



**มาตรฐานการศึกษา**  
โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิชาการ  
กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ

พ.ศ.๒๕๖๓

ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๑

## คำนำ

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยการปรับปรุงคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ พ.ศ.๒๕๖๑ ให้มีความสอดคล้องกับกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (แนวใหม่) ของสำนักงานมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีแผนงาน แนวทางการปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ด้วยความหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องจะได้รับประโยชน์จากการศึกษามาตรฐานการศึกษา ฉบับนี้ และมีความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปในแนวทางเดียวกัน สามารถนำกรอบมาตรฐานการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามที่ได้มอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอกจากคณะผู้ประเมินของ สมศ.ต่อไป

วัตถุประสงค์ เพื่อให้มีกรอบกำหนดหรือหลักเกณฑ์การดำเนินการจัดการ กระบวนการเรียน การสอนให้เป็นไปตามแผนการศึกษา แนวทางการปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สู่เป้าหมายที่ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างครบถ้วน ทั้งด้านคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์ ความรู้ด้านวิชาการในสาขาอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ ตามกรอบ 3Rs 8Cs มีทักษะในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ควบคู่ไปกับการพัฒนาในด้านคุณธรรม และจริยธรรม รู้รักสามัคคีการทำงานและการอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในเอกสารฉบับนี้

นาวาเอก   
( ประชญา ฮวดปาน้ำ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์  
กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

# สารบัญ

	หน้า
<b>คำนำ</b>	
บทที่ ๑ กล่าวนำ	๑
บทที่ ๒ การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา	๕
บทที่ ๓ การประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ	๘
บทที่ ๔ นิยามศัพท์ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ	๑๒
บทที่ ๕ มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ	๑๕
❖ ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	๑๕
❖ ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา	๒๓
❖ ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓๕
<b>แผนภาพ</b>	
❖ แผนภาพ : โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๑

# บทที่ ๑

## กล่าวนำ

### ❖ ความเป็นมา

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อน และคาดการณ์ได้ยาก ในขณะที่ผลการจัดการศึกษาของประเทศไทยในทุกๆ ระดับยังคงมีปัญหาทั้งในด้านคุณภาพของคนไทยที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ รวมทั้งระบบการจัดการศึกษาในปัจจุบันก็ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะรองรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด และไร้ขีดจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถเชื่อมโยงทั่วโลกให้เป็นหนึ่งเดียว การเร่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ “ไทยแลนด์ ๔.๐” จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การสร้างความสำเร็จร่วมกันในสังคมของชนในชาติ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันมากขึ้น รวมทั้งพัฒนาประเทศให้สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า

### ❖ กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

★ แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)

★ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGS 2030) เป้าหมายด้านการศึกษา “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ สำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายและได้กำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติดังนี้

### ❖ วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (VISION)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

### ❖ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

- ★ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ★ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

☆ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☆ เพื่อนำประเทศก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

#### ❖ **มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

การเข้าสู่ยุคที่ประเทศไทยต้องมีนวัตกรรม ทำอย่างไรเราจะพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง เรามีทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศมากมาย ซึ่งถึงเวลาแล้วที่ทุกภาคส่วนต้องเข้ามาช่วยระดมความคิดในการพัฒนาประเทศให้เข้าสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ การศึกษาก็เช่นเดียวกันที่จะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อตอบสนองการสร้างนวัตกรรมของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการจึงเป็นผู้นำที่ต้องเดินพร้อมไปกับโรงเรียนที่เป็นหน่วยปฏิบัติ ฉะนั้น “การศึกษา ๔.๐” จึงเป็นส่วนหนึ่งของไทยแลนด์ ๔.๐ ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ต้องอาศัยทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือ โดยเฉพาะครูอาจารย์ต้องปรับการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา Science Technology Engineering and Mathematics Education (STEM) และ Active Learning นำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ การปฏิรูปการศึกษาต้องเน้นที่ห้องเรียน ติดตามพฤติกรรมการสอนของครูอาจารย์ โดยสร้างตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน โรงเรียนทุกโรงเรียนต้องมีมาตรฐานเดียวกัน ภายใน ๑๐ ปีประเทศไทยต้องมีนวัตกรรมเป็นของตนเอง

#### ❖ **ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ หมวด ๑ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการ “มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา “มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” และ “มาตรา ๔๘ ให้หน่วยต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก”

#### ❖ **แนวคิดในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา**

สืบเนื่องจากสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ มีมติเห็นชอบรายงานของ คณะกรรมาธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่อง แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนารอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และได้วางแนวคิดในการประเมินคุณภาพไว้ ดังนี้

☆ การประเมินคุณภาพภายนอก ต้องสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน นโยบายของต้นสังกัด และแผนการศึกษาของชาติและสากล ด้วยวิธีการประเมินทั้งระบบแบบองค์รวม ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการผลิต และผลลัพธ์

☆ ไม่เพิ่มภาระด้านเอกสารแก่ผู้รับการประเมิน พิจารณาตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของสถานศึกษา

ลดวันตรวจประเมิน โดยมี ๓ แบบ คือ ๑) ไม่ลงพื้นที่ประเมิน ๒) ลงพื้นที่ประเมินในบางประเด็น และ ๓) ลงพื้นที่ประเมินทุกประเด็น

☆ ไม่ตัดสินผลการประเมินว่ารับรองหรือไม่รับรอง ให้ข้อเสนอแนะตามบริบทของสถานศึกษาค้นหาความสำเร็จที่โดดเด่น เสริมแรงพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

☆ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายนอกและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับต้นสังกัด เป็นรูปแบบการประเมินแบบ Peer Review ของคณะผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) มีองค์ประกอบ คือ ผู้ประเมินภายนอกจาก สมศ. ผู้ทรงคุณวุฒิจากต้นสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่ลงประเมิน

❖ **กรอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)**

☆ การประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน (Common Standard) มี ๓ ด้าน คือ

- ๑) ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒) ด้านการจัดการศึกษา
- ๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☆ **การประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards)** เป็นการประเมินที่มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และเร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาขีดสมรรถนะสูงพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลต่อไป

❖ **กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑**

☆ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ออกโดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการบัญญัติศัพท์ และการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของทุกระดับไว้ในฉบับเดียวกัน โดยมีสาระสำคัญ คือ

๑) ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒) ให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) ให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน): สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๔) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

## ❖ การประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาต่าง ๆ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ โดยดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

## ❖ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

☆ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดให้สถานศึกษาเป็นผู้นำที่ประเมินคุณภาพ การศึกษา ส่วนต้นสังกัด มีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการตามกรอบมาตรฐานที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งวิธีการประเมิน จะเน้นการประเมินเชิงคุณภาพ รายงานเป็นรูปแบบ ข้อมูล บรรยายสภาพที่เกิดขึ้น และผู้ทำหน้าที่ในการประเมินจะให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ซึ่งจะเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ ของการประเมิน คือ ประเมินเพื่อพัฒนาตามกรอบการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Common Standard) ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

## ❖ ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก

☆ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการพัฒนา ระบบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ให้มีความเหมาะสม โดยคำนึงถึงเจตนารมณ์ และความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มติของคณะรัฐมนตรี และสาระสำคัญของ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งได้กำหนดเป็นแนวทางในการปฏิรูประบบประเมิน คุณภาพภายนอกและการรับรองมาตรฐานการศึกษา ออกเป็น ๒ วัตถุประสงค์ คือ

๑) การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment Development) เป็นการประเมินเพื่อระดับ ความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทจะต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมาย (Compulsory) อย่างน้อยหนึ่งครั้ง ในทุกห้าปี เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒) การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน (Assessment for Accreditation) เป็นการประเมิน เพื่อตรวจสอบและตัดสินผลการพัฒนาของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ตามความสมัครใจ (Voluntary) และการร้องขอของ สถานศึกษา

\*\*\*\*\*

## บทที่ ๒

# การประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

### ➤ ความเป็นมาและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

หลังจากมีการประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา “มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ โรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ มีหน้าที่ผลิตนายทหารประทวน พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และไฟฟ้า) จึงได้ดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ดังกล่าวข้างต้น พร้อมทั้งได้นำนโยบายด้านการศึกษากองทัพเรือ ที่ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน ให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วน การศึกษาต่าง ๆ ศึกษาและเตรียมการในเรื่องมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาของกองทัพเรือ สามารถเทียบโอนผลการเรียนสำหรับการศึกษาต่อ รวมทั้ง จะทำให้การจัดการศึกษาของกองทัพเรือ เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน นำมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ จนถึงปัจจุบัน

