



มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ

กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ

พ.ศ.๒๕๖๓




คำนำ

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ ฉบับนี้ จัดทำขึ้น โดยการปรับปรุงคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ พ.ศ.๒๕๖๑ ให้มีความสอดคล้องกับกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. โดยมีวัตถุประสงค์ให้มีแนวทางการปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการประกันคุณภาพการศึกษา จึงได้นำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงาน และได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาโดยตลอดอย่างต่อเนื่อง โดยมีมุ่งหวังที่จะสร้างนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง ให้สำเร็จการศึกษาออกไปอย่างมีคุณภาพ เป็นนายทหารประทวนชั้นจ่าที่มีประสิทธิภาพ และตรงตามความต้องการใช้งานของกองทัพเรือ จึงได้จัดทำ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ เพื่อหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องจะได้รับประโยชน์จากการศึกษามาตรฐานการศึกษา ฉบับนี้ และมีความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปในแนวทางเดียวกัน สามารถนำกรอบมาตรฐานการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามที่ได้มอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้

การจัดทำมาตรฐานการศึกษา ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ คณะอนุกรรมการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และบุคลากรจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการร่วมระดมความคิดเห็น ให้การสนับสนุนข้อมูล และให้ข้อเสนอแนะ จนได้ข้อสรุปที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำมาตรฐานการศึกษา จึงขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ทำให้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ ฉบับนี้ มีความสมบูรณ์ครบถ้วน และสามารถใช้เป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหาร ใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี และทุกหน่วยงานสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาองค์กรให้ยั่งยืนได้ต่อไป

นาวาเอก 
(จรัญ ไทยศรี)

ผู้อำนวยการกองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ ทำหน้าที่
ผู้อำนวยการโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ

๑๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ	๑
บทที่ ๑ กล่าวนำ	๑๑
บทที่ ๒ การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ	๑๙
บทที่ ๓ การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ	๒๒
บทที่ ๔ นิยามศัพท์ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ	๒๖
บทที่ ๕ มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ	๒๙
ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	๒๙
- ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๒๙
- ประเด็นที่ ๑.๒ : ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๓๑
- ประเด็นที่ ๑.๓ : ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓๓
- ประเด็นที่ ๑.๔ : ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๓๖
ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา	๓๗
- ประเด็นที่ ๒.๑ : ด้านหลักสูตร	๓๗
- ประเด็นที่ ๒.๒ : ด้านการจัดการเรียนการสอน	๓๘
- ประเด็นที่ ๒.๓ : ด้านการบริหารจัดการ	๔๑
- ประเด็นที่ ๒.๔ : ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔๖
ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔๘
- ประเด็นที่ ๓.๑ : ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔๘
- ประเด็นที่ ๓.๒ : ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔
แผนภาพ :	
แผนภาพที่ ๑ ผังการจัดส่วนราชการกองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ	๒
แผนภาพที่ ๒ ความเชื่อมโยงจากเป้าหมายชาติสู่.....มาตรฐานการศึกษา	๑๕
แผนภาพที่ ๓ แสดงความคิดเห็นรวบยอดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในและภายนอก	๑๘
แผนภาพที่ ๔ ผังแสดงกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๕



ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ

❖ ที่ตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ (รร.ขส.กวก.ขส.ทร.) ตั้งอยู่บริเวณเลขที่ ๒ ถนนอิสรภาพ แขวงบ้านช่างหล่อ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๗๐๐ โทรศัพท์ติดต่อ ๐ ๒๔๗๕ ๔๑๐๗ โทรสาร (Fax) ๐ ๒๔๗๕ ๔๑๐๗ มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ : ติดต่อกับ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (ฐท.ภท.)

ทิศตะวันออก : ติดต่อกับ วัดพระยาทำ

ทิศใต้ : ติดต่อกับ โรงเรียนทวีธาภิเศก

ทิศตะวันตก : ติดต่อกับ โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

❖ ประวัติโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ

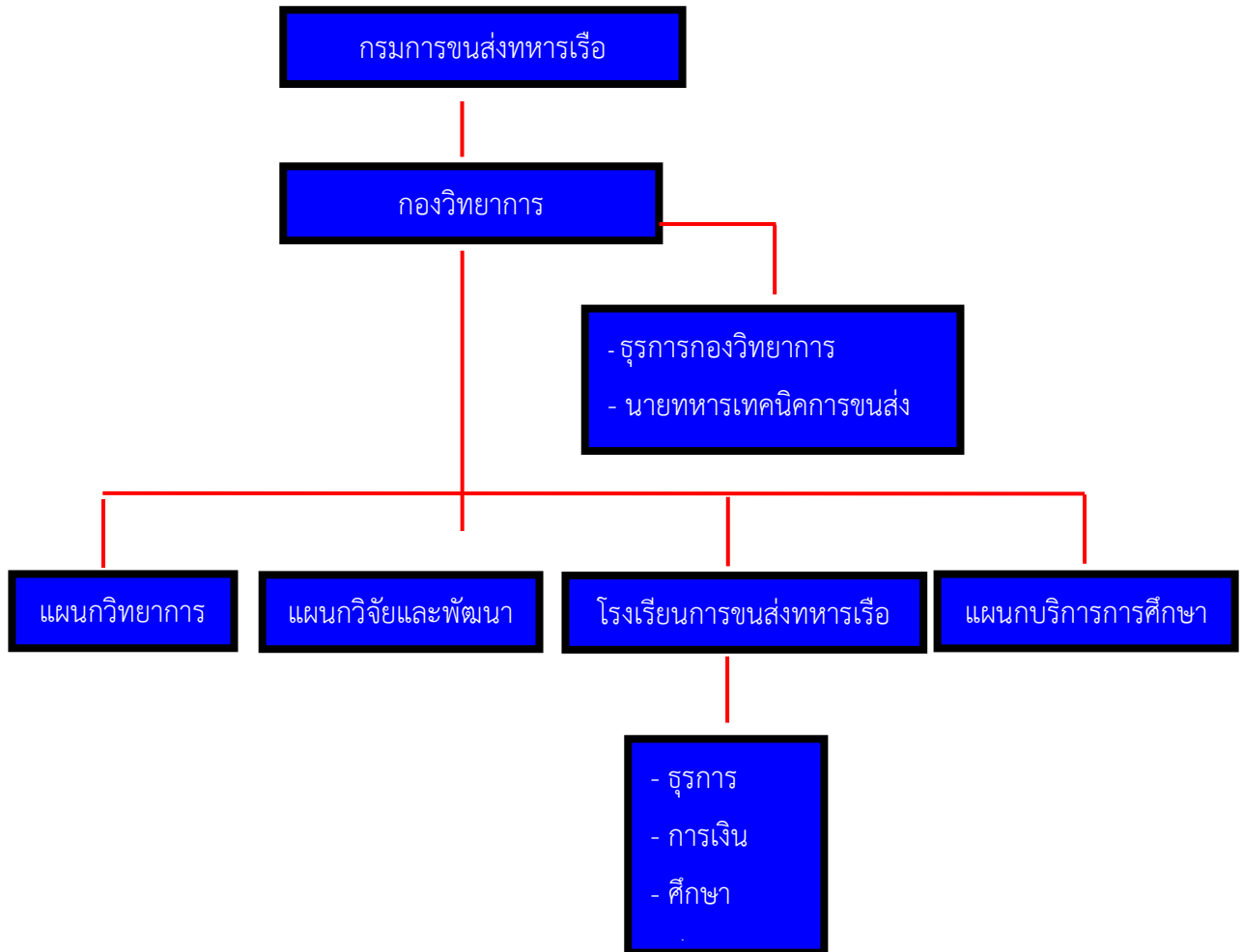
โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ แต่ดั้งเดิมไม่ปรากฏหลักฐานที่ชัดเจน เนื่องจากแต่ก่อนเป็นหน่วยงานขนาดเล็ก จนในปี พ.ศ.๒๕๐๑ ได้มีหลักฐานที่ชัดเจนว่า เป็นหน่วยที่ได้รับการจัดให้เป็นหน่วยขึ้นตรงต่อ กองบังคับการกรมการขนส่งทหารเรือ กล่าวคือ เมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๐๑ ได้มีการจัดตั้ง "สถานีทหารเรือกรุงเทพ" เป็น "ส่วนกำลังรบ" โดยให้ "กรมการขนส่งทหารเรือ" เป็นหน่วยขึ้นตรงต่อ "สถานีทหารเรือกรุงเทพ" มีการแบ่งส่วนราชการกรมการขนส่งทหารเรือ ประกอบด้วย กองบังคับการ (มีโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ อยู่ในส่วนนี้ด้วย) กองเรือเล็ก กองรถยนต์ กองช่าง และ กองพลาธิการ

