



มาตรฐานการศึกษา  
โรงเรียนพลศึกษา กรมพลศึกษาทหารเรือ  
พ.ศ.๒๕๖๓

# คำนำ

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ ฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยการปรับปรุงคู่มือเกณฑ์การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งมีประเด็นการประเมิน ๔ ด้าน ๑๒ ประเด็น และเพื่อให้มีความสอดคล้องกับกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของสำนักงานมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. มีประเด็นการประเมิน ๓ ด้าน ๙ ประเด็น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีแนวทางการปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล สู่เป้าหมายเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ เพื่อหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จะได้รับประโยชน์จากการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ฉบับนี้ และมีความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปในแนวทางเดียวกัน สามารถนำกรอบมาตรฐานการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามที่ได้มอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกได้ต่อไป

นาวาเอก

(อนนท์ เขตพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ

กรกฎาคม ๒๕๖๓

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทที่ ๑ กล่าวนำ	๔
บทที่ ๒ กรอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	๖
บทที่ ๓ การประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ	๑๑
โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๓
บทที่ ๔ นิยามศัพท์	๒๘
บทที่ ๕ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ	๒๙
❖ ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	๒๙
❖ ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา	๓๖
❖ ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔๗
การแปลค่าคะแนนเชิงคุณภาพ	๕๐
การแปลค่าผลการประเมินความพึงพอใจ	๕๐
เอกสารอ้างอิง	๕๑

# บทที่ ๑

## กล่าวนำ

### ➤ ความเป็นมา

จากสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อน และคาดการณ์ได้ยาก ในขณะที่ผลการจัดการศึกษาของประเทศไทยในทุกๆ ระดับยังคงมีปัญหา ทั้งในด้านคุณภาพของคนไทยที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาคุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ รวมทั้งระบบการจัดการศึกษาในปัจจุบันก็ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะรองรับสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด และไร้ขีดจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถเชื่อมทั้งโลกให้เป็นหนึ่งเดียว การเร่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ “ไทยแลนด์ ๔.๐” จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การสร้างความสำเร็จร่วมกันในสังคมของชนในชาติ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันมากขึ้น รวมทั้งพัฒนาประเทศให้สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า

### ➤ กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

☆ แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย **หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)**

☆ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGS 2030) เป้าหมายด้านการศึกษา “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ สำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการให้เปิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายและได้กำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติดังนี้

### ❖ วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (VISION)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

## ➤ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

- ☆ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ☆ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีปฏิบัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ☆ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ☆ เพื่อนำประเทศก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

## ❖ มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การเข้าสู่ยุคที่ประเทศไทยต้องมีนวัตกรรม ทำอย่างไรเราจะพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง เรามีทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศมากมาย ซึ่งถึงเวลาแล้วที่ทุกภาคส่วนต้องเข้ามาช่วยระดมความคิดในการพัฒนาประเทศให้เข้าสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ การศึกษาก็เช่นเดียวกันที่จะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อตอบสนองการสร้างนวัตกรรมของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการจึงเป็นผู้นำที่ต้องเดินพร้อมไปกับโรงเรียนที่เป็นหน่วยปฏิบัติ ฉะนั้น “การศึกษา ๔.๐” จึงเป็นส่วนหนึ่งของไทยแลนด์ ๔.๐ ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ต้องอาศัยทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือ โดยเฉพาะครูอาจารย์ต้องปรับการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) และ Active Learning นำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ การปฏิรูปการศึกษาต้องเน้นที่ห้องเรียน ติดตามพฤติกรรมการสอนของครูอาจารย์ โดยสร้างตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน โรงเรียนทุกโรงเรียนต้องมีมาตรฐานเดียวกัน ภายใน ๑๐ ปี ประเทศไทยต้องมีนวัตกรรมเป็นของตนเอง

## ➤ ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๑ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการ “มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข” และหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา “มาตรา ๓๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” และ “มาตรา ๔๘ ให้หน่วยต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก”

## ➤ แนวคิดในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

สืบเนื่องจากสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ มีมติเห็นชอบรายงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่อง แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยให้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนารอบมาตรฐานการ

ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และได้วางแนวคิดในการประเมินคุณภาพไว้ ดังนี้

☆ การประเมินคุณภาพภายนอก ต้องสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน นโยบายของต้นสังกัด และแผนการศึกษาของชาติและสากล ด้วยวิธีการประเมินทั้งระบบแบบองค์รวม ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์

☆ ไม่เพิ่มภาระด้านเอกสารแก่ผู้รับการประเมิน พิจารณาตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของสถานศึกษา ลดวันตรวจประเมิน โดยมี ๓ แบบ คือ ๑) ไม่ลงพื้นที่ประเมิน ๒) ลงพื้นที่ประเมินในบางประเด็น และ ๓) ลงพื้นที่ประเมินทุกประเด็น

☆ ไม่ตัดสินผลการประเมินว่ารับรองหรือไม่รับรอง ให้ข้อเสนอแนะตามบริบทของสถานศึกษาค้นหาความสำเร็จที่โดดเด่น เสริมแรงพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

☆ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายนอกและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับต้นสังกัด เป็นรูปแบบการประเมินแบบ Peer Review ของคณะผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญ (Expert Judgement) มีองค์ประกอบ คือ ผู้ประเมินภายนอกจาก สมศ. ผู้ทรงคุณวุฒิจากต้นสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่ลงประเมิน

### ➤ กรอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

☆ การประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน (Common Standard) มี ๓ ด้าน คือ

๑) ด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☆ การประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards) เป็นการประเมินที่มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และเร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาขีดสมรรถนะสูง พร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลต่อไป

### ➤ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

☆ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ออกโดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการบัญญัติศัพท์ และการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของทุกระดับไว้ในฉบับเดียวกัน โดยมีสาระสำคัญ คือ

๑) ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒) ให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) ให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ

ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๔) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

### ➤ การประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาต่าง ๆ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ โดยดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

### ➤ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

☆ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดให้สถานศึกษาเป็นผู้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษา ส่วนต้นสังกัด มีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการตามกรอบมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งวิธีการประเมิน จะเน้นการประเมินเชิงคุณภาพ รายงานเป็นรูปแบบ ข้อมูลบรรยายสภาพที่เกิดขึ้น และผู้ทำหน้าที่ในการประเมินจะให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ซึ่งจะเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน คือ ประเมินเพื่อพัฒนาตามกรอบการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Common Standard) มี ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา และ ๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ➤ ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก

☆ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ให้มีความเหมาะสม โดยคำนึงถึงเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มติของคณะรัฐมนตรี และสาระสำคัญของกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งได้กำหนดเป็นแนวทางในการปฏิรูประบบประเมินคุณภาพภายนอกและการรับรองมาตรฐานการศึกษา ออกเป็น ๒ วัตถุประสงค์ คือ

๑) การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment Development) เป็นการประเมินเพื่อระดับความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทจะต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมาย (Compulsory) อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒) การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน (Assessment for Accreditation) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบและตัดสินผลการพัฒนาของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ตามความสมัครใจ (Voluntary) และการร้องขอของสถานศึกษา





## บทที่ ๒

### การประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือ

#### ➤ ความเป็นมาและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

หลังจากมีการประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับ โรงเรียนพลธการ กรมพลธการทหารเรือ มีหน้าที่ผลิต นายทหารประทวน พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลธการ จึงได้ดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ดังกล่าวข้างต้น พร้อมทั้งได้นำนโยบายด้านการศึกษากองทัพเรือ ที่ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน ให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วนการศึกษาต่าง ๆ ศึกษาและเตรียมการในเรื่องมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาของกองทัพเรือ สามารถเทียบโอนผลการเรียนสำหรับการศึกษาต่อ รวมทั้งจะทำให้การจัดการศึกษาของกองทัพเรือให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน นำมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพลธการ กรมพลธการทหารเรือ จนถึงปัจจุบัน

#### ➤ นโยบายด้านการศึกษากองทัพเรือ

กองทัพเรือ ได้กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือ เพื่อให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ และผู้ที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ดังนี้

๑) ให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กองทัพเรือกำหนด เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของกองทัพเรือ โดยให้คณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือ บริหารและกำกับดูแลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือ

๒) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ สร้างกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และเตรียมพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินผลโดยคณะกรรมการภายนอก

๓) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ นำรูปแบบ และวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษาที่กระทรวงกลาโหมกำหนดขึ้น เป็นแนวทางในการดำเนินการ โดยสามารถปรับปรุงหรือพัฒนาได้ตามความเหมาะสม

๔) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ กำหนดแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือให้เป็นรูปธรรม

๕) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ หรือหน่วยต้นสังกัดของสถานศึกษาดังกล่าว แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละสถานศึกษา โดยให้สามารถแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นที่ปรึกษาได้ตามความเหมาะสม

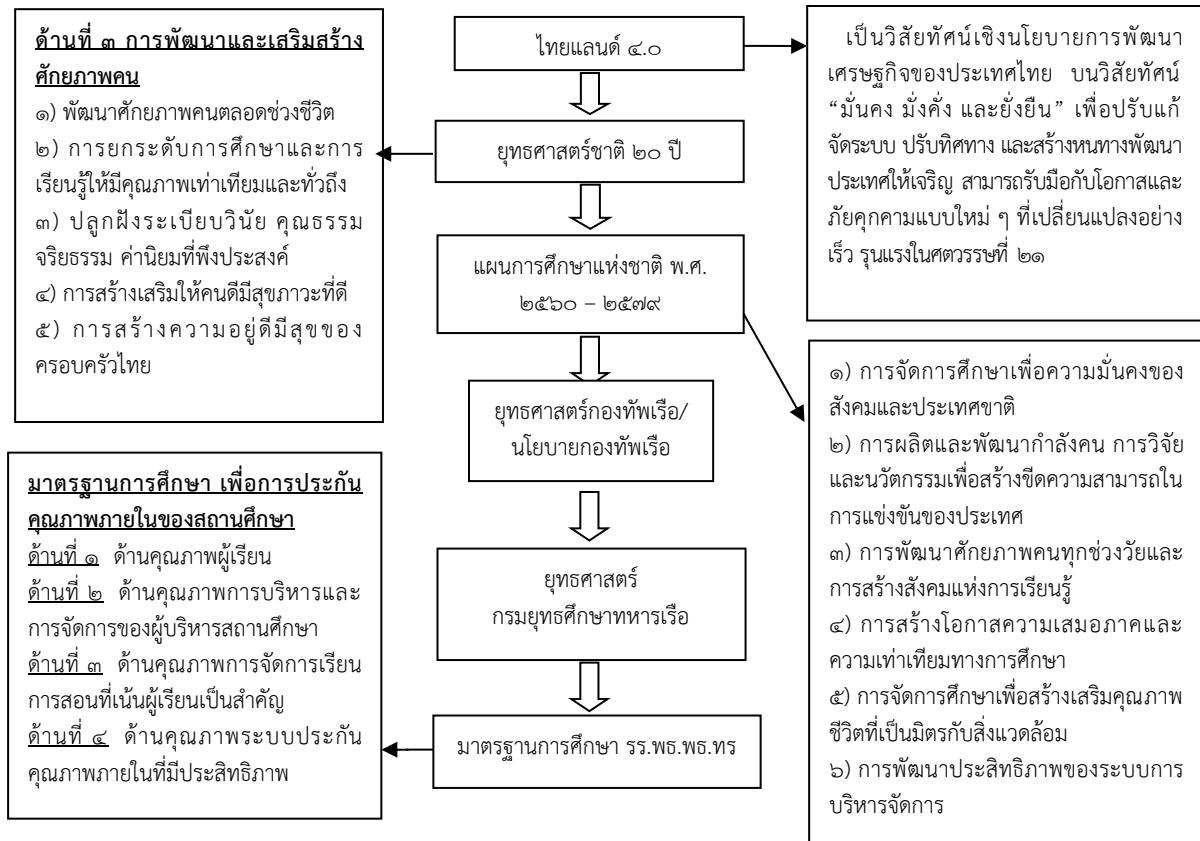
๖) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ เสนอรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาต่อหน่วยควบคุมการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อเสนอกองทัพเรือ และกระทรวงกลาโหมต่อไป



๓) ส่งเสริมให้มีความร่วมมือและการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานสถานศึกษาในกองทัพเรือและหน่วยงานนอกกองทัพเรือ ในกิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา อันจะนำมาซึ่งการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับสถานการณ์โดยทั่วไป และพร้อมรับการตรวจสอบคุณภาพและประเมินจากคณะกรรมการภายนอก

๔) ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูล และกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือต่อสาธารณชน

### ➤ ความเชื่อมโยงจากเป้าหมายชาติ สู่มาตรฐานการศึกษาของกองทัพเรือ



แผนภาพ : ความเชื่อมโยงจากเป้าหมายชาติสู่...มาตรฐานการศึกษาของกองทัพเรือ

### ➤ การประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ

หลังจากกองทัพเรือได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงกลาโหม โดยให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วนการศึกษาต่าง ๆ ศึกษาและเตรียมการในเรื่องมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ รวมทั้งได้แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๓ โดยมีเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นประธานกรรมการ ซึ่งคณะกรรมการมีหน้าที่กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ ให้สอดคล้องกับนโยบายของกองทัพเรือ กำหนดแนวทางปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่อยู่ในความควบคุม

ของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ รวมทั้งติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบันกองทัพเรือ ได้มีการปรับปรุงการจัดส่วนราชการในกองทัพเรือใหม่ จึงได้ยกเลิกคำสั่งเดิม และแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ดังนี้

