



# มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ

กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอุตสาหกรรมเรือ

พ.ศ.๒๕๖๓

จัดทำโดย

สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา

ก

## คำนำ

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ฉบับนี้ จัดทำขึ้น โดยการปรับปรุงคู่มือการประกันคุณภาพโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรรมอุตสาหกรรมเรือ พ.ศ.๒๕๖๒ ให้มีความสอดคล้องกับกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของสำนักงานมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีแนวทางการปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า บุคลากรของสถานศึกษาจะได้รับประโยชน์ จากมาตรฐานโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรรมอุตสาหกรรมเรือ ฉบับนี้ และนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด และเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรรมอุตสาหกรรมเรือ ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือกองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรรมอุตสาหกรรมเรือ ฉบับนี้ ให้เสร็จสมบูรณ์ สำเร็จลุล่วงด้วยดี สามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นาวาเอก



(อรรถสิทธิ์ พงษ์เกษตร์กรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ

๑๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทที่ ๑ กล่าวนำ	
ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา	๑
กรอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา	๒
การประกันคุณภาพการศึกษา	๓
ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษา	๔
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา	๕ - ๖
บทที่ ๒ การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม	๗ - ๒๐
บทที่ ๓ การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ	๒๑ - ๒๘
บทที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ	๒๙ - ๓๒
บทที่ ๕ ข้อมูลเบื้องต้นโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ	๓๓ - ๔๐
บทที่ ๖ นิยามศัพท์ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ	๔๑ - ๔๓
บทที่ ๗ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ	๔๔
ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	๔๔
๑.๑ ด้านความรู้	๔๔ - ๔๗
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔๗ - ๕๐
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕๐ - ๕๓
๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๕๓ - ๕๔
ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา	๕๔
๒.๑ ด้านหลักสูตร	๕๔ - ๕๕
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	๕๖ - ๖๐
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๖๐ - ๖๕
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๖๖ - ๖๗

ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๖๗
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๖๗ - ๖๙
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๙ - ๗๐
เอกสารอ้างอิง	๗๑

## บทที่ ๑

### กล่าวนำ

#### ➤ ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก”

#### ➤ แนวคิดในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

สืบเนื่องจากสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ มีมติเห็นชอบรายงานของ คณะกรรมาธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่อง แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนารอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และได้วางแนวคิดในการประเมินคุณภาพไว้ ดังนี้

☆ การประเมินคุณภาพภายนอก ต้องสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน นโยบายของต้นสังกัด และแผนการศึกษาของชาติและสากล ด้วยวิธีการประเมินทั้งระบบแบบองค์รวม ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์

☆ ไม่เพิ่มภาระด้านเอกสารแก่ผู้รับการประเมิน พิจารณาตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของสถานศึกษา ลดวันตรวจประเมิน โดยมี ๓ แบบ คือ ๑) ไม่ลงพื้นที่ประเมิน ๒) ลงพื้นที่ประเมินในบางประเด็น และ ๓) ลงพื้นที่ประเมินทุกประเด็น

☆ ไม่ตัดสินผลการประเมินว่ารับรองหรือไม่รับรอง ให้ข้อเสนอแนะตามบริบทของสถานศึกษาค้นหาความสำเร็จที่โดดเด่น เสริมแรงพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

☆ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายนอกและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับต้นสังกัด เป็นรูปแบบการประเมินแบบ Peer Review ของคณะผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) มีองค์ประกอบ คือ ผู้ประเมินภายนอกจาก สมศ. ผู้ทรงคุณวุฒิจากต้นสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่ลงประเมิน

➤ **กรอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)**

☆ การประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน (Common Standard) มี ๓ ด้าน คือ

- ๑) ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒) ด้านการจัดการศึกษา
- ๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☆ การประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards) เป็นการประเมินที่มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และเร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาขีดสมรรถนะสูง พร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลต่อไป

➤ **กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑**

☆ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ออกโดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการบัญญัติศัพท์ และการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของทุกระดับไว้ในฉบับเดียวกัน โดยมีสาระสำคัญ คือ

๑) ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒) ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๔) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ดำเนินการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

## ➤ การประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาต่าง ๆ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ โดยดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

## ➤ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

☆ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดให้สถานศึกษาเป็นผู้นำที่ประเมินคุณภาพการศึกษา ส่วนต้นสังกัด มีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการตามกรอบมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งวิธีการประเมิน จะเน้นการประเมินเชิงคุณภาพ รายงานเป็นรูปแบบข้อมูลบรรยายสภาพที่เกิดขึ้น และผู้ทำหน้าที่ในการประเมินจะให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ซึ่งจะเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน คือ ประเมินเพื่อพัฒนาตามกรอบการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Common Standard) มี ๓ ด้าน คือ

- ๑) ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒) ด้านการจัดการศึกษา และ
- ๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

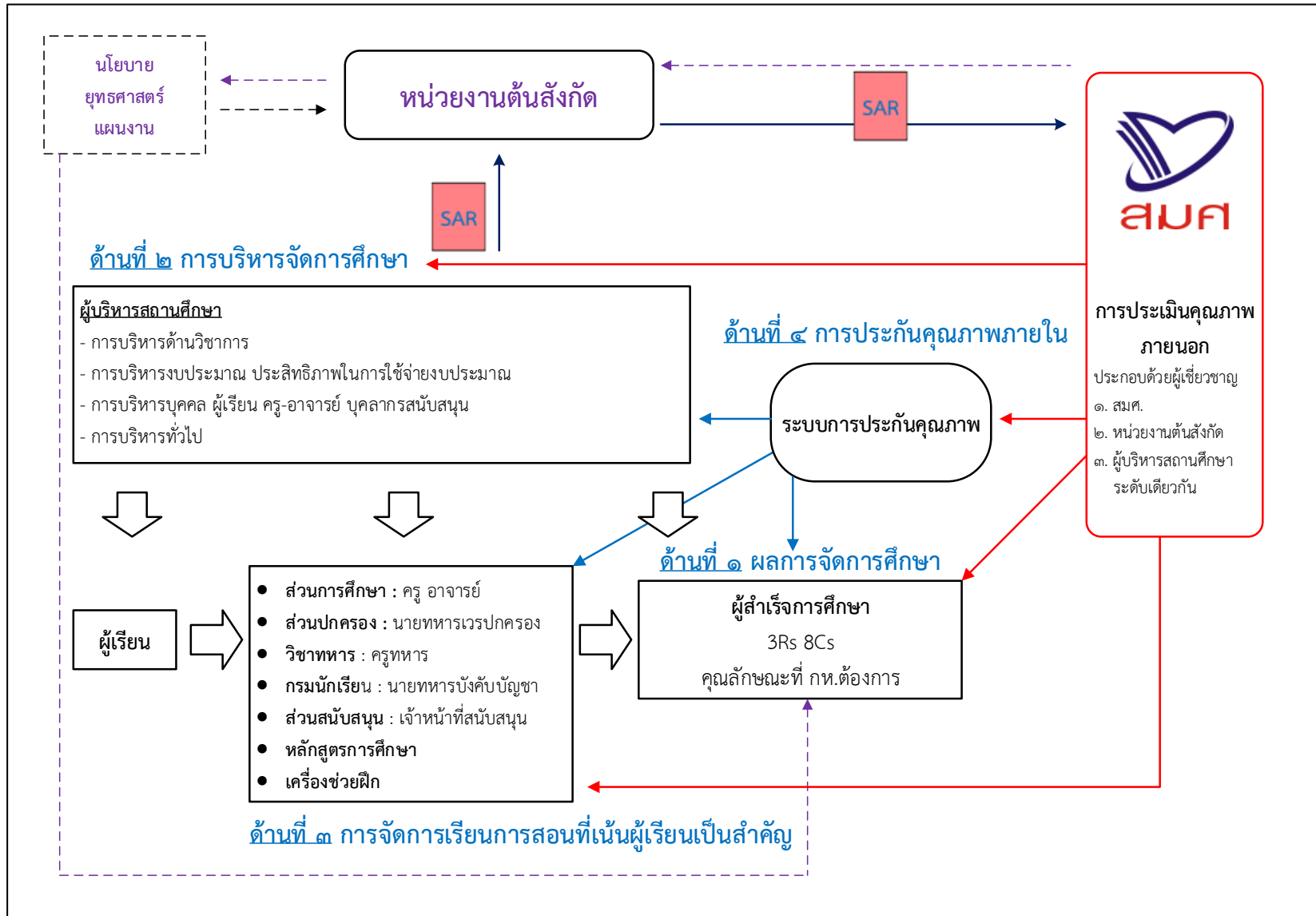
## ➤ ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก

☆ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ให้มีความเหมาะสม โดยคำนึงถึงเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มติของคณะรัฐมนตรี และสาระสำคัญของกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งได้กำหนดเป็นแนวทางในการปฏิรูประบบประเมินคุณภาพภายนอกและการรับรองมาตรฐานการศึกษา ออกเป็น ๒ วัตถุประสงค์ คือ

๑) การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment Development) เป็นการประเมินเพื่อระดับความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทจะต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมาย (Compulsory) อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒) การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน (Assessment for Accreditation) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบและตัดสินผลการพัฒนาของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ตามความสมัครใจ (Voluntary) และการร้องขอของสถานศึกษา

### ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินภายนอก





## ➤ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๑) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ใน หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย “ระบบการประกันคุณภาพภายใน” และ “ระบบการประกันคุณภาพภายนอก” เพื่อใช้เป็นกลไกในการผดุงรักษาคุณภาพและมาตรฐานของ สถานศึกษา การประกันคุณภาพภายใน เป็นการสร้างระบบและกลไกในการพัฒนา ติดตามตรวจสอบและ ประเมินการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย และระดับคุณภาพตามมาตรฐาน ที่กำหนดโดยสถานศึกษาและหรือหน่วยงานต้นสังกัด โดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษากำหนดให้ มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อ สภาสถาบัน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและ เปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพ ภายนอก เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการติดตามและ ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ซึ่งประเมินโดย “สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) หรือเรียกชื่อย่อ ว่า “สมศ.” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก อย่างน้อย ๑ ครั้ง ในทุกรอบ ๕ ปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมิน ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๒) กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทยไว้ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) กำหนดแนวทาง การพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ๒) ถ่ายทอดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติในแต่ ละช่วงเวลาอย่างต่อเนื่องและมีการบูรณาการ ๓) สร้างความเข้าใจถึงอนาคตของประเทศไทยรวมกัน และเกิด การรวมพลังของทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และประชาชน โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ ๖ ด้าน ดังนี้

- (๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- (๒) ยุทธศาสตร์ด้านความสามารถในการแข่งขัน
- (๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางสังคม
- (๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ซึ่งในยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๓) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

มีการกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ ดังนี้ “เป็นศูนย์กลางการผลิตบุคลากรระดับอาชีวศึกษาเพื่อปฏิบัติงานในอุ้งเรือของประเทศ”

วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

(๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

โดยมีเป้าหมายเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาด้านผู้เรียน (Learner Aspiration) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) การเขียนได้ (WRiting) และการคิดเลขเป็น (ARithmetics)

- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

## บทที่ ๒

### การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

#### ➤ ความเป็นมาและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

กระทรวงกลาโหม ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ จึงมีคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ ๒๒๐/๔๕ แสดงเจตนารมณ์และกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม เร่งรัดดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย และได้กำหนดให้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกชั้นตอน เน้นการประสานงาน การมีส่วนร่วมของกำลังพลทุกฝ่าย และให้มีการเตรียมความพร้อม เพื่อการประกันคุณภาพภายนอก ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ดังกล่าว

ปัจจุบัน กระทรวงกลาโหม ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาภายในกระทรวงกลาโหม ที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย **หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)** และได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามกรอบและแนวทางประกันคุณภาพการศึกษารอบสี่ แนวใหม่ ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม โดยพิจารณาภายใต้บริบทของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการฝึกศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ด้วยการใช้กลไกการประกันคุณภาพการศึกษารอบสี่ แนวใหม่ เป็นเครื่องมือในการดำเนินการ

#### ➤ (ร่าง) แผนแม่บทการปฏิรูปการบริหารจัดการและการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงกลาโหม (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๙)

กระทรวงกลาโหม ได้จัดทำ (ร่าง) แผนแม่บทการปฏิรูปการบริหารจัดการและการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงกลาโหม (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๙) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

❖ **ระบบงานการศึกษา :** เพื่อให้หลักสูตรการศึกษา (Education) การฝึกอบรม (Training) และการจัดการเรียนการสอน มุ่งไปสู่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของกระทรวงกลาโหม เพื่อเตรียมความพร้อมด้านกำลังพลในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศ

การปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม และการสนับสนุนงานความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียนของ กระทรวงกลาโหม ให้สามารถปฏิบัติตามภารกิจหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบงานและการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับภารกิจและความต้องการของกระทรวงกลาโหม รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ในด้านวิชาการ การปฏิบัติการทางทหารและเทคโนโลยีสำหรับการทหาร มีแผนงานที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมทางทหาร การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดระบบงานและการบริหารจัดการ และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ

❖ **เป้าหมาย :** หลักสูตรการศึกษา (Education) การฝึกอบรม (Training) และการจัดการเรียนการสอน มุ่งไปสู่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของกระทรวงกลาโหม เพื่อเตรียมความพร้อมด้านกำลังพลในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศ การปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม และการสนับสนุนงานความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียนของกระทรวงกลาโหม ให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบงานและการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับภารกิจและความต้องการของกระทรวงกลาโหม รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ในด้านวิชาการ การปฏิบัติการทางทหารและเทคโนโลยีสำหรับการทหาร

❖ **แนวความคิด :**

- การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมทางทหาร มีความร่วมมือและการบูรณาการในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมระหว่าง สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม กองบัญชาการกองทัพไทย และเหล่าทัพ จัดการศึกษาและการฝึกอบรมมีมาตรฐานและสามารถเทียบเท่าหลักสูตรระหว่างกัน ในแต่ละระดับ และจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของหลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษาและการฝึกอบรมที่กำหนดในทุกระดับ

- การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีความร่วมมือและบูรณาการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และครูอาจารย์ ในสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมร่วมกัน เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่สอดคล้องและมีมาตรฐานเดียวกัน โดยมีการแลกเปลี่ยนครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระหว่างกัน ในวิชาที่มีเนื้อหาเหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน เพื่อให้มีความรู้ที่เป็นมาตรฐานและเป็นไปในแนวทางเดียวกันในทุกระดับ มีการพัฒนาสื่อและสิ่งอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม รวมถึงให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้านให้กับกำลังพลในการนำไปใช้การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนงานความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียน

- การจัดระบบงานและการบริหารจัดการ มีการพัฒนาและทบทวนการปรับปรุงกฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านการศึกษาให้ทันสมัย พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการรวมหลักสูตรการศึกษาที่มีภารกิจซ้ำซ้อนหรืองานที่ใกล้เคียงกันเข้าด้วยกัน มีการกำหนดหน่วยที่มีประสบการณ์ ความชำนาญและความเชี่ยวชาญการฝึกอบรมในองค์ความรู้และมาตรฐานเดียวกันการบูรณาการ

การบูรณาการการจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและการฝึกอบรมกับกลุ่มประเทศอาเซียนและมิตรประเทศอื่น รวมถึงการพิจารณาปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาของกระทรวงกลาโหม ในภาพรวมที่ชัดเจน

- พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ พัฒนาคุณภาพและทักษะของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในสถาบันการศึกษาทางทหารสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกระดับ ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านวิชาการที่ตรงกับการปฏิบัติงาน การปฏิบัติการทางทหาร การปฏิบัติการประสบการณ์ด้านการศึกษา ทั้งการศึกษาเพิ่มเติม การดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ความเร่งด่วนในการดำเนินการ ให้พิจารณาในเรื่องการพัฒนากำลังพลด้านทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้าน และการทบทวนปรับปรุง กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง ที่เกี่ยวข้องซึ่งกับงานด้านการศึกษาให้ทันสมัยเป็นความเร่งด่วนลำดับแรก สำหรับการดำเนินการในระยะปานกลาง และระยะยาว ได้แก่ งานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมทางทหาร การจัดระบบงานและการบริหารจัดการ และการสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษา

### ➤ รายงานข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงระบบงานการศึกษาในภาพรวมของกระทรวงกลาโหม

- ❖ **การกำหนดเป้าหมาย :** ความต้องการที่ชัดเจนของระบบการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม
  - **ผลผลิตที่ต้องการ** คือ ทหารที่มีคุณลักษณะ และสมรรถนะที่เหมาะสม มีความเชี่ยวชาญตามตำแหน่งและรับผิดชอบหน้าที่
  - **ผลลัพธ์** คือ กองทัพบรรลุภารกิจด้วยประสิทธิภาพสูงสุดในการรักษาเอกราชอธิปไตย ผลประโยชน์แห่งรัฐ พิทักษ์สถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างความร่วมมือมิตรประเทศ และเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รักษาความมั่นคง พัฒนาประเทศ ช่วยเหลือประชาชน และสร้างระบบกำลังสำรองที่เข้มแข็ง
  - **ผลกระทบต่อกองทัพ** ให้เป็นหลักนำไปสู่การบรรลุยุทธศาสตร์ชาติ มั่นคง คั่งคั่ง ยั่งยืน
- ❖ **ลักษณะพึงประสงค์ของทหารที่ต้องการ** คือ การคิด การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม คุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของประชาชน และดำรงตนอยู่ในหลักธรรมของศาสนา
- ❖ **วัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม** เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทางกายภาพ สมรรถนะร่างกาย อุบนิสัยทหาร การแต่งกาย มีจิตใจที่รักสภาพความแข็งแรงของตน และไม่ปล่อยสภาพร่างกาย จนไม่เหมาะสมกับรูปแบบทหาร พัฒนาความคิด ระบบความคิด กระบวนการคิด และจิตนาการ เครื่องมือในการพัฒนาความคิดคือ ระบบการฝึกศึกษาและวิทยาศาสตร์การแพทย์ พัฒนาจิตวิญญาณ การประพฤติปฏิบัติตน ยึดมั่นในแบบธรรมเนียม ประเพณี และวินัย โดยมีการตรวจสอบหรือประเมินที่เคร่งครัด จริงจัง