ในปี พ.ศ.๒๕๒๘ ได้มีการจัดส่วนราชการใหม่ โดยให้ "กรมการขนส่งทหารเรือ" เป็นหน่วยขึ้นตรง "กองบัญชาการกองทัพเรือ" และ "โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ" เป็นหน่วยขึ้นตรงต่อ "กรมการขนส่งทหารเรือ" มีหน้าที่ให้การฝึกและศึกษาแก่ข้าราชการ ลูกจ้างและทหารกองประจำการในสายวิทยาการขนส่ง รวมทั้งทดสอบความรู้ความชำนาญตามราชกิจจานุเบกษา หน้า ๕ - ๑๔ เล่ม ๑๐๒ ตอนที่ ๑๖ ฉบับพิเศษ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๒๘ (ลงวันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๒๘)

ตามอนุมัติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม ท้ายบันทึก สนผ.ภท (กผจ.สนผ.ภท.โทร.๐ ๒๒๒๖ ๑๘๓๙ โทร.ทหาร ๕๒๕๒๑๐๕) ที่ฉบับ กท.เลขรับ ๓๔๖/๕๓ เรื่อง การแก้อัตรากองทัพเรือ พ.ศ.๒๕๐๑ เพื่อปรับปรุงอัตรากองทัพเรือ พ.ศ.๒๕๐๑ เพื่อปรับปรุงอัตราเฉพาะกิจ หมายเลข ๓๖๐๐ กรมการขนส่งทหารเรือ (ขส.ทร.) ยุบรวมโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ เข้ากับกองวิทยาการ เพื่อบูรณาการงานด้านการวิจัย พัฒนาการขนส่ง และการฝึกศึกษาวิชาการขนส่ง ซึ่งได้ดำเนินการยุบรวมหน่วยกัน ในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๕๔ และได้กำหนดให้ วันที่ ๓ มีนาคมของทุกปี เป็นวันคล้ายวันสถาปนากกรมการขนส่งทหารเรือ



โครงสร้างการและการจัดส่วนราชการ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ



แผนภาพที่ ๑ : ฝั่งการจัดส่วนราชการกองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ

- **แผนกวิทยาการ** มีหน้าที่ดำเนินการศึกษา ค้นคว้า เผยแพร่ ให้คำแนะนำทางวิทยาการด้านการขนส่ง และรวบรวมเก็บรักษาคู่มือทางเทคนิค จัดทำปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ประมวลการศึกษา เอกสาร คู่มือ และตำรา จัดทำแผนโครงการฝึกศึกษา กิจกรรมห้องสมุด และประกันคุณภาพการศึกษา
- **แผนกวิจัยและพัฒนา** มีหน้าที่ดำเนินการวิจัย ค้นคว้า ทดลองพัฒนา และดัดแปลงสิ่งอุปกรณ์สายขนส่ง รวบรวมข้อมูลมาตรฐานและคุณลักษณะเฉพาะของสิ่งอุปกรณ์สายขนส่ง ตลอดจนจัดทำรายงานสถิติและวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา
- **โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ** มีหน้าที่ให้การฝึกและศึกษาในสายวิทยาการขนส่งแก่ข้าราชการ ทหารกองประจำการ นักเรียนทหาร และลูกจ้าง รวมทั้งการทดสอบความรู้ความชำนาญ



● **แผนกบริการการศึกษา** มีหน้าที่ดำเนินการดำเนินงานบริการการศึกษา การบริการ และซ่อมบำรุง อุปกรณ์ด้านการศึกษา งานพัสดุทางการศึกษา และบริการอุปกรณ์เครื่องช่วยการศึกษาภายในกรม รวมทั้งการจัดเลี้ยงให้แก่ผู้ที่เข้ารับการศึกษานในโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ และหลักสูตรต่าง ๆ

❖ นโยบายในการบริหารการศึกษาของ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ

๑) ให้การฝึกและการศึกษาแก่ข้าราชการ ลูกจ้าง ทหารกองประจำการ และนักเรียนจำ ในสายวิทยาการ การขนส่ง ให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในสายงานวิชาชีพ ตลอดทั้งให้มีจริยธรรม ความคิด ทัศนคติ ค่านิยมพื้นฐานที่สอดคล้องเหมาะสมกับการดำเนินชีวิตรับราชการ

๒) ปกครองบังคับบัญชาข้าราชการในสังกัด และผู้ที่เข้ารับการศึกษามีระเบียบวินัยตามแบบ ธรรมเนียมทหาร ส่งเสริมและปลูกฝังการปฏิบัติให้เป็นไปตามแนวทางการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย

๓) ดำเนินการศึกษา พัฒนา จัดทำ และปรับปรุงเอกสารการศึกษา ประเมินผลการศึกษา และสถิติ แก้ไขปรับปรุงหลักสูตร พิจารณาความต้องการอุปกรณ์การศึกษาและเครื่องฝึกสนาม ให้มี ประสิทธิภาพและมีมาตรฐานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔) ดำเนินการจัดหา จัดทำ เก็บรักษา ควบคุม ประนินบัติบำรุงยานพาหนะ อุปกรณ์ เครื่องช่วย การศึกษา รวมทั้งเครื่องช่วยฝึกสนาม ให้มีจำนวนและสภาพพร้อมใช้เพียงพอแก่ความต้องการ และตามภารกิจ สถานศึกษา

๕) ดำเนินการวิจัย ค้นคว้า ทดลอง พัฒนา และดัดแปลงสิ่งอุปกรณ์ สายขนส่ง รวบรวมข้อมูลมาตรฐาน และคุณลักษณะเฉพาะของสิ่งอุปกรณ์สายขนส่งตลอดจนจัดทำรายงานสถิติและวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา

๖) ร่วมมือประสานสัมพันธ์กับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและนอกกองทัพเรือ รวมทั้งบริษัทเอกชนต่าง ๆ เพื่อระดมทรัพยากรมาดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุดสอดคล้องกับภารกิจ

๗) ให้บริการทางวิชาการเกี่ยวกับการขนส่ง แก่หน่วยทหารต่าง ๆ ในสายวิทยาการการขนส่ง รวมทั้ง หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในและนอกกองทัพเรือ

๘) ดำเนินกิจกรรมในการอนุรักษ์ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และจริยธรรมประเพณีไทย ให้คงเอกลักษณ์ ของชาติสืบไป

๙) ส่งเสริมให้ข้าราชการในสังกัด และผู้เข้ารับการศึกษากำลังกาย เพื่อให้ร่างกายมีพลานามัยที่สมบูรณ์

๑๐) พัฒนา เพิ่มพูนศักยภาพบุคลากรของหน่วยและผู้เข้ารับการอบรม ให้มีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติภารกิจในสายงานการขนส่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑) ให้มีการบริหารจัดการแบบสมัยใหม่ในโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่ง ทหารเรือ

๑๒) ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งผู้เรียน กระบวนการ และปัจจัย



๑๓) มีนโยบายส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูศึกษา ครูปกครอง บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

❖ **หลักสูตรที่เปิดการศึกษาอบรมของ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ**

- ๑) หลักสูตรอาชีพเพื่อเลื่อนฐานะชั้นพันจ่าเอก
- ๒) หลักสูตรอาชีพเพื่อเลื่อนฐานะชั้นจ่าเอก
- ๓) หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง (ชั้นปีที่ ๒)
- ๔) หลักสูตรอาชีพปกติพลซ้บรถ (เปิดปีละ ๔ รุ่น)
- ๕) หลักสูตรอาชีพกตินายท้ายเรือกล (เปิด ๑ รุ่น)
- ๖) หลักสูตรการปรนนิบัติและซ่อมบำรุงรถยนต์เบื้องต้น (นรข.)
- ๗) หลักสูตรดับเพลิงและกู้ภัย (สำหรับนายทหารประทวน)

