผู้สอน ครูฝึก ผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการประเมินพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ เสนอผู้อำนวยการโรงเรียน และแจ้งผลประเมินการสอนให้ ครูผู้สอนและครูฝึกทราบ

๑๐) กำกับ ติดตาม ให้ ครูผู้สอน และครูฝึก นำข้อมูลจากผลประเมินการสอน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการประเมินการปฏิบัติในการฝึกศึกษา ไปพิจารณาวางแผนปรับปรุงและพัฒนา การสอน/การฝึก ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๒.๒ คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนดุริยางค์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียน มีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ดังนี้

(๑) การส่งเสริมกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) การส่งเสริมการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

(๓) การส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์

(๔) การส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ

(๕) การส่งเสริมกิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑) ผู้เรียนมีความความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- จำนวนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ค่าเป้าหมาย : ≥ 2 โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>๒) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะและประสบการณ์ หลากหลาย และมีทักษะในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>(๑) จำนวนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ค่าเป้าหมาย : ≥ 2 โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p> <p>(๒) จำนวนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมชุมชน ค่าเป้าหมาย : ≥ 2 โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p> <p>(๓) จำนวนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพ ค่าเป้าหมาย : ≥ 2 โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p> <p>(๔) จำนวนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านการกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม ค่าเป้าหมาย : ≥ 2 โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p> <p>(๕) ร้อยละของจำนวนโครงการที่มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้ประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐</p> <p>(๖) ร้อยละของจำนวนผู้ประเมินที่มีผลประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ/กิจกรรม เฉลี่ยในแต่ละด้าน อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อ กิจกรรมที่ได้รับการประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐</p>

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้ครอบคลุมทุกด้าน ตามเป้าหมายที่กำหนด ดังต่อไปนี้
 - โครงการ/กิจกรรมการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - โครงการ/กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 - โครงการ/กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมชุมชน
 - โครงการ/กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ
 - โครงการ/กิจกรรมด้านการกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม
- ๒) สสำรวจความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีต่อการจัดทำโครงการ/กิจกรรม และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อ ของแต่ละบุคคล
- ๓) นำผลประเมินความพึงพอใจมีต่อการจัดทำโครงการ/กิจกรรม มาทบทวนปรับปรุงการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษาต่อไป

๒.๓ : ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนดุริยางค์ บริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน และบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

โรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ ให้มีจำนวนที่เหมาะสมโดยไม่สร้างอุปสรรคปัญหาต่อการศึกษา พัฒนาคุณภาพของครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการศึกษา พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ และมุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ผลผลิตจากกระบวนการศึกษาที่พึงประสงค์ รวมทั้งประกาศยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ดังนี้

(๑) การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม เพียงพอ โดยไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน หรือแขนงงานที่รับผิดชอบ

(๓) การพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะ และศักยภาพของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ

(๔) การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ ผลิตผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน

(๕) การยกย่องเชิดชูครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑) ครูผู้สอนและครูฝึกที่มีคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ตรงตามประเภทวิชาที่เหมาะสม และเพียงพอ	- ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่มีคุณ คุณวุฒิการศึกษา หรือ ประสบการณ์ ตรงตามประเภทวิชาที่สอน ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐
๒) ครูประจำและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ วิชาการ วิชาชีพ และ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	(๑) ร้อยละของจำนวนครูประจำที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ วิชาการ วิชาชีพ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ต่อจำนวนครูประจำทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	(๒) ร้อยละของจำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรม/สัมมนา เพิ่มพูนความรู้ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ต่อจำนวนบุคลากรทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐
๓) ครูมีการ สร้างผลงานสร้างสรรค์ นวัตกรรม ทางดนตรีและการแสดง เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนและเผยแพร่ต่อชุมชน และสังคม	(๑) จำนวนผลงานสร้างสรรค์ทางดนตรีและการแสดงของครู ค่าเป้าหมาย : ≥ 3 ชิ้นงาน /ปีการศึกษา (๒) ร้อยละของจำนวนผลงานสร้างสรรค์ทางดนตรีและการแสดงของครูที่นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ต่อจำนวนผลงานสร้างสรรค์ทางดนตรีและการแสดงของครูทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐ (๓) การยกย่องเชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงาน หรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน ค่าเป้าหมาย : มีการยกย่องเชิดชูครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) สำรวจและเสนอความต้องการบรรจุครูประจำ ที่มีคุณสมบัติตรงและหรือมีทักษะตรงตามวิชา ที่สอน/ฝึก ตามแผนบรรจุครูประจำภายในสถานศึกษา
- ๒) สำรวจและเสนอความต้องการบรรจุบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่มีทักษะการปฏิบัติงาน ที่ตรงตามหน้าที่ ตามแผนบรรจุบุคลากรภายในสถานศึกษา
- ๓) ขอรับการสนับสนุนครูช่วยสอน/ครูฝึก ที่มีคุณสมบัติและหรือมีทักษะตรงตามรายวิชาที่ขาดแคลน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีจำนวนครูผู้สอน/ครูฝึกเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชา เป็นไปตามเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนด
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาครูประจำ และบุคลากรภายในสถานศึกษา
- ๕) จัดส่งครูประจำ และหรือบุคลากรภายในสถานศึกษา เข้ารับการศึกษ อบรมประชุม/สัมมนา หรือเรียนรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาที่สอน หรือ สาขางานที่ปฏิบัติ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๖) จัดทำและเสนองบประมาณการผลิตผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ของครูประจำและผู้เรียน
- ๗) กำหนดให้ครูประจำผลิตผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ต่อการศึกษา
- ๘) ประชุมติดตามการปฏิบัติงาน และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของ แผนกต่าง ๆ