### ➤ นโยบายด้านการศึกษากองทัพเรือ

กองทัพเรือ ได้กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือ เพื่อให้ สถานศึกษาของกองทัพเรือ และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กระทรวงกลาโหม ต้องการ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ดังนี้

๑) ให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กองทัพเรือกำหนด เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของกองทัพเรือ โดยให้คณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาของกองทัพเรือ บริหารและกำกับดูแลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือ

๒) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ สร้างกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับการตรวจสอบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และเตรียมพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินผลโดยคณะกรรมการภายนอก

๓) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ นำรูปแบบ และวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษาที่ กระทรวงกลาโหมกำหนดขึ้น เป็นแนวทางในการดำเนินการ โดยสามารถปรับปรุงหรือพัฒนาได้ตามความเหมาะสม

๔) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ กำหนดแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือให้เป็นรูปธรรม

๕) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ หรือหน่วยต้นสังกัดของสถานศึกษาดังกล่าว แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้น เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละสถานศึกษา โดยให้ สามารถแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นที่ปรึกษาได้ตามความเหมาะสม



๖) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ เสนอรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาต่อหน่วยควบคุมการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อเสนอกองทัพเรือ และกระทรวงกลาโหมต่อไป

๗) ส่งเสริมให้มีความร่วมมือและการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานสถานศึกษาในกองทัพเรือและหน่วยงานนอกกองทัพเรือ ในกิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา อันจะนำมาซึ่งการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับสถานการณ์โดยทั่วไป และพร้อมรับการตรวจสอบคุณภาพและประเมินจากคณะกรรมการภายนอก

๘) ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูล และกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือต่อสาธารณชน

### ➤ การประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ

หลังจากกองทัพเรือได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงกลาโหม โดยให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วนการศึกษาต่าง ๆ ศึกษาและเตรียมการในเรื่องมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ รวมทั้งได้แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๓ โดยมีเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นประธานกรรมการ ซึ่งคณะกรรมการมีหน้าที่กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ ให้สอดคล้องกับนโยบายของกองทัพเรือ กำหนดแนวทางปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ รวมทั้งติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตลอดจนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันกองทัพเรือได้มีการปรับปรุงการจัดส่วนราชการในกองทัพเรือใหม่ จึงได้ยกเลิกคำสั่งเดิม และแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ดังนี้

๑) คำสั่งกองทัพเรือ (เฉพาะ) ที่ ๑๕๐/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ โดยมีรองเสนาธิการทหารเรือ (สายงานการกำลังพล) เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นเลขานุการ

๒) คำสั่งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๑/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับปริญญา โดยมีเจ้ากรมกำลังพลทหารเรือ เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นเลขานุการ

๓) คำสั่งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๒/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา โดยมีเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นเลขานุการ

๔) คำสั่งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๓/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการการประกันคุณภาพการฝึกอบรมของกองทัพเรือ โดยมีผู้อำนวยการสำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นเลขานุการ

➤ **กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา**

เนื่องจากสถานศึกษาทุกระดับของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา มีการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา เฉพาะทาง คือ มุ่งผลิตนักเรียนช่างทหารเรือ นักเรียนดุริยางค์ทหารเรือ และนักเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ ที่มีคุณลักษณะ 3Rs 8Cs และทักษะเพิ่มเติมตามลักษณะที่สอดคล้องกับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งคุณลักษณะอื่น ๆ ที่กองทัพเรือหรือหน่วยต้นสังกัดต้องการ ดังนั้น กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา จึงใช้กรอบการประเมินที่สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์กรมหาชน) หรือ สมศ. โดยให้สถานศึกษาเพิ่มเติมในส่วนของคุณลักษณะของกองทัพเรือที่ต้องการเข้าไปได้ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

รายการ	ประเด็นคุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ
	๑.๒ ความพึงใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา	๒.๑ คุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทาง
	๒.๒ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร
	๒.๓ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา
	๒.๔ คุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ คุณภาพในการฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์
	๓.๒ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
	๓.๓ คุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการยกระดับการศึกษา
	๓.๔ คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๔.๑ คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
	๔.๒ การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนประเด็นในการพิจารณา วิธีการประเมิน หน่วยต้นสังกัดจะประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับการประเมินของกองทัพ (สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ : สปท.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

\*\*\*\*\*

## บทที่ ๓

# การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ

### ➤ ความเป็นมาและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ

หลังจากมีการประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา “มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ทั้งนี้ โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ที่มีหน้าที่ผลิตนายทหารประทวน พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และช่างไฟฟ้า) จึงได้ดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ดังกล่าวข้างต้น พร้อมทั้งได้นำนโยบายด้านการศึกษากองทัพเรือ ที่ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน ให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วนการศึกษาต่าง ๆ ศึกษาและเตรียมการในเรื่องมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาของกองทัพเรือ สามารถเทียบโอนผลการเรียนสำหรับการศึกษาต่อ รวมทั้งจะทำให้การจัดการศึกษาของกองทัพเรือให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน นำมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ จนถึงปัจจุบัน

### ➤ กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ

เนื่องจาก โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ จัดเป็นสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ที่มีการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเฉพาะทาง คือ มุ่งผลิตนักเรียนช่างทหารเรือให้มีคุณลักษณะ 3Rs 8Cs และทักษะเพิ่มเติมตามลักษณะที่สอดคล้องกับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งคุณลักษณะอื่น ๆ ที่กองทัพเรือหรือหน่วยต้นสังกัดต้องการ ดังนั้น กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ จึงใช้กรอบการประเมินที่สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ซึ่งมีกรอบการประเมิน ๔ ด้าน โดยปรับให้มีความสอดคล้องกับกรอบการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) คือ กรอบการประเมิน ๓ ด้าน เพื่อให้สามารถรองรับการประเมินภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์
- ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา
- ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## ➤ แนวทางการบริหารคุณภาพของโรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ กองวิทยการ กรมอเล็กทรอนิกส์ ทหารเรือ

เนื่องจากระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสี่ เป็นการประเมินแนวใหม่ที่เปลี่ยนจากการตรวจสอบเอกสารแล้วให้คะแนน เป็นการประเมินเชิงคุณภาพด้วยผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เน้นการเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเสนอแนวทางการพัฒนา ดังนั้นโรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ กองวิทยการ กรมอเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ จึงได้จัดโครงสร้างการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางในการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา เป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา ระดับฝ่ายศึกษา และระดับฝ่ายปกครอง มีนายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพตามลำดับชั้นที่อยู่ภายใต้การบริหารจัดการ (ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง) จะต้องมีการประเมินและกลไกในการประเมิน ผลงานที่เกิดขึ้นใน ๕ องค์ประกอบหลัก คือ (๑) ผู้เรียน (๒) ครู และฝ่ายสนับสนุน (๓) หลักสูตร (๔) การเรียนการสอน และ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน ผู้ที่รับผิดชอบในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับฝ่ายศึกษา และระดับฝ่ายปกครอง ประเมินใน ๕ องค์ประกอบ เพื่อให้เกิดผลงานขึ้นมา และส่งรายงานประจำปี (Annual Report) ที่หน่วยรับผิดชอบ ส่งส่งให้นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสรุปในภาพรวมทั้งสถานศึกษาให้อยู่ในกรอบ ๓ ด้าน พร้อมทั้งเขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษา แล้วแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหารระดับเดียวกัน เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ ปรับปรุงรายงานประจำปี (Annual Report) หลังจากมีการประเมินโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นดังกล่าว เพื่อจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา แล้วส่งให้หน่วยต้นสังกัด ลงนามเห็นชอบในรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ก่อนส่งให้หน่วยควบคุมการศึกษา (กรมยุทธศึกษาทหารเรือ) เสนอให้สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปรท.) เพื่อรายงานกระทรวงกลาโหม ต่อไป พร้อมทั้งส่งข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษาและส่วนที่เกี่ยวข้อง

### ➤ บทบาทหน้าที่ของนายทหารประกันคุณภาพการศึกษา

#### ● นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา (ระดับสถานศึกษา)

- ๑) จัดทำนโยบายคุณภาพการศึกษา
- ๒) จัดทำแผนงาน/โครงการ ประกันคุณภาพภายในและภายนอก
- ๓) จัดทำมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๔) ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เป็นระยะ
- ๕) ร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา เสนอให้ผู้บังคับบัญชาลงนาม ซึ่งเป็น (๑) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (๒) ผู้แทนจากหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา (๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับเดียวกัน
- ๖) สรุปประเด็นจากรายงานประจำปี (Annual Report) จากฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง เพื่อนำไปเขียนเป็นรายงานประจำปี (Annual Report) ให้อยู่ในกรอบ ๓ ด้าน แล้วนำเสนอให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา
- ๗) อำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา และทำหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน บันทึก และนำข้อมูลไปสรุป แก่ไขรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษา
- ๘) แก่ไขรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษาตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เสนอแนะ แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment

Report : SAR) เสนอให้หน่วยต้นสังกัดลงนาม ก่อนนำส่งให้หน่วยควบคุมการศึกษา (กรมยุทธศึกษาทหารเรือ) สรุปรายงานสำคัญ เพื่อนำเสนอสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) และนำข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษา ปรับนโยบายการพัฒนาประจำปีถัดไป

๙) อื่น ๆ ที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ และไม่เป็นการต่อกรการบริหารภายในหน่วย เช่น จัดทำระบบสารสนเทศ เพื่อเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ และสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) ในการส่งรายงานผลการประเมินตนเองของ (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

หมายเหตุ : ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มี ๓ องค์ประกอบหลักในการพิจารณา ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของระบบประกันคุณภาพภายในของฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง ด้านความน่าเชื่อถือของระบบประกันคุณภาพ และด้านการประกันคุณภาพภายใน ช่วยพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนให้เกิด 3Rs 8Cs และคุณลักษณะทางวิชาการ (ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและบรรลุเป้าประสงค์ของกองทัพเรือ) อย่างไรก็ตาม ซึ่งการบริหารของหน่วยปฏิบัติการจะทำให้เกิดผลงานที่ได้จากห้องเรียน และเป็นหน่วยหลักในการสร้างคุณลักษณะและทักษะต่าง ๆ ซึ่งผลงานเหล่านี้จะเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์และข้อมูลสำคัญของด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา และด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สำหรับด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา เป็นหน้าที่ของผู้บริหารระดับสูง คณะกรรมการจะเก็บข้อมูลที่กองบัญชาการหรือส่วนบริหารเป็นสำคัญ

- **การประกันคุณภาพการศึกษาระดับฝ่ายศึกษา และระดับฝ่ายปกครอง**

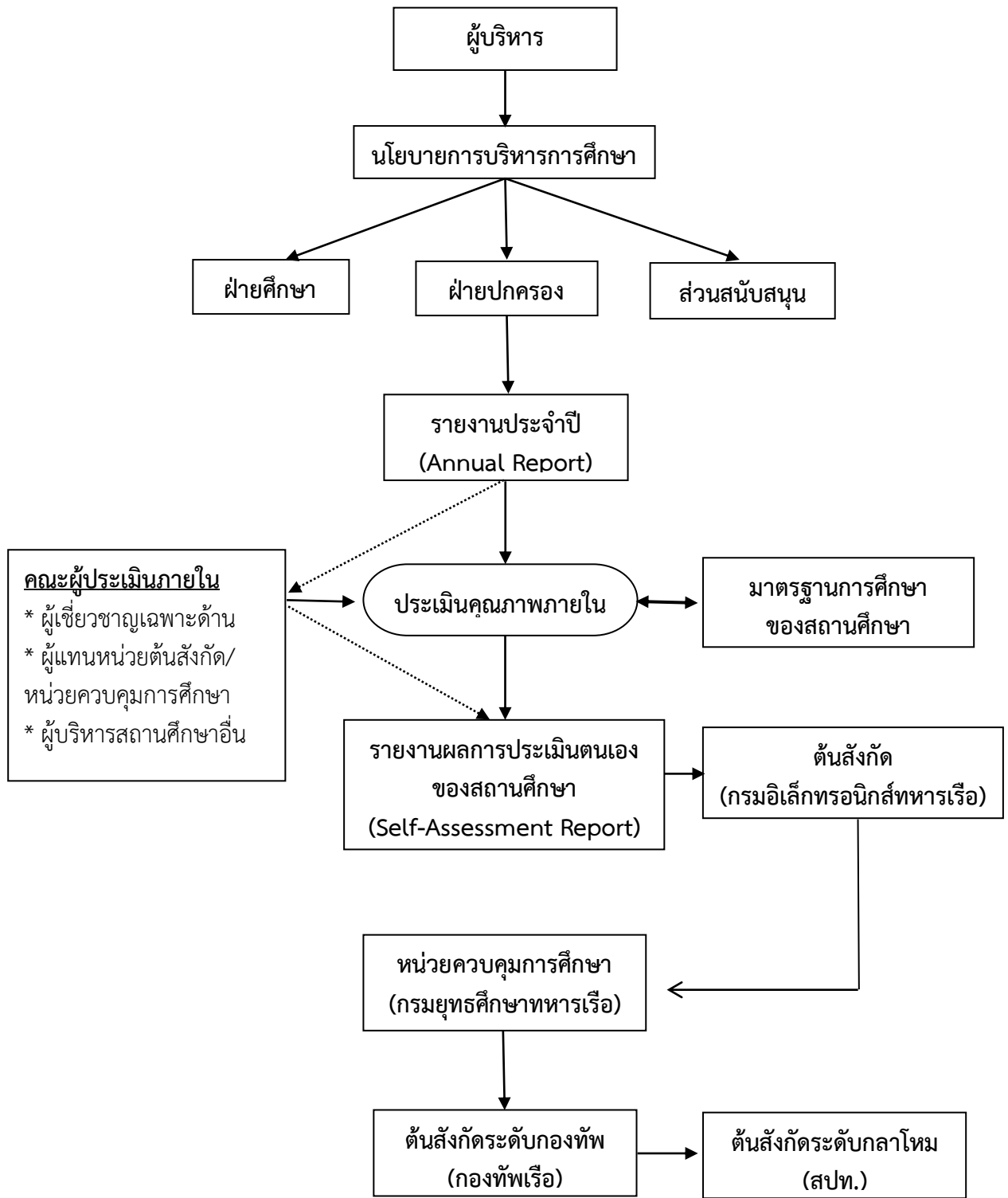
๑) สร้างระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีมาตรฐานขั้นต่ำ ๖ มาตรฐาน คือ (๑) หลักสูตร (๒) กระบวนการเรียนการสอน (๓) นักเรียนทหาร (๔) ครู (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน และ (๖) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน ซึ่งฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง ร่วมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สร้างเกณฑ์การวัดและวิธีประเมิน (ระดับสถานศึกษาเพียงใช้ข้อมูลเหล่านี้นำไปประเมินตามกรอบ ๓ ด้าน)

๒) ควบคุม ตรวจสอบ และประเมิน เป็นระยะ

๓) เขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ของตนเอง ตามระบบประกันคุณภาพภายในของฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง เพื่อเป็นข้อมูลให้นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา สามารถนำไปสรุปรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษาได้

๔) วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อปรับแนวทางปฏิบัติการแก้ไขปัญหาในปีถัดไป

โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



แผนภาพ : โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

## บทที่ ๔

# นิยามศัพท์ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ

### ➤ นิยามศัพท์

❖ **การประกันคุณภาพการศึกษา** หมายความว่า การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน ที่กำกับดูแล

❖ **การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน** หมายความว่า การประเมินผล การติดตามตรวจสอบ กระบวนการที่สถานศึกษาจัดให้มีการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) และประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี

❖ **การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน** หมายความว่า สถานศึกษาพึงประเมินผลลัพธ์เทียบกับ เป้าหมาย โดยจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อชี้แจงการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน และผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ยังพึงจัดให้มีผู้ประเมินที่มีคุณวุฒิและมุมมอง ที่เป็นกลาง เพื่อประเมินผลการดำเนินงานเทียบกับกรอบ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ใน มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย กองวิทยาการ กรมอัสสัมชัญวิทยาลัยทหารเรือ เป็นประจำทุกปี

❖ **รายงานประจำปี (Annual Report)** หมายความว่า เอกสารสรุปผลการบริหารและการ ดำเนินงานต่าง ๆ ตามวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน และกิจกรรมสำคัญของสถานศึกษา โดยอาจ จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับกรอบ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน อัสสัมชัญวิทยาลัย กองวิทยาการ กรมอัสสัมชัญวิทยาลัยทหารเรือ เป็นประจำทุกปี โดยไม่ต้องประเมินผลการ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

❖ **รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)** หมายความว่า เอกสารแสดงผลการประเมินคุณภาพการบริหารการศึกษา ซึ่งได้พิจารณาตามกรอบ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย กองวิทยาการ กรมอัสสัมชัญวิทยาลัยทหารเรือ เป็นประจำทุกปี โดยเป็น ผลรวมของผลการดำเนินงานประจำปี (รายงานประจำปี : Annual Report) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในโดยองค์คณะผู้ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย กองวิทยาการ กรมอัสสัมชัญวิทยาลัยทหารเรือ คัดสรรจาก ๑) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ๒) ผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา ๓) ผู้บริหารการศึกษา ระดับเดียวกัน