❖ **ภารกิจและความรับผิดชอบของโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ**

โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ เป็นหน่วยขึ้นตรงต่อ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ กองทัพเรือ มีหน้าที่ให้การฝึกและศึกษาแก่ข้าราชการ ลูกจ้าง และ ทหารกองประจำการ ในสายวิทยาการการขนส่ง รวมทั้งการทดสอบความรู้ ความชำนาญ

❖ **สัญลักษณ์โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ**



ความหมายรูปสัญลักษณ์

รูปสมอ ภายใต้วพระมหามงกุฎมีรัศมี	หมายถึง กองทัพเรือ
รูปวงล้อทับพังกาเรือ	หมายถึง การขนส่งทางน้ำและทางถนน
รูปหนังสือ	หมายถึง การศึกษา
สีประจำโรงเรียน	คือ “แสด – ม่วง”

❖ **ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์**

ปรัชญา : " ความรู้ คู่วินัย พละนาถัยดี มีความรับผิดชอบ



ปณิธาน : หมายถึง ความมุ่งมั่นตั้งใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่จะทำให้ปรัชญาบรรลุผล

คำอธิบาย ปณิธานโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ มีดังนี้

“โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ เป็นแหล่งผลิตนักเรียนจำ พรรคนาวินเหล่าทหารขนส่ง เพื่อเป็นนายทหารประทวนของกองทัพเรือ และนายทหารประทวนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ ต้องเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ มีวินัย มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรับผิดชอบ และมีคุณธรรม พร้อมทั้งจะปฏิบัติหน้าที่ตามความประสงค์ของกองทัพเรือ และประเทศไทย”

วิสัยทัศน์ : “เป็นหน่วยงานที่รอบรู้งานการขนส่ง เป็นเลิศในการผลิตและพัฒนากำลังพลด้วยคุณภาพระดับมาตรฐาน”

อัตลักษณ์ : “ รอบรู้การขนส่ง ดำรงระเบียบวินัย ”

เอกลักษณ์ : “ แหล่งผลิตและพัฒนาทหารขนส่ง ”

❖ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

- | | |
|---|------------------------------|
| ๑. เจ้ากรมการขนส่งทหารเรือ | เป็น ประธานกรรมการ |
| ๒. รองเจ้ากรมการขนส่งทหารเรือ (๑) | เป็น รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองเจ้ากรมการขนส่งทหารเรือ (๒) | เป็น รองประธานกรรมการ |
| ๔. หัวหน้านายทหารฝ่ายอำนวยการ กรมการขนส่งทหารเรือ | เป็น กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการกองจัดการ กองบังคับการ กรมการขนส่งทหารเรือ | เป็น กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกองรถยนต์ กรมการขนส่งทหารเรือ | เป็น กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกองการพัสดุ กรมการขนส่งทหารเรือ | เป็น กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการกองส่งกำลังบำรุง กองบังคับการ กรมการขนส่งทหารเรือ | เป็น กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการกองเรือเล็ก กรมการขนส่งทหารเรือ | เป็น กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการกองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ | เป็น กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการกองโรงงาน กรมการขนส่งทหารเรือ | เป็น กรรมการ |
| ๑๒. ผู้อำนวยการกองแผน กองบังคับการ กรมการขนส่งทหารเรือ | เป็น กรรมการ |
| ๑๓. นายทหารเทคนิคการขนส่ง กรมการขนส่งทหารเรือ | เป็น กรรมการ |
| ๑๔. หัวหน้ากองกำลังพล กองบังคับการ กรมการขนส่งทหารเรือ | เป็น กรรมการ |
| ๑๕. หัวหน้านายทหารพระธรรมนูญ กองบังคับการ กรมการขนส่งทหารเรือ | เป็น กรรมการ |
| ๑๖. รองผู้อำนวยการกองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ | เป็น กรรมการและ ผช.เลขานุการ |



๑๗. หัวหน้าแผนกวิทยาการ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ	เป็น กรรมการ
๑๘. หัวหน้าแผนกวิจัยและพัฒนา กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ	เป็น กรรมการ
๑๙. หัวหน้าครูศึกษา โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ	เป็น กรรมการ
๒๐. หัวหน้าครูปกครอง โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ	เป็น กรรมการ
๒๑. หัวหน้าแผนกบริการการศึกษา กองวิทยาการ	เป็น กรรมการ
๒๒. หัวหน้านายทหารการเงิน โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ	เป็น กรรมการ
๒๓. นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา	เป็น กรรมการ
๒๔. ประจำกองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ	เป็น กรรมการ

❖ หลักสูตรที่จัดทำประกันคุณภาพการศึกษา

หลักสูตรที่จัดทำประกันคุณภาพการศึกษา คือ หลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ พ.ศ.๒๕๕๙ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาการขนส่งทหาร (Military Transportations) ซึ่งใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร เป็นเวลา ๒ ปี โดยการศึกษาในชั้นปีที่ ๑ จะเรียนที่โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ส่วนการศึกษาในชั้นปีที่ ๒ จะเรียนที่ โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ

❖ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ พ.ศ.๒๕๕๙ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาการขนส่งทหาร (Military Transportations) กำหนดให้ผู้เข้ารับการศึกษาคือ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า โดยผู้เข้ารับการศึกษานี้ในสาขาการขนส่งทหารเรือ ต้องศึกษารายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

รายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์		หน่วยกิต
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
๑๐๐๐ - ๐๐๐๑	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น (Computer basic)	๑	๑	๑.๕
๑๐๐๐ - ๐๐๐๒	อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น (Introduction to Electronics)	๒	๐	๒
๑๐๐๐ - ๐๐๐๓	ไฟฟ้าเบื้องต้น (Introduction to electricity)	๒	๐	๒
๑๐๐๐ - ๐๐๐๔	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น (Introduction to First Aid)	๑	๐	๑



โครงสร้างรายวิชาหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง ชั้นปีที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง		หน่วยกิต
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
๑. หมวดวิชาทักษะชีวิต (๑๒ หน่วยกิต)				
๑.๑ กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร (๕ หน่วยกิต)				
- กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (๕ หน่วยกิต)				
๑๑๐๐ - ๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษสนทนา ๑ (Conversation I)	๓๖	๑๘	๒.๕
๑๑๐๐ - ๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษสนทนา ๒ (Conversation II)	๓๖	๑๘	๒.๕
๑.๒ กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา (๓ หน่วยกิต)				
๑.๒.๑ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ (๒ หน่วยกิต)				
๑๑๐๐ - ๑๒๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑ (Science I)	๑๘	๐	๑
๑๑๐๐ - ๑๒๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒ (Science II)	๑๘	๐	๑
๑.๒.๒ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (๑ หน่วยกิต)				
๑๑๐๐ - ๑๒๐๕	คณิตศาสตร์เพื่ออุตสาหกรรม (Industry Mathematics)	๑	๐	๑

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง ชั้นปีที่ ๑ (ต่อ)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง		หน่วยกิต
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
๑.๓ กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต (๔ หน่วยกิต)				
๑๑๐๐ - ๑๓๐๑	พลศึกษา ๑ (Physical Training I)	๐	๗๒	๒
๑๑๐๐ - ๑๓๐๒	พลศึกษา ๒ (Physical Training II)	๐	๗๒	๒
๒. หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ (๒๙ หน่วยกิต)				
๒.๑ กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน (๙ หน่วยกิต)				
๑๒๐๐ - ๑๔๐๑	การป้องกันความเสียหาย ๑ (Damage Control I)	๑๘	๐	๑
๑๒๐๐ - ๑๔๐๒	การป้องกันความเสียหาย ๒ (Damage Control II)	๑๘	๐	๑
๑๒๐๐ - ๑๔๐๓	การฝึกโรงงาน ๑ (Workshop Training I)	๐	๕๔	๑.๕
๑๒๐๐ - ๑๔๐๔	การฝึกโรงงาน ๒ (Workshop Training II)	๐	๕๔	๑.๕
๑๒๕๑ - ๑๔๐๑	การขนส่งทั่วไป ๑ (General Transportation I)	๓๖	๐	๒
๑๒๕๑ - ๑๔๐๒	การขนส่งทั่วไป ๒ (General Transportation II)	๓๖	๐	๒
๒.๒ กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ (๑๖ หน่วยกิต)				
๑๒๕๑ - ๑๕๐๒	กฎหมายว่าด้วยการขนส่ง (Transportation Law)	๓๖	๐	๒
๑๒๕๑ - ๑๕๐๓	กสนขนส่งทางถนนทางธุรกิจ ๑	๓๖	๐	๒