๙) ทำการตรวจสอบ วิเคราะห์ และรายงานสรุปผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ที่ได้รับ (รายงานผลการดำเนินงานที่บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการประจำปี ปัญหา ข้อขัดข้อง และแนวทางแก้ไข)

๑๐) ติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูประจำ และบุคลากรภายในสถานศึกษา

๑๑) จัดทำกิจกรรม/เกียรติบัตร/ประกาศยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ ครูประจำ และบุคลากรภายในสถานศึกษาที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอน หรือการปฏิบัติงาน

๒.๓.๒ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามฝึก ห้องสมุด กำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมใช้อยู่เสมอ มีฐานข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีข้อมูลพื้นฐานของทรัพยากรต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ดังนี้

(๑) ความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อการฝึกศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เรียน

(๒) ความพร้อมของห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกทักษะ สนามฝึก และทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ

(๓) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ

(๔) การกำหนดมาตรการบำรุงรักษาและพัฒนาทรัพยากรเพื่อเกื้อหนุนการฝึกศึกษา

(๕) การประเมินผลการใช้ทรัพยากร และนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑) ทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษามีจำนวนเพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน มีคุณภาพ และพร้อมใช้งาน	(๑) จำนวนครั้งที่มีการตรวจสอบและประเมินความพร้อมของทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา ค่าเป้าหมาย : > ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา (๒) จำนวนการจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาสถานที่ เครื่องช่วยการศึกษา และสื่อการสอน ค่าเป้าหมาย : > ๒ โครงการ/ปีการศึกษา
๒) สถานศึกษามีเทคโนโลยี รองรับการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อนโยบาย ไทยแลนด์ 4.0	- ร้อยละของจำนวนห้องเรียนที่มีอุปกรณ์เครื่องช่วย การศึกษาและเทคโนโลยี รองรับการจัดการเรียน การสอนตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ต่อจำนวนห้องเรียน ทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : > ร้อยละ๘๐

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๓) มีการประเมินผลการใช้ทรัพยากร และนำผลประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนา/ทรัพยากร เกื้อหนุนการศึกษา	(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ประเมินความพึงพอใจต่อสภาพห้องเรียน สื่อ และอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้เรียนที่ประเมินทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : \geq ร้อยละ ๘๐ (๒) การรายงานผลการประเมินความพึงพอใจให้ผู้บริหารทราบ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา วางแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป <u>ค่าเป้าหมาย</u> : ปีละครั้ง

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) สำรวจความต้องการ และจัดทำแผนจัดหา และแผนพัฒนา/ซ่อมบำรุงทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา ทั้งในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน และมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ๒) สำรวจความพร้อม และจัดทำแผนพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ สนามฝึก ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน
- ๓) จัดทำคู่มือ/คำแนะนำในการบำรุงรักษา และการใช้ทรัพยากรประเภทต่าง ๆ แจกจ่ายให้ผู้เรียนได้ศึกษาและปฏิบัติตาม
- ๔) จัดหาและ/หรือจัดเตรียมปัจจัยเกื้อหนุนทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้มีความพร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษา ได้แก่ การเตรียมความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการ สนามฝึก สื่อ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมด้านครูผู้สอน ครูฝึก และบุคลากรในโรงเรียน การพัฒนาครูประจำให้มีทักษะภาษาอังกฤษ และการใช้ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน
- ๕) ให้ครูผู้สอน ครูฝึก บุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้เรียน ทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา ห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ และสนามฝึก
- ๖) วิเคราะห์และรายงานสรุปผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา
- ๗) นำข้อเสนอแนะจากผลประเมินความพึงพอใจฯ วางแผนจัดหา ปรับปรุง ซ่อมบำรุงทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา ห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ และสนามฝึก ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๘) จัดทำสถิติการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา

๒.๓.๓ คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนดุริยางค์ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทางที่กระทรวงกลาโหมกำหนด สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาและดำเนินการปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

หรือเพื่อให้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานสังกัดสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ความต้องการ/ ความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ผลผลิต ปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา ฯลฯ ดังนี้

(๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

(๔) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(๕) การทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ผลการประเมิน คุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาปรับปรุงกลไก / และกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	<p>(๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษา <u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีคู่มือมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์</p> <p>(๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา <u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนดุริยางค์</p> <p>(๓) ร้อยละของจำนวนผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด ต่อจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมดที่กำหนดในแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ <u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ ร้อยละ ๘๐</p> <p>(๓) การจัดทำรายงานประจำปี <u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีการจัดทำรายงานประจำปี</p> <p>(๔) ระดับคุณภาพของผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน <u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีระดับดีมากขึ้นไป</p>

แนวทางการดำเนินงาน

๑) จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน ๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๒) จัดการฝึกศึกษา และจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๓) นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานด้านประกัน คุณภาพการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และรายงานผลให้ ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ทราบในการประชุม ในโอกาสต่าง ๆ

๔) แผนกต่าง ๆ และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ในส่วนที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์

๕) นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา รวบรวมผลการดำเนินงานของแผนกต่าง ๆ และจากผู้เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์และรวบรวมจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงาน (Annual Report) ประจำปีการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์

๖) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา จำนวน ๓ - ๔ นาย ประกอบด้วยผู้แทนหน่วยต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ (ในระดับเดียวกัน) ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นต้น

๗) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ทำการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

๘) จัดทำบันทึกรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เสนอ ฐานทัพเรือกรุงเทพ เพื่อทราบ และลงนามในบันทึก เสนอ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เพื่อดำเนินการสรุปประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือ เสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกของกองทัพเรือ และสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) เพื่อทราบ

๙) แผนกต่าง ๆ และผู้เกี่ยวข้อง นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน และ/หรือผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาวางแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการฝึกศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๑๐) เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลการดำเนินงานจัดการฝึกศึกษา ภาพถ่ายการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ผ่านทาง เว็บไซต์ หรือช่องทางอื่น ๆ ที่มี

๑๑) นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ทำการทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก) พร้อมทั้งทบทวนความต้องการของฐานทัพเรือกรุงเทพ การเปลี่ยนแปลงนโยบายของกองทัพเรือ และปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน และวางแผนดำเนินการจัดการฝึกศึกษาให้สอดคล้อง

๒.๔ : ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยผู้ใช้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทาง มีความเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการศึกษาและความต้องการของกองทัพเรือ มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจจุดประสงค์และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีแนวทางปฏิบัติงานที่ดีมีมาตรฐาน มีการยกย่องเชิดชูผู้มีผลงานดีเด่น ดังนี้

(๑) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะของการศึกษา และปัจจัยเกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะทาง รวมทั้งความต้องการของกองทัพเรือ ต่อผลผลิตของกระบวนการฝึกศึกษาของสถานศึกษา

(๒) การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติของหน่วยที่เกี่ยวข้อง

(๓) การส่งเสริม ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงาน ที่กำหนด และตรวจสอบความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงานหรือกิจกรรมหลัก

(๔) การประเมินผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการศึกษา และความต้องการของกองทัพเรือ และหน่วยต้นสังกัด และมีการปฏิบัติงาน บรรลุผลสำเร็จเป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด	(๑) การนำนโยบายหน่วยเหนือมาทบทวนและกำหนดนโยบาย ด้านการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ ค่าเป้าหมาย : มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ และหน่วยต้นสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม (๒) ร้อยละของจำนวนผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ต่อจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมดที่กำหนดในแผนการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐

แนวทางการดำเนินงาน

๑) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน ๕ ปี) และแผนปฏิบัติการโรงเรียนดุริยางค์ ประจำปีการศึกษา

๒) จัดประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบาย และความต้องการของฐานทัพเรือกรุงเทพ พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินการจัดการฝึกศึกษา เป้าหมายด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