### ➤ การจัดการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม

- ❖ พระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๕๑
  - มาตรา ๘ กระทรวงกลาโหม มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) พิทักษ์รักษาเอกราชและความมั่นคงแห่งราชอาณาจักรจากภัยคุกคามทั้งภายนอกและภายในราชอาณาจักร ปราบปรามการกบฏและการจลาจล โดยจัดให้มีและใช้กำลังทหารตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยหรือตามที่มีกฎหมายกำหนด

(๒) พิทักษ์ รักษา ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนสนับสนุนภารกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ปกป้อง พิทักษ์ รักษาผลประโยชน์แห่งชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคง ตลอดจนสนับสนุนภารกิจอื่นของรัฐในการพัฒนาประเทศ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยพิบัติ และการช่วยเหลือประชาชน

(๔) ศึกษา วิจัย พัฒนาและดำเนินการด้านอุตสาหกรรมป้องกันประเทศและพลังงานทหาร ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีป้องกันประเทศ และด้านกิจการอวกาศเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนภารกิจของกระทรวงกลาโหมและความมั่นคงของประเทศ

(๕) ปฏิบัติการอื่นที่เป็นการปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงครามเพื่อความมั่นคงแห่งราชอาณาจักร หรือปฏิบัติการอื่นใด ทั้งนี้ตามที่มีกฎหมายกำหนดหรือตามมติคณะรัฐมนตรี

- มาตรา ๑๕ กองทัพอากาศ มีหน้าที่ เตรียมกำลังพลกองทัพอากาศ การป้องกันราชอาณาจักร และดำเนินการเกี่ยวกับการใช้กำลังทหาร ตามอำนาจหน้าที่ของกระทรวงกลาโหม มีผู้บัญชาการทหารสูงสุด เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

- มาตรา ๑๖ กองทัพอากาศ อาจตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใดเพื่อพิจารณาเรื่องใด ๆ ที่เกี่ยวกับแผนเพื่อรักษาเอกราชและผลประโยชน์แห่งชาติ รวมทั้งการปฏิบัติการทางทหารของทุกส่วนราชการตามมาตรา ๑๗ ร่วมกันได้

- มาตรา ๑๗ กองทัพอากาศ มีส่วนราชการ ดังต่อไปนี้

- (๑) กองบัญชาการกองทัพอากาศ

- (๒) กองทัพบก

- (๓) กองทัพเรือ

- (๔) กองทัพอากาศ

- (๕) ส่วนราชการอื่นตามที่กำหนดโดยพระราชกฤษฎีกา

- มาตรา ๒๙ โครงสร้างองค์การการฝึกและการศึกษาของทหารและข้าราชการพลเรือนกลาโหมให้เป็นไปตามนโยบายที่กระทรวงกลาโหมกำหนด โดยให้กองบัญชาการกองทัพอากาศรับผิดชอบการฝึกและการศึกษาในระดับยุทธศาสตร์ การปฏิบัติการร่วมของกองทัพอากาศและการปฏิบัติการของกองบัญชาการกองทัพอากาศ และให้กองทัพบก กองทัพเรือ และกองทัพอากาศ รับผิดชอบในระดับปฏิบัติการและระดับยุทธวิธี

### ➤ เป้าหมายการจัดการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม

- ❖ สถานศึกษาทุกระดับของกระทรวงกลาโหม มีเป้าหมายในการผลิตกำลังพลเข้าปฏิบัติราชการในหน่วยงานของกระทรวงกลาโหม เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทาง ที่จัดการศึกษาให้สร้างหรือหล่อหลอม

ผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่กระทรวงกลาโหมต้องการ คือ **กระบวนการสร้างหรือหล่อหลอมคุณลักษณะผู้นำ การศึกษาวิชาการทหาร และการศึกษาทางวิชาการ**

❖ **โครงสร้างการจัดหน่วยและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ออกแบบสำหรับการปฏิบัติการกิจในกระบวนการสร้างหรือหล่อหลอมคุณลักษณะผู้นำ การศึกษาวิชาการทหาร และการศึกษาทางวิชาการ ให้เกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ**

❖ **คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม**

คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	เป้าหมาย
๑. คุณลักษณะพึงประสงค์ที่กระทรวงกลาโหมต้องการ	คุณลักษณะผู้นำ และวิชาการทหาร (กระทรวงกลาโหม) รวมทั้งคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ 3Rs 8Cs (แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี)
๑.๑ ระดับปริญญาโท - เอก	-
๑.๒ ระดับปริญญาตรี	นายทหารชั้นสัญญาบัตรที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (เช่น สามารถเป็นผู้นำหน่วยทหารระดับหมวด ปฏิบัติการรบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้พื้นฐานของเหล่าที่เลือกรับราชการอย่างกว้างที่จำเป็นต่อการรับราชการในช่วงแรกมีพื้นฐานในการเข้ารับการศึกษาเพิ่มเติมจากโรงเรียนเหล่าสายวิชาการ มีพื้นฐานความรู้ความชำนาญในด้านจิตวิทยาและการเป็นผู้นำทหารอย่างเพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่บังคับบัญชาทหาร มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง คล่องแคล่วว่องไว มีน้ำใจนักกีฬา มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการในระดับอุดมศึกษา)
๑.๓ ระดับชั้นพื้นฐาน	นักเรียนเตรียมทหารที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (มีความรู้ทางวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และวิชาทหาร-ตำรวจเบื้องต้น มีศรัทธายึดมั่นในอุดมการณ์ สามัคคี มีวินัย อดทน กล้าหาญ เสียสละ มีทักษะการใช้อาวุธยุทโธปกรณ์ การต่อสู้ป้องกันตัว การฝึกทางทหารตำรวจ มีสมรรถนะทางร่างกายแข็งแรง อดทน บุคลิกสง่างาม)
๑.๔ ระดับอาชีวศึกษา	นายทหารชั้นประทวนที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (เช่น เป็นผู้นำหน่วยทหารที่ดี มีจริยธรรม และมีความรู้ทางทหารที่เหมาะสมกับตำแหน่งที่บรรจุตามหลักสูตรที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการในระดับอาชีวศึกษา)
๒. คุณลักษณะทางวิชาการ (ทุกระดับการศึกษา)	ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และบรรลุเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหม

## ➤ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

### ❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อใช้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา ในการผลิตบุคลากรที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา

๒. เพื่อให้เกิดกลไกการขับเคลื่อนจากผู้มีหน้าที่ในการสร้าง “วัฒนธรรมคุณภาพ” ภายในสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของกระทรวงกลาโหม สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อสะท้อนบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการฝึกศึกษา คุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับบริบทในระดับต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๔. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่า สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหม

### ❖ เป้าหมาย

๑. มีกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ที่ตอบสนองความต้องการและบรรลุเป้าประสงค์การศึกษาของกระทรวงกลาโหม สอดคล้องกับการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ.

๒. สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม กำหนดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามบริบทของสถานศึกษาของตนเอง และสอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

๓. สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมาย (compulsory) เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา

๔. เกิดการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการฝึกศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมของสังคมและความมั่นคงของชาติ

## ➤ กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

กระทรวงกลาโหม ได้กำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพขั้นต่ำสำหรับสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ระดับอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา



- ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

### ➤ แนวทางการบริหารคุณภาพในสถานศึกษา

เนื่องจากการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เป็นการประเมินแนวใหม่ที่เปลี่ยนจากการตรวจสอบเอกสารแล้วให้คะแนน เป็นการประเมินเชิงคุณภาพด้วยผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เน้นการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต การสืบค้นข้อมูลหลายแหล่ง แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเสนอแนวทางการพัฒนา ทั้งนี้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกแห่ง มีรูปแบบการบริหารจัดการตามระบบราชการ มีโครงสร้างการจัดหน่วยงานและระบบบริหารหลายชั้น ดังนั้น ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา จึงแบ่งเป็นชั้นแบบการบริหารจัดการศึกษาตามระบบราชการที่เน้นการตรวจสอบเอกสาร ซึ่งได้ใช้รูปแบบยาวนานในการประเมินสามรอบแรก การปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ที่เป็นการประเมินเชิงคุณภาพ จึงส่งผลกระทบต่อการบริหารคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมในภาพรวม เพื่อให้การเตรียมการของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม รองรับการประเมินภายนอก แนวใหม่ จึงมีข้อเสนอแนะสำหรับการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ดังนี้

❖ **สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม (ระดับปริญญาโทขึ้นไป/ระดับปริญญาตรี/ระดับชั้นพื้นฐาน/ระดับอาชีวศึกษา)**

- **สำนักงานประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา**

๑. จัดทำนโยบายคุณภาพการศึกษา
๒. จัดทำแผนงาน/โครงการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก
๓. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๔. ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน เป็นระยะ
๕. แต่งตั้งคณะประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา เพื่อประเมินสถานศึกษาตามกรอบแนว

ทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ๔ ด้าน แบบ Peer review ประกอบด้วย

๕.๑ ผู้ประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด (ตามคำสั่ง กท.) ซึ่งผ่านการอบรมจาก สมศ.

๕.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาระดับเดียวกัน

๕.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ การทหาร และการสร้างผู้นำ

๖. สรุปประเด็นจากรายงานผลการปฏิบัติงานของส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร และกรมนักเรียนฯ (แล้วแต่กรณี) เพื่อเขียนรายงานประจำปีให้อยู่ในกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ๔ ด้าน ส่งให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถานศึกษา

๗. ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน พร้อมอำนวยความสะดวกคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน บัณฑิต และสรุปข้อมูล แก้ไข จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา

๘. แก้ไขรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เสนอแนะ แล้วส่งให้สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) พร้อมทั้งนำข้อมูลข้อเสนอแนะ ป้อนกลับให้ผู้บริหารปรับนโยบายการพัฒนาประจำปีถัดไป

๙. กิจกรรมอื่นที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ ไม่เป็นภาระต่อการบริหารภายในหน่วย เช่น จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) ในการส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งจะนำไปเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๑๐. การประเมินด้านที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มี ๓ องค์ประกอบหลักในการพิจารณา ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของระบบประกันคุณภาพภายในของส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/กรมนักเรียน ความน่าเชื่อถือของระบบประกันคุณภาพ และการประกันคุณภาพภายในช่วยพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (คุณลักษณะผู้นำ และวิชาการทหาร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) และคุณลักษณะทางวิชาการ (ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและบรรลุป่าประสงค์ของกระทรวงกลาโหม) **อย่างไร** ซึ่งการบริหารของหน่วยปฏิบัติการจะทำให้เกิดผลงานที่ได้จากห้องเรียน และเป็นหน่วยหลักในการสร้างคุณลักษณะและทักษะต่าง ๆ ซึ่งผลงานเหล่านี้จะเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์และข้อมูลสำคัญของคุณภาพผู้เรียน (ด้านที่ ๑) และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ด้านที่ ๓) สำหรับการบริหารจัดการศึกษา (ด้านที่ ๒) เป็นหน้าที่ของผู้บริหารระดับสูง คณะกรรมการจะเก็บข้อมูลที่กองบัญชาการหรือส่วนบริหารเป็นสำคัญ

• **สำนักงานประกันคุณภาพระดับส่วนการศึกษา** (ถ้ามีแล้วแต่กรณี)

๑. สร้างระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีมาตรฐานขั้นต่ำ คือ (๑) หลักสูตร (๒) กระบวนการเรียนการสอน (๓) นักเรียนทหาร (๔) ครูอาจารย์ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน และ (๖) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน ซึ่งส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/กรมนักเรียนฯ ร่วมกับกองวิชา สร้างเกณฑ์การวัดและวิธีประเมิน (ระดับสถานศึกษาใช้ข้อมูลนี้ประเมินตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ๔ ด้าน)

๒. ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

๓. ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามบริบทของกองวิชา ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หรืออาจพิจารณาตามองค์กรวิชาชีพ

๔. เขียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/กรมนักเรียนฯ เพื่อเป็นข้อมูลให้สำนักงานประกันคุณภาพระดับสถานศึกษาสามารถนำไปสรุปเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษาได้

๕. วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารเพื่อปรับแนวทางปฏิบัติการแก้ไขปัญหาในปีถัดไป

- **ระดับกองวิชา/แผนก/ภาควิชา** (ถ้ามีแล้วแต่กรณี)

๑. จัดทำระบบและกลไกภายใน กองวิชา/แผนก/ภาควิชา ให้สอดคล้องกับบริบท มีมาตรฐานขั้นต่ำ คือ (๑) หลักสูตร (๒) กระบวนการเรียนการสอน (๓) นักเรียนทหาร (๔) ครูอาจารย์ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน และ (๖) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน

๒. ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

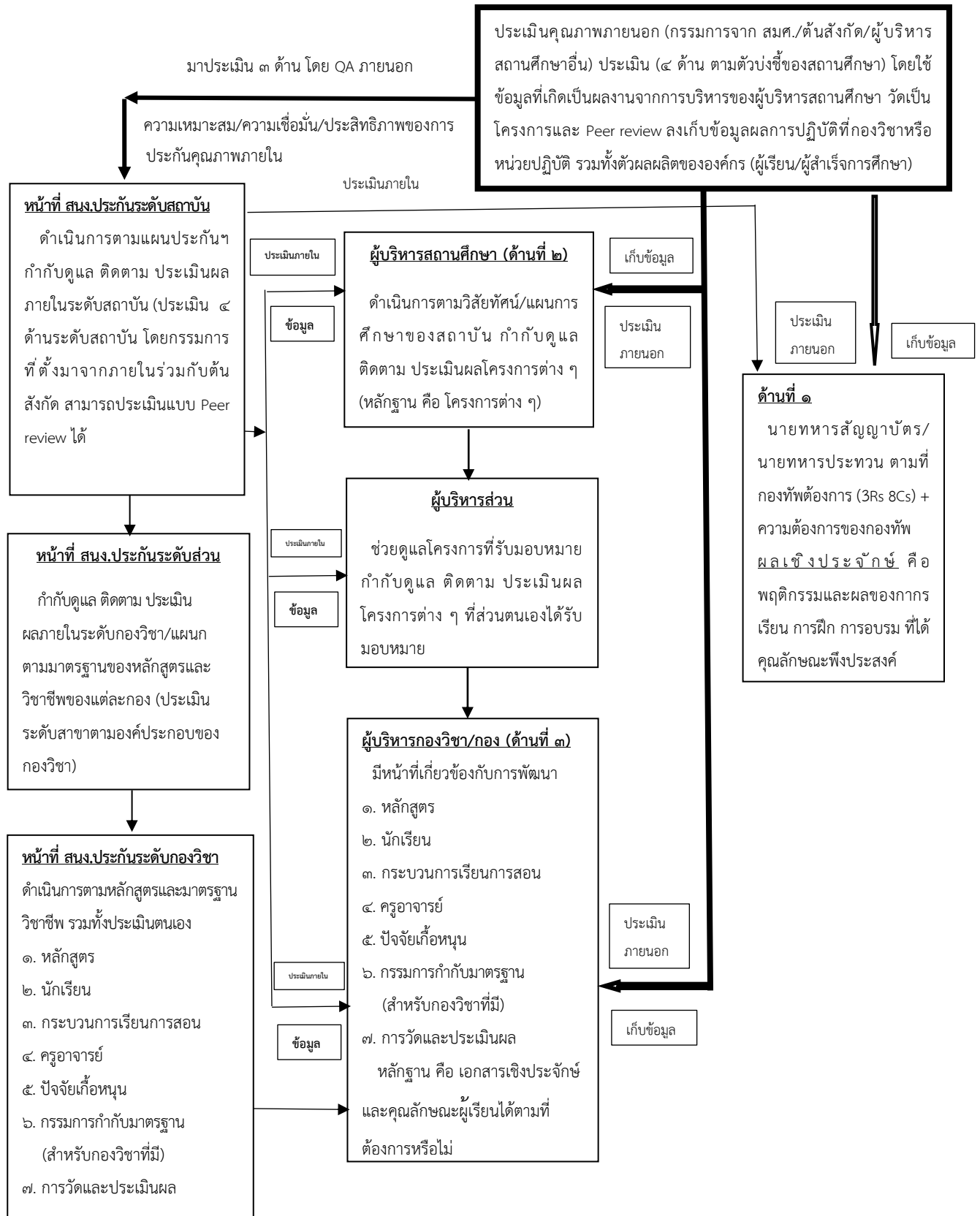
๓. ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน จัดตามบริบทของตนเอง หรือตามองค์กรวิชาชีพ

๔. วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อแก้ปัญหา และปรับการบริหาร

๕. เขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน ส่งให้ ส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/กรมนักเรียนฯ