๑) คำสั่งกองทัพเรือ (เฉพาะ) ที่ ๑๕๐/๒๕๕๘ ลง ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ โดยมีรองเสนาธิการทหารเรือ (สายงานการกำลังพล) เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นเลขานุการ

๒) คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๑/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาศานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับปริญญา โดยมีเจ้ากรมกำลังพลทหารเรือ เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นเลขานุการ

๓) คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๒/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาศานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา โดยมีเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นเลขานุการ

๔) คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๓/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการฝึกอบรมของกองทัพเรือ โดยมีผู้อำนวยการสำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นเลขานุการ

\*\*\*\*\*



## บทที่ ๓

# การประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ

### ➤ การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ

เนื่องจาก โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ จัดเป็นสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ที่มีการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเฉพาะทาง คือ มุ่งผลิตนักเรียนจำทหารเรือ ให้มีคุณลักษณะ 3Rs 8Cs และทักษะเพิ่มเติมตามลักษณะที่สอดคล้องกับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งคุณลักษณะอื่น ๆ ที่กองทัพเรือหรือหน่วยงานต้นสังกัดต้องการ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ จึงใช้กรอบการประเมินที่สอดคล้องกับกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และได้ปรับกรอบการประเมินให้มีความสอดคล้องกับกรอบการประเมินภายนอกซึ่งมี ๓ ด้าน ดังนี้

- ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์
- ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา
- ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ➤ แนวทางการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ

เนื่องจากระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกปรับเปลี่ยนเป็นการประเมินแนวใหม่ที่เปลี่ยนจากการตรวจสอบเอกสารแล้วให้คะแนน เป็นการประเมินเชิงคุณภาพด้วยผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหาร ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เน้นการเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเสนอแนวทางการพัฒนา ดังนั้น โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ จึงได้จัดโครงสร้างการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางในการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา เป็น ๓ ระดับ ได้คือ ระดับสถานศึกษา ระดับแผนกศึกษา/แผนกปกครอง มีนายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพตามลำดับชั้นที่อยู่ภายใต้การบริหารจัดการ (แผนกศึกษา/แผนกปกครอง) จะต้องมีการประเมินผลงานที่เกิดขึ้นใน ๕ องค์ประกอบหลัก คือ (๑) ผู้เรียน (๒) ครูอาจารย์และฝ่ายสนับสนุน (๓) หลักสูตร (๔) การเรียนการสอน และ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน ผู้ที่รับผิดชอบในการดำเนินงานประกันคุณภาพศึกษาระดับแผนกศึกษา/แผนกปกครอง ประเมินใน ๕ องค์ประกอบ เพื่อให้เกิดผลงานขึ้นมา และส่งรายงานประจำปี (Annual Report) ที่หน่วยรับผิดชอบ ส่งให้นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสรุปในภาพรวมทั้งสถานศึกษาให้อยู่ในรอบ ๓ ด้าน พร้อมทั้งเขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษา แล้วแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหารระดับเดียวกัน เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ ปรับปรุงรายงานประจำปี (Annual Report) หลังจากมีการประเมินโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นดังกล่าว เพื่อจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา แล้วส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด ลงนามเห็นชอบในรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ก่อนส่งให้ หน่วยควบคุมการศึกษา คือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ยศ.ทร.) รวบรวมส่งให้ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) เพื่อรายงานกระทรวงกลาโหม ต่อไป พร้อมทั้งส่งข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษาและส่วนที่เกี่ยวข้อง

➤ บทบาทหน้าที่ของสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ

● สำนักงานประกันคุณภาพ

- ๑) จัดทำนโยบายคุณภาพการศึกษา
  - ๒) จัดทำแผนงาน/โครงการ ประกันคุณภาพภายในและภายนอก
  - ๓) จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายใน
  - ๔) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน เป็นระยะ
  - ๕) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งเป็น (๑) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (๒) ผู้แทนจากหน่วยงานต้นสังกัด (๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับเดียวกัน
- ๖) สรุปประเด็นจากรายงานประจำปี (Annual Report) จากแผนกศึกษา/แผนกปกครอง/แผนกสนับสนุน เพื่อนำไปเขียนเป็นรายงานประจำปี (Annual Report) ให้อยู่ในกรอบ ๓ ด้าน แล้วนำเสนอให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ๗) ให้ความสะดวกกับคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา และทำหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน บันทึก และนำข้อมูลไปสรุป แก่ไขรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษา

๘) แก่ไขรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษาตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เสนอแนะ แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เสนอให้หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยควบคุมการศึกษา ลงนาม ก่อนนำเสนอให้สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) และนำข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงเป็นนโยบายการพัฒนาประจำปีถัดไป

๙) อื่น ๆ ที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ และไม่เป็นการต่อกรการบริหารภายในหน่วย เช่น จัดทำระบบ IT เพื่อเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ และสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) ในการส่งรายงานผลการประเมินตนเองของ (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ.

**หมายเหตุ :** ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มี ๓ องค์ประกอบหลักในการพิจารณา ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของระบบประกันคุณภาพภายในของส่วนโรงเรียนพลาธิการ /แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/แผนกสนับสนุน ฯลฯ ด้านความน่าเชื่อถือของระบบประกันคุณภาพ และการประกันคุณภาพภายในช่วยพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนให้เกิด 3Rs 8Cs และคุณลักษณะทางวิชาการ (ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและบรรลุเป้าประสงค์ของกองทัพเรือ/กระทรวงกลาโหม) ซึ่งการบริหารของหน่วยปฏิบัติการจะทำให้เกิดผลงานที่ได้จากห้องเรียน และเป็นหน่วยหลักในการสร้างคุณลักษณะและทักษะต่าง ๆ ซึ่งผลงานเหล่านี้จะเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์และข้อมูลสำคัญของคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (ด้านที่ ๑) สำหรับการบริหารจัดการศึกษา (ด้านที่ ๒) และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ด้านที่ ๓) เป็นหน้าที่ของผู้บริหารระดับสูง คณะกรรมการจะเก็บข้อมูลที่กองบัญชาการหรือส่วนบริหารเป็นสำคัญ

● การประกันคุณภาพการศึกษาระดับแผนกศึกษา/แผนกปกครอง/แผนกสนับสนุน

๑) สร้างระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีมาตรฐานขั้นต่ำ ๖ มาตรฐาน คือ (๑) หลักสูตร (๒) กระบวนการเรียนการสอน (๓) นักเรียนทหาร (๔) ครูอาจารย์ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน และ (๖) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน ซึ่ง แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/แผนกสนับสนุน ร่วมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สร้างเกณฑ์การวัดและวิธีประเมิน (ระดับสถานศึกษาเพียงใช้ข้อมูลเหล่านี้ไปประเมินตามกรอบ ๓ ด้าน)

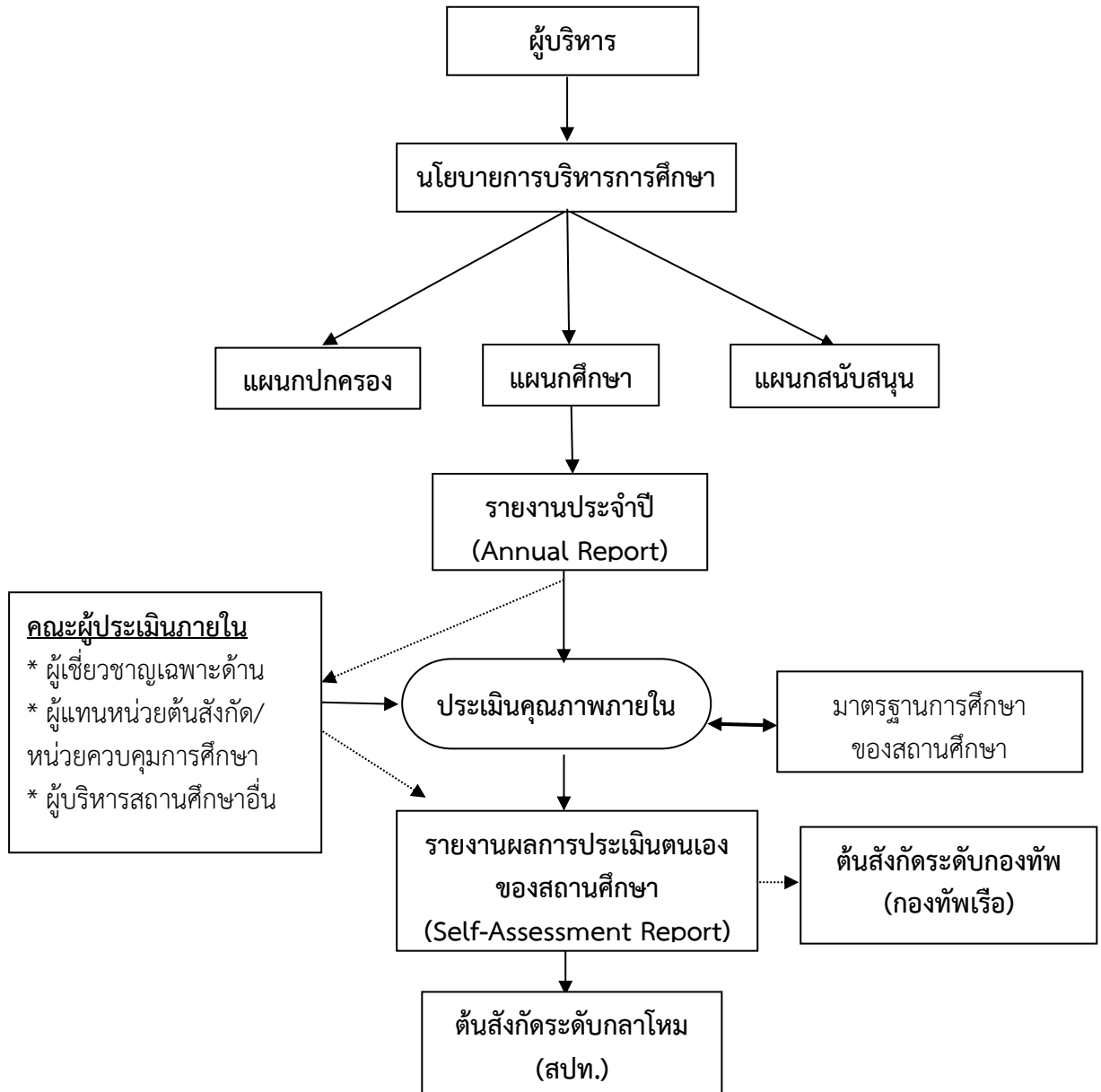
๒) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

๓) เขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ของตนเอง ตามระบบประกันคุณภาพภายในของ

แผนกศึกษา/แผนกปกครอง/แผนกสนับสนุน เพื่อเป็นข้อมูลให้นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา สามารถนำไปสรุปเขียนเป็นรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษาได้

๔) วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อปรับแนวทางปฏิบัติการแก้ไขปัญหามาในปีถัดไป

### โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



# ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนพลธิการ

## ➤ ข้อมูลที่ตั้ง และประวัติโรงเรียนพลธิการ

ปี พ.ศ.๒๕๖๓ (๑ ต.ค.๖๒) โรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ (รร.พธ.พธ.ทร.) ตั้งอยู่บริเวณเลขที่ ๒๓๔ ถนนริมทางรถไฟเก่า แขวงบางนาใต้ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๖๐ โทรศัพท์ติดต่อ ๐ ๒๔๗๕ ๒๓๒๐ โทรสาร (Fax) ๐ ๒๔๗๕ ๒๓๒๐ เว็บไซต์ของสถาบัน <http://www.nass.ac.th> โดยมีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ : ติดต่อกับ กองรักษาความปลอดภัย กรมสรรพาวุธทหารเรือ (บางนา)

ทิศตะวันออก : ติดต่อกับ อาคารที่พักอาศัยส่วนกลางทหารเรือ (บางนา)

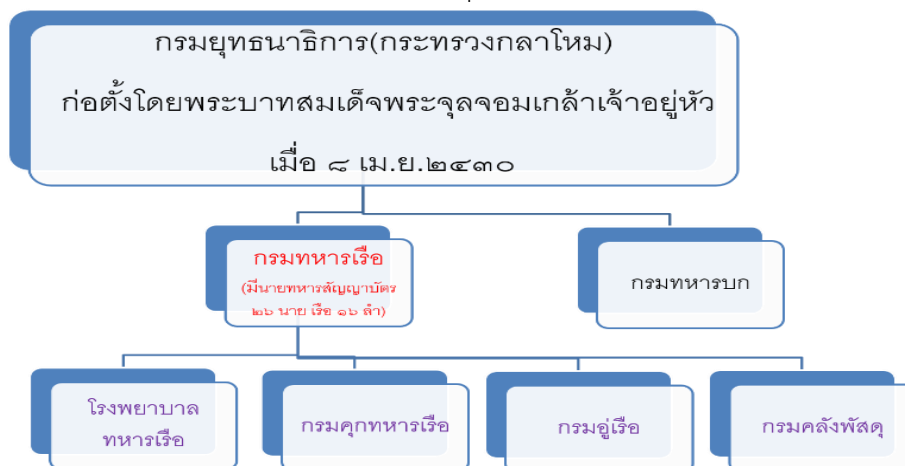
ทิศใต้ : ติดต่อกับ ชุมชนวัดโยธินประดิษฐ์