❖ **ผู้ประเมินคุณภาพภายใน (Internal Assessors)** หมายความว่า องค์คณะที่สถานศึกษาแต่งตั้งขึ้น โดยคัดสรรผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ตามคุณลักษณะการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย กองวิทยาการ กรมอัสสัมชัญวิทยาลัยทหารเรือ ผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหารที่มี ความรู้และประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาระดับเดียวกันหรือสูงกว่า โดยควรมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ นาย และมีครบทั้งสามประเภทดังกล่าวข้างต้น ทั้งนี้ผู้ประเมินคุณภาพภายในทั้งหมด ต้องผ่านการฝึกอบรมหรือ การชี้แจงแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจากหน่วยงานที่กำกับดูแลการศึกษากระทรวงกลาโหม หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เทียบเท่า

❖ **หลักสูตร** หมายความว่า หลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่าอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คือ หลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา พ.ศ.๒๕๖๐ ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขา อิเล็กทรอนิกส์ และหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) พ.ศ.๒๕๖๑ ประเภทวิชา ช่างเทคนิค สาขาไฟฟ้า

❖ **หน่วยต้นสังกัด** หมายความว่า กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ซึ่งเป็นหน่วยงานหรือหน่วยบังคับบัญชา ที่รับผิดชอบกำกับดูแลสนับสนุนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ

❖ **หน่วยควบคุมการศึกษา** คือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ หมายความว่า หน่วยงานที่ทำหน้าที่ ควบคุม กำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุม เกี่ยวกับหลักสูตร การวัดและประเมินผล การตัดสินผลการศึกษา รวมทั้งกำกับดูแล ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพภายในแก่สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

❖ **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายความว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ และหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่

❖ **ผู้บริหาร** หมายความว่า หัวหน้าฝ่ายศึกษา หัวหน้าฝ่ายปกครอง และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่

❖ **ครู** หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอน

❖ **ครูประจำ** หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่สอนประจำ และสังกัดโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ

❖ **บุคลากรทางการศึกษา** หมายความว่า บุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา สังกัดโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ

❖ **ผู้เรียน** หมายความว่า นักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (อิเล็กทรอนิกส์-ไฟฟ้า)

## ➤ **หลักเกณฑ์**

๑) ดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระเบียบ หลักเกณฑ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒) จัดระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ ทหารเรือ ให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

๓) ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ โดยการสนับสนุนจากหน่วยต้นสังกัด และการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๔) แต่งตั้งคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน โดยคัดสรรผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตาม คุณลักษณะการศึกษาของโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ผู้แทนหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหาร ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาระดับเดียวกัน เพื่อประเมินผลการดำเนินงานประจำปี (ตามรายงานประจำปี : Annual Report)



๕) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ที่เป็นผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยองค์คณะผู้ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยต้นสังกัด หน่วยควบคุมการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร กรมอัสสัมชัญวิทยาลัย

### ➤ แนวปฏิบัติ

๑) ให้ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร กรมอัสสัมชัญวิทยาลัย โดยตระหนักถึงความสำคัญ และมีความพยายามในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

๒) ให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านหรือประเด็นการประเมิน จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) ซึ่งเป็นผลรวมของผลการดำเนินงานประจำปี นับตั้งแต่เริ่มภาคเรียนที่ ๑ จนถึงสิ้นสุดภาคเรียนสุดท้ายของปีการศึกษา ตามกรอบ ๓ ด้าน ๑๐ ประเด็นการประเมิน และโรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร กรมอัสสัมชัญวิทยาลัย เสนอต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ที่แต่งตั้งโดยกรมอัสสัมชัญวิทยาลัย

๓) ให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านหรือประเด็นการประเมิน เก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และในภาพรวม

๔) จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทุกปีการศึกษา

๕) ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ถ้าผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง” หรือ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” ต้องวิเคราะห์หาสาเหตุ และพัฒนาให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “พอใช้” ขึ้นไปในปีถัดไป ถ้าไม่สามารถปฏิบัติได้ กรมอัสสัมชัญวิทยาลัย จะกำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมกับโรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย เพื่อพัฒนาให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “พอใช้” ขึ้นไปภายในปีต่อไป ถ้าอยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” หรือ “ดี” จะต้องพัฒนาสู่ระดับคุณภาพ “ดีมาก” ต่อไป

\*\*\*\*\*

## บทที่ ๕

### มาตรฐานการศึกษา

#### โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ

โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ภายใต้บริบทของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ที่เปิดสอนหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าอิเล็กทรอนิกส์ พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาอิเล็กทรอนิกส์ และหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาไฟฟ้า มีกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินประกอบด้วยกรอบ ๓ ด้าน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ❖ ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาคือคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำทางทหาร และทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกองทัพเรือ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าอิเล็กทรอนิกส์ พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาอิเล็กทรอนิกส์ และหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาไฟฟ้า ทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) ตามแผนการผลิตกำลังพลของหน่วยต้นสังกัด โดยสรุป คือ “ระดับอาชีวศึกษา (3Rs 8Cs) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนายทหารประทวนที่ กองทัพเรือต้องการ” ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

#### ๑.๑ : ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านความรู้ทางทหาร โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาอิเล็กทรอนิกส์ และหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาไฟฟ้า มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยมีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษา ทั้งหลักสูตรเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาไฟฟ้า และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๓) ด้านความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

(๔) ด้านความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p><b>๑) ความรู้ทางด้านทหาร</b>            ผู้เรียนมีความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดและสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลการสอบในวิชาทหาร ตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย <math>\geq 3.00</math> ต่อจำนวนผู้เรียน ทั้งหมดของแต่ละชั้นปี (แยกแต่ละสาขา และชั้นปี)  <u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๖๐</p>
<p><b>๒) ความรู้ทางด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี</b>            ๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความรู้ทางวิชาการ ความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอังกฤษทางเทคนิคของช่างอิเล็กทรอนิกส์และช่างไฟฟ้า            ๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลการสอบ ในรายวิชาภาษาอังกฤษตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย <math>\geq 3.00</math> ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด (แยกแต่ละสาขา)  <u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๕๐</p> <p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลการสอบ ในรายวิชาคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย เกรด <math>\geq 3.00</math> ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด (แยกแต่ละสาขา)  <u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๗๐</p>
<p><b>๓) ความรู้ทางด้านวิชาชีพ</b>            ผู้เรียนมีความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา มีผลการศึกษาและการฝึกบรกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด ในหลักสูตรระดับดีขึ้นไป</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลการสอบในหมวด ทักษะวิชาชีพ เกรดเฉลี่ย <math>\geq 3.00</math> ต่อจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (แยกตามสาขาวิชา และชั้นปี)  <u>ค่าเป้าหมาย</u> : ชั้นปีที่ ๑ <math>\geq</math> ร้อยละ ๖๐            ชั้นปีที่ ๒ <math>\geq</math> ร้อยละ ๗๐</p>
<p><b>๔) ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา</b>            ๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา มีคะแนนสอบความรู้เฉลี่ยตลอดหลักสูตรระดับดีขึ้นไป            ๔.๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านอิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้า สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย <math>\geq 3.00</math> ต่อจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (แยกตามสาขาวิชา และชั้นปี)  <u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p> <p>- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านความรู้ในสายอาชีพและความสามารถในการปฏิบัติงานตามสายวิชาการ มีค่าเฉลี่ย <math>\geq 3.51</math> จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด (แยกแต่ละสาขา)  <u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p>

## แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดให้มีการฝึกศึกษาให้ความรู้ทางทหาร วิชาการ วิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าอเล็กทรอนิกส์ ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาอเล็กทรอนิกส์ และหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาไฟฟ้า

๒. ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการศึกษตามที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๓. ทำการวิเคราะห์ผลการศึกษา จากแบบเสนอผลการสอบความรู้ : แบบ ยศ.๕ และผลการฝึกศึกษาอื่น ๆ ตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนด

๔. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เสริมความรู้ทางทหาร ความรู้ทางวิชาการ ความรู้ทางวิชาชีพที่เหมาะสมและหลากหลาย รวมทั้งทำการสำรวจ และวิเคราะห์ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม

๕. ตรวจสอบความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจ หน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้าน รายข้อ ของแต่ละบุคคล/หน่วยที่ประเมิน