- **สถานศึกษา** สามารถจัดส่วนรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาได้ตามความจำเป็นเหมาะสม เพื่อให้เป็นเครื่องมือของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้บริหารคุณภาพของสถานศึกษา ที่สร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (คุณลักษณะผู้นำ และวิชาทหาร) และคุณลักษณะทางวิชาการ (3Rs 8Cs)

### ความคิดรวบยอดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก



แผนภาพที่ ๒ : แสดงความเชื่อมโยงประกันคุณภาพภายในและภายนอก

## ➤ คำอธิบายแผนภาพแสดงความเชื่อมโยงประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก

● **ตรงกลาง** : เป็นการบริหารการศึกษาภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ตามแนวทางตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. กำหนดแผนการศึกษาประจำปี ตามนโยบายกระทรวงกลาโหม สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ มีเป้าหมายในการผลิตนายทหารสัญญาบัตร นายทหารประทวน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในกระทรวงกลาโหม

๒. ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ต้องมี

- ๑) โครงการเกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร
- ๒) โครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ
- ๓) โครงการที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรของชาติ
- ๔) ส่วนโครงการอื่น ๆ แล้วแต่ความเหมาะสม

๓. การมอบหมายโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาให้แก่หน่วยขึ้นตรง

๔. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินโครงการ เป็นระยะ

● **ตรงด้านซ้ายมือ** : การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๑. **ระดับสถานศึกษา** : กำกับดูแลระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของระดับส่วนและระดับกองวิชา/แผนก (แล้วแต่กรณี) ในการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา จะประเมินโดยพิจารณาตามกรอบ ๔ ด้าน ตามที่กระทรวงกลาโหมกำหนด ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยประเมินแบบ Peer review หรือ Expert judgment ใช้คณะกรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินเฉพาะด้าน การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประกอบด้วย ผู้ประเมินจากกระทรวงกลาโหม และหน่วยงานสังกัดผู้เชี่ยวชาญภายนอกร่วมกับคณะกรรมการที่เป็นผู้บริหารภายในสถานศึกษา โดยเก็บข้อมูล ณ ส่วนต่าง ๆ ตามภาพคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในจะประเมินระดับคุณภาพ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในขั้นต่อไป

๒. **ระดับส่วน/ฝ่าย/กอง** (แล้วแต่กรณี) : สร้างกลไกคุณภาพในการประเมินกองวิชา/แผนก โดยสามารถสร้างมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสร้างเกณฑ์ ที่เกี่ยวกับประเด็นของหลักสูตร ผู้เรียน ครูอาจารย์ กระบวนการเรียนการสอน ปัจจัยเกื้อหนุน การวัดผล และกรรมการกำกับมาตรฐาน โดยตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับส่วน/ฝ่าย/กอง ประเมินกองวิชาต่าง ๆ (แล้วแต่กรณี)

๓. **ระดับกองวิชา/ภาควิชา/แผนก** (แล้วแต่กรณี) : จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ จึงเกี่ยวกับหลักสูตร ผู้เรียน ครูอาจารย์ กระบวนการเรียนการสอน ปัจจัยเกื้อหนุน การวัดผล และกรรมการกำกับมาตรฐาน ดังนั้น หลักฐานเชิงประจักษ์จะอยู่ที่กองวิชาหรือหน่วยปฏิบัติเป็นหลัก ภายในกองวิชาแผนก

● **ตรงด้านขวามือ** : เป็นการประกันเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (สมศ.)/สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) และหน่วยต้นสังกัด มาพร้อมกัน

๑. หลังจากประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาตามกรอบ ๔ ด้าน เขียนรายงานผลการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา ส่งสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) สรุประเบิดติดตามส่ง สำนักงานรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้น

๒. สำนักงานรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน : ผู้แทนสำนักงานรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (สมศ.)/ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากกระทรวงกลาโหม/ผู้บริหารสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้ระดับคุณภาพการศึกษา และหาแนวทางการพัฒนาการศึกษา

**ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินภายใน = ผลการประเมินคณะกรรมการประเมินภายนอก**

แสดงให้เห็นว่า : ระบบและกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน **เหมาะสม นำเชื่อถือ และมีประสิทธิภาพ** สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาไปด้วยตนเอง ภายใต้การดูแลของกระทรวงกลาโหมและหน่วยต้นสังกัด

➤ **แนวทางและกระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก**

❖ **การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน**

๑. การประกันคุณภาพการศึกษา คือ การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

๒. สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อชี้แจงผลการปฏิบัติงาน

๓. รายงานประจำปี (Annual Report) เป็นเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงานของสถานศึกษา โดยอาจมีเนื้อหาสอดคล้องตามกรอบมาตรฐาน ที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งยังไม่ต้องประเมินผลเปรียบเทียบกับหลักเกณฑ์แต่ละตัวบ่งชี้

๔. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และส่งรายงานผลการ

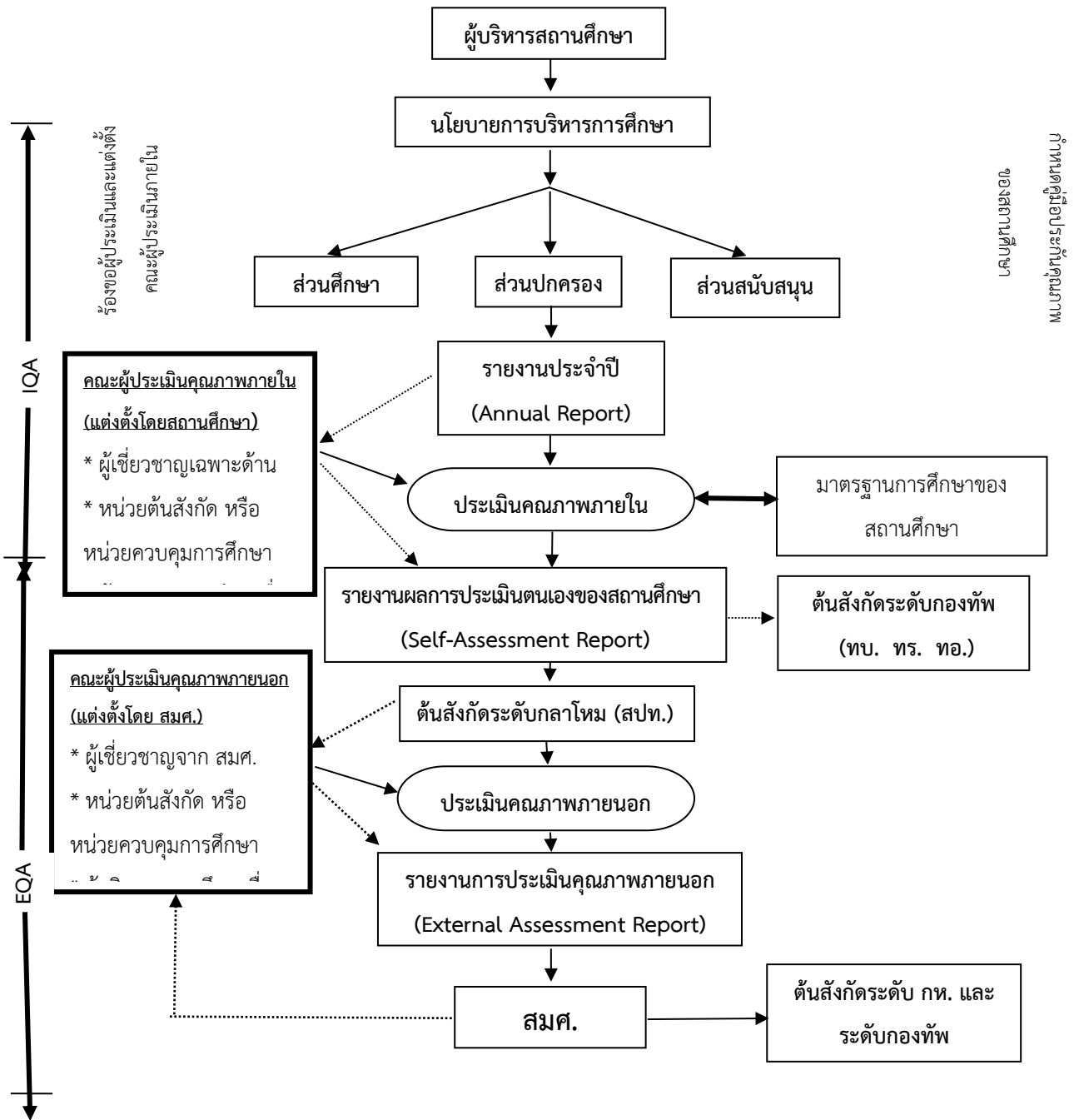
๕. ประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ให้แก่หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๖. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เป็นเอกสารแสดงผลการประเมินคุณภาพการบริหารการศึกษา ซึ่งพิจารณาตามกรอบในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นผลรวมของการดำเนินงานประจำปี (รายงานประจำปี : Annual Report) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ซึ่งต้องส่งเอกสารนี้ให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแลสถานศึกษา ทั้งในระดับกองทัพ และระดับกระทรวงกลาโหม

**❖ การประเมินคุณภาพภายนอก**

เมื่อสถานศึกษาประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ส่งให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาแล้ว หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ดังกล่าว พร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบให้กับสำนักงานรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกให้สำนักงานรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

### ผังแสดงกระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก



แผนภาพที่ ๓ : โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก



## บทที่ ๓

### การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ

#### ➤ ความเป็นมาและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ

หลังจากมีการประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กระทรวงกลาโหมได้มีคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ ๒๒๐/๔๕ แสดงเจตนารมณ์ และกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม เร่งรัดดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก กองทัพเรือจึงได้ กำหนดนโยบายเร่งด่วน ให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วนการศึกษาต่าง ๆ ศึกษาและเตรียมการในเรื่อง มาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาของ กองทัพเรือ สามารถเทียบโอนผลการเรียนสำหรับการศึกษาต่อ รวมทั้งจะทำให้การจัดการศึกษาของกองทัพเรือ ให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

#### ➤ นโยบายด้านการศึกษากองทัพเรือ

กองทัพเรือ ได้กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือ เพื่อให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ และผู้ที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่ กระทรวงกลาโหมต้องการ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ดังนี้

๑) ให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กองทัพเรือกำหนด เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของกองทัพเรือ โดยให้คณะกรรมการการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือ บริหารและกำกับดูแลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของ กองทัพเรือ

๒) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ สร้างกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับการตรวจสอบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และเตรียมพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินผลโดยคณะกรรมการ ภายนอก

๓) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ นำรูปแบบ และวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษาที่ กระทรวงกลาโหมกำหนดขึ้น เป็นแนวทางในการดำเนินการ โดยสามารถปรับปรุงหรือพัฒนาได้ตามความเหมาะสม

๔) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ กำหนดแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือให้เป็นรูปธรรม

๕) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ หรือหน่วยงานสังกัดของสถานศึกษาดังกล่าว แต่งตั้ง คณะกรรมการขึ้นเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละ สถานศึกษา โดยให้สามารถแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นที่ปรึกษาได้ตามความเหมาะสม

๖) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ เสนอรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาต่อหน่วยควบคุมการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อเสนอกองทัพเรือ และกระทรวงกลาโหมต่อไป

๗) ส่งเสริมให้มีความร่วมมือและการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานสถานศึกษาในกองทัพเรือ และหน่วยงานนอกกองทัพเรือ ในกิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา อันจะนำมาซึ่งการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับสถานการณ์โดยทั่วไป และพร้อมรับการตรวจสอบคุณภาพ และประเมินจากคณะกรรมการภายนอก

๘) ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูล และกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือต่อสาธารณชน

### ➤ การประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ

หลังจากกองทัพเรือได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงกลาโหม โดยให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วนการศึกษาต่าง ๆ ศึกษาและเตรียมการในเรื่องมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ รวมทั้งได้แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๓ โดยมีเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นประธานกรรมการ ซึ่งคณะกรรมการมีหน้าที่กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ ให้สอดคล้องกับนโยบายของกองทัพเรือ กำหนดแนวทางปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ รวมทั้งติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตลอดจนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบันกองทัพเรือ ได้มีการปรับปรุงการจัดส่วนราชการในกองทัพเรือใหม่ จึงได้ยกเลิกคำสั่งเดิม และแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ดังนี้

๑) คำสั่งกองทัพเรือ (เฉพาะ) ที่ ๑๕๐/๒๕๕๘ ลง ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ โดยมีรองเสนาธิการทหารเรือ (สายงานการกำลังพล) เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นเลขานุการ

๒) คำสั่งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๑/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับปริญญา โดยมีเจ้ากรมกำลังพลทหารเรือ เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นเลขานุการ

๓) คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๒/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา โดยมีเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นเลขานุการ

๔) คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๓/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการฝึกอบรมของกองทัพเรือ โดยมีผู้อำนวยการสำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นเลขานุการ

### ➤ การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ดำเนินการโดยกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ในฐานะหน่วยควบคุมการศึกษาสถานศึกษาที่อยู่ในบังคับบัญชาและสถานศึกษาที่อยู่ในกำกับ เริ่มมีการวางระบบประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นภาคใน ส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๔๔ (ปัจจุบันหมายถึง สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา) และจัดทำประกันคุณภาพการฝึกอบรมสำหรับสถานศึกษาที่เปิดการอบรมหลักสูตร เพิ่มพูนความรู้ ตามระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) โดยให้แต่ละสถานศึกษาบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### ➤ นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ตามประกาศกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เรื่อง นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดและในความควบคุมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๔๔ (หมายถึง สถานศึกษาที่อยู่ในบังคับบัญชาและในกำกับของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ปัจจุบันหมายถึง สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา) มีสาระสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) เร่งรัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพและรักษามาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อบริหารและกำกับดูแลงานด้านมาตรฐานการศึกษา

๒) ให้สถานศึกษาสร้างกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำระบบการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการขึ้นเป็นการภายใน

๓) ให้สถานศึกษานำรูปแบบ และวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษาที่กองทัพเรือกำหนดขึ้นเป็นแนวทางเบื้องต้นในการดำเนินการ โดยแต่ละสถานศึกษาสามารถนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของแต่ละสถานศึกษาได้ตามความจำเป็น

๔) ให้สถานศึกษากำหนดแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นรูปธรรม พร้อมรับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอก

๕) ให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานสังกัด แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละสถานศึกษา ให้พร้อมรับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพจากคณะกรรมการที่กองทัพเรือ หรือกรมยุทธศึกษาทหารเรือแต่งตั้งขึ้น

๖) ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอผ่านตามลำดับชั้นจนถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม ทุกสิ้นปีการศึกษา

๗) ให้สถานศึกษาร่วมมือและมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในกองทัพเรือและนอกกองทัพเรือ ในกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา อันจะนำมาซึ่งการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่าง ๆ ให้ความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ทั่วไป โดยพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอก

๘) ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อสาธารณชน

### ➤ **กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา**

สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา มีการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเฉพาะทาง คือ มุ่งผลิตนักเรียนจ่าทหารเรือ นักเรียนดุริยางค์ และนักเรียนช่างกรรมอยู่ทหารเรือ ที่มีคุณลักษณะ 3Rs 8Cs และทักษะเพิ่มเติมตามลักษณะที่สอดคล้องกับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งคุณลักษณะอื่น ๆ ที่กองทัพเรือหรือหน่วยงานสังกัดต้องการ ดังนั้น กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา จึงใช้กรอบการประเมินที่สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. โดยให้สถานศึกษาเพิ่มเติมในส่วนของคุณลักษณะของกองทัพเรือที่ต้องการเข้าไปได้ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนประเด็นในการพิจารณา วิธีการประเมิน หน่วยงานสังกัดจะประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ซึ่งมีความสอดคล้องกับกรอบการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

### ➤ **แนวทางการบริหารคุณภาพในสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา**

เนื่องจากระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกกรอบสี่ เป็นการประเมินแนวใหม่ที่เปลี่ยนจากการตรวจสอบเอกสารแล้วให้คะแนน เป็นการประเมินเชิงคุณภาพด้วยผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เน้นการเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเสนอแนวทางการพัฒนา และได้จัดโครงสร้างการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา เป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา ระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง มีสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง ซึ่งทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในแต่ละระดับตามลำดับชั้นที่อยู่ภายใต้การบริหารจัดการ (กองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/

ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง ขึ้นอยู่กับโครงสร้างตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา ซึ่งไม่จำเป็นต้องมีการประกันคุณภาพในระดับรองลงมา แต่ระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง จะต้องมีระบบและกลไกในการประเมินผลงานที่เกิดขึ้นใน ๕ องค์ประกอบหลัก คือ (๑) ผู้เรียน (๒) ครูอาจารย์ และฝ่ายสนับสนุน (๓) หลักสูตร (๔) การเรียนการสอน และ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน โดยที่สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง ประเมินใน ๕ องค์ประกอบ เพื่อให้เกิดผลงานขึ้นมา และส่งรายงานประจำปี (Annual Report) ที่หน่วยรับผิดชอบ สรุปลงให้สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา เพื่อสรุปในภาพรวมทั้งสถานศึกษา ให้อยู่ในกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งเขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษา แล้วแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน (แต่งตั้งโดยสถานศึกษา) ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหารระดับเดียวกัน เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามกรอบการประเมินที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. กำหนด ปรับปรุงรายงานประจำปี (Annual Report) หลังจากมีการประเมินโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นดังกล่าว เพื่อจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา แล้วส่งให้หน่วยต้นสังกัด ลงนามเห็นชอบในรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ก่อนส่งให้หน่วยควบคุมการศึกษา (กรมยุทธศึกษาทหารเรือ) วิเคราะห์ผลประเมินและส่งให้ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) เพื่อรายงานกระทรวงกลาโหม ต่อไป พร้อมทั้งส่งข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษา และส่วนที่เกี่ยวข้องทราบ