๓) จัดประชุมชี้แจง หรือจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหาร ครูประจำ บุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้เรียน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน ๕ ปี) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการดำเนินการฝึกศึกษา ระเบียบ กฎเกณฑ์ ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และที่มีการเปลี่ยนแปลงและหรือปรับปรุง ที่จำเป็นต้องใช้งานในปัจจุบัน

๔) ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงาน

๕) สรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงาน ตามห้วงเวลาที่เหมาะสม

ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนดุริยางค์ ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

๓.๑ : ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพ ในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาทั้งในและนอกกองทัพเรือ เพื่อให้หน่วยต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การศึกษาและการฝึกของผู้เรียน การพัฒนาความรู้และทักษะของครูอาจารย์และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เข้าร่วม เครือข่ายทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และให้ข้อมูลข่าวสารแก่สาธารณะด้วยเครื่องมือและช่องทางต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนี้

(๑) การประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายใน/ภายนอกกองทัพเรือ เพื่อสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) การร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ

(๓) การให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑) มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบที่เอื้อให้หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านวิชาการและวิชาชีพ ด้านดนตรี และวัฒนธรรมระหว่างประเทศ	ตัวชี้วัด : จำนวนโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสและความร่วมมือทางด้านวิชาการ วิชาชีพทางด้านดนตรีกับหน่วยงานภายนอกและชุมชน ค่าเป้าหมาย ≥ 3 โครงการ/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา
๒) มีการประชาสัมพันธ์/นำเสนอข้อมูลข่าวสารการจัดการศึกษาและการฝึกที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ให้หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางที่หลากหลาย	- การประชาสัมพันธ์/นำเสนอข้อมูลและข่าวสารเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาและการฝึก ค่าเป้าหมาย : มีการประชาสัมพันธ์/นำเสนอข้อมูลและข่าวสารที่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

แนวทางการดำเนินงาน

๑) ประสานฐานทัพเรือกรุงเทพ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุม มีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการฝึกศึกษา และมีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดการฝึกศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่น ๆ

๒) จัดทำแนวทางการปฏิบัติ และหรือร่วมกับหน่วยงานภายในกองทัพเรือ และหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญาทั้ง ๘ สถานศึกษา (โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน โรงเรียนพลาธิการ โรงเรียนนาวิกเวชกิจ โรงเรียนการขนส่ง

ทหารเรือ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรม) ในการจัดการฝึกศึกษาและการฝึกในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

๓) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลดำเนินงานจัดการฝึกศึกษา ภาพถ่ายการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ผ่านทาง เว็บไซต์ของโรงเรียนดุริยางค์ และช่องทางอื่น ๆ ที่มีอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๓.๒ : ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

โรงเรียนดุริยางค์ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้

- (๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ และผู้เรียน มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- (๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ และผู้เรียนนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ
- (๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มาใช้ประโยชน์

ตามวัตถุประสงค์ และนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ครู และผู้เรียน มีการสร้างผลงานสร้างสรรค์ นวัตกรรม ทางดนตรีและการแสดง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและเผยแพร่ต่อชุมชนและสังคม	<p>(๑) จำนวนผลงานสร้างสรรค์ทางดนตรีและการแสดงของครู ค่าเป้าหมาย : ≥ 3 ชิ้นงาน /ปีการศึกษา</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนผลงานสร้างสรรค์ทางดนตรีและการแสดงของครู ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ต่อจำนวนผลงานสร้างสรรค์ทางดนตรีและการแสดงของครูทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐</p> <p>(๓) จำนวนผลงานสร้างสรรค์ทางดนตรีและการแสดงของผู้เรียน ที่ได้รับการคัดเลือกนำไปเผยแพร่ สู่สาธารณชน ค่าเป้าหมาย : อย่างน้อย 3 ชิ้นงาน</p>

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) ให้ครูผู้สอน ครูฝึก จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน/การฝึก
- ๒) กำกับ ติดตามให้ครูผู้สอน ครูฝึก กำหนดให้ผู้เรียนจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และคัดเลือกชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน นำไปใช้ในการเรียนการสอน หรือนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
- ๓) จัดหาเวทีประกวดผลงานงานสร้างสรรค์ ให้ครูผู้สอน และผู้เรียน ได้นำเสนอผลงาน และหรือนำผลงาน งานสร้างสรรค์ ร่วมแสดงในงานนิทรรศการของฐานทัพเรือกรุงเทพ และหรือร่วมแสดงในเวทีอื่น ๆ นอกกองทัพเรือตามที่ได้รับเชิญ

เอกสารอ้างอิง

๑. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๖๑ สถาบันวิชาการ
ป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย
๒. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา พ.ศ.๒๕๖๑
๓. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