	(Administration Road transportation I)			
๑๒๕๑ - ๑๕๐๔	การขนส่งทางถนนทางยุทธวิธี ๑ (Tactics Road transportation I)	๓๖	๐	๒
๑๒๕๑ - ๑๕๐๕	การปรนนิบัติบำรุงและซ่อมทำเครื่องมือและพาหนะ ด้านการขนส่ง ๑ (Maintenance Transportation Equipment and Vehicle I)	๓๖	๐	๒
๑๒๕๑ - ๑๕๐๖	การปรนนิบัติบำรุงและซ่อมทำเครื่องมือและพาหนะด้านการ ขนส่ง ๒ (Maintenance Transportation Equipment and Vehicle II)	๓๖	๐	๒
๑๒๕๑ - ๑๕๐๙	เทคโนโลยีด้านการขนส่ง (Transportation Technology)	๓๖	๐	๒
๑๒๕๑ - ๑๕๑๐	การบริหารเส้นทางการขนส่ง (Transportation Line Management)	๓๖	๐	๒
๑๒๕๑ - ๑๕๑๑	การประกันภัยการขนส่ง (Insurance Transportation)	๓๖	๐	๒
๒.๓ ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ (๔ หน่วยกิต)				
๑๒๐๐ - ๑๗๐๑	การฝึกปฏิบัติทางใช้การในทะเล ๑ (On-board Practical Training)	*_	*_	๔

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง ชั้นปีที่ ๑ (ต่อ)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง		หน่วยกิต
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
๓. หมวดวิชาทหาร (๑๓ หน่วยกิต)				
๓.๑ กลุ่มวิชาทหารเพื่อปรับพื้นฐาน (๔ หน่วยกิต)				
๑๓๐๐ - ๒๐๐๑	ฝึกปฏิบัติทหารเบื้องต้น (Basic Military Training)	*_	*_	๔
๓.๒ กลุ่มวิชาทหารทั่วไป (๙ หน่วยกิต)				
๑๓๐๐ - ๒๑๐๑	การเรือ ๑ (Seamanship I)	๓๖	๓๖	๓
๑๓๐๐ - ๒๑๐๒	การเรือ ๒ (Seamanship II)	๓๖	๓๖	๓
๑๓๐๐ - ๒๑๐๕	ทหาร ๑ (Military I)	๑๘	๑๘	๑.๕
๑๓๐๐ - ๒๑๐๖	ทหาร ๒ (Military II)	๑๘	๑๘	๑.๕



๔. หมวดวิชาเลือกเสรี (๖.๕ หน่วยกิต)				
๑๔๐๐ - ๑๔๐๑	คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน (Computer on the job)	๑๘	๑๘	๑.๕
๑๔๐๐ - ๑๔๐๒	พิมพ์ดีด ๑ (Typing I)	๐	๑๘	๐.๕
๑๔๐๐ - ๑๔๐๓	พิมพ์ดีด ๒ (Typing II)	๐	๑๘	๐.๕
๑๔๐๐ - ๑๔๐๔	การปกครอง ๑ (Governance I)	๑๘	๐	๑
๑๔๐๐ - ๑๔๐๕	การปกครอง ๒ (Governance I)	๑๘	๐	๑
๑๔๐๐ - ๑๔๐๖	การข่าว (Intelligence)	๑๘	๐	๑
๑๔๐๐ - ๑๔๐๗	ผู้นำทางทหาร (Military Leadership)	๑๘	๐	๑
๕. กิจกรรมเสริมหลักสูตร				
๑๕๐๐ - ๒๒๐๑	กิจกรรมเสริมความรู้สายวิชาชีพ (Career Development Activities)	*_	*_	๐
๑๕๐๐ - ๒๒๐๒	กิจกรรมชมรม (Club Activities)	*_	*_	๐
๑๕๐๐ - ๒๒๐๓	กิจกรรมเสริมสมรรถภาพร่างกาย ๑ (Physical Fitness Activities I)	*_	*_	๐
รวม		๗๐๓	๔๕๐	๖๐.๕

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง ชั้นปีที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง		หน่วยกิต
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
๑. หมวดวิชาทักษะชีวิต (๔.๕ หน่วยกิต)				
๑.๑ กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร (๔.๕ หน่วยกิต)				
๑.๑.๑ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (๒.๕ หน่วยกิต)				



๒๑๐๐ - ๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษสนทนา ๓ (Conversation III)	๓๖	๑๘	๒.๕
๒๑๐๐ - ๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษสนทนา ๔ (Conversation IV)	๓๖	๑๘	๒.๕
๑.๑.๒ กลุ่มวิชาภาษาไทย (๑ หน่วยกิต)				
๒๑๐๐ - ๑๑๐๓	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๑ (Thai for communication I)	๑๘	๐	๑
๒๑๐๐ - ๑๑๐๔	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒ (Thai for communication II)	๑๘	๐	๑
๑.๒ กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต (๑ หน่วยกิต)				
๒๑๐๐ - ๑๓๐๑	พลศึกษา ๓ (Physical Training III)	๐	๓๖	๑
๒๑๐๐ - ๑๓๐๒	พลศึกษา ๔ (Physical Training IV)	๐	๓๖	๑
๒. หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ (๑๐.๕ หน่วยกิต)				
๒.๑ กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ (๙.๕ หน่วยกิต)				
๒๒๕๑ - ๑๕๐๑	การขนส่งทางถนนทางธุรการ ๒ (Administration Road transportation II)	๐	๑๔๔	๔
๒๒๕๑ - ๑๕๐๒	การขนส่งทางถนนทางยุทธวิธี ๒ (Tactics Road transportation II)	๐	๑๐๘	๓
๒๒๕๑ - ๑๕๐๓	การปรนนิบัติบำรุงและซ่อมทำเครื่องมือและพาหนะด้านการขนส่ง ๓ (Maintenance Transportation Equipment and Vehicle III)	๐	๑๐๘	๓
๒๒๕๑ - ๑๕๐๔	การปรนนิบัติบำรุงและซ่อมทำเครื่องมือและพาหนะด้านการขนส่ง ๔ (Maintenance Transportation Equipment and Vehicle IV)	๐	๑๐๘	๓
๒๒๕๑ - ๑๕๐๕	การขนส่งทางน้ำภายในแผ่นดินทางธุรการ (General In river transportation)	๑๘	๕๔	๒.๕
๒๒๕๑ - ๑๕๐๖	การขนส่งทางน้ำภายในแผ่นดินทางยุทธวิธี (Tactics In river transportation)	๑๘	๕๔	๒.๕
๒.๒ ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ (๔ หน่วยกิต)				
๒๒๕๑ - ๑๗๐๑	การฝึกทักษะการขนส่งทางทหารภาคสนาม (Practice Military Transport Field Training)	*-	*-	๔
๒.๓ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ (๑ หน่วยกิต)				
๒๒๕๑ - ๑๘๐๑	โครงการวิจัยด้านการขนส่ง ๑ (Transportation Research I)	๑๘	๐	๑
๒๒๕๑ - ๑๘๐๒	โครงการวิจัยด้านการขนส่ง ๒ (Transportation Research II)	๐	๓๖	๑
๒๒๕๑ - ๑๘๐๓	โครงการทหารขนส่ง (Military Transport Project)	*-	๗๒	๒
๓. หมวดวิชาการทหาร (๑.๕ หน่วยกิต)				
- กลุ่มวิชาทหารทั่วไป (๑.๕ หน่วยกิต)				
๒๓๐๐ - ๒๑๐๑	ทหาร ๓ (Military III)	๑๘	๑๘	๑.๕
๒๓๐๐ - ๒๑๐๒	ทหาร ๔ (Military IV)	๑๘	๑๘	๑.๕