### **๑.๒ : ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับวิชาชีพของหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (อเล็กทรอนิกส์) ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาอเล็กทรอนิกส์ พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาไฟฟ้า สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยมีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตรเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาอเล็กทรอนิกส์ และสาขาช่างไฟฟ้า และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีคุณลักษณะผู้นำทางทหารและทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกองทัพเรือ สมรรถภาพร่างกายที่ดี มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม มีทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs)

(๓) ด้านทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

(๔) ด้านทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p><b>๑) ทักษะทางด้านทหาร</b></p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะทหารที่ดี มีทักษะการเป็นผู้นำ</p>	<p>(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๑ ที่มีผลการฝึกคุณลักษณะทางทหารและภาวะผู้นำ <math>\geq ๘๐</math> คะแนน ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด (แยกแต่ละสาขา)</p> <p>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๓๐</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๑ ที่มีผลการประเมินการฝึกภาคปฏิบัติทางใช้การในทะเล เกรด ๔.๐๐ ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๑ ที่เข้ารับการฝึกภาคปฏิบัติทางใช้การในทะเลทั้งหมด (แยกแต่ละสาขา)</p> <p>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p>
<p><b>๒) ทักษะทางด้านวิชาการ</b></p> <p>๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามนโยบายของกองทัพเรือ</p> <p>๒.๒ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษทางเทคนิคช่างอิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้า</p> <p>๒.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานช่างอิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้า</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามนโยบายที่กำหนด ต่อจำนวนผู้เรียนแต่ละชั้นปี</p> <p>ค่าเป้าหมาย : ชั้นปีที่ ๑ <math>\geq</math> ร้อยละ ๓๐ และชั้นปีที่ ๒ <math>\geq</math> ร้อยละ ๕๐</p> <p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลประเมินการใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอโครงการ <math>\geq ๕๐</math> คะแนน ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด (แยกแต่ละสาขา)</p> <p>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๕๐</p> <p>- การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายในโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ (แยกแต่ละสาขา)</p> <p>ค่าเป้าหมาย : มีทุกโครงการ</p>
<p><b>๓) ทักษะทางด้านวิชาชีพ</b></p> <p>ผู้เรียนมีทักษะความชำนาญในสาขาวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการฝึกปฏิบัติงานช่างอิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้า</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ค่า T Score <math>\geq ๔๐</math>) ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ที่เข้าสอบทั้งหมด (แยกแต่ละสาขา)</p> <p>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p>
<p><b>๔) ทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา</b></p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความชำนาญด้านอิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้า มีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยผู้ใช้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในด้านการซ่อมบำรุงบริภัณฑ์อิเล็กทรอนิกส์ในเรือรบ และยุทโธปกรณ์ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ของกองทัพเรือ</p>	<p>- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องด้านความรู้ในสายอาชีพและความสามารถในการปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ มีค่าเฉลี่ย <math>\geq ๓.๕๑</math> จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับ การประเมินตอบกลับทั้งหมด (แยกแต่ละสาขา)</p> <p>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p>

## แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดให้มีการฝึกศึกษา และจัดกิจกรรมการฝึกทักษะในการปฏิบัติงานทางทหาร/ฝึกหุ้มรบ/ฝึกภาคทางใช้การในทะเล/ฝึกงาน ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรและหรือแผนการฝึก

๒. จัดให้มีการวัดและประเมินผลการฝึกทักษะการปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในแผนการฝึกศึกษา

๓. วิเคราะห์ผลการฝึกปฏิบัติ ว่าบรรลุตามที่กำหนดในวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการฝึก/ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรและหรือแผนการฝึก

๔. จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อ ฝึกทักษะและการประยุกต์ใช้ ทั้งทักษะทางทหาร ทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ ที่เหมาะสม และหลากหลาย อาทิ

- กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์ เสริมสร้างภาวะผู้นำ
- กิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี
- กิจกรรมเสริมสร้าง/พัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมเสริมสร้าง/พัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กิจกรรมพัฒนา เพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพ

๕. วัดประเมินทักษะการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทางเทคนิคช่างอิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้า

๖. จัดให้มีการสอบวัดทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗. สำนวความพึงพอใจหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวมและแยกรายด้าน รายข้อ ของแต่ละบุคคล/หน่วยที่ประเมิน

### **๑.๓ : ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อแวม ล้อม ประกอบด้วย

#### **๑.๓.๑ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตรเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีระเบียบวินัย มีความอดทน อดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ จงรักภักดีต่อประเทศชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อแวม ล้อม

### ๑.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างและปลูกฝังให้มีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย มีจิตอาสาและจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการกีฬา ดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ มีทักษะในการอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย ดังนี้

- (๑) กิจกรรมด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) การเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- (๓) กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์
- (๔) กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ
- (๕) กิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม
- (๖) กิจกรรมวัยใสใจสะอาดโตไปไม่โกง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีความดีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ละเอียดยรอบคอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม จงรักภักดีต่อประเทศชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามที่หน่วยต้นสังกัดต้องการ	<p>(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนความเหมาะสม <math>\geq</math> ๘๐ คะแนน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด (แยกตามสาขาวิชา และชั้นปี) ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p> <p>(๓) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนความประพฤติ <math>\geq</math> ๘๐ คะแนนต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด (แยกตามสาขาวิชา และ ชั้นปี) ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p> <p>(๔) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อ โครงการ/กิจกรรม ในหัวข้อการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ประโยชน์ได้ มีค่าเฉลี่ย <math>\geq</math> ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อ จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p> <p>(๕) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความ พึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือ ผู้เกี่ยวข้องด้านเป็นคนดี รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ และ ด้าน ความรักชาติ ศาสนา พรมมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีค่าเฉลี่ย <math>\geq</math> ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p>

## แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดให้มีการสอน/อบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ ฯลฯ
2. จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ทั้งด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี ให้ครบทุกด้าน รวมทั้งทำการสำรวจ และวิเคราะห์ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพ
- กิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมวัยใสใจสะอาด ด้านทุจริตคอร์รัปชัน

3. ทำการประเมินความประพฤติ ความเหมาะสม ตามที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนของการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยคะแนนประจำตัวนักเรียนและนักเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๖๓

๔. สำรวจความพึงพอใจหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวมและแยกรายด้าน รายข้อ ของแต่ละบุคคล/หน่วยที่ประเมิน

### ๑.๔ : ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่บรรจุเข้ารับราชการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจต่อผลผลิตของสถานศึกษาจากหน่วยต้นสังกัด และหน่วยผู้ใช้ ด้วยเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงปัจจัยที่เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา และปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการในการสำรวจความพึงพอใจต่อไป ดังนี้

- (๑) จัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานหรือประกอบอาชีพในหน่วยงาน
- (๒) สำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
- (๓) วิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจด้วยช่องทางและวิธีการที่หลากหลาย
- (๔) ประเมินผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ และจากข้อมูลอื่น ๆ
- (๕) รายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งการนำไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
หน่วยผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป และการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้มีความน่าเชื่อถือ	(๑) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ย $\geq 3.51$ จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ 80 (๒) ร้อยละของจำนวนแบบประเมินที่ตอบกลับต่อจำนวนแบบประเมินที่แจกไปทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ 80



## แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงานจากหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้อง
๒. ทำการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยช่องทางที่หลากหลาย โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ
๓. ทำการวิเคราะห์ข้อมูล และประเมินผลสำรวจความพึงพอใจ ของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมและแยกรายด้าน รายชื่อ ของแต่ละบุคคล/หน่วยที่ประเมิน
๔. จัดทำบันทึกรายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องทั้งผลประเมินในภาพรวมและแยกรายด้าน เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา
๕. จัดทำแผนพิจารณาปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้เกี่ยวข้อง ตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ
๖. แจ้งผลการสำรวจความพึงพอใจให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อจัดเก็บเป็นข้อมูลประกอบ การพิจารณาปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

## ❖ ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา

โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางและนโยบายของกองทัพเรือ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

### ๒.๑ : ด้านหลักสูตร

โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หน่วยผู้ใช้ หน่วยต้นสังกัด มีการกำหนดกระบวนวิชา กิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัด และหน่วยควบคุมการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชา โดยศึกษาสำรวจความคิดเห็นหรือความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อตอบสนองนโยบายของต้นสังกัด และความต้องการของหน่วยผู้ใช้ โดยความร่วมมือกับหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(๑) การกำหนดกระบวนวิชา และกิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัด และหน่วยควบคุมการศึกษา