ทิศตะวันตก : ติดต่อกับ กองเรือลำน้ำ กองเรือยุทธการ

## ๑. ประวัติความเป็นมา โรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ

ภารกิจในการส่งกำลังบำรุงสนับสนุนหน่วยต่าง ๆ ในกองทัพเรือด้านการพัสดุสายพลธิการการสหโภชน์ (ประกอบอาหาร) และการบริการจัดเลี้ยง เป็นงานของทหารพลธิการ โดยความเป็นจริงแล้วงานพลธิการมีมาพร้อม ๆ กับการมีกำลังทหารป้องกันประเทศตั้งแต่สมัยโบราณ เมื่อมีการจัดทัพไปรบทางบกจะเรียกว่า ทัพบก ถ้าจัดทัพทางเรือเรียกว่า ทัพเรือ กองทัพก็จะต้องมีการส่งกำลังบำรุงไปพร้อมกันจำเป็นต้องมีการเบิกจ่ายพัสดุ การจัดเลี้ยงกำลังพลจำนวนมาก มีเสบียงอาหาร เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม อาวุธ ยารักษาโรค การรักษาพยาบาล และการขนส่ง ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บัญชาการหน่วยรบ/นายทหารฝ่ายวางแผนยุทธการ นายทหารฝ่ายเสนาธิการจะต้อง นำเรื่องการส่งกำลังบำรุงมาพิจารณาไปพร้อมกับการวางแผนการรบ จะเห็นว่างานพลธิการมีความสำคัญ ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่างานด้านอื่น ๆ

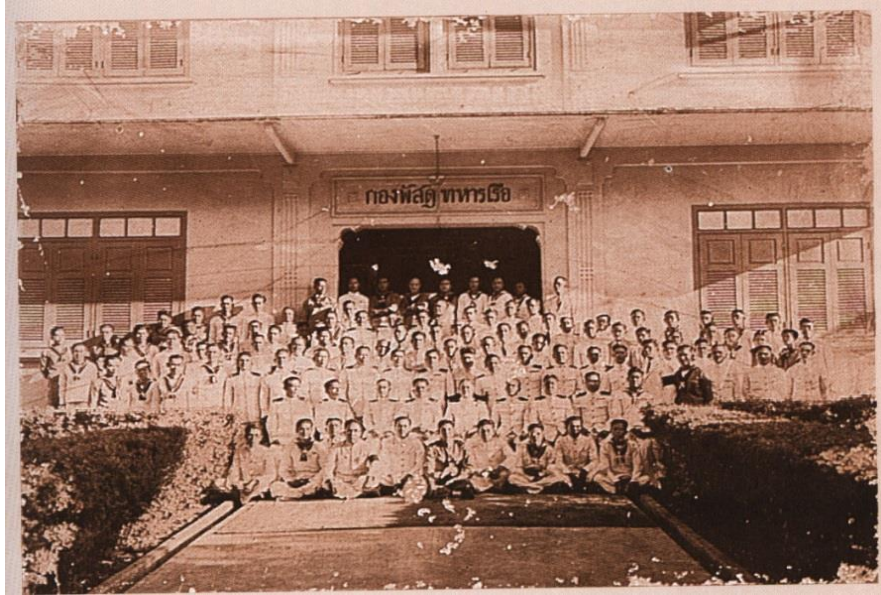
กรมพลธิการได้รับการก่อตั้งขึ้นมาพร้อมกับการก่อตั้งกรมยุทธนาธิการ โดยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเมื่อวันที่ ๘ เมษายน พ.ศ.๒๔๓๐ ในปี ๒๔๓๐ หน่วยขึ้นตรง ทร. มี ๔ หน่วย หนึ่งในนั้นคือกรมพลธิการทหารเรือ ช่วงนั้นเรียกว่า กองพัสดุทหารเรือ มีภารกิจในการส่งกำลังสนับสนุน ทร. ด้านการพัสดุ น้ำมัน อาหาร เสื้อผ้า การจัดเลี้ยง สนับสนุนหน่วยต่าง ๆ ใน ทร.



อ้างอิง : วิถุฎะของทหารเรือไทย หนังสืองานพระราชทานเพลิงศพ

พล.ร.อ.ประพันธ์ จันทวีรัช อดีต ผบ.ทร.





ข้าราชการกองพลทหารเรือ

แต่เดิมการประกอบอาหารและการจัดเลี้ยงกำลังพลในเรือรบยังไม่สู้ดีนัก ทหารมีการกินอยู่ไม่ดีเท่าที่ควร อาหารไม่ถูกหลักโภชนาการ ส่วนมากเป็นอาหารตากแห้ง ขาดวิตามินและคุณค่าทางโภชนาการ ทหารเป็นโรคเหน็บชาอยู่เนือง ๆ เนื่องจากขาดสารอาหาร

งานการสหโภชน (ประกอบอาหาร) และงานบริการจัดเลี้ยงของกรมพลธิการทหารเรือได้รับการ ปรับปรุงและฝึกหัดมาจากวังบางขุนพรหม เป็นต้นแบบและมีผลทำให้กรมพลธิการ มีชื่อเสียง ได้รับความไว้วางใจให้ทำการจัดเลี้ยงถวายการรับรองพระบรมวงศานุวงศ์ ตลอดมาจนถึงปัจจุบัน โดยปรากฏหลักฐานในหนังสือพระประวัติและพระกรณียกิจ **จอมพลเรือสมเด็จเจ้าบรมวงศ์เธอเจ้าฟ้าบริพัตรสุขุมพันธุ์ กรมพระนครสวรรค์วรพินิต** ซึ่งในขณะที่พระองค์ดำรงตำแหน่งผู้บัญชาการกรมทหารเรือ พ.ศ. ๒๔๔๗ - ๒๔๖๓ พระองค์เป็นห่วงการกินอยู่ของทหารเรือ ได้ลงไปตรวจการกินอยู่ของทหารในเรือซึ่งจอดอยู่ที่กองเรือรบ (บริเวณใกล้ท่าราชวรดิษฐ์) ปรากฏว่าทหารในเรือยังประกอบอาหารกินยังไม่ดีเท่าที่ควร ส่วนใหญ่เป็นอาหารตากแห้ง ขาดวิตามินและแร่ธาตุ ขาดคุณค่าทางโภชนาการพอรับประทานได้เท่านั้น และทหารเป็นโรคเหน็บชาจำนวนมาก



จอมพลเรือสมเด็จเจ้าบรมวงศ์เธอเจ้าฟ้าบริพัตรสุขุมพันธุ์ กรมพระนครสวรรค์วรพินิต

บัญชาการทหารเรือ พ.ศ. ๒๔๔๗ - ๒๔๖๓

ผู้ก่อตั้ง “โรงเรียนสุทกรรม ทร.”





### วังบางขุนพรหม

พระองค์จึงได้สั่งให้เปลี่ยนรายการอาหาร ให้กินข้าวซ้อมมือ เปลี่ยนปลาเค็มเป็นปลาสด ให้ใส่ผักมาก ๆ พระองค์ได้สั่งให้เจ้าพลาธิการ ครั้งละ ๒ นาย ผลัดกันขึ้นไปฝึกประกอบอาหาร และจัดโต๊ะอาหาร รวมทั้งการจัดเลี้ยง รูปแบบการจัดโต๊ะอาหาร การจัดภาชนะ การเสิร์ฟแบบพิธีการของชาวตะวันตกที่วังบางขุนพรหม (ปัจจุบันคือที่ทำการธนาคารแห่งประเทศไทย) โดยนำความรู้ที่พระองค์ได้รับเมื่อคราวศึกษาการทหารบกอยู่ต่างประเทศ รวมทั้งการต้อนรับแขกจากต่างประเทศ หรือพระบรมวงศานุวงศ์มาเยี่ยมชม มีงานเลี้ยงสังสรรค์ที่บางขุนพรหมอยู่เนือง ๆ ได้ถ่ายทอดความรู้ให้ทหารพลาธิการ การฝึกหัดได้ให้ผลัดกันขึ้นไปฝึก หลังจากฝึกแล้วให้นำความรู้ดังกล่าวกลับมาถ่ายทอดกันเองภายในเรือ มีการฝึกประกอบอาหาร การจัดโต๊ะ และเสิร์ฟเป็นแบบพิธีการ ตามแบบชาวตะวันตก จนกระทั่งทหารในเรือมีความเป็นอยู่กินดีอยู่ดี และมีการถ่ายทอดและปฏิบัติต่อมาจนทหารพลาธิการมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับทั้งในและนอกกองทัพเรือ เคยได้ถวายการจัดเลี้ยงแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในหลวงรัชการที่ ๙ และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙ รวมทั้งจัดเลี้ยงพระบรมวงศานุวงศ์ แขกต่างประเทศ งานพิธีการของรัฐและของกองทัพเรือ ตลอดจนงานเลี้ยงสำคัญต่าง ๆ พระองค์ได้ทรงก่อตั้ง “โรงเรียนสุทกรรมกองทัพเรือ” เพื่อฝึกหัดศึกษาให้ทหารพลาธิการประกอบอาหารเลี้ยงกำลังพลในเรือครั้งแรก มีที่ตั้งบริเวณข้างราชนาวิกสโมสร ท่าช้างวังหลวง (ใกล้กองเรือรบ) ต่อมาโรงเรียนสุทกรรมกองทัพเรือ ดังกล่าว ได้ประสบปัญหาถูกไฟไหม้จากกรณีแมนฮัตตัน เมื่อ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๔๔ ถึง ๑ กรกฎาคม ๒๕๔๔

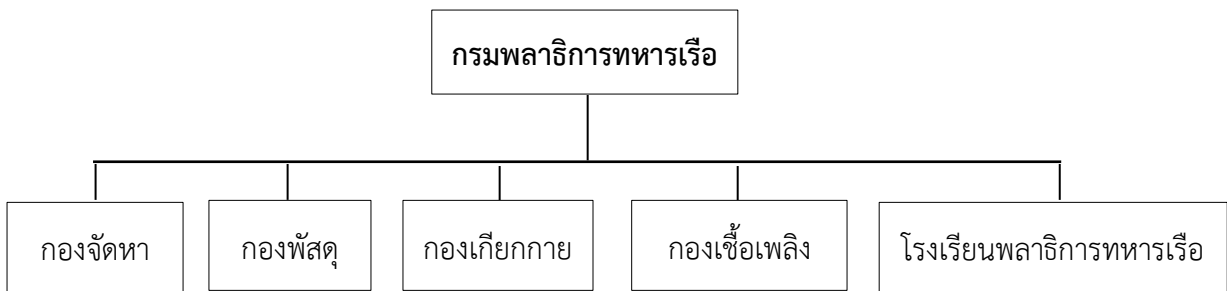
ในปี พ.ศ.๒๕๔๑ กองทัพเรือได้ให้ความสำคัญกับการฝึกศึกษาของทหารพลาธิการ โดย ทร. ได้ก่อตั้ง “สหโภชน ทร.” หรือ “โรงเรียนพลาธิการ” ที่บริเวณทางเข้าพระราชวังเดิม ปัจจุบันคือศูนย์อาหารวังเดิม ดังปรากฏในหลักฐานพระราชกฤษฎีกาจัดระเบียบราชการกองทัพเรือในกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๔๑ (ตอนที่ ๕๕ เล่ม ๖๕ ราชกิจจานุเบกษา ลง ๒๑ กันยายน ๒๕๔๑) มาตรา ๓ หน้าที่ราชการในกองทัพเรือ แบ่งเป็น

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| ๑. กองบังคับการกองทัพเรือ | ๒. กรมเสนาธิการทหารเรือ |
| ๓. กรมอู่ทหารเรือ         | ๔. กรมสรรพาวุธทหารเรือ  |
| ๕. กรมพลาธิการทหารเรือ    | ๖. กรมอุทกศาสตร์        |
| ๗. กรมอดุณิยาวิทยา        | ๘. กรมแพทย์ทหารเรือ     |
| ๙. กรมการเงินทหารเรือ     | ๑๐. กองเรือรบ           |
| ๑๑. มณฑลทหารเรือที่ ๑     | ๑๒. มณฑลทหารเรือที่ ๒   |
| ๑๓. กองบินทหารเรือ        |                         |

ตามมาตรา ๘ ของราชกิจจานุเบกษาข้างต้น ได้กำหนดหน้าที่และจัดส่วนราชการของกรมพลธิการทหารเรือ ซึ่งมีพลธิการทหารเรือเป็นผู้บังคับบัญชา มีหน้าที่เกี่ยวกับพลธิการกิจของกองทัพเรือ การจัดหา เก็บรักษา และจ่ายบรรดาพัสดุ เครื่องอุปโภคบริโภค และการซื้อเพลิง และแบ่งส่วนราชการ ดังนี้

๑. กองการจัดหา มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดหา กำหนดอัตราการใช้จ่าย การสถิติ และการขนส่ง
๒. กองพัสดุ มีหน้าที่เกี่ยวกับการพัสดุ เก็บรักษา และจ่ายครุภัณฑ์ วัสดุภัณฑ์ และอาภรณ์ภัณฑ์
๓. กองเกียกกาย มีหน้าที่เกี่ยวกับการเลี้ยงดูทหาร การเสียบียง ภาชนะ การสหโภชน การฝึกและอบรมทหารสหโภชน
๔. กองซื้อเพลิง มีหน้าที่เกี่ยวกับการซื้อเพลิง เก็บรักษา และจ่ายซื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่น
๕. โรงเรียนพลธิการทหารเรือ มีหน้าที่อำนวยความสะดวกการศึกษาแก่นายทหารให้มีความรู้ในหน้าที่เกี่ยวกับพลธิการกิจ

### การจัดส่วนราชการกรมพลธิการทหารเรือ ปี พ.ศ.๒๔๙๑



จะเห็นได้ว่าเมื่อก่อตั้งโรงเรียนพลธิการแรกเริ่ม มีการศึกษาอบรมเฉพาะนายทหารเท่านั้น ส่วนการศึกษา อบรมด้านการสหโภชนขึ้นอยู่กับกองเกียกกาย รวมทั้งกิจการขนส่งของกองทัพเรือยังรวมอยู่กับกรมพลธิการทหารเรือ