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง ชั้นปีที่ ๒ (ต่อ)



รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง		หน่วยกิต
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
๔. หมวดวิชาเลือกเสรี (๒ หน่วยกิต)				
๒๔๕๑ - ๑๙๐๑	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑ (information Technology I)	๙	๑๘	๑
๒๔๕๑ - ๑๙๐๒	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒ (information Technology II)	๙	๓๖	๑.๕
๒๔๕๑ - ๑๙๐๓	ภาวะผู้นำ (Leadership)	๑๘	๐	๑
๕. กิจกรรมเสริมหลักสูตร				
๒๕๕๑ - ๒๒๐๑	กิจกรรมเสริมความรู้สายวิชาชีพด้านการขนส่ง (Transportation Development Activities)	*_	*_	๐
๒๕๕๑ - ๒๒๐๒	กิจกรรมชมรมกีฬา (Sports Activities)	*_	*_	๐
๒๕๕๑ - ๒๒๐๓	กิจกรรมเสริมสมรรถภาพร่างกาย ๒ (Physical Fitness Activities II)	*_	*_	๐
รวม		๒๓๔	๘๘๒	๔๑.๕

หมายเหตุ : วิชาพลศึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ใช้เวลาเรียนระหว่าง ๐๖๐๐ - ๑๘๐๐ และ ๑๖๐๐ - ๑๘๐๐

❖ คุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษ

เป็นบุคคลพลเรือนชายที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าของกระทรวงศึกษาธิการ และมีคุณสมบัติตามที่ระบุไว้ในข้อบังคับกระทรวงกลาโหม ว่าด้วยโรงเรียนทหารทุกประการ

❖ สิทธิของผู้สำเร็จการศึกษาการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับการบรรจุเข้ารับราชการเป็นนายทหารประทวน และแต่งตั้งยศเป็นจ่าตรี โดยได้รับเงินเดือน ระดับ ป.๑ ชั้น ๑๙ เดือนละ ๑๐,๗๖๐ บาท และได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และใบประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง รวมทั้งได้รับสิทธิต่าง ๆ ที่ทางราชการกำหนด เช่น การรักษาพยาบาล การศึกษาบุตร เป็นต้น

❖ คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และดำรงไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒) มีความรู้ ทักษะ ทางวิชาชีพด้านการขับรถและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาชีพ

๓) มีความรู้พื้นฐานวิชาการทหาร มีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหารเรือ

๔) มีภาวะผู้นำ ซื่อสัตย์ สุจริต กล้าหาญ เสียสละ รับผิดชอบ มีจิตสำนึกในความเป็นทหาร และรู้จักสามัคคี



- ๕) มีความเข้มแข็งอดทน และความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
- ๖) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถพัฒนาวิชาชีพให้ก้าวหน้า

บทที่ ๑

กล่าวนำ

❖ ความเป็นมา

จากสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อน และคาดการณ์ได้ยาก ในขณะที่ผลการจัดการศึกษาของประเทศไทยในทุกๆระดับยังคงมีปัญหาทั้งในด้านคุณภาพของคนไทยที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ รวมทั้งระบบการจัดการศึกษาในปัจจุบันก็ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะรองรับสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด และไร้ขีดจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถเชื่อมทั้งโลกให้เป็นหนึ่งเดียว การเร่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ “ไทยแลนด์ ๔.๐” จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การสร้างความสำเร็จร่วมกันในสังคมของชนในชาติ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันมากขึ้น รวมทั้งพัฒนาประเทศให้สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า

❖ กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

★ แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)

★ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGS 2030) เป้าหมายด้านการศึกษา “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม



และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของประเทศ สำหรับการพัฒนาย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำ แผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการให้เปิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย และได้กำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติชาติดังนี้

• วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (VISION)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

❖ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

- ☆ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ☆ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ☆ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ☆ เพื่อนำประเทศก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

❖ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Lear Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะ และคุณลักษณะ ดังนี้

- ☆ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- ☆ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความ เข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross 3 cultural) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ ผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)



❖ เป้าหมายการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ ๒๐ ปี ไว้ ๕ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

ด้านที่ ๒ ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

ด้านที่ ๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มศักยภาพ (Quality)

ด้านที่ ๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

ด้านที่ ๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

❖ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย คือ

☆ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

☆ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

☆ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย คือ



☆ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมประเทศ

- ☆ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ☆ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย คือ

☆ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

☆ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

☆ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

☆ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

☆ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

☆ ระบบการผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

☆ ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย คือ

☆ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

☆ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

☆ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย คือ

☆ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

☆ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

☆ การวิจัยและพัฒนาเพื่อองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย คือ



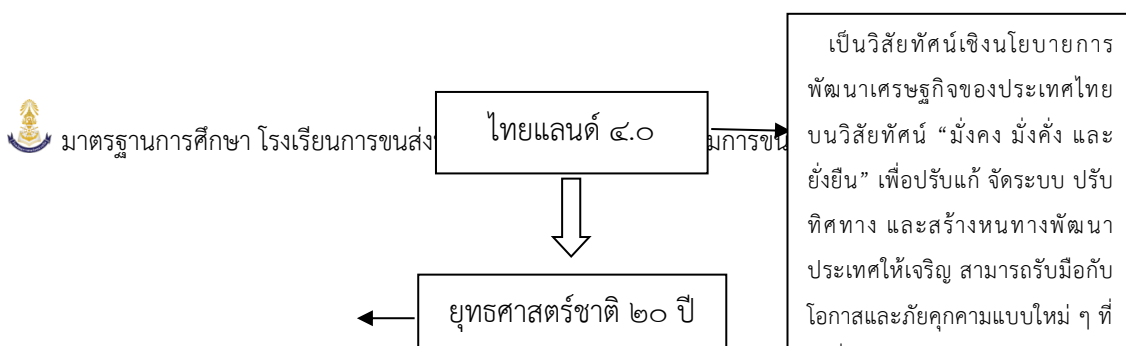
- ☆ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- ☆ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ☆ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่
- ☆ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- ☆ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษาของชาติ คือ **การจัดใหม่การศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้** การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เปนการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังการเปนสมาชิกที่ดีของสังคม ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจ การศึกษาเปนกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคมซึ่งเปน ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้

❖ มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การเข้าสู่ยุคที่ประเทศไทยต้องมีนวัตกรรม ทำอย่างไรเราจะพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง เรามีทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศมากมาย ซึ่งถึงเวลาแล้วที่ทุกภาคส่วนต้องเข้ามาช่วยระดมความคิดในการพัฒนาประเทศให้เข้าสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ การศึกษาก็เช่นเดียวกันที่จะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อตอบสนองการสร้างนวัตกรรมของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการจึงเป็นผู้นำที่ต้องเดินพร้อมไปกับโรงเรียนที่เป็นหน่วยปฏิบัติ ฉะนั้น “การศึกษา ๔.๐” จึงเป็นส่วนหนึ่งของไทยแลนด์ ๔.๐ ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ต้องอาศัยทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือ โดยเฉพาะครูอาจารย์ต้องปรับการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) และ Active Learning นำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ การปฏิรูปการศึกษาต้องเน้นที่ห้องเรียน ติดตามพฤติกรรมการสอนของครูอาจารย์ โดยสร้างตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน โรงเรียนทุกโรงเรียนต้องมีมาตรฐานเดียวกัน ภายใน ๑๐ ปี ประเทศไทยต้องมีนวัตกรรมเป็นของตนเอง

❖ ความเชื่อมโยงจากเป้าหมายชาติ สู่มมาตรฐานการศึกษา



**ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพคน**

- ๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔) การสร้างเสริมให้คนดีมีสุขภาวะที่ดี
- ๕) การสร้างความอย่ดีมีสุขของ

**มาตรฐานการศึกษา..... เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

ด้านที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านที่ ๒ ด้านคุณภาพการบริหารและ
การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพการจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านที่ ๔ ด้านคุณภาพระบบประกัน