(๒) การส่งเสริมให้หน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก

(๓) การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก

(๔) การส่งเสริมให้มีการทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ทบทวน ปรับปรุง หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ โดยการมีส่วนร่วมของ หน่วยผู้ใช้ ครู และผู้เรียน	(๑) มีการทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ค่าเป้าหมาย : ๑) ทุกปีอย่างต่อเนื่อง ๒) ทุกวงรอบ ๓ - ๕ ปี (๒) จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม เพื่อทบทวนปรับปรุงหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยผู้ใช้ และครู ค่าเป้าหมาย : ๑ ครั้ง/ภาคเรียน (๓) ผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม ทบทวนปรับปรุงหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา ค่าเป้าหมาย : หน่วยผู้ใช้ และครู

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	(๔) การนำผลประเมินหลักสูตรของผู้เรียน และหรือของครู มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา ค่าเป้าหมาย : มีการนำผลประเมินของผู้เรียน และหรือของครู มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. มีการทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เป็นประจำทุกปีการศึกษา และมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกวงรอบ ๓ - ๕ ปี

๒. กำหนดให้ครูผู้สอนและครูฝึก ทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาที่สอนให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา

๓. จัดกิจกรรม พิจารณาทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ โดยเชิญผู้แทนหน่วยผู้ใช้ ผู้แทนหน่วยต้นสังกัด ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ครูผู้สอน ครูฝึก เข้าร่วมกิจกรรมพิจารณาทบทวนปรับปรุงหลักสูตร

๔. จัดให้ผู้เรียน และหรือครู ทำการประเมิน/วิจารณ์หลักสูตร และนำผลประเมินหลักสูตรของผู้เรียน และหรือของครูมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา

๕. มีการสรุปผลการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา (ในกรณีที่มีการปรับหลักสูตร ให้เสนอกรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ เพื่อขอความเห็นชอบ และเสนอกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ซึ่งเป็นหน่วยควบคุมการศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบหลักสูตรที่ปรับปรุง)

### ๒.๒ : ด้านการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ประกอบด้วย

ลำดับ	คุณวุฒิการศึกษา	ครูประจำ	ครูวิชาการ	ครูพลະ	บุคลากรทางการศึกษา	รวม
๑	ม.๓ / ม.๕ / ม.๖ / ปวช.	๕	๒	๔	๑๑	
๒	ปริญญาตรี	๔	-	๒	๖	
๓	ปริญญาโท	-	-	-	-	
๔	ปริญญาเอก	๑	-	๑	๒	
๕	อื่น ๆ	-	-	-	-	
	รวม	๑๐	๒	๗	๑๙	

### ๒.๒.๑ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

โรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ มีการควบคุมและกำกับดูแลให้มีการเรียนการสอน การฝึกอบรม ตามแผนงาน และกระบวนการที่กำหนด ครูผู้สอนและครูฝึกมีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดี และเหมาะสมกับการเรียนรู้ มีการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ แนวทางการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์รายวิชา มีการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา การฝึกอบรมอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ มีความเป็นผู้นำที่ดี ดังนี้

(๑) การจัดทำแนวทางการสอนและการฝึกศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนรายวิชาตลอดภาคการศึกษา และดำเนินการตามแนวทางหรือดำเนินการสอน ตามกำหนดการหรือข้อกำหนดทางการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน

(๒) การจัดครูผู้สอนและครูฝึกที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๓) การใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชา และการฝึกศึกษา

(๔) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน และวัตถุประสงค์ของ การศึกษารายวิชากับข้อกำหนดในหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา

(๕) การประเมินผลการสอนของครูอาจารย์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการประเมินผล การปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

### ๒.๒.๒ คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียน มีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมกันและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส รวมทั้งมีจิตอาสาและจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญ ประโยชน์สังคมชุมชน ดังนี้

(๑) การส่งเสริมกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) การส่งเสริมการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

(๓) การส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์

(๔) การส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ

(๕) การส่งเสริมกิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

(๖) กิจกรรมวัยใส ต้านทุจริต คอรัปชั่น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการฝึกศึกษาใน รายวิชาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม	- ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และหรือแนวทางการสอน/การฝึก ต่อ จำนวนรายวิชาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๙๐
๒) ครูดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด	- ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการนิเทศการสอน ต่อ จำนวนรายวิชาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๗๐

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	(๒) ร้อยละของรายวิชาที่มีผลประเมินการใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชาและการฝึกศึกษามีค่าเฉลี่ย $\geq 4$ คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนรายวิชาที่มีการประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ 80
๕) ครูได้รับการประเมินผลการสอน	(๑) ร้อยละของจำนวนครูที่มีผลการประเมินการสอนมีค่าเฉลี่ย $\geq 3.51$ จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนครูที่ได้รับการประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ 80  (๒) ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอนและวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ย $\geq 3.51$ จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนรายวิชาที่มีการประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ 80
๖) ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- จำนวนการจัดโครงการด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ค่าเป้าหมาย : $\geq 2$ โครงการ/ปีการศึกษา
๗) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและประสบการณ์หลากหลาย และมีทักษะในการอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	(๑) จำนวนการจัดโครงการด้านเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ค่าเป้าหมาย : $\geq 2$ โครงการ/ปีการศึกษา  (๒) จำนวนการจัดโครงการด้านคุณธรรมจริยธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมชุมชน ค่าเป้าหมาย : $\geq 2$ โครงการ/ปีการศึกษา  (๓) จำนวนการจัดโครงการด้านวิชาการและวิชาชีพ ค่าเป้าหมาย : $\geq 2$ โครงการ/ปีการศึกษา
	(๔) จำนวนการจัดโครงการด้านการกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม ค่าเป้าหมาย : $\geq 2$ โครงการ/ปีการศึกษา  (๕) ร้อยละของจำนวนโครงการที่มีผลประเมินความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยผลประเมินอยู่ในระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป ต่อจำนวนโครงการที่ได้รับการประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ 80

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	(๖) จำนวนการจัดกิจกรรมวัยใส ต้านทุจริต คอร์รัปชั่น <u>ค่าเป้าหมาย</u> : > ๒ กิจกรรม/ปีการศึกษา (๗) ร้อยละของจำนวนโครงการที่มีการนำผลประเมิน ความพึงพอใจมาทบทวนปรับปรุง การจัดทำโครงการ ต่อ จำนวนโครงการที่ได้รับการประเมินทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : > ร้อยละ ๘๐

### **แนวทางการดำเนินงานตามหลักการ PDCA + RI คือ Report + Inspect**

๑. จัดทำปฏิทินการศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒. จัดทำตารางสอน และตารางการฝึกทางทหาร พร้อมทั้งจัดครูผู้สอนและครูฝึกที่มีคุณวุฒิ การศึกษาที่เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละรายวิชา เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ให้ครูผู้สอน และครูฝึก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนในรายวิชาการและวิชาชีพ และแผนการฝึกทางทหาร ตามโครงสร้างหลักสูตร
๔. กำกับดูแลให้ครูผู้สอน และครูฝึก ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอน และแผนการฝึกทางทหาร ทำการบันทึกหลังการสอน และรายงานผลการฝึกศึกษา
๕. จัดให้มีการนิเทศการสอน
๖. ให้ครูผู้สอน ครูฝึก ใช้สื่อการสอน/เครื่องมือสนับสนุนการสอน/การฝึก และการเรียนรู้ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในการสอน/การฝึก
๗. ให้ครูผู้สอน ครูฝึก ทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการสอนรายวิชาการและวิชาชีพ และแผนการฝึกทางทหาร ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษารายวิชา และบันทึกผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาการและวิชาชีพ และผลการฝึกทางทหารของผู้เรียน
๘. ให้ครูผู้สอน ครูฝึก จัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นการพัฒนา ด้านวิชาการและวิชาชีพ และด้านทางทหาร
๙. จัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
๑๐. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติหรือประเมินผลการสอนของครูผู้สอน ครูฝึก และประเมินรายวิชา และวิเคราะห์ผลประเมิน ในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อ ของแต่ละบุคคล
๑๑. รายงานสรุปผลการประเมินผลการปฏิบัติ และรายงานผลการประเมินการสอนของครูผู้สอน ครูฝึก ผลประเมินเรียนรู้ของผู้เรียน และผลพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ เสนอผู้บริหารสถานศึกษา และแจ้งผลประเมินการสอนให้ ครูผู้สอนและครูฝึกทราบ
๑๒. กำกับ ตรวจสอบ ครูผู้สอน และครูฝึก ให้มีการนำข้อมูลจากผลประเมินการสอน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการประเมินผลการปฏิบัติ ไปพิจารณาวางแผนปรับปรุงและพัฒนา การสอน/การฝึก ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๑๓. จัดทำโครงการ ให้ครอบคลุมทุกด้าน ตามเป้าหมายที่กำหนด ดังต่อไปนี้
  - โครงการด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
  - โครงการด้านเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
  - โครงการด้านคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมชุมชน
  - โครงการด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม
  - โครงการด้านวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ

๑๔. สํารวจความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีต่อการจัดทําโครงการ และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวมและแยกรายด้าน รายชื่อ ของแต่ละบุคคล

๑๕. นำผลประเมินความพึงพอใจมีต่อการจัดทําโครงการ มาทบทวน ปรับปรุง การจัดทําโครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษาต่อไป

### ๒.๓ : ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ บริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาช่างเทคนิคระดับมืออาชีพ และบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

#### ๒.๓.๑ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

โรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ มีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ ให้มีจำนวนที่เหมาะสมโดยไม่สร้างอุปสรรคปัญหาต่อการศึกษา พัฒนาคุณภาพของครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรผลิตผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการศึกษา พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ และมุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ผลผลิตจากกระบวนการศึกษาที่พึงประสงค์ รวมทั้งประกาศยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ดังนี้

(๑) การบรรจุครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม เพียงพอ โดยไม่เป็นอุปสรรคต่อ การเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) การบรรจุครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน หรือแขนงงานที่รับผิดชอบ

(๓) การพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอน และศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ

(๔) การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำคำขอมิวิทยฐานะ ผลิตผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรม ที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน

(๕) การยกย่องเชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑) ครูผู้สอนและครูฝึกที่มีคุณวุฒิการศึกษา ประสพการณ์ ตรงตามประเภทวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอ	- สัดส่วนของครูต่อรายวิชา ค่าเป้าหมาย : ≥ ๒ คน/รายวิชา
๒) ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างดี มีหลักการสอนที่ดี ทำการสอนอย่างมีคุณภาพ มีภาพลักษณ์ของความเป็นครูที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้	(๑) ร้อยละของจำนวนครูประจำที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ต่อจำนวนครูประจำทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ≥ ร้อยละ ๘๐ (๒) ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพ ต่อจำนวนครูประจำทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ≥ ร้อยละ ๔๐

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	<p>(๓) การยกย่องเชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ</p> <p>ค่าเป้าหมาย : มีการยกย่องเชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(๔) การปฏิบัติและจัดทำแผนงาน/โครงการ/งบประมาณ สนับสนุนการจัดทำผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมที่มีประโยชน์ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน</p> <p>ค่าเป้าหมาย : มีการปฏิบัติและจัดทำแผนงานฯ อย่างต่อเนื่องทุกปี</p>
<p>๓) บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ในสาขางานที่ปฏิบัติ/ด้านวิชาการ ต่อบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๔๐</p>

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. สํารวจและเสนอความต้องการบรรจุครูประจำ ที่มีคุณวุฒิตรงและหรือมีทักษะตรงตามวิชาที่สอน/ฝึก ตามแผนบรรจุครูประจำภายในสถานศึกษา
๒. สํารวจและเสนอความต้องการบรรจุบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการปฏิบัติงานที่ตรงตามหน้าที่ตามแผนบรรจุบุคลากรทางการศึกษา
๓. ขอรับการสนับสนุนครูช่วยสอน/ครูฝึก ที่มีคุณวุฒิและหรือมีทักษะตรงตามรายวิชาที่ขาดแคลนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีจำนวนครูผู้สอน/ครูฝึกเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนด
๔. จัดทำแผนพัฒนาครูประจำ และบุคลากรทางการศึกษา
๕. จัดส่งครูประจำและหรือบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการศึกษ อบรม ประชุม สัมมนาหรือเรียนรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาที่สอน หรือสาขางานที่ปฏิบัติและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๖. จัดทำและเสนองบประมาณการผลิตผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม ของครูประจำและผู้เรียน
๗. กำหนดให้ครูประจำผลิตผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม ที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ต่อการศึกษา
๘. ประชุมติดตามการปฏิบัติงาน และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของแผนกต่าง ๆ
๙. ทำการตรวจสอบ วิเคราะห์ และรายงานสรุปผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ที่ได้รับ (รายงานผลการดำเนินงานที่บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการประจำปี ปัญหา ข้อขัดข้อง และแนวทางแก้ไข)
๑๐. ส่งเสริมให้ครูจัดทำคำขอให้มีวิทยฐานะ



๑๑. ติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูประจำ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๒. จัดทำกิจกรรม/เกียรติบัตร/ประกาศยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติครูประจำ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอนหรือการปฏิบัติงาน

### ๒.๓.๒ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนวิคต์ มีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณ มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามฝึก ห้องสมุด กำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมไม่อยู่เสมอ มีฐานข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีข้อมูลพื้นฐานของทรัพยากรต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้ทรัพยากร เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ดังนี้

(๑) ความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อการฝึกศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เรียน

(๒) ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามฝึก ห้องสมุดและทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ

(๓) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ

(๔) การกำหนดมาตรการบำรุงรักษาและพัฒนาทรัพยากรเพื่อเกื้อหนุนการฝึกศึกษา

(๕) การประเมินผลการใช้ทรัพยากร และนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษามีจำนวนเพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน มีคุณภาพ และทันสมัย	(๑) จำนวนครั้งที่มีการตรวจสอบและประเมินความพร้อมของทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา ค่าเป้าหมาย : $\geq 2$ ครั้ง /ปีการศึกษา (๒) การนำปัญหาข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนด้านความพร้อมทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษามาวางแผน ปรับปรุงพัฒนาทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา ค่าเป้าหมาย : มีการปฏิบัติทุกปีการศึกษา

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. ทำการสำรวจความต้องการ และจัดทำแผนจัดหา และแผนพัฒนา/ซ่อมบำรุงทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา ทั้งอาคาร สถานที่ ห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน และมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

๒. ทำการสำรวจความพร้อม และจัดทำแผนพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ สนามฝึก ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

๓. จัดทำคู่มือ/คำแนะนำในการบำรุงรักษา และการใช้ทรัพยากรประเภทต่าง ๆ แจกจ่ายให้ผู้เรียนได้ศึกษา และปฏิบัติตาม

๔. จัดหาและหรือจัดเตรียมปัจจัยเกื้อหนุนทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้มีความพร้อมก่อนเปิดภาคการฝึกศึกษา ได้แก่ การเตรียมความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการ สนามฝึก สื่อ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมด้านครูผู้สอน ครูฝึก และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาครูประจำให้มีทักษะภาษาอังกฤษ และการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน ทั้งในสถานที่ตั้ง ช่องทางการสื่อสารความเร็วสูง และระยะทางไกล (Online)

๕. ให้ครูผู้สอน ครูฝึก บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ และสนามฝึก

๖. ทำการวิเคราะห์และรายงานสรุปผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา

๗. มีการนำข้อเสนอแนะจากผลประเมินความพึงพอใจฯ มาวางแผนจัดหา ปรับปรุง ซ่อมบำรุง ทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ และสนามฝึก ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๘. จัดทำสถิติการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา

### ๒.๓.๓ คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทางที่กระทรวงกลาโหมกำหนด สอดคล้องกับ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาและดำเนินการปรับปรุง กลไก และกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือเพื่อให้ ตรงตามความต้องการของหน่วยต้นสังกัดสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ความต้องการ/ความคาดหวังของ หน่วยผู้ใช้ผลิตภัณฑ์ ปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา ฯลฯ ดังนี้

(๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๔) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(๕) การทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ผลการประเมิน คุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาปรับปรุงกลไกและ กระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	(๑) ร้อยละของจำนวนผลการดำเนินงานที่บรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ต่อจำนวนตัวชี้วัดที่กำหนดใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๙๐  (๒) การปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา ระเบียบ หลักเกณฑ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การประกันคุณภาพการศึกษา ค่าเป้าหมาย : มีการปฏิบัติได้ถูกต้อง ครบถ้วน

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผนระยะยาว ๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา (แผน ๑ ปี)

๒. จัดการฝึกศึกษา และจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๓. นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และรายงานผลให้ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ทราบในการประชุมและหรือในโอกาสต่าง ๆ

๔. ให้ฝ่ายต่าง ๆ และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ในส่วนที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์

๕. นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา รวบรวมผลการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ และจากผู้เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์และรวบรวมจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงาน (Annual Report) ประจำปีการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์

๖. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา จำนวน ๓ - ๔ นาย ประกอบด้วย ผู้แทนหน่วยต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ (ในระดับเดียวกัน) ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นต้น

๗. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ทำการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา

๘. จัดทำบันทึกรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมแนบเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เสนอกรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ เพื่อทราบ และลงนามในบันทึก เสนอกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เพื่อดำเนินการสรุปประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือ เสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกของกองทัพเรือ (เสนอผ่าน กพ.ทร.) เพื่อเสนอต่อสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) เพื่อทราบ

๙. ให้ฝ่ายต่าง ๆ และผู้เกี่ยวข้อง นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน และหรือผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาวางแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการฝึกศึกษา ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๑๐. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลดำเนินงานจัดการฝึกศึกษาของโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ภาพถ่ายการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ผ่านทางเว็บไซต์ หรือช่องทางอื่น ๆ ที่มี

๑๑. นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ทำการทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก) พร้อมทั้งทบทวนความต้องการของกรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ การเปลี่ยนแปลงนโยบายของกองทัพเรือ และปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา และวางแผนดำเนินการจัดการฝึกศึกษาให้สอดคล้อง

๑๒. ทำการเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน และผลประเมินคุณภาพการศึกษาของปีปัจจุบันกับผลประเมินคุณภาพการศึกษาของปีที่ผ่านมา (มีระดับคุณภาพสูงกว่า หรือต่ำกว่า)

๑๓. จัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของกรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ การเปลี่ยนแปลงนโยบายของกองทัพเรือ และปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา

๑๔. ทำการปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ ตามแผนพัฒนา ให้มีการพัฒนาระดับคุณภาพสูงกว่าในปีที่ผ่านมา ให้มีความอย่างต่อเนื่อง

๑๕. เตรียมการรับตรวจการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ตามวงรอบ

## ๒.๔ : ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานผู้ใช้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทาง มีความเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการศึกษาและความต้องการของ กองทัพอากาศ มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจจุดประสงค์และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีแนวทางปฏิบัติงานที่ดีมีมาตรฐาน มีการยกย่องเชิดชูผู้มีผลงานดีเด่น ดังนี้

- (๑) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะของการศึกษา และปัจจัยเกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะทาง
- (๒) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในความคาดหวังหรือความต้องการของกระทรวงกลาโหม/กองทัพอากาศ ต่อผลผลิตของกระบวนการฝึกศึกษาของสถานศึกษา
- (๓) การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติของหน่วยที่เกี่ยวข้อง
- (๔) การส่งเสริม ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด และตรวจสอบความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงานหรือกิจกรรมหลัก
- (๕) การประเมินผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการศึกษา และความต้องการของกองทัพอากาศและหน่วยต้นสังกัด และมีการปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จเป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด	<p>(๑) การนำนโยบายหน่วยเหนือมา ทบทวนและกำหนดนโยบาย ด้านการศึกษาของสถานศึกษา  <u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพอากาศและหน่วยต้นสังกัด                      อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>(๒) จำนวนครั้งในการสร้างความเข้าใจ และถ่ายทอดนโยบายด้านการศึกษาสู่ผู้ปฏิบัติ  <u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq 1</math> ครั้ง/ปีการศึกษา</p> <p>(๓) การรายงานผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงาน  <u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงาน</p>

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผนระยะยาว ๕ ปี) และแผนปฏิบัติราชการโรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา (แผน ๑ ปี)

๒. จัดประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของกรมอัสสัมชัญวิทยาลัยทหารเรือ พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินงาน และการจัดการฝึกศึกษา เป้าหมายด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

๓. จัดประชุมชี้แจง หรือจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหาร ครูประจำ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผนระยะยาว ๕ ปี) และแผนปฏิบัติการโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีการศึกษา (แผน ๑ ปี) วัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการดำเนินการฝึกศึกษา ระเบียบ กฎเกณฑ์ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และที่มีการเปลี่ยนแปลงและหรือปรับปรุง ที่จำเป็นต้องใช้งานในปัจจุบัน ก่อนการเปิดภาคการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา

๔. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานประจำตำแหน่งของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์

๕. ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงาน

๖. สรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงาน ตามห้วงเวลาที่เหมาะสม

## ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

### **๓.๑ : ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และมูลนิธิทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษาทั้งในและนอกกองทัพเรือ เพื่อให้หน่วยต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาและการฝึกของผู้เรียน การพัฒนาความรู้และทักษะของครูอาจารย์และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เข้าร่วมเครือข่ายทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และให้ข้อมูลข่าวสารแก่สาธารณะด้วยเครื่องมือและช่องทางต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนี้

(๑) การประสานกับหน่วยต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) การประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายใน/ภายนอกกองทัพเรือ เพื่อสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

(๓) การร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ

(๔) การให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน
๑) มีความร่วมมือจากเหล่าทัพ และหน่วยงานอื่น ในการบริหารจัดการฝึกศึกษา	- การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกกองทัพเรือ <u>ค่าเป้าหมาย</u> : $\geq ๑$ หน่วยงาน
๒) การประชาสัมพันธ์/นำเสนอข้อมูลและข่าวสาร การจัดการศึกษาและการฝึกของสถานศึกษา ที่ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ให้หน่วยต้นสังกัด และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางที่หลากหลาย	- การประชาสัมพันธ์/นำเสนอข้อมูลและข่าวสาร เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาและการฝึก <u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีการประชาสัมพันธ์เสนอข้อมูลและ ข่าวสารที่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

### **แนวทางการดำเนินงาน**

๑. ประสานกรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาเข้าร่วมประชุมมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการฝึกศึกษา และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการฝึกศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่น ๆ

๒. จัดทำแนวทางการปฏิบัติ และหรือร่วมกับหน่วยงานภายในกองทัพเรือ และหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญาทั้ง ๘ สถานศึกษา (โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน โรงเรียนพลอากาศ โรงเรียนนาวิกเวชกิจ โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ

โรงเรียนชุมพลทหารเรือ โรงเรียนดุริยางค์ และโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ)ในการจัดการฝึกศึกษาและการฝึก  
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

๓. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลดำเนินงานจัดการฝึกศึกษา ภาพถ่ายการจัดโครงการ/  
กิจกรรมต่าง ๆ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และช่องทางอื่น ๆ ที่มีอย่างต่อเนื่อง  
และเป็นปัจจุบัน

### ๓.๒ : ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์  
งานวิจัย โดยผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถ  
นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้

(๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการจัดทำนวัตกรรม  
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มาใช้ประโยชน์  
ตามวัตถุประสงค์ และนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชน

(๔) ร่วมมือกับองค์กร/มูลนิธิต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์  
ต่อสาธารณชนในภาพรวม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ครู และผู้เรียน จัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	(๑) ครูร่วมจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย กับผู้เรียน ค่าเป้าหมาย : $\leq 4$ คน /๑ ชิ้นงาน (๒) จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูและผู้เรียนที่นำไปใช้ ประโยชน์ในการเรียนการสอน ค่าเป้าหมาย : $\geq 3$ ผลงาน (๓) จำนวนชิ้นงาน/ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูและผู้เรียนที่นำไปใช้ ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม ค่าเป้าหมาย : $\geq 1$ ผลงาน

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. ให้ครูผู้สอน ครูฝึก จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อใช้ในการเรียน  
การสอน/การฝึก

๒. กำหนดให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ โดยการบูรณาการความรู้จากการศึกษาตลอดปี  
การศึกษา นำมาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

๓. กำกับ ติดตามให้ครูผู้สอน ครูฝึก กำหนดผู้เรียนจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์  
งานสร้างสรรค์ และคัดเลือกชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน นำมาใช้ในการเรียนการสอน หรือ  
นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ ชมนิทรรศการ แสดง ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และมีส่วนร่วมในการสรรค์สร้างสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและนวัตกรรม

๕. จัดหาเวทีประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ให้ครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน ได้นำเสนอผลงาน และหรือนำผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ร่วมแสดงในงานนิทรรศการของ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ และหรือร่วมแสดงในงานนิทรรศการจัดการความรู้ของกองทัพเรือ และหรือเวที อื่น ๆ นอกกองทัพเรือตามที่ได้รับเชิญ

\*\*\*\*\*



# เอกสารอ้างอิง

\*\*\*\*\*

๑. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๖๑ สถาบัน  
วิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย
๒. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา พ.ศ.๒๕๖๑
๓. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ
๕. กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑
๖. กฎหมาย ระเบียบ คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันการศึกษาของกระทรวงกลาโหม สปท.บก.ทท.
๗. การประเมินข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่สอน เพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ  
สปท.บก.ทท. ๒๕๖๒
๘. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒
๙. ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๒
๑๐. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒
๑๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓
๑๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓
๑๓. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม  
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
๑๔. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม  
สาขาวิชาไฟฟ้า
๑๕. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ และหลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓
๑๖. โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓

\*\*\*\*\*