พ.ศ.๒๔๙๔ กองทัพเรือจัดส่วนราชการใหม่ตามพระราชกฤษฎีกา จัดวางระเบียบราชการ กองทัพเรือในกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๔๙๔ (ให้ยกเลิกพระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบราชการในกองทัพเรือ ในกระทรวง กลาโหม พ.ศ.๒๔๙๑ ซึ่งได้แก้ไขเพิ่มเติมครั้งสุดท้าย โดยพระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบราชการ กองทัพเรือ ในกระทรวงกลาโหม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๔๙๓ มาตรา ๑๒ กรมพลธิการทหารเรือ ซึ่งพลธิการทหารเรือ เป็นผู้บังคับบัญชา มีหน้าที่เกี่ยวกับพลธิการของกองทัพเรือ การจัดหา เก็บรักษา จ่ายบรรดาพัสดุ เครื่องอุปโภค บริโภค การซื้อเพลิง และการยานพาหนะ จะเห็นได้ว่าเมื่อจัดส่วนราชการของกรมพลธิการใหม่ ปี พ.ศ.๒๔๙๔ โรงเรียนพลธิการ ยังมีการศึกษาอบรมเฉพาะนายทหารเท่านั้น ส่วนการศึกษาอบรมด้านการสหโภชนขึ้นอยู่กับกองเกียกกายเหมือนเดิม รวมทั้งกิจการขนส่งของกองทัพเรือยังรวมอยู่กับ กรมพลธิการทหารเรือ โดยปี พ.ศ.๒๔๙๔ มีการจัดราชการ ดังนี้

๑. กองการจัดหา มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดหา กำหนดอัตราการใช้จ่าย การสถิติและการขนส่ง
๒. กองพัสดุ มีหน้าที่เกี่ยวกับการพัสดุ เก็บรักษา และจ่ายครุภัณฑ์ วัสดุภัณฑ์ และอาภรณ์ ภัณฑ์
๓. กองเกียกกาย มีหน้าที่เกี่ยวกับการเลี้ยงดูทหาร การเสียบียง ภาชนะ การสหโภชน การฝึกและอบรมทหารสหโภชน
๔. กองซื้อเพลิง มีหน้าที่เกี่ยวกับการซื้อเพลิง เก็บรักษา และจ่ายซื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่น

๕. กองพาหนะ มีหน้าที่ขนส่งและลำเลียง

๖. โรงเรียนพลธิการทหารเรือ มีหน้าที่อำนวยความสะดวกการศึกษาแก่นายทหารให้มีความรู้ในหน้าที่เกี่ยวกับพลธิการกิจ

ต่อมาปี พ.ศ.๒๕๐๑ กองทัพเรือได้รับอนุมัติให้จัดส่วนราชการใหม่ตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการและกำหนดหน้าที่ของส่วนราชการกองทัพเรือ กระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๐๑ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๗๕ ตอนที่ ๒๔ เมื่อ ๑ เมษายน ๒๕๐๑ มาตรา ๓ ให้แบ่งส่วนราชการกองทัพเรือ ดังนี้

ข้อ ๓. โดยในส่วนยุทธบริการ ประกอบด้วย

๑. กรมอู่ทหารเรือ

๒. กรมสรรพาวุธทหารเรือ

๓. กรมพลธิการทหารเรือ

๔. กรมแพทย์ทหารเรือ

๕. กรมการเงินทหารเรือ

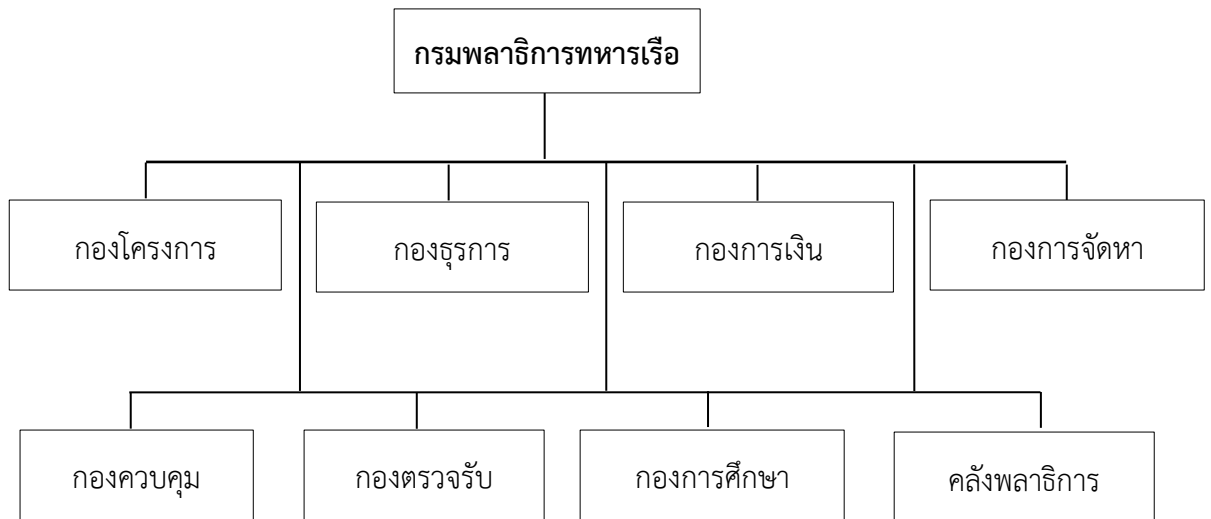
โดยในส่วนของกรมพลธิการทหารเรือ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ประสานงาน แนะนำ กำกับ การและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดหา เก็บรักษา รวบรวมสถิติ จำหน่าย และจัดส่งเครื่องอุปโภคบริโภค เชื้อเพลิง และพัสดุเครื่องใช้ต่าง ๆ ของกองทัพเรือ ตลอดจนการฝึกและการศึกษาของเหล่าทหารพลธิการ มีพลธิการทหารเรือเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

ในการจัดส่วนราชการปี พ.ศ. ๒๕๐๑ กรมพลธิการทหารเรือ ได้ยุบเลิกกองเกียกกาย และจัดตั้งหน่วยขึ้นตามแผนผังการจัดส่วนราชการด้านบน โดยมอบภารกิจด้านการศึกษาอบรมทั้งของนายทหารสัญญาบัตร นายทหารประทวน นักเรียนจำ และทหารกองประจำการ ให้กองการศึกษา โดยมี หัวหน้ากองการศึกษา กรมพลธิการทหารเรือ เป็นผู้บังคับบัญชา แบ่งหน่วยขึ้นตรงเป็น ๕ หน่วย ประกอบด้วย แผนกธุรการ แผนกศึกษา แผนกบริการ แผนกค้นคว้าและวิจัย และโรงเรียนพลธิการ ข้าราชการส่วนใหญ่เรียกกองการศึกษาว่าโรงเรียนพลธิการ



โรงเรียนพลธิการ (สหโชน์ ทร.) พ.ศ.๒๔๙๑ – ๒๕๔๓

การจัดส่วนราชการของกรมพลาธิการทหารเรือ ปี พ.ศ.๒๕๐๑



กองการศึกษา (Training Center) มีหน้าที่

๑. บริหารงานโครงการอบรมตามที่กำหนดไว้
๒. ช่วยเหลือออกความเห็นและเสนอในการวางแผนการและบริหารโครงการอบรม
๓. จัดหลักสูตรในการอบรม
๔. บริการจัดเลี้ยง
๕. บริการรับใช้

แผนกธรรการ (Administration)  
มีหน้าที่เกี่ยวกับงานธรรการทั่วไปและทำหน้าที่เกี่ยวกับการเงิน

แผนกศึกษา (Training Section)  
มีหน้าที่

๑. จัดทำหลักสูตรการอบรม
๒. วางนโยบายการอบรม
๓. วางแผนเกี่ยวกับการอบรม
๔. อำนวยความสะดวกในเรื่องการอบรม

แผนกบริการ (Service)  
มีหน้าที่

๑. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานสหโภชน
๒. จัดเลี้ยงในราชการทั่วไปของ ทร.
๓. บริการซักรีดเสื้อผ้า
๔. ร่วมมือเสนอแนะในเรื่องการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่

แผนกค้นคว้าและวิจัย (Research Section)  
มีหน้าที่

๑. ค้นคว้าและวิจัยเรื่องอาหารต่าง ๆ
๒. จัดทำรายการอาหารที่ถูกต้องและเหมาะสม
๓. จัดทำและปรับปรุงวิธีการผลิตอาหารให้ปฏิบัติได้

โรงเรียนพลาธิการ (Supply Corps School)  
มีหน้าที่

๑. อบรมวิชาการตามโครงการ
๒. เสนอแนะปรับปรุงหลักสูตรวิธีการสอนและอื่น ๆ เกี่ยวกับการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ของระดับต่าง ๆ

กรมพลาธิการทหารเรือ ได้ใช้การจัดโครงสร้างหน่วยตามแบบปี พ.ศ.๒๕๐๑ มาจนกระทั่ง ปี พ.ศ.๒๕๒๗ โดยมีโรงเรียนพลาธิการ ดำเนินการศึกษาอบรมทั้งนายทหารสัญญาบัตร นายทหารประทวน นักเรียนจ่า และทหารกองประจำการ และมีแผนกบริการที่ขึ้นการบังคับบัญชากับกองการศึกษา ที่มีหน้าที่ จัดเลี้ยงสนับสนุนหน่วยต่าง ๆ ในกองทัพเรือ การดำเนินการศึกษาของกองการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ ถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยมีโรงเรียนพลาธิการ และแผนกบริการ เป็นหน่วยงานระดับแผนก ขึ้นอยู่กับ กองการศึกษา กรมพลาธิการทหารเรือ (กศช.พธ.ทร.) เมื่อทหารใหม่ (โรงเรียนพลาธิการ เรียกว่า นักเรียนพล ทหาร) หรือ นักเรียน (นรจ.) ได้เรียนภาคทฤษฎีในห้องเรียนแล้ว จะได้ออกไปปฏิบัติงานจัดเลี้ยงประกอบ อาหาร และเสิร์ฟพร้อมกันกับทหารของแผนกบริการ (โรงเรียนพลาธิการ เรียกว่าทหารเก่า) ทำให้มีทักษะและ ความชำนาญในการจัดเลี้ยงเป็นอย่างดี มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในระดับกองทัพเรือ และนอกกองทัพเรือ ต่อมาในปี ๒๕๒๗ กระทรวงกลาโหม ได้อนุมัติอัตรา กรมพลาธิการทหารเรือใหม่ โดยยุบเลิก กองการศึกษา กรมพลาธิการทหารเรือ (กศช.พธ.ทร.) ได้แยกเป็น ๒ หน่วย คือ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ (รร.พธ.พธ.ทร.) และ กองบริการ กรมพลาธิการทหารเรือ (กบก.พธ.ทร.) เลื่อนฐานะเป็นหน่วยงานระดับกอง ขึ้นตรงต่อ กรมพลาธิการทหารเรือ

และต่อมา ปี พ.ศ.๒๕๔๔ กองทัพเรือ พิจารณาขยายประตูทางเข้าพระราชวังเดิม เนื่องจาก คับแคบ จึงให้ โรงเรียนพลาธิการ ย้ายที่ทำการมาใช้ที่ทำการชั่วคราวที่อาคารร่วมกับหมวดบริการและขนส่ง กรมสรรพาวุธทหารเรือ

โรงเรียนพลาธิการ ตั้งอยู่ด้านหลัง กองเรือลำน้ำ กองเรือยุทธการ (กลน.กร.) ส่วนกองบริการ กรมพลาธิการทหารเรือ (กบก.พธ.ทร.) ยังอยู่ที่เดิม ในขณะที่โรงเรียนพลาธิการ ย้ายมาช่วงแรกอาคารสถานที่ ทราบพัก ห้องเรียน ห้องสุขา ห้องอาหาร ห้องครัว มีความคับแคบ แออัดมาก และอาคารสถานที่ค่อนข้างเก่า ทรุดโทรม ไม่มีครัวฝึก และห้องฝึกการบริการ ต้องแบ่งพื้นที่และดัดแปลงครัวจัดเลี้ยงปกติเป็นครัวฝึกให้ นักเรียนพลทหาร ได้ฝึกประกอบอาหาร ต้องติดตั้งหัวเตาไว้นอกอาคารเพิ่มเติม ดัดแปลงห้อง โถงชั้นล่างเป็นห้องฝึกการบริการ ทำให้ นักเรียนพลทหาร หลักสูตรการสหโภชน และหลักสูตรการบริการ

ไม่ได้ฝึกปฏิบัติในด้านการประกอบอาหารและการเสิร์ฟอย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วย การย้ายที่ตั้ง โรงเรียนพลาธิการ ดังกล่าวทำให้ โรงเรียนพลาธิการ ไม่มีครัวฝึกเป็นเวลา ๑๒ ปี (ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๔๔ - ๒๕๕๖)

ต่อมา กองทัพเรือได้สนับสนุนงบประมาณ จำนวน ๒๙ ล้านบาท เพื่อก่อสร้างอาคารครัวฝึก หลังใหม่ โดยได้รับมอบเมื่อ พฤษภาคม ๒๕๕๖ มีห้องฝึกปฏิบัติประกอบห้องฝึกอาหารไทย อาหารนานาชาติ ห้องเบเกอรี่ ห้องสาธิต ห้องฝึกการประดิษฐ์ตกแต่ง และห้องฝึกบริการ ฯลฯ ทำให้ขณะนี้ โรงเรียนพลาธิการ ค่อนข้างมีความพร้อมที่จะให้ นักเรียนพลทหาร ได้ฝึกปฏิบัติมากขึ้น หลังจากที่ โรงเรียนพลาธิการ ไม่มีครัวฝึก มาเป็นระยะเวลา ๑๒ ปี (ปี พ.ศ.๒๕๔๔ - ๒๕๕๖)