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ของสังคมและประเทศชาติ

๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การ
วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการแข่งขันของ
ประเทศ

๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค
และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนภาพที่ ๒ : ความเชื่อมโยงจากเป้าหมายชาติสู่...มาตรฐานการศึกษา

❖ ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๑ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการ “มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา “มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” และ “มาตรา ๔๘ ให้หน่วยต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก”



❖ แนวคิดในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

สืบเนื่องจากสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ มีมติเห็นชอบรายงานของ คณะกรรมาธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่อง แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนารอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และได้วางแนวคิดในการประเมินคุณภาพไว้ ดังนี้

★ การประเมินคุณภาพภายนอก ต้องสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน นโยบายของต้นสังกัด และแผนการศึกษาของชาติและสากล ด้วยวิธีการประเมินทั้งระบบแบบองค์รวม ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์

★ ไม่เพิ่มภาระด้านเอกสารแก่ผู้รับการประเมิน พิจารณาตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของสถานศึกษา ลดวันตรวจประเมิน โดยมี ๓ แบบ คือ ๑) ไม่ลงพื้นที่ประเมิน ๒) ลงพื้นที่ประเมินในบางประเด็น และ ๓) ลงพื้นที่ประเมินทุกประเด็น

★ ไม่ตัดสินผลการประเมินว่ารับรองหรือไม่รับรอง ให้ข้อเสนอแนะตามบริบทของสถานศึกษาค้นหาความสำเร็จที่โดดเด่น เสริมแรงพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

★ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายนอกและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับต้นสังกัด เป็นรูปแบบการประเมินแบบ Peer Review ของคณะผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) มีองค์ประกอบ คือ ผู้ประเมินภายนอกจาก สมศ. ผู้ทรงคุณวุฒิจากต้นสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่ลงประเมิน

❖ กรอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

★ การประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน (Common Standard) มี ๓ ด้าน คือ

- ๑) ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์
- ๒) ด้านการจัดการศึกษา
- ๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



☆ **การประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards)** เป็นการประเมินที่มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และเร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาขีดสมรรถนะสูงพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลต่อไป

❖ **กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑**

☆ **กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑** ออกโดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการบัญญัติศัพท์และการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของทุกระดับไว้ในฉบับเดียวกัน โดยมีสาระสำคัญ คือ

๑) ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒) ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๔) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา นั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

❖ **การประกันคุณภาพการศึกษา**

สถานศึกษาต่าง ๆ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ โดยดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก



❖ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

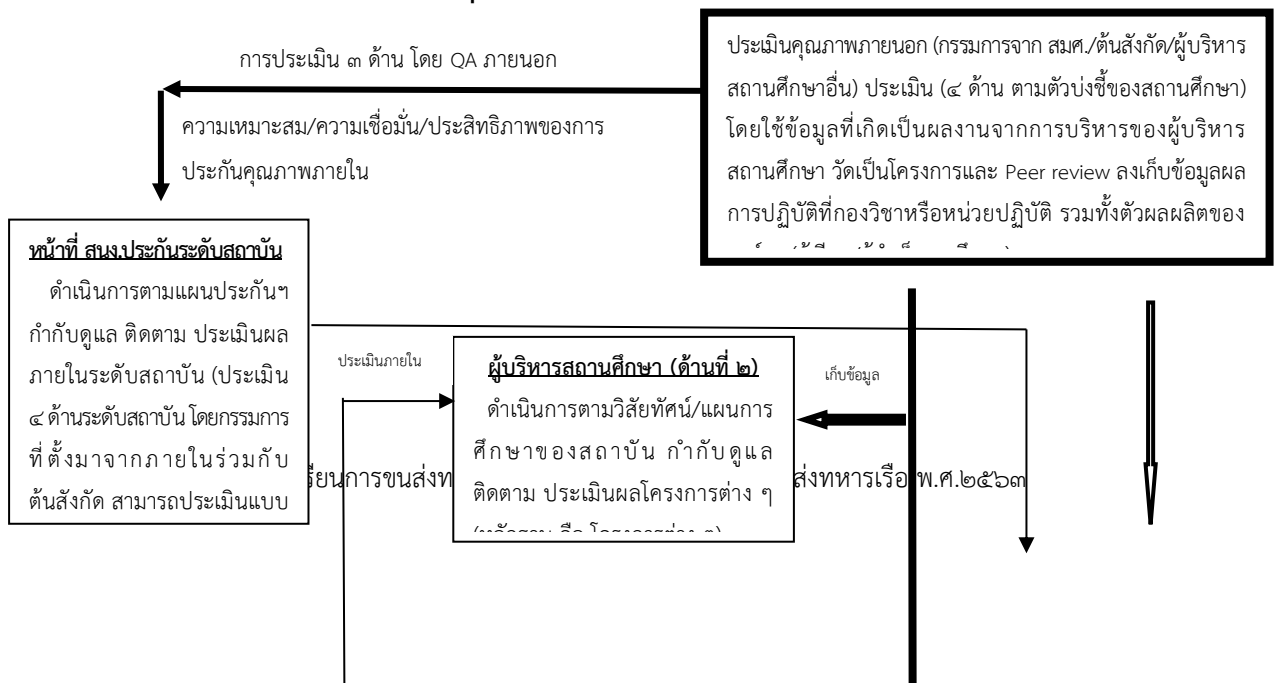
การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดให้สถานศึกษาเป็นผู้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษา ส่วนต้นสังกัด มีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการตามกรอบมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด ซึ่งวิธีการประเมิน จะเน้นการประเมินเชิงคุณภาพ รายงานเป็นรูปแบบ ข้อมูล บรรยายสภาพที่เกิดขึ้น และ ผู้ทำหน้าที่ในการประเมินจะให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ซึ่งจะเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน คือ ประเมิน เพื่อพัฒนาตามกรอบการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Common Standard) มี ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านผลการจัดการศึกษา ๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

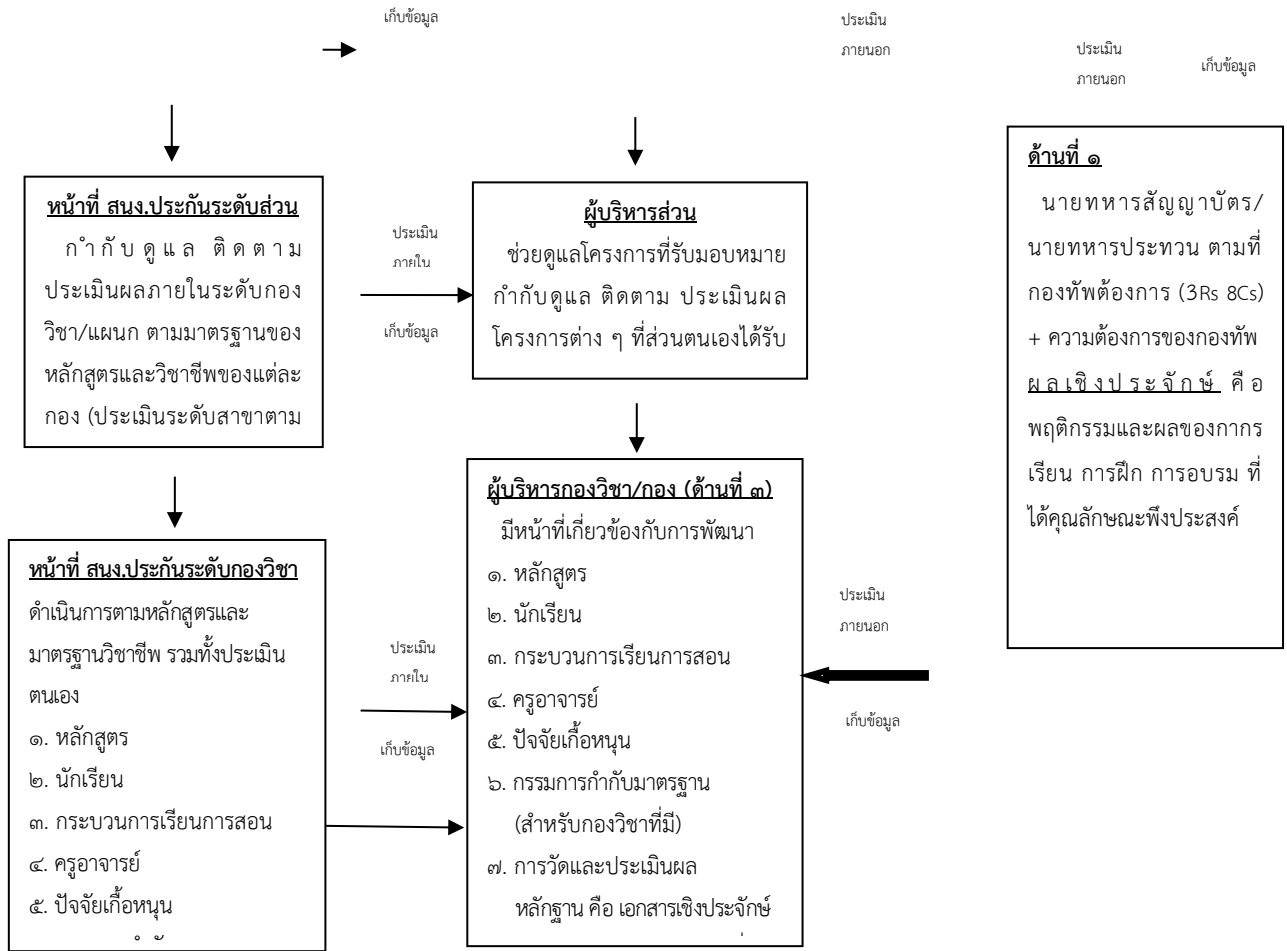
❖ ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ให้มีความเหมาะสม โดยคำนึงถึงเจตนารมณ์ และความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มติของคณะรัฐมนตรี และสาระสำคัญของกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งได้กำหนดเป็นแนวทางในการปฏิรูประบบประเมินคุณภาพภายนอกและการรับรองมาตรฐานการศึกษา ออกเป็น ๒ วัตถุประสงค์ คือ