#### ➤ บทบาทหน้าที่ของสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา

- สำนักงานประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา

- ๑) จัดทำนโยบายคุณภาพการศึกษา

- ๒) จัดทำแผนงาน/โครงการ ประกันคุณภาพภายในและภายนอก

- ๓) จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๔) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน เป็นระยะ

- ๕) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ซึ่งเป็น (๑) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (๒) ผู้แทนจากหน่วยต้นสังกัด (๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับเดียวกัน

- ๖) สรุปประเด็นจากรายงานประจำปี (Annual Report) จากกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง เพื่อนำไปเขียนเป็นรายงานประจำปี (Annual Report) ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แล้วนำส่งให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา

๗) ให้ความสะดวกแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการภายในระดับสถานศึกษา และทำหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน บันทึกลง และนำข้อมูลไปสรุปแก้ไขรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษา

๘) แก้ไขรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษาตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เสนอแนะ แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เสนอให้หน่วยงานต้นสังกัด ลงนามก่อนนำส่งให้ หน่วยควบคุมการศึกษา (กรมยุทธศึกษาทหารเรือ) เพื่อส่งให้ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) และนำข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษาปรับนโยบาย การพัฒนาประจำปีถัดไป

๙) อื่น ๆ ที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ และไม่เป็นการระต่อการบริหารภายในหน่วย เช่น จัดทำระบบ IT เพื่อเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ และสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) ในการส่งรายงานผลการประเมินตนเองของ (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

หมายเหตุ : ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มี ๓ องค์ประกอบหลัก ในการพิจารณา ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของระบบประกันคุณภาพภายในของส่วนกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง ฯลฯ ด้านความน่าเชื่อถือของระบบประกันคุณภาพ และการประกันคุณภาพภายในช่วยพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนให้เกิด 3Rs 8Cs และคุณลักษณะทางวิชาการ (ความรู้ และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและบรรลุป่าประสงค์ของกองทัพเรือ/กระทรวงกลาโหม) อย่างไร ซึ่งการบริหารของหน่วยปฏิบัติการจะทำให้เกิดผลงานที่ได้จากห้องเรียน และเป็นหน่วยหลักในการสร้างคุณลักษณะและทักษะต่าง ๆ ซึ่งผลงานเหล่านี้จะเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์และข้อมูลสำคัญของ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ด้านที่ ๑) ด้านการจัดการเรียนการสอน (ประเด็น ๒.๒ ในด้านที่ ๒) และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ด้านที่ ๓) สำหรับการจัดการศึกษา (ด้านที่ ๒) เป็นหน้าที่ของผู้บริหารระดับสูง คณะกรรมการจะเก็บข้อมูลที่กองบัญชาการหรือส่วนบริหารเป็นสำคัญ

● สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง ฯลฯ

๑) สร้างระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีมาตรฐานขั้นต่ำ ๖ มาตรฐาน คือ (๑) หลักสูตร (๒) กระบวนการเรียนการสอน (๓) นักเรียนทหาร (๔) ครูอาจารย์ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน และ (๖) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน ซึ่งกองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง ร่วมกับแผนกวิชา/ฝ่ายวิชา/หมวดวิชา สร้างเกณฑ์การวัด และวิธีประเมิน (ระดับสถานศึกษาเพียงใช้ข้อมูลเหล่านี้นำไปประเมินตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา)

๒) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

๓) ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามบริบทของตนเอง ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หรืออาจพิจารณาตามองค์วิชาชีพ

๔) เขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ของตนเอง ตามระบบประกันคุณภาพภายในของ กองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง เพื่อเป็นข้อมูลให้สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา สามารถนำไปสรุปเขียนเป็น รายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษาได้

๕) วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อปรับแนวทาง ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาในปีถัดไป

• **ระดับแผนกวิชา/ฝ่ายวิชา/หมวดวิชา ฯลฯ**

๑) จัดทำระบบและกลไกภายในแผนกวิชา/ฝ่ายวิชา/หมวดวิชา (แล้วแต่กรณี) ให้สอดคล้อง กับบริบท มีมาตรฐานขั้นต่ำ ๖ มาตรฐาน คือ (๑) หลักสูตร (๒) กระบวนการเรียนการสอน (๓) นักเรียนทหาร (๔) ครูอาจารย์ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน และ (๖) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน

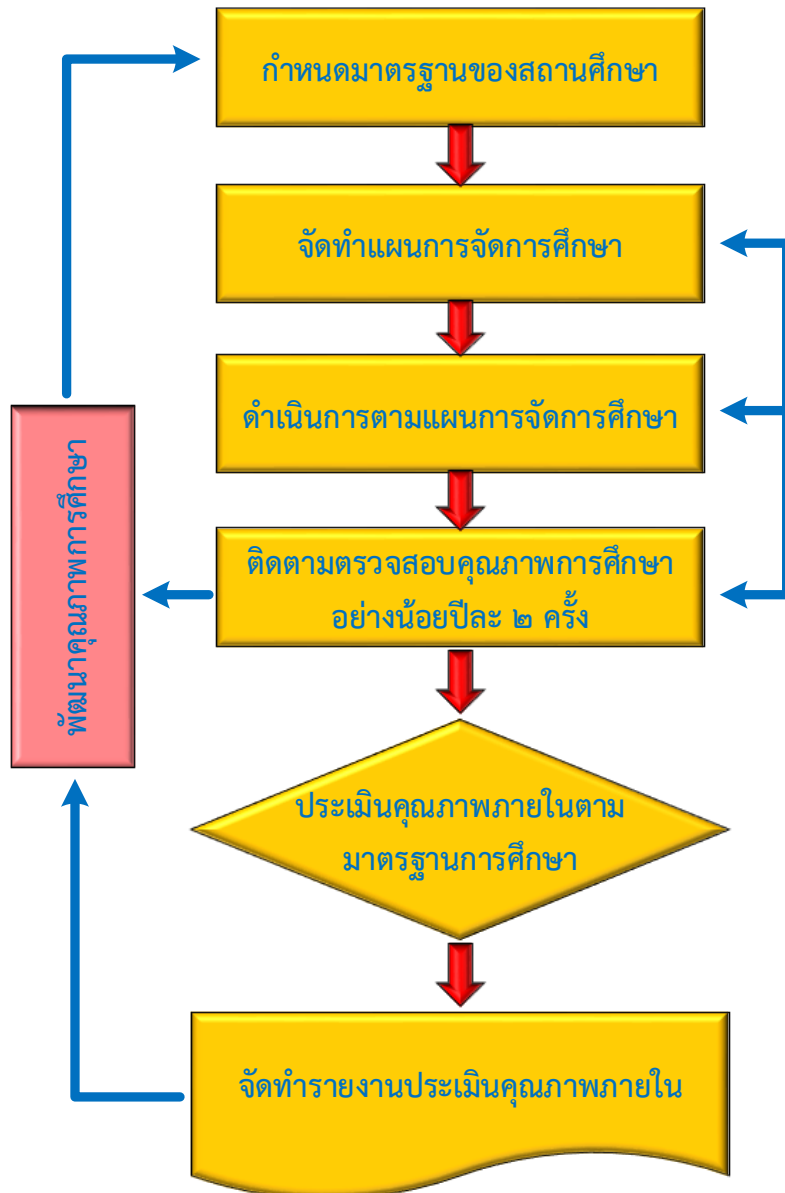
๒) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

๓) ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน จัดตามบริบทของตนเอง หรือตามองค์วิชาชีพ

๔) วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อแก้ปัญหาและปรับการบริหาร

๕) เขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ส่ง กองการศึกษา/กองการปกครอง/แผนก ศึกษา/แผนกปกครอง/ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง/หมวดศึกษา/หมวดปกครอง

### การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา





## บทที่ ๔

### การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอุตสาหกรรมเรือ

โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ร่วมกับต้นสังกัด จำเป็นต้องพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑) เพื่อให้สถาบันได้มีการพัฒนามุ่งสู่วิสัยทัศน์ และยกระดับขีดความสามารถในการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพเพื่อตอบสนองภารกิจของกรมอุตสาหกรรมเรือ และกองทัพเรือ

๒) เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ตามระบบคุณภาพและกลไกที่กำหนดขึ้น โดย วิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคุณภาพต่างๆ ว่าเป็นไปตามเกณฑ์และได้มาตรฐาน

๓) เพื่อให้สถาบันทราบสถานภาพของตนเอง อันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่วิสัยทัศน์ (vision) และเป้าประสงค์ (goals) ที่ตั้งไว้

๔) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะสะท้อนจุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง ตลอดจนข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับขีดความสามารถของสถาบัน

๕) เพื่อให้ข้อมูลสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำให้มั่นใจว่าสถานศึกษาสามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด

๖) เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในแนวทางที่เหมาะสม

ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ จะเน้นการผสมผสานภายในองค์กรเป็นสำคัญ บุคลากรในองค์กร และผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมกันวางแผน ร่วมกันปฏิบัติ ร่วมกันตรวจสอบ ประเมินผล และร่วมกันนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานทั้งหมด ๓ ขั้นตอน คือ

๑) การเตรียมการก่อนดำเนินการประกันคุณภาพภายในก่อนดำเนินการประกันคุณภาพภายใน จะเริ่มที่การเตรียมบุคลากรของสถานศึกษาก่อนเป็นอันดับแรก ซึ่งมีขั้นตอนที่สำคัญดังต่อไปนี้

(๑) การเตรียมความพร้อมด้านความตระหนักที่มีต่อการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก โดยเฉพาะการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการในโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ที่บุคลากรทุกคนจะต้องปฏิบัติเป็นปกติอยู่แล้ว และกระตุ้นให้ทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพทุกคน

(๒) การมอบหมายความรับผิดชอบ โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ต้องแต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บุคลากรทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบแต่ละ

มาตรฐาน เพื่อทำหน้าที่ประสานงานและรวบรวมข้อมูลจากฝ่ายต่าง ๆ ตามความเหมาะสม คณะกรรมการแต่ละชุด ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจนเกี่ยวกับมาตรฐาน นอกจากนี้คณะกรรมการชุดดังกล่าวจะต้องร่วมกันออกแบบหรือสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน มีการวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลประเมินผลการดำเนินงานและเขียนรายงาน

๒) การดำเนินการประกันคุณภาพภายในซึ่งถือว่าเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมาก หลังจากการเตรียมความพร้อมของบุคลากรแล้วโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ จะเริ่มดำเนินการต่อไป ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย ๆ ๔ ขั้นตอน คือ วางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (DO) การตรวจสอบ ติดตามประเมินผล (Check) และการพัฒนาปรับปรุง (Act) รายละเอียดของแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

(๑) วางแผน (Plan) เป็นการเริ่มต้นจากความร่วมมือกันระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ และภายนอกเพื่อกำหนดเป้าหมายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้สำหรับการประกันคุณภาพภายในแนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา งบประมาณ และทรัพยากรที่ต้องใช้ และจัดทำแผนพัฒนา แผนระยะยาวได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ เป็นแผนที่ครอบคลุมการดำเนินการทั้งหมดเพื่อใช้เป็นแผนแม่บทสำคัญกำหนดทิศทางในการพัฒนาโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ไปสู่เป้าหมายภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยการจัดทำแผนดังกล่าวจะมากำหนดเป็นแผนระยะสั้นหรือแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

(๒) การปฏิบัติตามแผน (Do) ในขั้นนี้จะเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ จะให้การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข โดยมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรให้เพียงพอ มีการกำกับ ติดตาม ให้ขวัญกำลังใจกับผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งในระดับรายบุคคล หรือระดับกลุ่ม รวมทั้งให้การนิเทศกับผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจะเป็นการดียิ่งยิ่ง โดยเฉพาะงานการเรียนการสอน

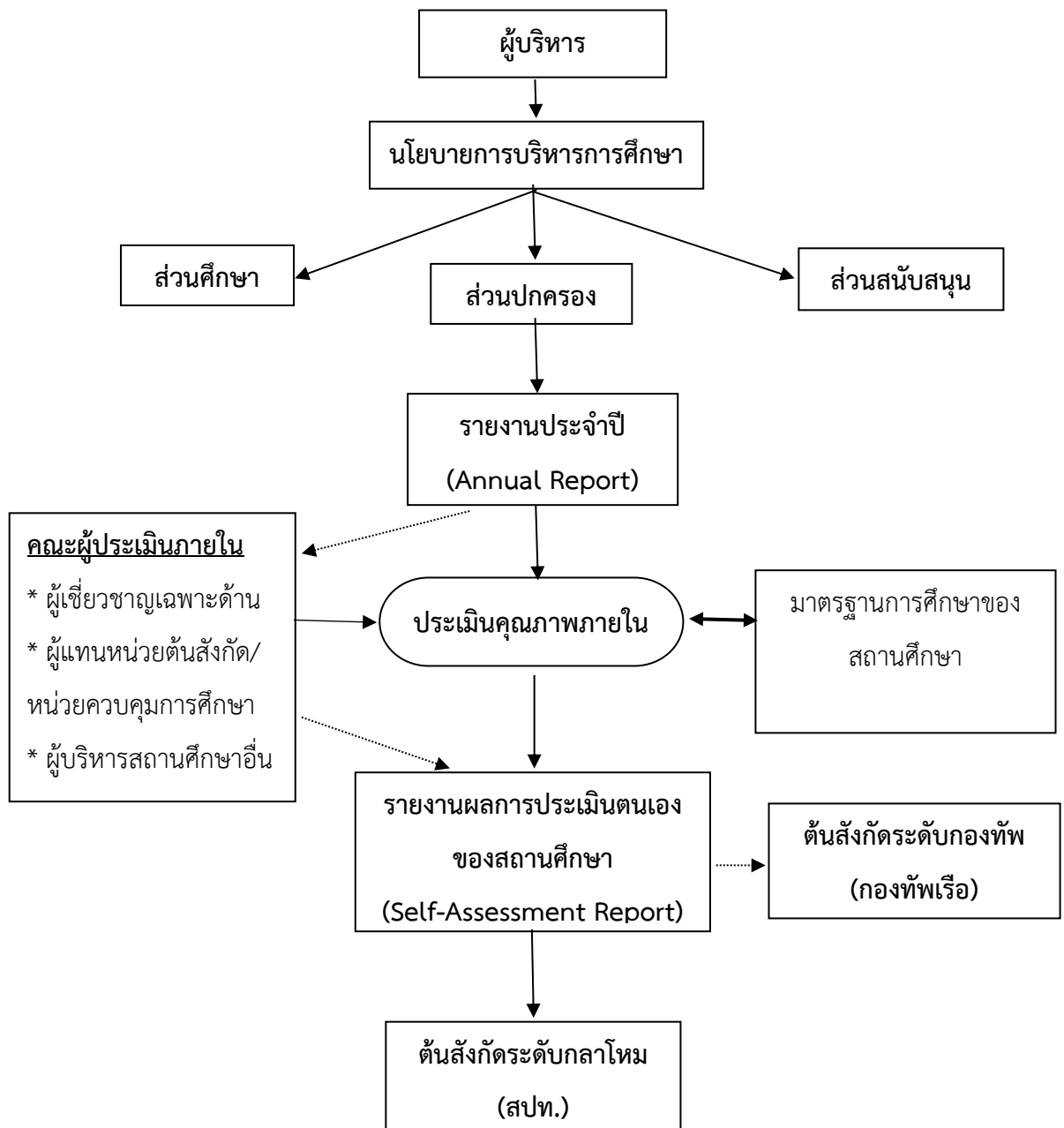
(๓) การตรวจสอบประเมินผล (Check) เป็นการประเมินผลที่จะทำให้ได้ข้อมูลที่มีคุณค่าสำหรับการจัดทำสารสนเทศสำหรับการพัฒนาโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ต่อไป นอกจากนั้นยังเป็นการฝึกฝนให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีและถูกต้องในเรื่องการประเมิน โดยการประเมินจะเริ่มต้นตั้งแต่การกำหนดกรอบการประเมินว่าจะประเมินอย่างไร ใครเป็นผู้ประเมิน ระยะเวลาการประเมิน เครื่องมือที่ใช้การวิเคราะห์ การเขียนรายงาน ซึ่งจะสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดไว้เป็นกรอบสำหรับการทำประกันคุณภาพภายใน และนำมาวิเคราะห์ในภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน และสรุปผลในภาพรวมของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถาบันจากมาตรฐานทั้งหมด

(๔) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (Act) หลังจากประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานแล้ว โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ จะนำมาผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อยของตนเองในแต่ละมาตรฐาน และพิจารณาว่าเกี่ยวข้องกับบุคลากรที่รับผิดชอบกลุ่มใดหรือคนใดบ้าง จัดการประชุมบุคลากรขององค์กรแล้วแจ้งผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินให้ทราบ แล้วจะแจ้งผลในภาพรวมและเรียกพบเป็นกลุ่มเฉพาะเพื่อชี้แจงในรายละเอียดอีกครั้ง และเน้นย้ำให้บุคลากรทุกคนได้ทราบว่าการ