โรงเรียนพลาธิการ ได้ใช้อาคาร กองบังคับการ โรงเรียนพลาธิการ (หลังเดิมที่ใช้ร่วมกับแผนก ขนส่งและดับเพลิงมาเป็นเวลาประมาณ ๑๖ ปี คือ ปี พ.ศ.๒๕๔๔ - ๒๕๖๐ กองทัพเรือจึงได้อนุมัติงบประมาณ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อปรับปรุงอาคารอีก จำนวน ๙ ล้านบาท



การเรียนของหลักสูตรนายทหารสัญญาบัตร



นรจ.พธ.ชั้นปีที่ ๒ เรียนวิชาพิมพ์ดีด





การเรียนวิชาการบริการ



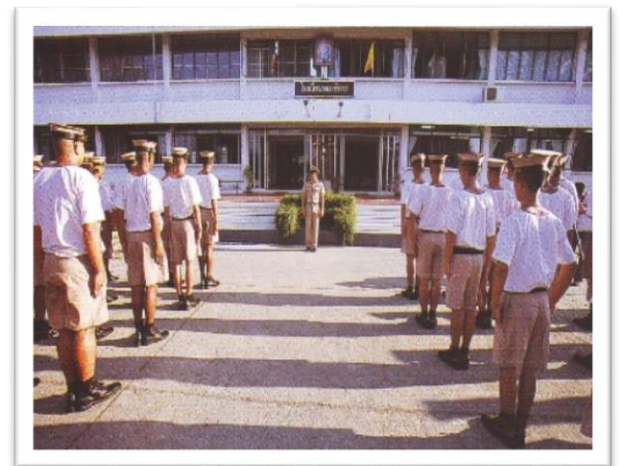
การบรรยายและสาธิตวิชาการบริการ  
ให้แก่แก่นักศึกษานอกกองทัพเรือ



คณะครูอาจารย์ รร.พลาธิการ ประมาณปี ๒๕๓๖ - ๒๕๓๗



นักเรียนจำพลาธิการ  
ชั้นปีที่ ๒ โรงเรียนพลาธิการ ที่พระราชวังเดิม



โรงเรียนพลาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๔



คณะผู้บังคับบัญชาโรงเรียนพลาธิการ  
และผู้แทนกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ประมาณปี พ.ศ.๒๕๕๗



อาคารฝึกปฏิบัติโรงเรียนพลาธิการ  
ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ - ปัจจุบัน

## ➤ หลักสูตรการเรียนการสอนปัจจุบัน

โรงเรียนพลาธิการ มีการดำเนินการเรียนการสอนทหารสายวิทยาการพลาธิการ ทั้งหมด ๑๐ หลักสูตร ได้แก่

- ๒.๑ หลักสูตรนายทหารพลาธิการชั้นนายนาวา
- ๒.๒ หลักสูตรนายทหารพลาธิการชั้นนายเรือ
- ๒.๓ หลักสูตรอาชีพเพื่อเลื่อนฐานะชั้นพันจ่าเอก
- ๒.๔ หลักสูตรอาชีพเพื่อเลื่อนฐานะชั้นจ่าเอก
- ๒.๕ หลักสูตร นักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ ชั้นปีที่ ๒**
- ๒.๖ หลักสูตรการบริการ
- ๒.๗ หลักสูตรการสหโภชน
- ๒.๘ หลักสูตรการบริการระยะสั้น อบรมที่ กองเรือเฟลิ่ง กรมพลาธิการทหารเรือ
- ๒.๙ หลักสูตรพลบริการประจำสำนักงาน
- ๒.๑๐ หลักสูตรช่างตัดผม

หมายเหตุ หลักสูตรที่ ๒.๑ และ ๒.๒ เปิดสลับกันปีละหลักสูตร

## ➤ สัญลักษณ์ของโรงเรียนพลาธิการ



รูปสัญลักษณ์โรงเรียนพลาธิการ

### ความหมาย

<b>รูปคบเพลิงสีแดง</b> ชื่อเสียงที่ปรากฏให้ผู้อื่นได้เห็น	หมายถึง ความรุ่งโรจน์แห่งปัญญา ความสว่าง ความรู้ ความดี เกียรติ
<b>รูปกุญแจไขว้</b>	หมายถึง กุญแจไขไปสู่ความสำเร็จ เพื่อให้บรรลุภารกิจ
<b>รูปหนังสือ</b> นักเรียน/แหล่งค้นคว้าหาความรู้แหล่งรวบรวมข้อมูล	หมายถึง การสอน การให้ความรู้ อบรมบ่มเพาะในสรรพวิทยาแก่นักเรียน/แหล่งค้นคว้าหาความรู้แหล่งรวบรวมข้อมูล
<b>รูปช่อชัยพฤกษ์</b>	หมายถึง เกียรติยศ ความสง่างาม
<b>รูปเกลียวเชือก</b>	หมายถึง ความสามัคคี กลมเกลียวกัน
<b>รูปดอกประดู่</b>	หมายถึง ความสามัคคีพร้อมเพรียงของทหารเรือ
<b>วันก่อตั้งโรงเรียน</b>	๒๖ มิถุนายน ของทุกปี
<b>สีประจำโรงเรียน</b>	สีเขียว - ขาว



➤ **ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ**

**วิสัยทัศน์ นโยบาย และคำขวัญ กรมพลาธิการทหารเรือ**

ในการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนพลาธิการฯ เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะยาว (แผน ๕ ปี) โรงเรียนพลาธิการจะต้องพิจารณาดำเนินการให้มีความสอดคล้องโดยเป้าหมายสูงสุดจะต้องเป็นส่วนหนึ่งของวิสัยทัศน์และนโยบายกรมพลาธิการทหารเรือ อันจะทำให้มีส่วนร่วมในการผลักดันให้กรมพลาธิการทหารเรือสามารถบรรลุวิสัยทัศน์ได้ ซึ่งก็จะส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติภารกิจของกองทัพเรือ ทั้งนี้ในปัจจุบันวิสัยทัศน์ นโยบาย และคำขวัญ กรมพลาธิการทหารเรือ ประกอบด้วย

**วิสัยทัศน์กรมพลาธิการทหารเรือ**

*“ เป็นหน่วยสนับสนุนชั้นนำ ด้วยระบบงานที่มีคุณภาพและทันสมัย ”*

**นโยบายกรมพลาธิการทหารเรือ**

*“ พัฒนาการดำเนินงานที่มุ่งเน้นการสร้างระบบงาน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของกำลังพลให้ดียิ่งขึ้น ”*

➤ **ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ**

**ปรัชญาโรงเรียนพลาธิการ**

*“ สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่วิชา พัฒนาตน ”*

ปรัชญาโรงเรียนพลาธิการ มีความหมายในที่นี้ คือ หลักยึดในการปฏิบัติของโรงเรียนพลาธิการ อันจะนำไปสู่ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา อบรมหลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียนพลาธิการไปแล้ว

**วิสัยทัศน์**

*“ เป็นแหล่งผลิต และพัฒนาทหารพลาธิการที่ได้มาตรฐาน ด้วยการทำงานอย่างมืออาชีพ ”*

**กรอบแนวความคิดในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ โรงเรียนพลาธิการ**

การกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียนพลาธิการ อยู่บนพื้นฐานความต้องการในการบรรลุผลสำเร็จในการปฏิบัติราชการในภาพรวมของกองทัพ และหน่วยต้นสังกัด มีความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กองทัพ สังคมแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันรวมทั้งในอนาคต และส่งเสริมการพัฒนางานด้านต่างๆ โดยมุ่งสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมทางการศึกษา กระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กำลังพลโรงเรียนพลาธิการ ร่วมกันพัฒนากระบวนการในการผลิต พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะทางทหาร มีความเป็นผู้นำ ให้สามารถก้าวสู่ความเป็นมาตรฐาน มีความเป็นมืออาชีพในการทำงาน และรู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

➤ **นโยบายผู้บริหาร โรงเรียนพลาธิการ**

โรงเรียนพลาธิการ มีนโยบายในการดำเนินการโดยนำเอายุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กองทัพ วิสัยทัศน์ และนโยบายของหน่วยต้นสังกัด มาใช้ในการกำหนดนโยบายในการบริหารงานภายในสถานศึกษา ที่มุ่งหวังในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถสนับสนุนภารกิจต่าง ๆ ของกองทัพเรือ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะทางทหารตามที่กองทัพกำหนด มีภาวะผู้นำ

มีกระบวนการทางความคิด สามารถคิดแบบเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ แก้ปัญหาได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้และทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความสามารถในทักษะวิชาชีพสายปลาธิการ โดยเริ่มจากการพัฒนาครู และปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและจัดทำสื่อการสอน

### ➤ คำขวัญโรงเรียนปลาธิการ

“ทำงานดี มีความรู้ คู่วินัย ใฝ่พัฒนา ”

### ➤ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนปลาธิการ

#### อัตลักษณ์

“มีคุณธรรม นำความรู้ คู่วินัย นำไปใช้พัฒนา ”

มีความหมาย คือ โรงเรียนปลาธิการ มีวัตถุประสงค์ในการผลิต นักเรียนจำ เหล่าทหารปลาธิการ ให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมนำหน้า อีกทั้งในเรื่องคุณธรรมพื้นฐานของคนไทย ๘ ประการ คือ การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีความรู้ และทักษะในงานสายปลาธิการทุกด้าน ทั้งการพัสดุ การบริการ และการสหโภชน์ โดยมุ่งเน้นในงานด้านพัสดุเป็นหลัก ร่วมกับการปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นทหารผู้มีระเบียบวินัยที่ดี เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาองค์กรในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไป

#### เอกลักษณ์

“เชี่ยวชาญงานพัสดุ โดดเด่นงานบริการ และเป็นเลิศงานสหโภชน์ ”



นรจ.ศึกษาทางด้านคลังพัสดุ



นรจ.ฝึกการวัดน้ำมัน

**เชี่ยวชาญงานพัสดุ** หมายถึง ทหารปลาธิการที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนปลาธิการ ได้รับการยอมรับมาอย่างยาวนานจากทุกส่วนงานของกองทัพเรือในด้านความรู้ ความชำนาญในงานพัสดุ โดยสามารถปฏิบัติงานได้ครบวงจรอบการบริหารงานพัสดุ เริ่มตั้งแต่การวางแผนกำหนดความต้องการ การจัดหา การเก็บรักษา การแจกจ่าย จนถึงที่สุดที่การจำหน่าย โรงเรียนปลาธิการ จึงเป็น แหล่งการศึกษาอบรมด้านวิชาการพัสดุที่สำคัญที่สุดของทหารปลาธิการ

**โดดเด่นงานบริการ** หมายถึง งานด้านการบริการเป็นงานอีกส่วนหนึ่งของทหารพลาธิการซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของกองทัพเรือ และเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปทั้งภายในและภายนอกกองทัพเรือมาตั้งแต่อดีต ซึ่งจุดกำเนิดของความรู้ในงานด้านบริการนี้ก็มีต้นกำเนิดมาจากโรงเรียนพลาธิการ โดยบรรดาครูผู้สอนในทุกยุคสมัยก็ยังคงสืบสาน และทุ่มเทกายใจ ในการอบรมความรู้ความชำนาญให้กับศิษย์ โดยสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับกรมพลาธิการทหารเรือและกองทัพเรือสืบเนื่องมาจนตราบเท่าทุกวันนี้



**เป็นเลิศงานสหโภชน** หมายถึง งานสหโภชนของกรมพลาธิการทหารเรือ ซึ่งเป็นงานที่ได้รับ การยอมรับในวงกว้างซึ่งเมื่อกล่าวถึงงานสหโภชน คงต้องนึกถึงคำกล่าวที่ว่า“กองทัพเดินด้วยท้อง” อันเป็น คำกล่าวเปรียบเปรยให้เห็นความสำคัญ และบ่งบอกได้อย่างชัดเจนที่สุดในความสำคัญของงานด้านการ สหโภชน ที่มีต่อการบรรลุภารกิจของกองทัพ รวมทั้งยังเป็นงานที่มีผลกระทบต่อความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจ ของผู้รับบริการอีกด้วย ซึ่งโรงเรียนพลาธิการแม้ว่าจะผ่านการก่อตั้งมาอย่างยาวนานก็ยังคงรักษามาตรฐาน และชื่อเสียงในงานด้านนี้ได้เป็นอย่างดี และยังคงเป็นที่ยอมรับ และไว้วางใจของบุคคลทั่วไปทั้งใน และนอก กองทัพเรือ ตลอดมา



➤ พันธกิจตามกฎหมายของโรงเรียนพลาธิการ (ตามอัตราเฉพาะกิจกองทัพเรือ : อฉก. ๓๓๐๐ กรมพลาธิการทหารเรือ)

โรงเรียนพลาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการฝึกและการศึกษาของเหล่าทหารพลาธิการ และเหล่าทหารอื่นๆ ที่ได้รับมอบ เสนอแนะปรับปรุงหลักสูตร ตำรา รวมทั้งการปกครองบังคับบัญชาผู้เข้ารับการศึกษา มีหน่วยขึ้นตรงในบังคับบัญชาแยกเป็น ๓ แผนก ได้แก่

แผนกปกครอง มีหน้าที่ปกครองบังคับบัญชา ควบคุม ดูแล และอบรมนักเรียนโรงเรียนพลาธิการ

แผนกศึกษา มีหน้าที่ควบคุมและดำเนินการฝึกและการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนพลาธิการ

แผนกสนับสนุน มีหน้าที่ดำเนินการสนับสนุนเกี่ยวกับการเลี้ยงดู การพัสดุ การขนส่งการโยธา เครื่องช่วยการฝึกและการศึกษา และการบริการของโรงเรียน ประกอบไปด้วย