- ๑) การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment Development) เป็นการประเมินเพื่อระบุระดับความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทจะต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมาย (Compulsory) อย่างน้อยหนึ่งครั้ง ในทุกห้าปี เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๒) การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน (Assessment for Accreditation) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบและตัดสินผลการพัฒนาของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ตามความสมัครใจ (Voluntary) และการร้องขอของสถานศึกษา

➤ ความคิดรวบยอดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก





แผนภาพที่ ๓ : ความคิดรวบยอดระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก

บทที่ ๒

การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ

➤ **ความเป็นมาและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ**

หลังจากมีการประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กระทรวงกลาโหมได้มีคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ ๒๒๐/๔๕ แสดงเจตนารมณ์ และกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม เร่งรัดดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก กองทัพเรือจึงได้ กำหนดนโยบายเร่งด่วน ให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วนการศึกษาต่าง ๆ ศึกษาและเตรียมการในเรื่อง

มาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาของ กองทัพอากาศ สามารถเทียบโอนผลการเรียนสำหรับการศึกษาต่อ รวมทั้งจะทำให้การจัดการศึกษาของ กองทัพอากาศให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

➤ นโยบายด้านการศึกษากองทัพอากาศ

กองทัพอากาศ ได้กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพอากาศ เพื่อให้ สถานศึกษาของกองทัพอากาศ และผู้ที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่ กระทรวงกลาโหม ต้องการ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ดังนี้

๑) ให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กองทัพอากาศกำหนด เพื่อเป็นเครื่องมือในการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของกองทัพอากาศ โดยให้คณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาของกองทัพอากาศ บริหารและกำกับดูแลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพอากาศ

๒) ให้สถานศึกษาของกองทัพอากาศ สร้างกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับการตรวจสอบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และเตรียมพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินผลโดยคณะกรรมการภายนอก

๓) ให้สถานศึกษาของกองทัพอากาศ นำรูปแบบ และวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษาที่ กระทรวงกลาโหมกำหนดขึ้น เป็นแนวทางในการดำเนินการ โดยสามารถปรับปรุงหรือพัฒนาได้ตามความเหมาะสม

๔) ให้สถานศึกษาของกองทัพอากาศ กำหนดแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพอากาศให้เป็นรูปธรรม

๕) ให้สถานศึกษาของกองทัพอากาศ หรือหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาดังกล่าว แต่งตั้งคณะกรรมการ ขึ้นเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละสถานศึกษา โดยให้ สามารถแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นที่ปรึกษาได้ตามความเหมาะสม

๖) ให้สถานศึกษาของกองทัพอากาศ เสนอรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ของแต่ละสถานศึกษาต่อหน่วยควบคุมการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาของกองทัพอากาศทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อเสนอกองทัพอากาศ และกระทรวงกลาโหมต่อไป

๗) ส่งเสริมให้มีความร่วมมือและการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานสถานศึกษาในกองทัพอากาศ และหน่วยงาน นอกกองทัพอากาศ ในกิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา อันจะนำมาซึ่งการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ของกองทัพอากาศให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับสถานการณ์โดยทั่วไป และพร้อมรับการตรวจสอบคุณภาพ และ ประเมินจากคณะกรรมการภายนอก

๘) ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูล และกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพอากาศ ต่อสาธารณชน

➤ การประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพอากาศ



หลังจากกองทัพเรือได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงกลาโหม โดยให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วนการศึกษาต่าง ๆ ศึกษาและเตรียมการในเรื่อง มาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ รวมทั้งได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๓ โดยมีเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นประธานกรรมการ ซึ่งคณะกรรมการมีหน้าที่กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ ให้สอดคล้องกับนโยบายของกองทัพเรือ กำหนดแนวทางปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ รวมทั้งติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบันกองทัพเรือ ได้มีการปรับปรุงการจัดส่วนราชการในกองทัพเรือใหม่ จึงได้ยกเลิกคำสั่งเดิม และแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ดังนี้

๑) คำสั่งกองทัพเรือ (เฉพาะ) ที่ ๑๕๐/๒๕๕๘ ลง ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ โดยมีรองเสนาธิการทหารเรือ (สายงานการกำลังพล) เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นเลขานุการ

๒) คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๑/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับปริญญา โดยมีเจ้ากรมกำลังพลทหารเรือ เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นเลขานุการ

๓) คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๒/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา โดยมีเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองประกันคุณภาพการศึกษากกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นเลขานุการ

๔) คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๓/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการฝึกอบรมของกองทัพเรือ โดยมีผู้อำนวยการสำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นเลขานุการ

➤ **กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา**



เนื่องจากสถานศึกษาทุกระดับของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา มีการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเฉพาะทาง คือ มุ่งผลิตนักเรียนจ่าทหารเรือ นักเรียนดุริยางค์ทหารเรือ และนักเรียนช่างกรมอุทการเรือ ที่มีคุณลักษณะ 3Rs 8Cs และทักษะเพิ่มเติมตามลักษณะที่สอดคล้องกับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งคุณลักษณะอื่น ๆ ที่กองทัพเรือหรือหน่วยงานสังกัดต้องการ ดังนั้น กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา จึงใช้กรอบการประเมินที่สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. โดยให้สถานศึกษาเพิ่มเติมในส่วนของคุณลักษณะของกองทัพเรือที่ต้องการเข้าไปได้ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

รายการ	ประเด็นคุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ
	๑.๒ ความพึงใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา	๒.๑ คุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทาง
	๒.๒ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร
	๒.๓ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา
	๒.๔ คุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ คุณภาพในการฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์
	๓.๒ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
	๓.๓ คุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการยกระดับการศึกษา
	๓.๔ คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๔.๑ คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
	๔.๒ การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนประเด็นในการพิจารณา วิธีการประเมิน หน่วยงานสังกัดจะประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้สอดคล้องกับการประเมินของกองทัพ (สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ : สปท.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)