ดำเนินการประกันคุณภาพต้องอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ใดหรือมาตรฐานใดที่อยู่ในระดับดี ก็มีได้หมายความว่าในปีถัดไปจะไม่ทำกิจกรรมเหมือนกับปีที่ผ่านมาอีก แต่คงต้องมาร่วมกันพิจารณาใหม่ว่าจะรักษาผลการดำเนินการในระดับดีนี้ไว้ได้อย่างไร โครงการใด กิจกรรมประเภทใด ที่จะต้องคงไว้หรือถ้าจะพยายามทำให้เกิดผลดีที่สุดจะต้องดำเนินการอย่างไร จะต้องวางแผนปรับปรุงแก้ไขส่วนใด ส่วนมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับพอใช้ ผู้รับผิดชอบคงต้องวางแผนพัฒนาปรับปรุงส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการให้ดีขึ้นในปีต่อไป สำหรับมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรืออาจกล่าวว่าเป็นจุดอ่อนของสถานศึกษาซึ่งจะต้องดำเนินการปรับปรุงเป็นอันดับแรก ส่วนจะดำเนินการในมาตรฐานหรือตัวบ่งชี้ใดก่อนนั้นคงต้องมาวิเคราะห์ความจำเป็นเร่งด่วน เมื่อบุคลากรผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาปรับปรุงในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบแล้วก็ควรจะได้มีการนำแผนของแต่ละมาตรฐานหรือแต่ละกลุ่มมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการในภาพรวมของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงเวลา งบประมาณ โครงการหรือกิจกรรมใดที่สามารถบูรรวมกันได้ก็นำมาปรับแผนจัดร่วมกัน จะทำให้แนวทางการปฏิบัติตามแผนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และทุกฝ่ายได้รับรู้ร่วมกัน

๓) การจัดทำรายงานการประเมินตนเองหรือรายงานประจำปีหลังจากที่โรงเรียนช่างกรรมอยู่ทหารเรือ ได้ประเมินผลการดำเนินการตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดแล้ว จะจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ซึ่งจะรวบรวมข้อมูลหลักฐานการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไปซึ่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จะเป็นผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองและเสนอต้นสังกัดเป็นลำดับต่อไป

### โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



แผนภาพที่ ๗ : โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน

## บทที่ ๕

### ข้อมูลเบื้องต้นโรงเรียนช่างกรมอุทหารเรือ

---

#### ➤ ข้อมูลทั่วไป

รหัสสถานศึกษา	๕๗๑๐๐๐๐๐๐๔
ชื่อสถานศึกษา(ไทย)	โรงเรียนช่างกรมอุทหารเรือ
ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ)	Naval Dockyard Apprentice School
สังกัดกระทรวง	กลาโหม
สังกัดสำนักงาน/กรม	กรมอุทหารเรือ
สังกัดสำนัก/กอง	กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง
เขตพื้นที่การศึกษา	-
ชื่อผู้บริหาร	นาวาเอก อรรถสิทธิ์ พงษ์เกษตร์กรรม์
ประเภทสถานศึกษา	-
วันเดือนปี ก่อตั้ง	๑๖ ตุลาคม ๒๔๘๘
สถานที่ตั้ง	เลขที่ ๒ อุทหารเรือธนบุรี กรมอุทหารเรือ ถนนอรุณอมรินทร์ แขวงศิริราช เขตบางกอกน้อย กทม. ๑๐๗๐๐
โทรศัพท์	๐๒๔-๗๕๔-๐๖๙
โทรสาร (Fax)	๐๒๔-๗๕๔-๐๖๙
E-mail address	PHUGADUNG@Gmail.com
Website	<a href="http://www.ndas.navy.mi.th/">http://www.ndas.navy.mi.th/</a>

#### ➤ ระดับและสาขาวิชาที่เปิดสอน

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนช่างกรมอุทหารเรือ ประเภท  
วิชาอุตสาหกรรมเรือ ประกอบด้วย

๑. สาขาวิชาช่างต่อเรือ
๒. สาขาวิชาช่างการอยู่เรือ
๓. สาขาวิชาช่างเครื่องกลโรงงานเรือ
๔. สาขาวิชาช่างไฟฟ้าเรือ

➤ สัญลักษณ์หน่วย



ความหมายของเครื่องหมายต่างๆ ภายในสัญลักษณ์

เชือก	หมายถึง	ความกลมเกลียวผสมผสานความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
เฟือง	หมายถึง	สัญลักษณ์ทางช่างความแข็งแรง
สมอ	หมายถึง	การยึดเหนี่ยวเกาะติด
โซ่	หมายถึง	ความผูกพันความเกี่ยวพัน
ตัวอักษร	หมายถึง	ชื่อสถาบัน

➤ ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๘ รับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า อายุ ๑๔ - ๒๐ ปี เข้าศึกษาอบรมในหลักสูตร๑ ปีเรียกว่า “ช่างฝึก” เปิดการศึกษาครั้งแรกเมื่อ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๘๘ จำนวน ๓๑ นาย

พ.ศ.๒๔๙๒ ได้เปลี่ยนการรับนักเรียน เป็นระดับประถมศึกษาปีที่ ๗ หรือเทียบเท่า ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ อายุระหว่าง ๑๔ - ๒๐ ปี เรียกว่า “นักเรียนช่าง”

พ.ศ.๒๔๙๖ กรรมอุตสาหกรรมเรือ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น กรมยุทธโยธาทหารเรือ และก่อสร้างโรงเรียนสำหรับ นักเรียนช่าง เรียกว่า โรงเรียนช่างยุทธโยธา

พ.ศ.๒๔๙๙ ได้กำหนดชื่อนักเรียนจาก “นักเรียนช่าง” เป็น “นักเรียนช่างยุทธโยธา”

พ.ศ.๒๕๐๑ กรมยุทธโยธาทหารเรือได้เปลี่ยนชื่อเป็น กรมอุตสาหกรรมเรือ โรงเรียนช่างยุทธโยธาทหารเรือได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ”

พ.ศ.๒๕๐๕ เปลี่ยนแปลงการรับนักเรียนช่าง อร. เป็นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ.๒๕๐๗ ได้เปิดหลักสูตรอาชีพเลื่อนฐานะช่างโรงงานชั้นจำเอก และพันจำเอก โดยใช้ระยะเวลาการอบรม ๑๒ สัปดาห์ แยกเป็นวิชาประกอบ ๔ สัปดาห์ วิชาหลักตามอาชีพ ๘ สัปดาห์

- พ.ศ.๒๕๑๑ ได้ปรับปรุงการศึกษา โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคเรียน ภาคเรียนละ ๖ เดือน ภาคแรก แบ่งเป็น ๒ ระยะเวลา ระยะเวลาแรก ๓ เดือน เมื่อสอบผ่านระยะเวลา ๓ เดือนแรก จะได้รับเบี้ยเลี้ยงตามที่ทางราชการกำหนด
- พ.ศ.๒๕๑๘ ปรับปรุงระเบียบต่าง ๆ มาเป็นระเบียบ ทร.ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ.๒๕๑๘ รับนักเรียน อายุระหว่าง ๑๕ - ๑๘ ปี จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือ ม.ศ.๓ เข้าเป็นนักเรียนเรียกว่า “นักเรียนผู้ช่วยช่าง”
- พ.ศ.๒๕๒๑ ปรับปรุงหลักสูตรอาชีพเลื่อนฐานะช่างโรงงานชั้นจำเอก และพันจำเอก เป็นช่างโรงงาน และช่างเขียนแบบ ระยะเวลาการศึกษา ๘ สัปดาห์ ปัจจุบันอยู่ในความรับผิดชอบ ของศูนย์พัฒนาอาชีพช่าง กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอุตสาหกรรม
- พ.ศ.๒๕๓๒ ปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนผู้ช่วยช่างขึ้นใหม่โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น ๓ ช่วง การศึกษาช่วงที่หนึ่ง ๑๓ สัปดาห์ ช่วงที่สอง ๒๕ สัปดาห์ ช่วงที่สาม ๑๓ สัปดาห์ มี ๖ สาขาอาชีพช่าง คือ สาขาอาชีพช่างกลโรงงาน สาขาอาชีพช่างเครื่องจักรกล สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาอาชีพช่างต่อเรือและโลหะ สาขาอาชีพช่างโยธา และสาขาอาชีพช่างทั่วไป
- พ.ศ.๒๕๓๗ กองทัพอากาศอนุมัติหลักการให้ปรับปรุงหลักสูตร นักเรียนผู้ช่วยช่าง เป็นหลักสูตรนักเรียนช่างกรมอุตสาหกรรมเรือ พ.ศ.๒๕๓๖ ระยะเวลาดำเนินการศึกษา ๓ ปีโดยรับผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ ๓ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย ๔ สาขา อาชีพ คือ สาขาอาชีพช่างกลโรงงาน (เรือ) สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า (เรือ) สาขาอาชีพช่างต่อเรือ และสาขาอาชีพช่างการอยู่ เปิดการสอน สัปดาห์ละ ๓๕ คาบ มีเวลาเรียน ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔,๘๓๐ คาบ ๑๔๘ หน่วยกิต
- พ.ศ.๒๕๓๙ นักเรียนช่างกรมอุตสาหกรรมเรือเข้ารับการฝึกวิชาทหาร ที่หน่วยบัญชาการกำลังสำรองเป็นปีแรก จำนวน ๗๒ นาย
- พ.ศ.๒๕๔๒ เดือนพฤษภาคม โรงเรียนช่างกรมอุตสาหกรรมเรือย้ายที่ทำการจาก โรงเรียนช่างเครื่องยนต์ ไปอยู่บนชั้น ๔ อาคารอเนกประสงค์ กรมอุตสาหกรรมเรือ
- พ.ศ.๒๕๔๙ หลักสูตรนักเรียนช่างกรมอุตสาหกรรมเรือ พ.ศ.๒๕๔๗ ได้รับการเทียบวุฒิการศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ ๑๖ ม.ค.๔๙
- พ.ศ.๒๕๕๐ หลักสูตรนักเรียนช่างกรมอุตสาหกรรมเรือ พ.ศ.๒๕๔๗ เปลี่ยนชื่อเป็น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนช่างกรมอุตสาหกรรมเรือ
- พ.ศ.๒๕๕๑ กองทัพอากาศอนุมัติหลักการให้กรมอุตสาหกรรมเรือ ผลิตนักเรียนช่างกรมอุตสาหกรรมเรือ สนับสนุนบริษัท อู่กรุงเทพ จำกัด ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ - ๒๕๕๕
- พ.ศ.๒๕๕๔ กองทัพอากาศอนุมัติข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกองทัพอเรือ และโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) โดย เจ้ากรมอุตสาหกรรมเรือ เป็นผู้ลงนาม เมื่อ ๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๔
- พ.ศ.๒๕๕๔ กองทัพอากาศอนุมัติข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกองทัพอเรือ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) โดย เจ้ากรมอุตสาหกรรมเรือ เป็นผู้ลงนาม เมื่อ ๗ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๔

- พ.ศ.๒๕๕๔ นักเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒๘ นาย เข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
- พ.ศ.๒๕๖๐ โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ได้รับโล่ชูเกียรติสถานศึกษาวิชาชีพทหารดีเด่นประจำปี ๒๕๖๐ จากหน่วยบัญชาการรักษาดินแดน
- พ.ศ.๒๕๖๓ เดือนมีนาคม โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ย้ายที่ทำการมาอยู่ที่ อู่ทหารเรือพระจุลจอมเกล้า กรม อู่ทหารเรือ

➤ **ปรัชญา**

รู้จริงการทำงาน สร้างภูมิด้านทานชีวิต เสริมจิตอาสา

➤ **วิสัยทัศน์**

เป็นศูนย์กลางการผลิตบุคลากรระดับอาชีวศึกษาในภูมิภาค ให้มีขีดสมรรถนะทางช่างในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนกำลังรบทางเรือ

➤ **อัตลักษณ์**

“ทักษะดี มีจิตอาสา เชี่ยวชาญด้านงานช่าง”

➤ **เอกลักษณ์**

“ปฏิบัติงานด้วยความรู้ และทักษะวิชาชีพ”

➤ **พันธกิจ**

โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา อบรม พัฒนานักเรียนช่างกรรม อู่ทหารเรือ

➤ **คำขวัญ**

รู้รอบ รู้คิด มีจิตอาสา

➤ **คุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์**

๑) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพ

(๑) มีวินัย กล้าหาญ อดทน เสียสละ ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม มีความจงรักภักดีต่อ สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

(๒) มีความรับผิดชอบ สนใจใฝ่รู้ คิดและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับกลุ่มหรือทีมงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

(๓) ยอมรับข้อจำกัดในความรู้ที่ตนมี และผลกระทบที่เกิดจากการนำความรู้ที่มีจำกัดมาใช้ในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งจะขอคำแนะนำและแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพิ่มเติมเมื่อจำเป็น

(๔) มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาและปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

(๕) แยกแยะผลการกระทำที่กระทบต่อผู้อื่น และใช้หลักการด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการประเมินการกระทำของตนเอง พร้อมรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง



๒) สมรรถนะหลัก

- (๑) ด้านความรู้
- (๒) ด้านทักษะทางปัญญา
- (๓) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- (๔) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓) สมรรถนะทั่วไป

(๑) มีจิตสำนึก และตระหนักในหลักคุณธรรมจริยธรรม

(๒) เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ทั้งในการดำรงตน และการปฏิบัติงานรวมทั้งจัดการกับปัญหาในการดำรงชีพและการทำงานได้

(๓) เคารพกฎหมาย สิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

๔) สมรรถนะด้านวิชาชีพ

มีทักษะ และเจตคติในการปฏิบัติงานทางช่าง ได้ตามอำนาจหน้าที่ ขอบเขตความรับผิดชอบ และข้อจำกัดของพนักงานราชการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาอย่างได้มาตรฐานปลอดภัย และทันที่

➤ **แผนยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์**

แผนยุทธศาสตร์ที่ โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติขับเคลื่อนให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ประกอบด้วย ๔ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑๐ เป้าประสงค์ ดังนี้

**๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านครู**

พัฒนาให้ครู มีวินัย มีความกล้าหาญ เสียสละ จงรักภักดีต่อสถาบัน มีร่างกายและจิตใจที่เข้มแข็ง อดทน และปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมอย่างเคร่งครัด เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และสามารถถ่ายทอดความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๑ ครูได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นต้นแบบที่ดีและมีภาระงานสอนตามมาตรฐานกำหนด

**๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านผู้เรียน**

พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางช่าง มีความรู้ มีกระบวนการทำงานที่ดี สามารถนำเทคโนโลยีมาปรับปรุงแก้ไข และประยุกต์ใช้ในการทำงานอยู่เสมอ มีนิสัยรักการทำงาน ทำงานด้วยความปลอดภัย มีวินัย มีความรอบคอบ จงรักภักดีต่อสถาบัน มีร่างกายและจิตใจที่เข้มแข็ง อดทน และปฏิบัติตามแบบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตามมาตรฐานวิชาชีพให้เพียงพอในการสนับสนุนภารกิจของกรมอุตสาหกรรมเรือ อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางช่าง

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสม

**๓) ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านการบริหารจัดการ**

เป้าประสงค์ที่ ๖ ระบบการบริหารและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน

เป้าประสงค์ที่ ๗ ระบบการจัดหาทรัพยากรสนับสนุนที่เพียงพอ และบุคลากรสนับสนุนได้รับการพัฒนา

การพัฒนา

เป้าประสงค์ที่ ๘ มีระบบฐานข้อมูลด้านการบริหารและจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๙ การรับรองหลักสูตรและองค์กรตามมาตรฐานจากองค์กรภายนอกอย่าง

ต่อเนื่อง

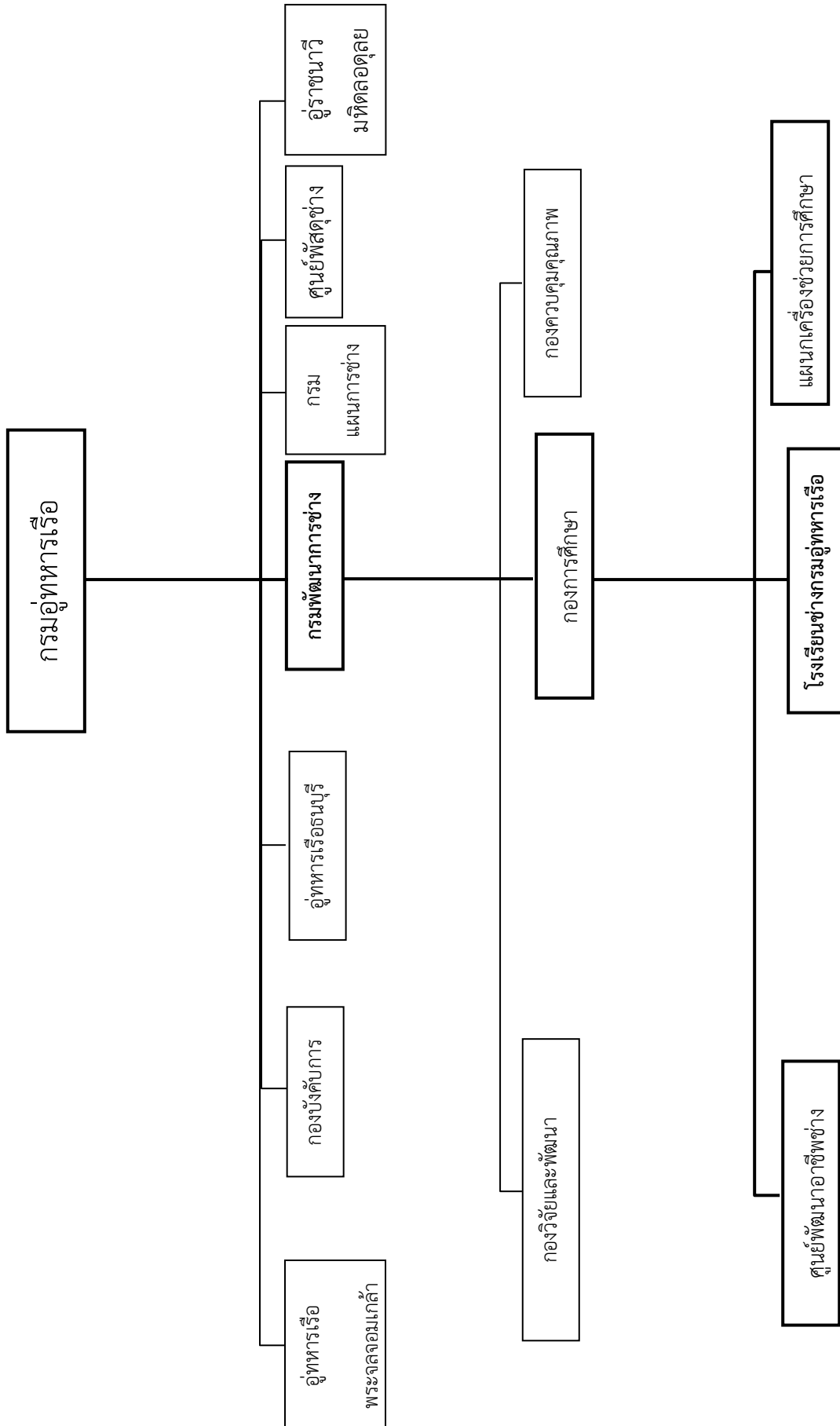
**๔) ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา**

มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา  
มาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและ  
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

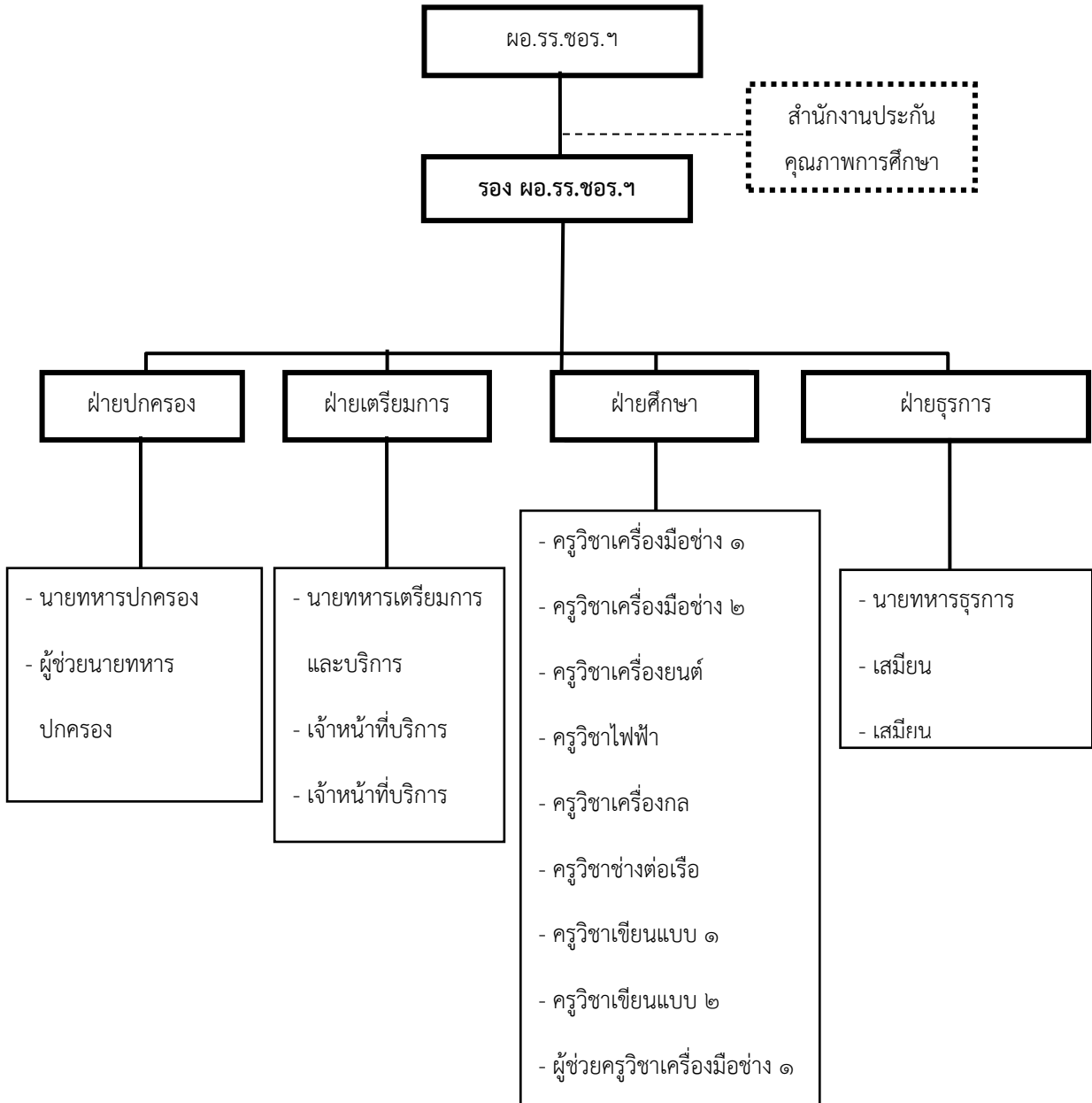
เป้าประสงค์ที่ ๑๐ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และฐานข้อมูลประกันคุณภาพ  
การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

### โครงสร้างและการจัดส่วนราชการ

#### การจัดส่วนราชการกรมพัฒนาการช่าง



### การจัดส่วนราชการโรงเรียนช่างอุตสาหกรรมเรือ



## บทที่ ๖

### นิยามศัพท์ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ

#### ➤ นิยามศัพท์

❖ **การประกันคุณภาพการศึกษา** หมายความว่า การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแล

❖ **การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน** หมายความว่า การประเมินผล การติดตามตรวจสอบ กระบวนการที่สถานศึกษาจัดให้มีการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) และประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี

❖ **การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน** หมายความว่า สถานศึกษาพึงประเมินผลลัพธ์เทียบกับเป้าหมาย โดยจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อชี้แจงการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน และผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ยังพึงจัดให้มีผู้ประเมินที่มีคุณวุฒิ และมุมมองที่เป็นกลาง เพื่อประเมินผลการดำเนินงานเทียบกับกรอบ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ เป็นประจำทุกปี

❖ **รายงานประจำปี (Annual Report)** หมายความว่า เอกสารสรุปผลการบริหารและการดำเนินงานต่าง ๆ ตามวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน และกิจกรรมสำคัญของสถานศึกษา โดยอาจจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับกรอบ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ โดยไม่ต้องประเมินผลการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

❖ **รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)** หมายความว่า เอกสารแสดงผลการประเมินคุณภาพการบริหารการศึกษา ซึ่งได้พิจารณาตามกรอบ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ โดยเป็นผลรวมของผลการดำเนินงานประจำปี (รายงานประจำปี : Annual Report) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยองค์คณะผู้ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ คัดสรรจาก ๑) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ๒) ผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยควบคุมการศึกษา ๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับเดียวกัน

❖ **ผู้ประเมินคุณภาพภายใน (Internal Assessors)** หมายความว่า องค์คณะที่สถานศึกษาแต่งตั้งขึ้น โดยคัดสรรผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามคุณลักษณะการศึกษาของโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาระดับเดียวกันหรือสูงกว่าสถานศึกษาของตน โดยควรมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๒ นาย และมีครบทั้งสามประเภทดังกล่าวข้างต้น ทั้งนี้ผู้ประเมินคุณภาพภายในทั้งหมด ต้องผ่านการฝึกอบรมหรือการชี้แจงแนวทางการประเมิน

คุณภาพการศึกษาภายในจากหน่วยงานที่กำกับดูแลการศึกษากระทรวงกลาโหมหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เทียบเท่า

❖ **หลักสูตร** หมายความว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมเรือ (สาขาวิชาช่างต่อเรือ สาขาวิชาช่างการอยู่เรือ สาขาวิชาช่างเครื่องกลโรงงานเรือ สาขาวิชาช่างไฟฟ้าเรือ)

❖ **หน่วยต้นสังกัด** หมายความว่า ฐานทัพเรือกรุงเทพ ซึ่งเป็นหน่วยงานหรือหน่วยบังคับบัญชาที่รับผิดชอบกำกับดูแลสนับสนุนโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ

❖ **หน่วยควบคุมการศึกษา** คือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ หมายความว่า หน่วยงานที่ทำหน้าที่ควบคุม กำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุม เกี่ยวกับหลักสูตร การวัดและประเมินผล การตัดสินผลการศึกษา รวมทั้งกำกับดูแล ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในแก่สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

❖ **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายความว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่

❖ **ผู้บริหาร** หมายความว่า หัวหน้าหมวด และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่

❖ **ครู** หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอน

❖ **ครูประจำ** หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่สอนประจำและสังกัดโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ

❖ **บุคลากรทางการศึกษา** หมายความว่า บุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา สังกัดโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ

❖ **ผู้เรียน** หมายความว่า นักเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ

### ➤ **หลักเกณฑ์**

๑) ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๒) จัดระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๓) ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ โดยการสนับสนุนจากหน่วยต้นสังกัด และการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๔) แต่งตั้งคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน โดยคัดสรรผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามคุณลักษณะการศึกษาของโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ผู้แทนหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาระดับเดียวกัน เพื่อประเมินผลการดำเนินงานประจำปี (ตามรายงานประจำปี : Annual Report)

๕) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ที่เป็นผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยองค์คณะผู้ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยต้นสังกัด หน่วยควบคุมการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ

### ➤ แนวปฏิบัติ

๑) ผู้ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรรมอุตสาหกรรมเรือ โดยตระหนักถึงความสำคัญ และมีความพยายามในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

๒) ผู้ที่รับผิดชอบในแต่ละด้านหรือประเด็นการประเมิน จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) ซึ่งเป็นผลรวมของผลการดำเนินงานประจำปี นับตั้งแต่เริ่มภาคเรียนที่ ๑ จนถึงสิ้นสุดภาคเรียนสุดท้ายของปีการศึกษา ตามกรอบ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ เสนอต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่แต่งตั้ง

๓) ผู้ที่รับผิดชอบในแต่ละด้านหรือประเด็นการประเมิน เก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และในภาพรวมของโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ

๔) จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทุกปีการศึกษา

๕) ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยสถานศึกษา ถ้าผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง” ต้องวิเคราะห์สาเหตุ และพัฒนาให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “พอใช้” ขึ้นไปในปีถัดไป ถ้าไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้กำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “พอใช้” ขึ้นไปภายในปีต่อไป ถ้าอยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” หรือ “ดี” จะต้องพัฒนาสู่ระดับคุณภาพ “ดีมาก” ต่อไป



## บทที่ ๗

### มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอุตสาหกรรมเรือ

โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอุตสาหกรรมเรือ กำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ภายใต้บริบทของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอุตสาหกรรมเรือ ที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมเรือ (สาขาวิชาช่างต่อเรือ สาขาวิชาช่างการต่อเรือ สาขาวิชาช่างเครื่องกลโรงงานเรือ สาขาวิชาช่างไฟฟ้าเรือ) มีกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐาน ๓ ด้าน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาคือคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำทางทหารและทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกองทัพเรือ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมเรือ (สาขาวิชาช่างต่อเรือ สาขาวิชาช่างการต่อเรือ สาขาวิชาช่างเครื่องกลโรงงานเรือ สาขาวิชาช่างไฟฟ้าเรือ) มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) ตามแผนการผลิตกำลังพลของหน่วยต้นสังกัด โดยสรุป คือ “ระดับอาชีวศึกษา (3Rs 8Cs) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คุณลักษณะแบบทหาร) ของพนักงานราชการที่ กองทัพเรือต้องการ” ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

#### ๑.๑ : ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านความรู้ทางทหาร โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมเรือ มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยมีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร เทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมเรือ (สาขาวิชาช่าง ต่อเรือ สาขาวิชาช่างการต่อเรือ สาขาวิชาช่างเครื่องกลโรงงานเรือ



สาขาวิชาช่างไฟฟ้าเรือ) และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๓) ด้านความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

(๔) ด้านความรู้ในการปฏิบัติงานทางช่างตามสาขาวิชาช่างในแขนงที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>๑) <u>ความรู้ทางทหาร</u></p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษารับรองตามเกณฑ์ที่กำหนดและสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ</p>	<p>(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๑ ที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ยในวิชาระเบียบข้อบังคับ และขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ ในระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย <math>\geq 3.00</math>) ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาประวัติการดำรงชาติไทย ในระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย <math>\geq 3.00</math>) ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p>
<p>๒) <u>ความรู้ทางวิชาการ</u></p> <p>๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความรู้ทางวิชาการ ความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเข้าใจความหมายคำศัพท์เทคนิคช่างอุตสาหกรรม สามารถอ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ พื้นฐานงานช่างทั่วไปได้</p>	<p>(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๑ ที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิค ๑ - ๒ ตลอดปีการศึกษาในระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย <math>\geq 3.00</math>) ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๖๐</p>

<p>๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒.๓ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>(๒) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิค ๓ ในระดับดีขึ้นไป (เกรด <math>\geq ๓.๐๐</math>) ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๗๐</p> <p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๑ ที่มีผลการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ในระดับดีขึ้นไป (เกรด <math>\geq ๓.๐๐</math>) ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๗๐</p> <p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีคะแนนสอบความรู้เกรดเฉลี่ยรวมทั้งสิ้น ในระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย <math>\geq ๓.๐๐</math>) ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด (แยกตามชั้นปี) <u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p>
<p>๓) <u>ความรู้ทางด้านวิชาชีพ</u></p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ยในหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาเลือกเสรี ในระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย <math>\geq ๓.๐๐</math>) ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด (แยกตามสาขาวิชา และชั้นปี) <u>ค่าเป้าหมาย</u> : ชั้นปีที่ ๑ <math>\geq</math> ร้อยละ ๖๐ ชั้นปีที่ ๒ <math>\geq</math> ร้อยละ ๗๐ ชั้นปีที่ ๓ <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p>
<p>๔) <u>ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา</u></p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านช่างอุตสาหกรรมเรือ สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้น ๓ ที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ยในหมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี (เว้นวิชาฝึกงานโครงการวิชาชีพช่าง) ในระดับดีขึ้นไป (เกรดเฉลี่ย <math>\geq ๓.๐๐</math>) ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด (แยกตามสาขาวิชา) <u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านสมรรถนะวิชาชีพ <math>\geq ๓.๕๑</math> จากคะแนนเต็ม ๕</p>

	ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบ กลับทั้งหมด (แยกตามสาขาวิชา) ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐
--	---

### แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดให้มีการฝึกศึกษาให้ความรู้ทางทหาร วิชาการ วิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร
- ๒) ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- ๓) ทำการวิเคราะห์ผลการศึกษา จากแบบเสนอผลการสอบความรู้ (แบบ ยศ.๕) และผลการฝึกศึกษาอื่น ๆ ตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนด
- ๔) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เสริมความรู้ทางทหาร ความรู้ทางวิชาการ ความรู้ทางวิชาชีพ ที่เหมาะสมและหลากหลาย รวมทั้งทำการสำรวจ และวิเคราะห์ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม
- ๕) สำรวจความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจ หน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจในภาพรวม และแยกรายด้านรายชื่อ ของแต่ละบุคคล/หน่วยที่ประเมิน

### **๑.๒ : ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนช่างกรมอุททหารเรือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมเรือ สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยมีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร เทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมเรือ (สาขาวิชาช่าง ต่อเรือ สาขาวิชาช่างการอุเรือ สาขาวิชาช่างเครื่องกลโรงงานเรือ สาขาวิชาช่างไฟฟ้าเรือ) และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- (๑) ด้านคุณลักษณะแบบทหาร มี สมรรถภาพร่างกายที่ดี มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม มีทักษะทางช่าง ตามความต้องการของต้นสังกัด และกองทัพเรือ
- (๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม

มีทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs)

(๓) ด้านทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

(๔) ด้านทักษะในการปฏิบัติงานทางช่างตามสาขาวิชาช่างในแขนงที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>๑) <u>ทักษะทางด้านทหาร</u></p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะแบบทหารที่ดี มีทักษะในการปฏิบัติงานร่วมกับข้าราชการทหาร</p>	<p>(๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านหลักสูตร นักศึกษาวิชาทหาร (ชั้นปีที่ ๓) จากหน่วยบัญชาการ รักษาดินแดน</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ ทุกนาย</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมิน ความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหรือผู้เกี่ยวข้องด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย ≥ ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ ร้อยละ ๙๐</p>
<p>๒) <u>ทักษะทางด้านวิชาการ</u></p> <p>(๑) ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตาม นโยบายของกองทัพเรือ</p> <p>(ตามระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการ ดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็น ภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒)</p> <p>(๒) ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการเขียนแบบ ออกแบบ จำลองการทำงาน ของระบบงานช่างอุตสาหกรรมเรือ</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการสอบ ALC ชั้นปีที่ ๑ ≥ ๕๕ คะแนน ชั้นปีที่ ๒ ≥ ๖๐ ชั้นปีที่ ๓ ≥ ๖๕ คะแนน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : ชั้นปีที่ ๑ ≥ ร้อยละ ๑๐ ชั้นปีที่ ๒ ≥ ร้อยละ ๒๐ ชั้นปีที่ ๓ ≥ ร้อยละ ๒๐</p> <p>(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลการเรียน ในวิชาเขียนแบบและออกแบบ เกรดเฉลี่ย ≥ ๓.๐๐ ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด (แยกตาม สาขาวิชา)</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ ร้อยละ ๘๐</p>