- หมวดคลังพัสดุ มีหน้าที่ดำเนินการ เบิก รับ เก็บรักษา แจกจ่ายและเสนอแนะ การจำหน่ายพัสดุ

- หมวดโยธา มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับ การโยธา การซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และเครื่องช่วยการฝึกและการศึกษา

- หมวดบริการ มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับ การบริการจัดเลี้ยง การขนส่งและการสวัสดิการ

➤ พันธกิจ (Mission Statement) ของ โรงเรียนพลาธิการ ที่ต้องดำเนินการเพื่อให้สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ มีดังนี้

“ดำเนินการด้าน การศึกษา อบรม และฝึกปฏิบัติ นักเรียนเหล่าพลาธิการ ทหารกองประจำการ รวมทั้งนักเรียนหลักสูตรอบรมต่าง ๆ ของโรงเรียนพลาธิการ ให้มีความรู้ความสามารถ และตอบสนองความต้องการของกรมพลาธิการทหารเรือ และกองทัพเรือ รวมทั้งเร่งพัฒนา และสร้างระบบการทำงานที่เกี่ยวข้องให้ได้ในระดับมาตรฐาน โดยดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ด้วยกำลังพลที่ทำงานอย่างมืออาชีพ ”

➤ เป้าประสงค์ในการดำเนินการตามแผน

๑. ผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ที่เป็นคนดี มีความเป็นผู้นำทางทหาร มีระเบียบวินัย มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคล (3Rs 8Cs) มีทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีทักษะความสามารถทางวิชาชีพพลาธิการตามที่กองทัพ และหน่วยต้นสังกัดกำหนด

๒. พัฒนาปัจจัยแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการฝึก ศึกษาจนพัฒนาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาครู และผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามสาขาวิชาชีพพลาธิการ มีความเท่าทันสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ รู้จักพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน จัดหาทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ

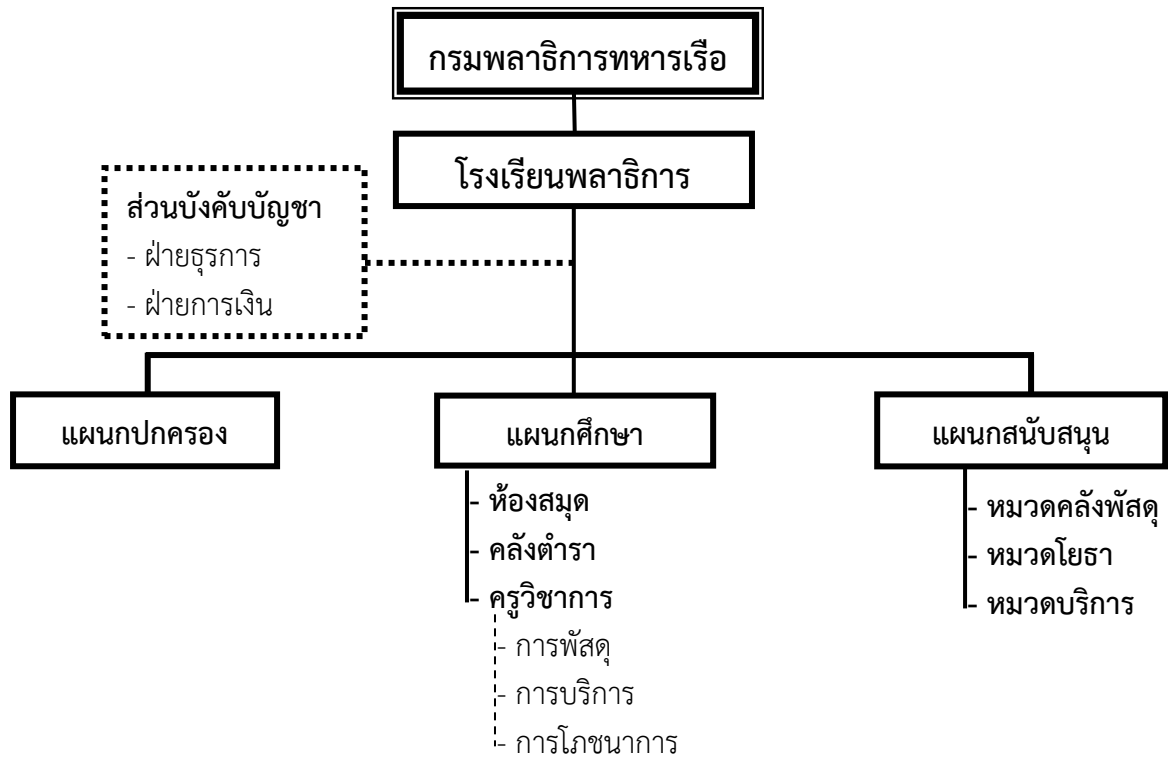
๓. มีกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงหลัก (3Rs 8Cs)

๔. มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



๑๑. โครงสร้างการจัดส่วนราชการ การบริหารงานและการบังคับบัญชา

การจัดส่วนราชการโรงเรียนพลาธิการ



ผู้บังคับบัญชาของโรงเรียนพลาธิการ ณ วันที่ ๑ ต.ค.๖๒



## บทที่ ๔ นิยามคำศัพท์

### ➤ นิยามคำศัพท์

“สถานศึกษา” หมายถึง สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญาที่เปิดสอนในระดับเทียบเท่าคุณวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

“หน่วยงานต้นสังกัด” หมายถึง หน่วยบังคับบัญชา ที่รับผิดชอบ กำกับดูแล สนับสนุน สถานศึกษา คือ กรมพลธิการทหารเรือ

“หน่วยควบคุมการศึกษา” หมายถึง หน่วยงานที่มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายถึง ผู้อำนวยการ และ รอง ผู้อำนวยการ

“ครูอาจารย์” หมายถึง ผู้ทำหน้าที่สอนประจำภายในสถานศึกษา

“ครูประจำ” หมายถึง ครูภายในที่ลงอัตรา และไม่ลงอัตราภายในโรงเรียนพลธิการ

“บุคลากรทางการศึกษา” หมายถึง บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ/ธุรการ ในที่นี้ไม่นับรวม ทหารกองประจำการ เจ้าหน้าที่ประกอบอาหาร และพลขับ

“ผู้เรียน” หมายถึง นักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลธิการ ชั้นปีที่ ๒





## บทที่ ๕

### มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพลาธิการ

โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสกอ ของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ภายใต้บริบทของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ ที่เปิดสอนหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ มีกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### **ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์**

ผู้สำเร็จการศึกษาคือคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำทางทหารและทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกองทัพเรือ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) ตามแผนการผลิตกำลังพลของหน่วยต้นสังกัด โดยสรุป คือ “ระดับอาชีวศึกษา (3Rs 8Cs) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนายทหารประทวนที่ กองทัพเรือต้องการ” ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

#### **ประเด็นที่ ๑.๑ : ด้านความรู้**

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ (การพัสดุ การบริการ การสหโภชน) และด้านความรู้ทางทหาร โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยที่โรงเรียนพลาธิการ มีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ



(ก) ด้านความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

(ข) ด้านความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
<p>๑. ความรู้ทางทหาร</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาบรกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดและสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลการสอบในรายวิชาการทหาร ตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย <math>\geq 3.00</math> ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๗๐</p>
<p>๒. ความรู้ทางวิชาการ</p> <p>๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะพลเมืองดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลการสอบในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย <math>\geq 3.00</math> ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๗๐</p>
<p>๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะพลเมืองดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลการสอบในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย <math>\geq 3.00</math> ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๗๐</p>
<p>๒.๓ ผู้เรียนมีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา มีคะแนนสอบความรู้เฉลี่ยตลอดหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลการสอบความรู้ตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย <math>3.00</math> ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย ร้อยละ <math>\geq 80</math> (พิจารณาจากแบบเสนอผลการสอบความรู้ (แบบ ยศ.๕) ช่อง ก*)</p>
<p>๓. ความรู้ทางด้านวิชาชีพ</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา และ มีผลการศึกษาและการฝึกบรกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลการสอบในหมวดวิชาวิชาชีพ ตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย <math>\geq 3.00</math> ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๗๕</p>
<p>๔. ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการส่งกำลังพลลาธิการและบริการจัดเลี้ยง สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตลอดหลักสูตร เกรดเฉลี่ย <math>\geq 3.00</math> ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p>

	(๒) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานรับบรรจุ มีค่าเฉลี่ย $\geq 3.51$ จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ 80
--	---

## แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดให้มีการฝึกศึกษาให้ความรู้ทางทหาร วิชาการ และวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ
๒. ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
๓. ทำการวิเคราะห์ผลการศึกษา จากแบบเสนอผลการสอบความรู้ (แบบ ยศ.๕) และผลการฝึกศึกษา อื่น ๆ ตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนด
๔. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เสริมความรู้ทางทหาร ความรู้ทางวิชาการ ความรู้ทางวิชาชีพ ที่เหมาะสมและหลากหลาย รวมทั้งทำการสำรวจและวิเคราะห์ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม
๕. สำรวจความพึงพอใจหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้าน รายชื่อเป็นรายบุคคล/หน่วยที่ประเมิน (ใช้ข้อมูลผลการวิเคราะห์ด้านสมรรถนะวิชาชีพ)

## ประเด็นที่ ๑.๒ : ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยที่

โรงเรียนพลาธิการ มีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษา กำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- (๑) ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีคุณลักษณะผู้นำทางทหารและทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกองทัพเรือ สมรรถภาพร่างกายที่ดี มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม
- (๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม มีทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs)

(๓) ด้านทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

(๔) ด้านทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถอธิบายประยุกต์ใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
๑. ทักษะทางทหาร ผู้เรียนมีคุณลักษณะการเป็นผู้นำ	(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำ $\geq ๘๐$ คะแนน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐
๒. ทักษะทางวิชาการ ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามนโยบาย	- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ALCPT $\geq ๗๐$ คะแนน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๑๐
๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลการสอบในรายวิชาโปรแกรมประยุกต์เพื่องานพลาธิการ เกรด $\geq ๓.๕๐$ ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐
๓. ทักษะทางด้านวิชาชีพ ผู้เรียนมีทักษะในสาขาวิชา และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการฝึกปฏิบัติด้านการส่งกำลังสายพลาธิการ และบริการจัดเลี้ยง	(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลประเมินการฝึกทักษะวิชาชีพแบบบูรณาการ $\geq ๗๕$ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐  (๒) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ค่า T Score $\geq ๔๐$ ) ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ที่เข้าสอบทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐
๔. ทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในด้านการส่งกำลังสายพลาธิการ และบริการจัดเลี้ยง ตรงตามความต้องการของหน่วยผู้ใช้ (ใช้ข้อมูลผลการวิเคราะห์ด้านสมรรถนะวิชาชีพ)	- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่รับบรรจุ มีค่าเฉลี่ย $\geq ๓.๕๑$ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดให้มีการฝึกและจัดกิจกรรมการฝึกทักษะในการปฏิบัติงานทางทหาร/การฝึกทักษะวิชาการ/การฝึกทักษะวิชาชีพแบบบูรณาการ ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร และหรือแผนการฝึก

๒. จัดให้มีการวัดและประเมินผลการฝึกทักษะการปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในแผนการฝึกศึกษา

๓. วิเคราะห์ผลการฝึกปฏิบัติ ว่าบรรลุตามที่กำหนดในวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการฝึก/ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรและหรือแผนการฝึก

๔. จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อฝึกทักษะและการประยุกต์ใช้ ทั้งทักษะทางทวารทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ ที่เหมาะสมและหลากหลาย อาทิ กิจกรรมฝึกคัดเลือกนักเรียนบังคับบัญชา กิจกรรมอบรมหน้าแถวเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำ เป็นต้น

๕. จัดให้มีการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

๖. จัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๗. ตรวจสอบความพึงพอใจหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้าน รายข้อเป็นรายบุคคล/หน่วยที่ประเมิน

**ประเด็นที่ ๑.๓ : ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อแวม ล้อม ประกอบด้วย

#### ๑.๓.๑ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนพลธิการ มีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีระเบียบวินัย มีความอดทนอดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดีงาม ซื่อสัตย์ เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อประเทศชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและ ความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อแวม ล้อม

#### **หมายเหตุ :**

**คุณธรรม จริยธรรม** หมายถึง สภาพคุณงามความดีและความถูกต้อง ควรยึดมั่นไว้เป็นหลักในการปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย มีความประพฤติดีงาม ซื่อสัตย์ เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อเพื่อประโยชน์แก่ตนและสังคม

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์** หมายถึง คุณภาพและลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนจำ เหล่าทหารพลธิการ คือ มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร บุคลิกลักษณะท่าทาง ทักษะความเป็นผู้นำ เข้มแข็ง อดทน รับผิดชอบต่อตนเองและหมู่คณะ มนุษย์สัมพันธ์ ชยัน ประหยัด มีทักษะวิชาชีพสายพลธิการในด้านการส่งกำลังบำรุง และบริการจัดเลี้ยง รวมทั้งมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

**๑.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร**

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้มีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการกีฬา ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ มีทักษะในการอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย ดังนี้

- (๑) กิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) การเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- (๓) กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์
- (๔) กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ
- (๕) กิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม จงรักภักดี ต่อประเทศชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามที่หน่วยต้นสังกัดต้องการ	(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนความประพฤติ ๑๐๐ คะแนน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ≥ ร้อยละ ๔๐
	(๒) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหาร ≥ ๘๐ คะแนนต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ≥ ร้อยละ ๙๐
	(๓) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมิน ความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในหัวข้อ มีพื้นฐานแห่งคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติ ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายระเบียบ ที่ถูกต้องในสังคม และมีความเข้าใจในความต่าง วัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย ≥ ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ≥ ร้อยละ ๘๐