	<p>(๒) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลการเรียนในวิชานิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น เกรดเฉลี่ย <math>\geq 3.00</math> ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด (แยกตามสาขาวิชา)</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p>
<p>๓) <u>ทักษะทางด้านวิชาชีพ</u></p> <p>ผู้เรียนมีทักษะความชำนาญในสาขาวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการฝึกปฏิบัติงาน</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในเกณฑ์ผ่าน ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๓ ที่เข้าสอบทั้งหมด</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p>
<p>๔) <u>ทักษะในการปฏิบัติงานทางช่างในแขนงที่ศึกษา</u></p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความชำนาญด้านอุตสาหกรรมเรือ มีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยผู้ใช้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานในด้านการซ่อม สร้าง เรือ และบำรุงรักษา</p>	<p>(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้น ๓ ที่มีผลการเรียนในวิชาฝึกงานโครงการวิชาชีพช่าง เกรดเฉลี่ย <math>\geq 3.00</math> ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด (แยกตามสาขาวิชา)</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านสมรรถนะวิชาชีพ <math>\geq 3.51</math> จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด (แยกตามสาขาวิชา)</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p>

#### แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดให้ผู้เรียนเข้ารับการศึกษาหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหาร จากหน่วยบัญชาการรักษาดินแดน
- ๒) จัดให้มีการฝึกศึกษา และจัดกิจกรรมการฝึกทักษะในการปฏิบัติงานทางทหาร/การฝึกปฏิบัติประจำวัน ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรและหรือแผนการฝึก
- ๓) จัดให้มีการวัดและประเมินผลการฝึกทักษะการปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในแผนการฝึกศึกษา

๔) วิเคราะห์ผลการฝึกปฏิบัติ ว่าบรรลุตามที่กำหนดในวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการฝึก/ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรและหรือแผนการฝึก

๕) จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อฝึกทักษะและการประยุกต์ใช้ ทั้งทักษะทางทหาร ทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ ที่เหมาะสมและหลากหลาย อาทิ

กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์

กิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี

กิจกรรมเสริมสร้าง/พัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษ

กิจกรรมเสริมสร้าง/พัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

กิจกรรมพัฒนา เพิ่มพูนความรู้และทักษะในวิชาชีพ

๖) จัดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อเป็นการทดสอบวัดความรู้มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของผู้เรียน ชั้นปีที่ ๓

๗) สํารวจความพึงพอใจหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวม และแยกรายด้านรายข้อ ของแต่ละบุคคล/หน่วยที่ประเมิน

### ๑.๓ : ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

#### ๑.๓.๑ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนช่างกรมอู่ทหารเรือ มีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาลงเส้น กระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษา กำหนดไว้ในคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านคุณลักษณะแบบทหารที่ดี มีระเบียบวินัย มีความอดทนอดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบเรียนรู้และยอมรับข้อจำกัดในความรู้ที่ตนมี ขอบเขตความรับผิดชอบและผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้อื่นจากการปฏิบัติของตน จงรักภักดีต่อประเทศชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

**หมายเหตุ :**

**คุณธรรม จริยธรรม** หมายถึง สภาพคุณงามความดีและความถูกต้อง ควรยึดมั่นไว้เป็นหลักการ ในการปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย มีความประพฤติดีงาม ซื่อสัตย์ เสียสละ และมีความรับผิดชอบ เรียนรู้และยอมรับ ข้อจำกัดในความรู้ที่ตนมี ขอบเขตความรับผิดชอบและผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้อื่นจากการปฏิบัติของตน เพื่อประโยชน์แก่ตนและสังคม

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์** หมายถึง คุณภาพและลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนช่าง กรมอุตสาหกรรมเรือ คือ มีวินัย กล้าหาญ อดทน เสียสละ ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม มีความจงรักภักดีต่อ สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม สนใจใฝ่รู้ คิดและแสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับกลุ่มหรือทีมงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ ยอมรับข้อจำกัด ในความรู้ที่ตนมี และผลกระทบที่เกิดจากการนำความรู้ที่มีจำกัดมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีความกระตือรือร้น ในการพัฒนาและปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง แยกแยะผลการกระทำที่กระทบต่อผู้อื่น และใช้หลักการด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการประเมินการกระทำของตนเอง พร้อมรับผิดชอบในการกระทำ ของตนเอง เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รัก ความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

**๑.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร**

ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างและปลูกฝังให้มีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ มีความ รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการกีฬา ดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มีทักษะชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งภายในและภ ภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย ดังนี้

- (๑) กิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) การเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- (๓) กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์
- (๔) กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ
- (๕) กิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุขทริยภาพ และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีจิตอาสา มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนความ เหมาะสม $\geq ๘๐$ คะแนน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด (แยกตามชั้นปี) ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๙๐

<p>และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบเรียนรู้และยอมรับข้อจำกัดในความรู้ที่ตนมี ขอบเขตความรับผิดชอบและผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้อื่นจากการปฏิบัติของตน</p>	<p>(๒) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนความประพฤติ <math>\geq ๘๐</math> คะแนน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด (แยกตามชั้นปี) ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๙๐</p> <p>(๓) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหรือผู้เกี่ยวข้องด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย <math>\geq ๓.๕๑</math> จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๙๐</p> <p>(๔) ร้อยละของจำนวนสำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรี ต่อจำนวนสำเร็จการศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๕๐</p> <p>(๕) จำนวนผู้เรียนเข้าพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามะกะ ค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนที่นับถือพุทธศาสนาทุกนาย</p>
--	---

### แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดให้มีการสอนหรืออบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ ฯลฯ
- ๒) จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ทั้งด้านคุณลักษณะทหารที่ดี และด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี ให้ครบทุกด้าน รวมทั้งทำการสำรวจ และวิเคราะห์ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม ในส่วนของความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่
  - กิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
  - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
  - กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์
  - กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพ
  - กิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม
- ๓) ทำการประเมินความประพฤติ ความเหมาะสมตามที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี พ.ศ.๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยคะแนนประจำตัวนักเรียนและนักเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๖๓



๔) สํารวจความพึงพอใจหน่วยผู้ส้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้ส้สำเร็จการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อ ของแต่ละบุคคล/หน่วยที่ประเมิน

#### ๑.๔ : ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้ส้สำเร็จการศึกษา

โรงเรียนช่างกรรมอู่ทหารเรือ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้ส้สำเร็จการศึกษาที่บรรจุเข้ารับราชการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา มีการสํารวจความพึงพอใจต่อผลผลิตของสถานศึกษาจากหน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ส้ ด้วยเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการในการสํารวจความพึงพอใจต่อไป ดังนี้

- (๑) การจัดเก็บข้อมูลผู้ส้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานหรือประกอบอาชีพในหน่วยงาน
- (๒) การสํารวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ส้ผู้ส้สำเร็จการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
- (๓) ประสิทธิภาพของการสํารวจความพึงพอใจด้วยช่องทางและวิธีการที่หลากหลาย
- (๔) การวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากผลการสํารวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ส้
- (๕) การรายงานต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งการนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
หน่วยผู้ส้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้ส้สำเร็จการศึกษา และการสํารวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ส้มีความน่าเชื่อถือ	(๑) ร้อยละของจำนวนผู้ส้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ส้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้อง $\geq ๓.๕๑$ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้ส้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐ (๒) ร้อยละของจำนวนแบบประเมินที่ตอบกลับต่อจำนวนแบบประเมินที่แจกไปทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๙๐

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑) จัดเก็บข้อมูลผู้ส้สำเร็จการศึกษาที่ไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงานจากหน่วยผู้ส้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้เกี่ยวข้อง

๒) ทำการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยช่องทางที่หลากหลาย โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ

๓) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลผลสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อ ของแต่ละบุคคล/หน่วยที่ประเมิน

๔) จัดทำบันทึกรายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผลประเมินในภาพรวมและแยกรายด้าน รายข้อ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๕) จัดทำแผนพิจารณาปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้อง ตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ

## **ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา**

โรงเรียนช่างกรรมอยู่ทหารเรือ มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางและนโยบายของ กองทัพเรือ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

### **๒.๑ : ด้านหลักสูตร**

โรงเรียนช่างกรรมอยู่ทหารเรือ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หน่วยผู้ใช้ หน่วยต้นสังกัด มีการกำหนดกระบวนวิชา กิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัด และหน่วยควบคุมการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูอาจารย์พัฒนารายวิชา โดยศึกษาสำรวจความคิดเห็นหรือความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อตอบสนองนโยบายของต้นสังกัดและความต้องการของหน่วยผู้ใช้ โดยความร่วมมือกับหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(๑) การกำหนดกระบวนวิชา และกิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัด และหน่วยควบคุมการศึกษา

(๒) การส่งเสริมให้หน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก

(๓) การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก

(๔) การส่งเสริมให้มีการทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ทบทวน ปรับปรุง หลักสูตรให้เหมาะสมกับ สภาวะการณ์ปัจจุบัน ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี และสอดคล้องกับความต้องการของ กองทัพเรือ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยผู้ใช้ และครู และผู้เรียน	- การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับ สภาวะการณ์ในปัจจุบันทันทต่อการเปลี่ยนแปลง และ ตรงตามความต้องการของกองทัพเรือ <u>ค่าเป้าหมาย</u> : ตามวงรอบ ๓ - ๕ ปี (๒) จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม เพื่อทบทวนปรับปรุง หรือเนื้อหาสาระของรายวิชา โดยการมีส่วนร่วมของ ครูอาจารย์ <u>ค่าเป้าหมาย</u> : ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑) มีการทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับ  
ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนและทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เป็นประจำทุกปีการศึกษา และมีการ  
ปรับปรุงหลักสูตรทุกวงรอบ ๓ - ๕ ปี

๒) ครูผู้สอนและครูฝึก ทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาที่สอนให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการ  
นำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา

๓) จัดกิจกรรม พิจารณาทบทวน ปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน ทันทต่อ  
การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ โดยเชิญผู้แทนหน่วยผู้ใช้  
ผู้แทนหน่วยต้นสังกัด ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ครูผู้สอน ครูฝึก เข้าร่วมกิจกรรมพิจารณาทบทวน  
ปรับปรุงหลักสูตร

๔) จัดให้ผู้เรียน และหรือครูผู้สอน ครูฝึก ทำการประเมินรายวิชา และนำผลประเมินมาใช้ในการ  
ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา

๕) สรุปผลการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรและหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา ในกรณีที่มีการปรับ  
หลักสูตร เสนอกองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอุททหารเรือ เพื่อขอความเห็นชอบ และเสนอกรมยุทธ  
ศึกษาทหารเรือ ซึ่งเป็นหน่วยควบคุมการศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบหลักสูตรที่ปรับปรุง

## ๒.๒ : ด้านการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมเรือ (สาขาวิชาช่างต่อเรือ สาขาวิชาช่างการต่อเรือ สาขาวิชาช่างเครื่องกลโรงงานเรือ สาขาวิชาช่างไฟฟ้าเรือ) ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ประกอบด้วย

### ๒.๒.๑ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ มีการควบคุมและกำกับดูแลให้มีการเรียนการสอน การฝึกอบรม ตามแผนงานและกระบวนการที่กำหนด ครูผู้สอนและครูฝึกมีคุณวุฒิการศึกษาและหรือมีความรู้ทักษะที่ตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดี และเหมาะสมกับการเรียนรู้ มีการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์รายวิชา มีการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา การฝึกอบรมอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ มีความเป็นผู้นำที่ดี ดังนี้

(๑) การจัดทำแนวทางการสอนและการฝึกศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนรายวิชา ตลอดจนภาคการศึกษา และดำเนินการตามแนวทางหรือดำเนินการสอนตามกำหนดการหรือข้อกำหนดทางการศึกษาที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน

(๒) การจัดครูผู้สอนและครูฝึกที่มีคุณวุฒิการศึกษาหรือมีความรู้ทักษะที่ตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๓) การใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชาและการฝึกศึกษา

(๔) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน และวัตถุประสงค์ของการศึกษารายวิชากับข้อกำหนดในหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา

(๕) การประเมินผลการสอนของครูอาจารย์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการประเมินผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

### ๒.๒.๒ คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ดังนี้

- (๑) การส่งเสริมกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) การส่งเสริมการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- (๓) การส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์
- (๔) การส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ
- (๕) การส่งเสริมกิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุขทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการฝึกศึกษา ในรายวิชาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม	- ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และหรือแนวทางการสอน/การฝึก ต่อ จำนวนรายวิชาทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : $\geq$ ร้อยละ ๘๕
๒) ครูดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ กำหนด	- การนิเทศการสอน <u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีการนิเทศการสอนทุกปี
๓) มีครูผู้สอนและครูฝึกที่มีคุณวุฒิการศึกษาหรือมี ทักษะที่ตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน หรือแขนงงานที่รับผิดชอบที่เหมาะสมและเพียงพอ	- การบริหารจัดการครูให้เพียงพอ ไม่เป็นอุปสรรคใน การจัดการเรียนการสอน <u>ค่าเป้าหมาย</u> : ขอรับการสนับสนุนครูจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาที่สอน และสถานศึกษาที่มี ข้อตกลงร่วมกัน
๔) สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการ เรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอและสอดคล้องกับลักษณะ วิชาและการฝึกศึกษา	(๑) อัตราส่วนของเครื่องมือช่างพื้นฐาน ต่อผู้เรียน <u>ค่าเป้าหมาย</u> : ๑ : ๑ (๒) ความเพียงพอของอุปกรณ์การฝึกแต่ละสาขา วิชาช่าง <u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีอุปกรณ์การฝึกจากโรงฝึก และแหล่ง ฝึกงาน อย่างเพียงพอ ครบทุกสาขางานช่าง และ เป็นอุปกรณ์ที่มีการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง (๓) ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีผลประเมินการใช้ สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่ เหมาะสม ทันสมัยและเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย $\geq$

	<p>๔.๐๐ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนรายวิชาที่มีการประเมินทั้งหมด</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ ร้อยละ ๘๐</p>
<p>๕) ครูได้รับการประเมินผลการสอน</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนครูที่มีผลการประเมินผลการสอน มีค่าเฉลี่ย ≥ ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนครูที่ได้รับการประเมินทั้งหมด</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ ร้อยละ ๗๐</p>
<p>๖) ผู้เรียนมีความความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>- จำนวนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ ๓ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p>
<p>๗) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและประสบการณ์หลากหลาย และมีทักษะในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>(๑) จำนวนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ ๓ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p> <p>(๒) จำนวนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมชุมชน</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ ๓ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p> <p>(๓) จำนวนการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านวิชาการและวิชาชีพ</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ ๓ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p> <p>(๔) จำนวนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านการกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุขทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ ๓ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p> <p>(๕) ร้อยละของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยผลประเมินอยู่ในระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป ต่อจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับการประเมินทั้งหมด</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ ร้อยละ ๘๐</p> <p>(๖) ร้อยละของจำนวนผู้ประเมินที่มีผลประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ/กิจกรรม เฉลี่ยในแต่ละด้านอยู่ในระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป ต่อจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับการประเมินทั้งหมด</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : ≥ ร้อยละ ๘๐</p>

### แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดทำปฏิทินการศึกษา ประจำปีการศึกษา
- ๒) จัดทำตารางสอน และตารางการฝึกทางทหาร พร้อมทั้งจัดครูผู้สอน และครูฝึกที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและหรือมีประสบการณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละรายวิชา เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓) ครูผู้สอน และครูฝึก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนในรายวิชาการและวิชาชีพ และแผนการฝึกทางทหาร ตามโครงสร้างหลักสูตร
- ๔) กำกับดูแลให้ครูผู้สอน และครูฝึก ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอน และแผนการฝึกทางทหาร ทำการบันทึกหลังการสอน และรายงานผลการฝึกศึกษา
- ๕) ครูผู้สอน ครูฝึก ใช้สื่อการสอน/เครื่องมือสนับสนุนการสอน/การฝึก และการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในการสอน/การฝึก
- ๖) ครูผู้สอน ครูฝึก ทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอน และแผนการฝึกทางทหาร ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษารายวิชา และบันทึกผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาการและวิชาชีพ และผลการฝึกทางทหารของผู้เรียน
- ๗) จัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๘) จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาหรือประเมินผลการสอนของครูผู้สอน ครูฝึก และประเมินรายวิชา และวิเคราะห์ผลประเมินในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อ ของแต่ละ ผู้ประเมิน
- ๙) รายงานสรุปผลการประเมินผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษา ผลการประเมินการสอนของครูผู้สอน ครูฝึก ผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการประเมินพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ เสนอผู้อำนวยการโรงเรียน และแจ้งผลประเมินการสอนให้ ครูผู้สอนและครูฝึกทราบ
- ๑๐) กำกับ ติดตาม ให้ ครูผู้สอน และครูฝึก นำข้อมูลจากผลประเมินการสอน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการประเมินการปฏิบัติในการฝึกศึกษา ไปพิจารณาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการสอน/การฝึก ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๑๑) จัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้ครอบคลุมทุกด้าน ตามเป้าหมายที่กำหนด ได้แก่
  - โครงการ/กิจกรรมการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
  - โครงการ/กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
  - โครงการ/กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมชุมชน
  - โครงการ/กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ
  - โครงการ/กิจกรรมด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุขทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม
- ๑๒) สำนวจความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีต่อการจัดทำโครงการ/กิจกรรม และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อ ของแต่ละบุคคล

๑๓) นำผลประเมินความพึงพอใจมีต่อการจัดทำโครงการ/กิจกรรม มาทบทวนปรับปรุงการ  
จัดทำโครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษาต่อไป

### ๒.๓ : ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ บริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะ  
การศึกษาของตน และบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ  
โรงฝึกงาน สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็ม  
ศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

#### ๒.๓.๑ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ มีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูอาจารย์ บุคลากรทางการ  
ศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ ให้มีจำนวนที่เหมาะสมโดยไม่สร้างอุปสรรคปัญหาต่อการศึกษา พัฒนา  
คุณภาพของครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการ  
และวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ส่งเสริมและสนับสนุน  
ให้บุคลากรผลิตผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการศึกษา พัฒนางานเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้บุคลากรมีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมด้านต่าง ๆ และมุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น  
เพื่อให้ได้ผลผลิตจากกระบวนการศึกษาที่พึงประสงค์ รวมทั้งประกาศยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ดังนี้

(๑) การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม เพียงพอ โดยไม่เป็นอุปสรรคต่อ  
การเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตามประเภท  
วิชา สาขาวิชา สาขางาน หรือแขนงงานที่รับผิดชอบ

(๓) การพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอน และศักยภาพของครูอาจารย์และ  
บุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ

(๔) การส่งเสริมให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผลิตผลงานทางวิชาการหรือสร้าง  
นวัตกรรมที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน

(๕) การยกย่องเชิดชูครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจใน  
การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑) ครูผู้สอน และครูฝึกที่มีคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ตรงตามประเภทวิชา ที่เหมาะสม และเพียงพอ	- ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษา มีทักษะหรือประสบการณ์ ตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่สอน ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐



<p>๒) ครูประจำ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>(๑) ร้อยละของจำนวนครูประจำที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ต่อจำนวนครูประจำทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรม/สัมมนา เพิ่มพูนความรู้ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ต่อจำนวนบุคลากรทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐</p>
<p>๓) ส่งเสริมให้ครูมีการสร้างผลงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่ต่อชุมชนและสังคม</p>	<p>(๑) การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ค่าเป้าหมาย : มีงบประมาณสนับสนุนทุกปี</p> <p>(๒) การยกย่องเชิดชูครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน ค่าเป้าหมาย : มีการยกย่องเชิดชูครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>

### แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) สํารวจและเสนอความต้องการบรรจุครูประจำ ที่มีคุณวุฒิตรงและหรือมีทักษะตรงตามวิชาที่สอน/ฝึก ตามแผนบรรจุครูประจำภายในสถานศึกษา
- ๒) สํารวจและเสนอความต้องการบรรจุบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่มีทักษะการปฏิบัติงานที่ตรงตามหน้าที่ ตามแผนบรรจุบุคลากรภายในสถานศึกษา
- ๓) ขอรับการสนับสนุนครูช่วยสอน/ครูฝึก ที่มีคุณวุฒิและหรือมีทักษะตรงตามรายวิชาที่ขาดแคลน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีจำนวนครูผู้สอน/ครูฝึกเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชา เป็นไปตามเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนด
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาครูประจำ และบุคลากรภายในสถานศึกษา
- ๕) จัดส่งครูประจำ และหรือบุคลากรภายในสถานศึกษา เข้ารับการศึกษ อบรมประชุม/สัมมนา หรือเรียนรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาที่สอน หรือ สาขางานที่ปฏิบัติ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๖) จัดทำและเสนองบประมาณการผลิตผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ของครูประจำ และผู้เรียน
- ๗) กำหนดให้ครูประจำผลิตผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ต่อการศึกษา

๘) ประชุมติดตามการปฏิบัติงาน และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของแผนกต่าง ๆ

๙) ทำการตรวจสอบ วิเคราะห์ และรายงานสรุปผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ที่ได้รับ (รายงานผลการดำเนินงานที่บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการประจำปี ปัญหา ข้อขัดข้อง และแนวทางแก้ไข)

๑๐) ติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูประจำ และบุคลากรภายในสถานศึกษา

๑๑) จัดทำกิจกรรม/เกียรติบัตร/ประกาศยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติครูประจำ และบุคลากรภายในสถานศึกษาที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอน หรือการปฏิบัติงาน

### ๒.๓.๒ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา

โรงเรียนช่างกรรมอุทุมพรพิสัย มีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สนามฝึก ห้องสมุด กำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมใช้อยู่เสมอ มีฐานข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีข้อมูลพื้นฐานของทรัพยากรต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ดังนี้

(๑) ความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อการฝึกศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เรียน

(๒) ความพร้อมของห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกทักษะ สนามฝึก และทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ

(๓) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ

(๔) การกำหนดมาตรการบำรุงรักษาและพัฒนาทรัพยากรเพื่อเกื้อหนุนการฝึกศึกษา

(๕) การประเมินผลการใช้ทรัพยากร และนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษามีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีคุณภาพ และพร้อมใช้งาน	(๑) จำนวนครั้งที่มีการตรวจสอบและประเมินความพร้อมของทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา ค่าเป้าหมาย : $\geq 3$ ครั้ง ต่อปีการศึกษา (๒) การจัดทำแผนงาน/โครงการ พร้อมทั้งงบประมาณเกี่ยวกับการพัฒนาสถานที่ เครื่องช่วยการศึกษา และสื่อการสอน พร้อมทั้งงบประมาณ ค่าเป้าหมาย : ทุกปีอย่างต่อเนื่อง

	<p>(๓) การนำปัญหาข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน และผู้เรียน ด้านความพร้อมทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา มาวางแผน ปรับปรุงพัฒนาทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา <u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีการปฏิบัติทุกปีการศึกษา</p> <p>(๔) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ประเมินความพึงพอใจ ต่อสภาพห้องเรียน สื่อ และอุปกรณ์สนับสนุนการเรียน การสอน มีค่าเฉลี่ย <math>\geq ๓.๕๑</math> จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้เรียนที่ประเมินทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๗๕</p>
--	---

### แนวทางการดำเนินงาน

๑) ทำการสำรวจความต้องการ และจัดทำแผนจัดหา และแผนพัฒนา/ซ่อมบำรุงทรัพยากร เกื้อหนุนการฝึกศึกษาทั้งในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน และมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

๒) ทำการสำรวจความพร้อม และจัดทำแผนพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ สนามฝึก ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

๓) จัดทำคู่มือ/คำแนะนำในการบำรุงรักษา และการใช้ทรัพยากรประเภทต่าง ๆ แจกจ่ายให้ผู้เรียน ได้ศึกษา และปฏิบัติตาม

๔) จัดหาและหรือจัดเตรียมปัจจัยเกื้อหนุนทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้มีความพร้อมก่อนเปิดภาคการฝึกศึกษา ได้แก่ การเตรียมความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการ สนามฝึก สื่อ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน

๕) ให้ครูผู้สอน ครูฝึก บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ และสนามฝึก

๖) ทำการวิเคราะห์และรายงานสรุปผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา รายข้อ รายด้าน และในภาพรวม

๗) นำข้อเสนอแนะจากผลประเมินความพึงพอใจฯ ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผลการสำรวจ มาวางแผนจัดหา ปรับปรุง ซ่อมบำรุงทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ และสนามฝึก ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๘) จัดทำสถิติการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา

### **๒.๓.๓ คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน**

โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทางที่กระทรวงกลาโหม

กำหนด สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนา และดำเนินการปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือเพื่อให้ตรงตามความต้องการของหน่วยต้นสังกัดสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ผลผลิต ปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา ฯลฯ ดังนี้

(๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๔) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(๕) การทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ผลการประเมิน คุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา อย่าง เป็นระบบ มีการพัฒนาปรับปรุงกลไก และ/ กระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	(๑) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี การศึกษา <u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาประจำปีการศึกษา  (๒) ร้อยละของจำนวนผลการดำเนินงานที่บรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ต่อจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมดที่ กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี การศึกษา <u>ค่าเป้าหมาย</u> : $\geq$ ร้อยละ ๙๐  (๓) การจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) <u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีการจัดทำรายงานประจำปี  (๔) ระดับคุณภาพของผลประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน แต่ละประเด็นการประเมิน <u>ค่าเป้าหมาย</u> : ๘ ใน ๑๐ ประเด็นการประเมิน มีระดับดีมากขึ้นไป

### แนวทางการดำเนินงาน

๑) จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน ๕ ปี) และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา

๒) จัดการฝึกศึกษา และจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา

๓) นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา และรายงานผลให้ ผู้อำนวยการโรงเรียนช่างกรรมอุทหารเรือ ทราบในการประชุม ในโอกาสต่าง ๆ

๔) แผนกต่าง ๆ และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ในส่วนที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนช่างกรรมอุทหารเรือ

๕) นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา รวบรวมผลการดำเนินงานของแผนกต่าง ๆ และจากผู้เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์และรวบรวมจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงาน (Annual Report) ประจำปีการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนช่างกรรมอุทหารเรือ

๖) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา จำนวน ๓ - ๔ นาย ประกอบด้วย ผู้แทนหน่วยต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ (ในระดับเดียวกัน) ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นต้น

๗) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ทำการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนช่างกรรมอุทหารเรือ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา

๘) จัดทำบันทึกรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เสนอ กรมอุทหารเรือ เพื่อทราบ และลงนามในบันทึก เสนอ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เพื่อดำเนินการสรุปประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือ เสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกของกองทัพเรือ และสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) เพื่อทราบ

๙) แผนกต่าง ๆ และผู้เกี่ยวข้อง นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน และ/หรือผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาวางแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการฝึกศึกษา ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๑๐) เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลการดำเนินงานจัดการฝึกศึกษา ภาพถ่ายการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนช่างกรรมอุทหารเรือ หรือช่องทางอื่น ๆ ที่มี

๑๑) นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ทำการทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก) พร้อมทั้งทบทวนความต้องการของกรมอุทหารเรือ การเปลี่ยนแปลงนโยบายของกองทัพเรือ และปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนช่างกรรมอุทหารเรือ และวางแผนดำเนินการจัดการฝึกศึกษาให้สอดคล้อง

## ๒.๔ : ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ร่วมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยผู้ใช้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทาง มีความเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการศึกษาและความต้องการของ กองทัพเรือ มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจจุดประสงค์และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีแนวทางปฏิบัติงานที่ดีมีมาตรฐาน มีการยกย่องเชิดชูผู้มีผลงานดีเด่น ดังนี้

- (๑) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะของการศึกษา และปัจจัยเกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะทาง ความคาดหวังหรือความต้องการของกองทัพเรือ ต่อผลผลิตของกระบวนการฝึกศึกษาของสถานศึกษา
- (๒) การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติของหน่วยที่เกี่ยวข้อง
- (๓) การส่งเสริม ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด และตรวจสอบความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงานหรือกิจกรรมหลัก
- (๔) การประเมินผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการศึกษา และความต้องการของกองทัพเรือและหน่วยต้นสังกัด และมีการปฏิบัติงาน บรรลุผลสำเร็จเป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด	(๑) จำนวนครั้งในการสร้างความเข้าใจ ถ่ายทอดนโยบายด้านการศึกษาสู่ผู้ปฏิบัติ ค่าเป้าหมาย : $\geq 10$ ครั้ง/ปีการศึกษา  (๒) การนำนโยบายหน่วยเหนือมา ทบทวนและกำหนดนโยบาย ด้านการศึกษาของสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย : มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือและหน่วยต้นสังกัด อย่างเป็นรูปธรรม  (๓) การรายงานผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงาน ค่าเป้าหมาย : มีการรายงานผลการปฏิบัติงานทุกเดือน

### แนวทางการดำเนินงาน

๑) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน ๕ ปี) และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ประจำปีการศึกษา

๒) จัดประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของกรมอุตสาหกรรมเรือ พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินงานและการจัดการฝึกศึกษา เป้าหมายด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

๓) จัดประชุมชี้แจง หรือจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหาร ครูประจำ บุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้เรียน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน ๕ ปี) และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ประจำปีการศึกษา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการดำเนินการฝึกศึกษา ระเบียบ กฎเกณฑ์ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และที่มีการเปลี่ยนแปลงและหรือปรับปรุง ที่จำเป็นต้องใช้งานในปัจจุบัน

๔) ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงาน

๕) สรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงาน ตามหัวเวลาที่เหมาะสม

### ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ร่วมมือกับบุคคล องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

#### **๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการประสานงานกับหน่วยต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาทั้งในและนอกกองทัพเรือ เพื่อให้หน่วยต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาและการฝึกของผู้เรียน การพัฒนาความรู้และทักษะของครูอาจารย์และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เข้าร่วมเครือข่ายทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และให้ข้อมูลข่าวสารแก่สาธารณะด้วยเครื่องมือและช่องทางต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนี้

(๑) การประสานกับหน่วยต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) การประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายใน/ภายนอกกองทัพเรือ เพื่อสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

(๓) การร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ

(๔) การให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑) มีความร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกกองทัพเรือ ในการจัดการเรียนสอน และการบริการวิชาการ วิชาชีพ	(๑) การประสานความร่วมมือ ในการจัดการเรียนสอน/การฝึกงาน/การแลกเปลี่ยนครูผู้สอน กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ทร. ค่าเป้าหมาย : $\geq 2$ หน่วยงาน (๒) จำนวนโครงการ/กิจกรรม สร้างความร่วมมือ และหรือการบริการทางด้านวิชาการ วิชาชีพช่าง กับหน่วยงานภายนอกและชุมชน ค่าเป้าหมาย $\geq 2$ โครงการ/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา
๒) การประชาสัมพันธ์/นำเสนอข้อมูลข่าวสาร การจัดการศึกษาและการฝึกของสถานศึกษา ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ให้หน่วยต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เผยแพร่สู่สาธารณชน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย	(๑) การประชาสัมพันธ์ นำเสนอข้อมูลและข่าวสาร เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาและการฝึก ค่าเป้าหมาย : มีการประชาสัมพันธ์/เสนอข้อมูลและข่าวสารที่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน (๒) การสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย : การประชาสัมพันธ์ แสดงผลงานของผู้เรียน ผ่านเวทีแสดงผลงานนวัตกรรมผู้เรียนเป็นประจำทุกปี

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑) ประสานกรมพัฒนาการช่าง กรมอุทการเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาเข้าร่วมประชุมและหรือมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการฝึกศึกษา และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการฝึกศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่น ๆ

๒) จัดทำแนวทางการปฏิบัติ และหรือร่วมกับหน่วยงานภายในกองทัพเรือ และหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญาทั้ง ๘ สถานศึกษา (โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนพลาธิการ โรงเรียนนาวิกเวชกิจ



โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ และโรงเรียนดุริยางค์) ในการจัดการฝึกศึกษาและการฝึก ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

๓) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลดำเนินงานจัดการฝึกศึกษา ภาพถ่ายการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และช่องทางอื่น ๆ ที่มีอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

### ๓.๒ : ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้

(๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มาใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ และนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยและมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน	(๑) การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ค่าเป้าหมาย : มีงบประมาณสนับสนุนทุกปี (๒) ครูประจำมีการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ค่าเป้าหมาย $\geq 1$ ผลงาน/คน/ปีการศึกษา (๓) อัตราส่วนของผู้เรียนชั้นปีที่ ๓ ต่อผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ค่าเป้าหมาย : $\leq 6$ คน/ชิ้นงาน (๔) จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูและผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ค่าเป้าหมาย : $\geq 2$ ผลงาน/ปีการศึกษา

	(๕) มีการส่งเสริมและสนับสนุน จัดหาเวที แสดง ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูและนักเรียน ค่าเป้าหมาย : $\geq 2$ เวที
--	--

**แนวทางการดำเนินงาน**

๑) จัดทำแผนการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๒) ให้ครู จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน/การ ฝึก และหรือนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

๓) กำกับ ติดตามให้ครู กำหนดให้ผู้เรียนจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ คัดเลือกชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนนำมาใช้ในการเรียนการสอน หรือนำไปใช้ประโยชน์ต่อ ชุมชนและสังคม

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ ชม นิทรรศการแสดงผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๕) จัดหาเวทีประกวดหรือแสดงผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ให้ครูและนักเรียน ได้นำผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ร่วมแสดงในงานนิทรรศการของกรมอุตสาหกรรมเร็ว และหรือร่วมแสดง ในงานนิทรรศการหรือเวทีแสดงผลงานนอกกองทัพเรือ ตามที่ได้รับเชิญ



## เอกสารอ้างอิง

๑. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๖๑ สถาบัน  
วิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย
  ๒. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา  
พ.ศ.๒๕๖๑
  ๓. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
-