**แนวทางการดำเนินงาน**

- ๑. จัดให้มีการสอน/อบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ ฯลฯ
- ๒. จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ทั้งด้านคุณลักษณะทหารที่ดี และด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี ให้ครบทุกด้าน รวมทั้งทำการสำรวจและวิเคราะห์ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ/กิจกรรม ได้แก่

๑) กิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- ๒) กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- ๓) กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์
- ๔) กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ
- ๕) กิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

๓. ทำการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายการที่กำหนด

๔. ทำการประเมินความประพฤติ ความเหมาะสมตามที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนของศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และระเบียบกรมยุทศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยคะแนนประจำตัวนักเรียนและนักเรียนทหารเรือ พ.ศ.๒๕๖๓

๕. สำนวจความพึงพอใจหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อ เป็นรายบุคคล (ใช้ข้อมูลผลการวิเคราะห์ในหัวข้อ มีพื้นฐานแห่งคุณธรรม จริยธรรม ชื่อสัตย์สุจริต ประพฤติ ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎระเบียบที่ถูกต้องในสังคม และมีความเข้าใจในความต่างวัฒนธรรม)

๖. แจ้งผลการสำรววจความพึงพอใจให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อจัดเก็บเป็นข้อมูลประกอบ การพิจารณาปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

**ประเด็นที่ ๑.๔ : ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา**

โรงเรียนพลธิการ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่บรรจุเข้ารับราชการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา มีการสำรววจความพึงพอใจต่อผลผลิตของสถานศึกษาจากหน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ ด้วยเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงปัจจัยที่เกี่ยวข้องคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการในการสำรววจความพึงพอใจต่อไป ดังนี้

- (๑) การจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานหรือประกอบอาชีพในหน่วยงาน
- (๒) การสำรววจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
- (๓) ประสิทธิภาพของการสำรววจความพึงพอใจด้วยช่องทางและวิธีการที่หลากหลาย
- (๔) การวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากผลการสำรววจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้
- (๕) การรายงานต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งการนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/
หน่วยผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป และการสำรววจความ พึงพอใจของหน่วยผู้ใช้มีความน่าเชื่อถือ	(๑) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ย $\geq ๓.๕๑$ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐



	(๒) ร้อยละของจำนวนแบบประเมินที่ตอบกลับต่อจำนวนแบบประเมินที่แจกไปทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐
--	---

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงานจากหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้อง
๒. ทำการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการส่งแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ
๓. ทำการวิเคราะห์และประเมินผลสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมและแยกรายด้าน รายชื่อ เป็นรายบุคคล/หน่วยที่ประเมิน
๔. จัดทำบันทึกรายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องทั้งในภาพรวมและแยกรายด้าน เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพลาธิการ เพื่อทราบ
๕. จัดทำแผนพิจารณาปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้

## ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนพลาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางและนโยบายของกองทัพเรือ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

### ประเด็นที่ ๒.๑ : ด้านหลักสูตร

โรงเรียนพลาธิการ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน หน่วยผู้ใช้หน่วยต้นสังกัด มีการกำหนดกระบวนการวิชา กิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัด และหน่วยควบคุมการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูอาจารย์พัฒนารายวิชา โดยศึกษาสำรวจความคิดเห็นหรือความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อตอบสนองนโยบายของต้นสังกัดและความต้องการของหน่วยผู้ใช้ โดยความร่วมมือกับหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(๑) การกำหนดกระบวนการวิชา และกิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัด และหน่วยควบคุมการศึกษา

(๒) การส่งเสริมให้หน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก

(๓) การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก



(๔) การส่งเสริมให้มีการทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
ทบทวน ปรับปรุง หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ โดยการมีส่วนร่วมของ หน่วยผู้ใช้ ครู และผู้เรียน	<p>(๑) การทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี</p> <p>ค่าเป้าหมาย : ๑. ปรับเนื้อหาสาระวิชา/ปี</p> <p>๒. ทุกวรรอบ ๓ - ๕ ปี</p> <p>(๒) ผลประเมินรายวิชา และหรือผลวิจารณ์หลักสูตรของผู้เรียน และหรือผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ นำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา</p> <p>ค่าเป้าหมาย : อย่างน้อย ๑ ประเด็น</p>
	<p>(๓) ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่ได้รับการทบทวน หรือปรับปรุงสาระวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา ต่อจำนวนรายวิชาทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๒๐</p>

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. มีการทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาของรายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เป็นประจำทุกปีการศึกษา และมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกวงรอบ ๓ - ๕ ปี

๒. ครูผู้สอน และครูฝึกทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาที่สอนให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา

๓. จัดกิจกรรม พิจารณาทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ โดยเชิญผู้แทนหน่วยผู้ใช้ ผู้แทนหน่วยต้นสังกัด ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ครูผู้สอน ครูฝึก เข้าร่วมกิจกรรมพิจารณาทบทวน ปรับปรุงหลักสูตร

๔. จัดให้ผู้เรียน และหรือครูผู้สอน ครูฝึก ทำการประเมิน/วิจารณ์หลักสูตร และนำผลประเมินหลักสูตรของผู้เรียน และหรือครูผู้สอน ครูฝึก มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา

๕. สรุปผลการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรและหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา ในกรณีที่มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เสนอต่อกรมพลธิการทหารเรือ เพื่อขอความเห็นชอบ และเสนอกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ซึ่งเป็นหน่วยควบคุมการศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบหลักสูตรที่ปรับปรุง

## ประเด็นที่ ๒.๒ : ด้านการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนพลสิทธิการ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ประกอบด้วย

### ๒.๒.๑ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

การสัมมนาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพลสิทธิการ มีการควบคุมและกำกับดูแลให้มีการเรียนการสอน การฝึกอบรม ตามแผนงานและกระบวนการที่กำหนด ครูผู้สอนและครูฝึกมีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดี และเหมาะสมกับการเรียนรู้ มีการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์รายวิชา มีการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา การฝึกอบรมอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ มีความเป็นผู้นำที่ดี ดังนี้

(๑) การจัดทำแนวทางการสอนและการฝึกศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนรายวิชาตลอดภาคการศึกษา และดำเนินการตามแนวทางหรือดำเนินการสอนตาม

กำหนดการหรือข้อกำหนดทางการศึกษาที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน

(๒) การจัดครูผู้สอนและครูฝึกที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๓) การใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชาและการฝึกศึกษา

(๔) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน และวัตถุประสงค์ของการศึกษารายวิชากับข้อกำหนดในหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา

(๕) การประเมินผลการสอนของครูอาจารย์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการประเมินผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

### ๒.๒.๒ คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนพลสิทธิการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ดังนี้

(๑) การส่งเสริมกิจกรรมด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) การส่งเสริมการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

(๓) การส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์

(๔) การส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ

(๕) การส่งเสริมกิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
๑. การจัดทำแนวทางการสอนและการฝึกศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม	- ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดทำแผนการสอนหรือแนวทางการสอน/การฝึก ต่อจำนวนรายวิชาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐
๒. มีการใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชาและการฝึกศึกษา	- ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีผลประเมินการใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชาและการฝึกศึกษา มีค่าเฉลี่ย $\leq$ ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนรายวิชาที่มีการประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐
๓. ครูได้รับการประเมินผลการสอน	- ร้อยละของจำนวนครูที่มีผลการประเมินการสอน มีค่าเฉลี่ย $\leq$ ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนครูที่ได้ระบบการประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐
๔. ผู้เรียนมีความความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- จำนวนการจัดโครงการกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ๒ โครงการ/ปีการศึกษา
๕. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและประสบการณ์หลากหลาย และมีทักษะในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑) จำนวนการจัดโครงการกิจกรรมด้านเศรษฐกิจ/พอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ๒ โครงการ/ปีการศึกษา
	๒) จำนวนการจัดโครงการกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมชุมชน ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ๒ โครงการ/ปีการศึกษา
	๓) จำนวนการจัดโครงการกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพ ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ๒ โครงการ/ปีการศึกษา
	๔) จำนวนการจัดโครงการกิจกรรมด้านการกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ๒ โครงการ/ปีการศึกษา
	๕) ร้อยละของจำนวนโครงการที่มีผลประเมินความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยผลประเมินอยู่ในระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป ต่อจำนวนโครงการที่ได้รับการประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๖๐

## แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำปฏิทินการศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒. จัดทำตารางสอน และตารางการฝึกทางทหาร พร้อมทั้งจัดครูผู้สอน และครูฝึกที่มีคุณวุฒิการศึกษาที่มีความเหมาะสมและเพียงพอในแต่ละรายวิชา เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ให้ครูผู้สอน และครูฝึก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนในรายวิชาการและวิชาชีพ และแผนการฝึกทางทหาร ตามโครงสร้างหลักสูตร
๔. กำกับดูแลให้ครูผู้สอน และครูฝึก ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนในรายวิชาการและวิชาชีพ และแผนการฝึกทางทหาร ทำการบันทึก หลังการสอน และรายงานผลการฝึกศึกษา
๕. จัดให้มีการนิเทศการสอน
๖. ให้ครูผู้สอน ครูฝึก ใช้สื่อการสอน/เครื่องมือสนับสนุนการสอน/การฝึก และการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในการสอน/การฝึก
๗. ให้ครูผู้สอน ครูฝึก ทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการสอนรายวิชาการและวิชาชีพ และแผนการฝึกทางทหาร ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษารายวิชา และบันทึกผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาการและวิชาชีพ และผลการฝึกทางทหารของผู้เรียน
๘. ให้ครูผู้สอน ครูฝึก จัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นการพัฒนา ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านทางทหาร
๙. จัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
๑๐. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติหรือประเมินผลการสอนของครูผู้สอน ครูฝึก และประเมินรายวิชา และวิเคราะห์ผลประเมินในภาพรวม และแยกรายด้าน รายชื่อของแต่ละผู้ประเมิน
๑๑. รายงานสรุปผลการประเมินผลการปฏิบัติ และรายงานผลการประเมินการสอนของครูผู้สอน ครูฝึก ผลประเมินเรียนรู้ของผู้เรียน และผลพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ เสนอผู้อำนวยการโรงเรียน พลาธิการ ครูผู้สอน และครูฝึกทราบ
๑๒. กำกับ ตรวจสอบ ครูผู้สอน และครูฝึก ให้มีการนำข้อมูลจากผลประเมินการสอน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการประเมินผลการปฏิบัติ ไปพิจารณาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการสอน/การฝึก ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๑๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้าน ตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้
  - ๑) โครงการ/กิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
  - ๒) โครงการ/กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
  - ๓) โครงการ/กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมชุมชน
  - ๔) โครงการ/กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ
  - ๕) โครงการ/กิจกรรมด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุขทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม
๑๔. สำนวความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีต่อการจัดทำโครงการ/กิจกรรม และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวม และแยกรายด้าน รายชื่อ เป็นรายบุคคล
๑๕. จัดทำบันทึกรายงานสรุปผลการสำวความพึงพอใจที่มีต่อการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ทั้งในภาพรวมและแยกรายด้าน เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน พลาธิการ เพื่อทราบ
๑๖. นำผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดทำโครงการ/กิจกรรม มาทบทวนปรับปรุงการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษาต่อไป

## ประเด็นที่ ๒.๓ : ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนพลาธิการ บริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน และบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

### ๒.๓.๑ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

โรงเรียนพลาธิการ มีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ ให้มีจำนวนที่เหมาะสมโดยไม่สร้างอุปสรรคปัญหาต่อการศึกษา พัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรผลิตผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการศึกษา พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ และมุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ผลผลิตจากกระบวนการศึกษาที่พึงประสงค์ รวมทั้งประกายกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ดังนี้

(๑) การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม เพียงพอ โดยไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน หรือแขนงงานที่รับผิดชอบ

(๓) การพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอน และศักยภาพของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ

(๔) การส่งเสริมให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผลิตผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน

(๕) การยกย่องเชิดชูครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
๑. ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างดี มีหลักการสอนที่ดี ทำการสอนอย่างมีคุณภาพ มีภาพลักษณ์ของความเป็นครูที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้	(๑) ร้อยละของจำนวนครูประจำที่ได้รับพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพ $\geq 20$ ชั่วโมง/ปี ต่อจำนวนครูประจำทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐
	(๒) ร้อยละของจำนวนครูประจำที่ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพ ต่อจำนวนครูอาจารย์ทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๔๐
	(๓) การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ ค่าเป้าหมาย : มีการยกย่องเชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษา



๒. บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงาน ฝายต่าง ๆ มีคุณภาพสามารถปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของงาน	- ร้อยละของจำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ในสาขางานที่ปฏิบัติด้านวิชาการ ต่อจำนวน บุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๖๐
---	--

### **แนวทางการดำเนินงาน**

๑. สำรองและเสนอความต้องการบรรจุครูประจำ ที่มีคุณสมบัติตรงและหรือมีทักษะตรงตามวิชาที่สอน/ฝึก ตามแผนบรรจุครูประจำภายในสถานศึกษา
๒. สำรองและเสนอความต้องการบรรจุบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่มีทักษะการปฏิบัติงานที่ตรงตาม หน้าที่ ตามแผนบรรจุบุคลากรภายในสถานศึกษา
๓. ขอรับการสนับสนุนครูช่วยสอน/ครูฝึก ที่มีคุณสมบัติและหรือมีทักษะตรงตามรายวิชาที่ขาดแคลน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีจำนวนครูผู้สอน/ครูฝึกเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
๔. จัดทำแผนพัฒนาครูประจำ และบุคลากรภายในสถานศึกษา
๕. จัดส่งครูอาจารย์ประจำ และหรือบุคลากรภายในสถานศึกษา เข้ารับการศึกษ อบรมประชุม/ สัมมนาหรือเรียนรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาที่สอน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๖. จัดทำและเสนองบประมาณการผลิตผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม ของครูประจำ และผู้เรียน
๗. กำหนดให้ครูประจำผลิตผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม ที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ ต่อการศึกษา
๘. ประชุมติดตามการปฏิบัติงาน และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของแผนกต่าง ๆ
๙. ทำการตรวจสอบ วิเคราะห์ และรายงานสรุปผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ที่ได้รับ (รายงานผล การดำเนินงานที่บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการประจำปี ปัญหา ข้อขัดข้อง และแนวทางแก้ไข)
๑๐. ติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูประจำ และบุคลากรภายในสถานศึกษา
๑๑. จัดทำประกาศเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ และหรือประกาศยกย่องชมเชยเชิดชูครูประจำ และบุคลากรภายในสถานศึกษาที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอน หรือการปฏิบัติงาน

### **๒.๓.๒ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา**

โรงเรียนพลาธิการ มีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของ สถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สนามฝึก ห้องสมุด กำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมใช้อยู่เสมอ มีฐานข้อมูลของผู้เรียนและ ผู้สำเร็จการศึกษา มีข้อมูลพื้นฐานของทรัพยากรต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพ ของการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรเพื่อ นำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ดังนี้

- (๑) ความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อการฝึกศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เรียน
- (๒) ความพร้อมของห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกทักษะ สนามฝึก และทรัพยากรสนับสนุน การศึกษาในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ
- (๓) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ และเพิ่ม ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ

- (๔) การกำหนดมาตรการบำรุงรักษาและพัฒนาทรัพยากรเพื่อเกื้อหนุนการฝึกศึกษา  
 (๕) การประเมินผลการใช้ทรัพยากร และนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
ทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษามีจำนวนเพียงพอ มีคุณภาพ และทันสมัย	(๑) จำนวนครั้งที่มีการตรวจสอบและประเมินความพร้อมของทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา ค่าเป้าหมาย : $\geq 2$ ครั้ง /ปีการศึกษา
	(๒) ร้อยละของจำนวนผู้ประเมินที่ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา มีค่าเฉลี่ย $\geq 4.00$ จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนผู้ประเมินตอบกลับทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ 80

### แนวทางการดำเนินงาน

1. ทำการสำรวจความต้องการ และจัดทำแผนจัดหา และแผนพัฒนา/ซ่อมบำรุงทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา ทั้งในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน และมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
2. ทำการสำรวจความพร้อม และจัดทำแผนพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ สนามฝึก ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน
3. จัดทำคู่มือ/คำแนะนำในการบำรุงรักษา และการใช้ทรัพยากรประเภทต่าง ๆ แจกจ่ายให้ผู้เรียนได้ศึกษา และปฏิบัติตาม
4. จัดหาและหรือจัดเตรียมปัจจัยเกื้อหนุนทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้มีความพร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษา ได้แก่ การเตรียมความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการ สนามฝึก สื่อ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมด้านครูผู้สอน ครูฝึก และบุคลากรภายในสถานศึกษา การพัฒนาครูประจำให้มีทักษะภาษาอังกฤษ และการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน
5. ให้ครูผู้สอน ครูฝึก บุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้เรียน ทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา ห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ และสนามฝึก
6. มีการนำข้อเสนอแนะจากผลประเมินความพึงพอใจฯ วางแผนจัดหา ปรับปรุง ซ่อมบำรุงทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา ห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ และสนามฝึก ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
7. จัดทำสถิติการใช้

### ๒.๓.๓ คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนพลาธิการ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทางที่กระทรวงกลาโหมกำหนด สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาและดำเนินการปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือเพื่อให้ตรงตามความต้องการของหน่วยต้นสังกัดสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ผลผลิต ปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา ฯลฯ ดังนี้

- (๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- (๒) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (๓) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๔) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- (๕) การทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนา และกระบวนการต่าง ๆ ปรับปรุงกลไกอย่างต่อเนื่อง	- ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่มีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ต่อจำนวนตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพลธิการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน ๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๒. จัดการฝึกศึกษา และจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๓. นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และรายงานผลให้ ผู้อำนวยการโรงเรียนพลธิการ ทราบในการประชุม และหรือในโอกาสต่าง ๆ
๔. ให้แผนกต่าง ๆ และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ในส่วนที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนพลธิการ
๕. นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา รวบรวมผลการดำเนินงานของแผนกต่าง ๆ และจากผู้เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์และรวบรวมจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงาน (Annual Report) ประจำปีการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนพลธิการ
๖. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนพลธิการ ประจำปีการศึกษา จำนวน ๓ ถึง ๔ นาย ประกอบด้วย ผู้แทนหน่วยต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ (ในระดับเดียวกัน) ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นต้น
๗. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ทำการประเมิน ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนพลธิการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา
๘. จัดทำบันทึก รายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา เสนอกรมพลธิการทหารเรือ เพื่อทราบ และลงนามในบันทึก เสนอ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เพื่อดำเนินการสรุปประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือ เสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกของกองทัพเรือ และสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) เพื่อทราบ
๙. ให้แผนกต่าง ๆ และผู้เกี่ยวข้อง นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน และหรือผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาวางแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการฝึกศึกษา ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๑๐. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลดำเนินงานจัดการฝึกศึกษาของโรงเรียนพลาธิการ ภาพถ่ายการจัดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ผ่านทาง เว็บไซต์ หรือช่องทางอื่น ๆ ที่มี

๑๑. นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ทำการทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก) พร้อมทั้งทบทวนความต้องการของกรมพลาธิการ การเปลี่ยนแปลงนโยบายของกองทัพเรือ และปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนพลาธิการ และวางแผนดำเนินการจัดการฝึกศึกษาให้สอดคล้อง

๑๒. ทำการวิเคราะห์และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ

๑๓. ทำการเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน และผลประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีปัจจุบันกับในปีที่ผ่านมา (มีระดับคุณภาพสูงกว่า หรือต่ำกว่า)

๑๔. จัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของกรมพลาธิการ การเปลี่ยนแปลงนโยบายของกองทัพเรือ และปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา

๑๕. ทำการปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ ตามแผนพัฒนา ให้มีการพัฒนาระดับคุณภาพสูงกว่าในปีที่ผ่านมา ให้มีความอย่างต่อเนื่อง

#### **ประเด็นที่ ๒.๔ : ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

โรงเรียนพลาธิการ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ร่วมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยผู้ใช้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทาง มีความเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการศึกษาและความต้องการของกองทัพเรือ มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจจุดประสงค์และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีแนวทางปฏิบัติงานที่ดีมีมาตรฐาน มีการยกย่องเชิดชูผู้มีผลงานดีเด่น ดังนี้

(๑) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะของการศึกษา และปัจจัยเกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะทาง

(๒) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในความคาดหวังหรือความต้องการของกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ ต่อผลผลิตของกระบวนการฝึกศึกษาของสถานศึกษา

(๓) การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติของหน่วยที่เกี่ยวข้อง

(๔) การส่งเสริม ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด และตรวจสอบความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงานหรือกิจกรรมหลัก

(๕) การประเมินผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการศึกษา และความต้องการของกองทัพเรือและหน่วยต้นสังกัด และมีการปฏิบัติงาน บรรลุผลสำเร็จเป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด	(๑) การกำหนดนโยบายด้านการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย : มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือและหน่วยต้นสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม
	(๒) จำนวนครั้งของกิจกรรมในการสร้างความเข้าใจในนโยบายด้านการศึกษาและจุดมุ่งหมายของการศึกษา ค่าเป้าหมาย : $\geq 2$ ครั้ง/ปีการศึกษา

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนพลาธิการ (แผน ๕ ปี) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา

๒. จัดประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของกรมพลาธิการ พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินงานและการจัดการฝึกศึกษา เป้าหมายด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เป้าหมายด้านการพัฒนาการใช้โปรแกรมสำหรับงานสำนักงาน ของโรงเรียนพลาธิการ เป็นต้น

๓. จัดประชุมชี้แจง หรือจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหาร ครูประจำ บุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้เรียน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพลาธิการ (แผน ๕ ปี) และแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการดำเนินการฝึกศึกษาระเบียบ กฎเกณฑ์ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และที่มีการเปลี่ยนแปลงและหรือปรับปรุง ที่จำเป็นต้องใช้งานในปัจจุบัน

๔. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานประจำตำแหน่งของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนพลาธิการ

๕. ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงาน

๖. สรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามห้วงเวลาที่เหมาะสม

### ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนพลาธิการ ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

#### ประเด็นที่ ๓.๑ : ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนพลาธิการ มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา โดยที่

โรงเรียนพลาธิการ มีการประสานงานกับกองทัพเรือ หน่วยต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกกองทัพเรือ เพื่อให้หน่วยต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาและการฝึกของผู้เรียน การพัฒนาความรู้และทักษะของครูอาจารย์และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เข้าร่วมเครือข่ายทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และให้ข้อมูลข่าวสารแก่สาธารณชนด้วยเครื่องมือและช่องทางต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนี้



(๑) การประสานกับกองทัพเรือ และหน่วยต้นสังกัด เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) การประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายใน/ภายนอกกองทัพเรือ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

(๓) การร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ

(๔) การให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
๑. ระดับความสำเร็จของความร่วมมือจากเหล่าทัพ และหน่วยงานอื่นในการบริหารจัดการฝึกศึกษา	- การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกองทัพเรือ ค่าเป้าหมาย : $\geq ๑$ หน่วยงาน
๒. ระดับความสำเร็จในการประชาสัมพันธ์/นำเสนอข้อมูลและข่าวสารให้หน่วยต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับข้อมูลข่าวสารการจัดการฝึกศึกษา และการฝึกของสถานศึกษา	(๑) จำนวนช่องทางในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ค่าเป้าหมาย : $\geq ๒$ ช่องทาง
	(๒) จำนวนครั้งที่มีการปรับปรุงข้อมูลในการเผยแพร่ให้เป็นปัจจุบัน ค่าเป้าหมาย : $\geq ๑$ ครั้ง/เดือน
	(๓) จำนวนครั้งที่มีการให้บริการทางวิชาการหรือวิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม ค่าเป้าหมาย : $\geq ๒$ ครั้ง/ปีการศึกษา

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. ประสานกรมพลธิการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุมมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการฝึกศึกษา และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการฝึกศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่น ๆ

๒. จัดทำแนวทางการปฏิบัติให้แก่โรงเรียนพลธิการและหรือร่วมกับหน่วยงานภายในกองทัพเรือ และหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญาทั้ง ๘ สถานศึกษา (โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนนาวิกเวชกิจ โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ โรงเรียนดุริยางค์ และโรงเรียนช่างกรมอุทการเรือ) ในการจัดการศึกษาและการฝึกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพลธิการ

๓. ทำการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลดำเนินงานจัดการฝึกศึกษา ภาพถ่ายการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ผ่านทาง เว็บไซต์ของโรงเรียนพลธิการ และช่องทางอื่น ๆ ที่มีอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

### ประเด็นที่ ๓.๒ : ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

โรงเรียนพลาธิการ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้

(๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มาใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ และนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูและผู้เรียน	(๑) จำนวนผลงาน ของการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู ค่าเป้าหมาย : ๑ ชิ้นงาน/สายงาน/ปีการศึกษา
	(๒) ร้อยละของจำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเชิงทดลอง ของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ ต่อจำนวนผลงานของผู้เรียนทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๑๐

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. ให้ครูผู้สอน ครูฝึก จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน/การฝึก

๒. กำกับ ติดตามให้ครูผู้สอน ครูฝึก กำหนดผู้เรียนจัดทำโครงงาน จัดทำชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และคัดเลือกชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน นำมาใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ และในการเรียนการสอน หรือนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ ชมนิทรรศการ แสดงผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์

๔. จัดหาเวทีประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ให้ครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน ได้นำเสนอผลงาน และหรือนำผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ร่วมแสดงในงานนิทรรศการของกรมพลาธิการ และร่วมแสดงในงานนิทรรศการจัดการความรู้ของกองทัพเรือ และหรือเวทีอื่น ๆ นอกกองทัพเรือตามที่ได้รับเชิญ

### การแปลค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	๔.๐	ดีเยี่ยม
๗๕ - ๗๙	๓.๕	ดีมาก
๗๐ - ๗๔	๓.๐	ดี
๖๕ - ๖๙	๒.๕	ดีพอใช้
๖๐ - ๖๔	๒.๐	พอใช้
๕๕ - ๕๙	๑.๕	อ่อน
๕๐ - ๕๔	๑.๐	อ่อนมาก
๐ - ๔๙	๐.๐	ไม่ผ่าน(ตก)

### การแปลค่าผลการประเมินความพึงพอใจ (ชูศรี วงศ์รัตน์, ๒๕๕๐)

๔.๒๑ - ๕.๐๐	หมายความว่า	มีความพึงพอใจมากที่สุด
๓.๔๑ - ๔.๒๐	หมายความว่า	มีความพึงพอใจมาก
๒.๖๑ - ๓.๔๐	หมายความว่า	มีความพึงพอใจปานกลาง
๑.๘๑ - ๒.๖๐	หมายความว่า	มีความพึงพอใจน้อย
๑.๐๐ - ๑.๘๐	หมายความว่า	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

## เอกสารอ้างอิง

---

๑. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๖๑  
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย
๒. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่า  
ปริญญา พ.ศ.๒๕๖๑
๓. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