บทที่ ๓

การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ

➤ ความเป็นมาและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ

หลังจากมีการประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ ที่มีหน้าที่ผลิตนายทหารประทวน พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง จึงได้ดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ดังกล่าวข้างต้น พร้อมทั้งได้นำนโยบายด้านการศึกษากองทัพเรือ ที่ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน ให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วนการศึกษาต่าง ๆ ศึกษาและเตรียมการในเรื่องมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาของกองทัพเรือ สามารถเทียบโอนผลการเรียนสำหรับการศึกษาต่อ รวมทั้งจะทำให้การจัดการศึกษาของกองทัพเรือให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน นำมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ จนถึงปัจจุบัน

➤ กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ

เนื่องจาก โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ จัดเป็นสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ที่มีการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเฉพาะทาง คือ มุ่งผลิตนักเรียนจ่าทหารเรือให้มีคุณลักษณะ 3Rs 8Cs และทักษะเพิ่มเติมตามลักษณะที่สอดคล้องกับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งคุณลักษณะอื่น ๆ ที่กองทัพเรือหรือหน่วยต้นสังกัดต้องการ ดังนั้น กรอบแนวทางการประเมิน



คุณภาพการศึกษาโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ จึงใช้กรอบการประเมินที่สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม โดยปรับให้มีความสอดคล้องกับกรอบการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

- ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์
- ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา
- ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

➤ แนวทางการบริหารคุณภาพของโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ

เนื่องจากระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสี่ เป็นการประเมินแนวใหม่ที่เปลี่ยนจากการตรวจสอบเอกสารแล้วให้คะแนน เป็นการประเมินเชิงคุณภาพด้วย ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหาร ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เน้นการเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเสนอแนวทางการพัฒนา ดังนั้น โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ จึงได้จัดโครงสร้างการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางในการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา เป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับสถานศึกษาศึกษา และปกครอง มีนายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพตามลำดับชั้นที่อยู่ภายใต้การบริหารจัดการของสถานศึกษา (ศึกษาและปกครอง) ซึ่งจะต้องมีระบบและกลไกในการประเมินผลงานที่เกิดขึ้นใน ๕ องค์ประกอบหลัก คือ (๑) ผู้เรียน (๒) ครูอาจารย์ และฝ่ายสนับสนุน (๓) หลักสูตร (๔) การเรียนการสอน และ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน สำหรับผู้ที่รับผิดชอบในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยศึกษาและปกครอง จะต้องประเมินผลงานที่เกิดขึ้นใน ๕ องค์ประกอบ เพื่อให้เกิดผลงานขึ้นมา และส่งรายงานประจำปี (Annual Report) ที่ ศึกษา และปกครองรับผิดชอบ ส่งส่งให้นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ เพื่อสรุปในภาพรวมทั้งสถานศึกษาให้อยู่ในกรอบ ๓ ด้าน พร้อมทั้งเขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษาแล้วแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ผู้แทนหน่วยต้นสังกัด หรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหารระดับเดียวกัน เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ ปรับปรุงรายงานประจำปี (Annual Report) หลังจากมีการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่สถานศึกษาแต่งตั้งขึ้นดังกล่าว เพื่อจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา แล้วส่งให้หน่วยต้นสังกัดลงนามเห็นชอบในรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ก่อนส่งให้หน่วยควบคุมการศึกษา (กรมยุทธ์ศึกษาทหารเรือ) เพื่อเสนอให้สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) เพื่อรายงานกระทรวงกลาโหม ต่อไป พร้อมทั้งส่งข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษาและส่วนที่เกี่ยวข้อง



➤ บทบาทหน้าที่ของนายทหารประกันคุณภาพการศึกษา

• นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา (ระดับสถานศึกษา)

- ๑) จัดทำนโยบายคุณภาพการศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนงาน/โครงการ ประกันคุณภาพภายในและภายนอก
 - ๓) จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายใน
 - ๔) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน เป็นระยะ
 - ๕) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถานศึกษา ซึ่งเป็น (๑) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (๒) ผู้แทนจากหน่วยงานสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา (๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับเดียวกัน
 - ๖) สรุปประเด็นจากรายงานประจำปี (Annual Report) จาก ศึกษาและฝ่ายปกครอง เพื่อนำไปเขียนเป็นรายงานประจำปี (Annual Report) ให้อยู่ในกรอบ ๓ ด้าน แล้วนำเสนอให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถานศึกษา
 - ๗) ให้ความสะดวกคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถานศึกษา และ ทำหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน บันทึกลง และนำข้อมูลไปสรุป แก่ไขรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษา
 - ๘) แก่ไขรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษาตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เสนอแนะ แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) เสนอให้หน่วยงานสังกัด และหน่วยควบคุมการศึกษา ลงนาม ก่อนนำเสนอให้สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) และนำข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษาปรับนโยบายการพัฒนาประจำปีถัดไป
 - ๙) อื่น ๆ ที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ และไม่เป็นภาระต่อการบริหารภายในหน่วย เช่น จัดทำระบบ IT เพื่อเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ และสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) ในการส่งรายงานผลการประเมินตนเองของ (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- หมายเหตุ :** ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มี ๓ องค์ประกอบหลัก ในการพิจารณา ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของระบบประกันคุณภาพภายในของ ศึกษาและปกครอง ด้านความน่าเชื่อถือของระบบประกันคุณภาพ และด้านการประกันคุณภาพภายใน ช่วยพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนจำ ให้เกิด 3Rs 8Cs และคุณลักษณะทางวิชาการ (ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและบรรลุป่าประสงค์ของกองทัพเรือ) อย่างไร ซึ่งการบริหารของหน่วยปฏิบัติการจะทำให้เกิดผลงานที่ได้จากห้องเรียน และเป็นหน่วยหลักในการสร้างคุณลักษณะและทักษะต่าง ๆ ซึ่งผลงานเหล่านี้จะเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์และข้อมูลสำคัญของคุณลักษณะ



ของผู้สำเร็จการศึกษา (ด้านที่ ๑) และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ด้านที่ ๓) สำหรับการจัดการศึกษา (ด้านที่ ๒) เป็นหน้าที่ของผู้บริหารระดับสูง คณะกรรมการจะเก็บข้อมูลที่กองบัญชาการหรือส่วนบริหารเป็นสำคัญ

• การประกันคุณภาพการศึกษาของ ศึกษาและปกครอง

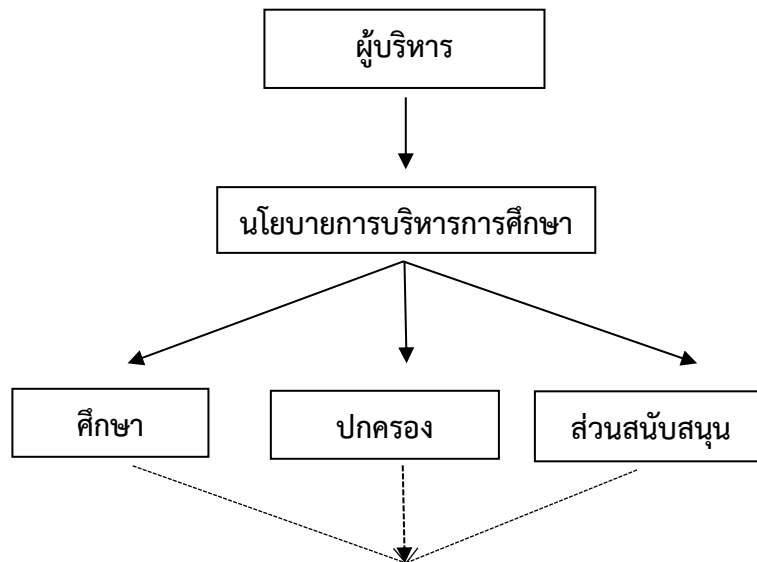
๑) สร้างระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีมาตรฐานขั้นต่ำ ๖ มาตรฐาน คือ (๑) หลักสูตร (๒) กระบวนการเรียนการสอน (๓) นักเรียนทหาร (๔) ครูอาจารย์ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน และ (๖) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน ซึ่ง ศึกษาและปกครอง ร่วมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สร้างเกณฑ์การวัดและวิธีประเมิน (ระดับสถานศึกษาเพียงใช้ข้อมูลเหล่านี้ไปประเมินตามกรอบ ๓ ด้าน)

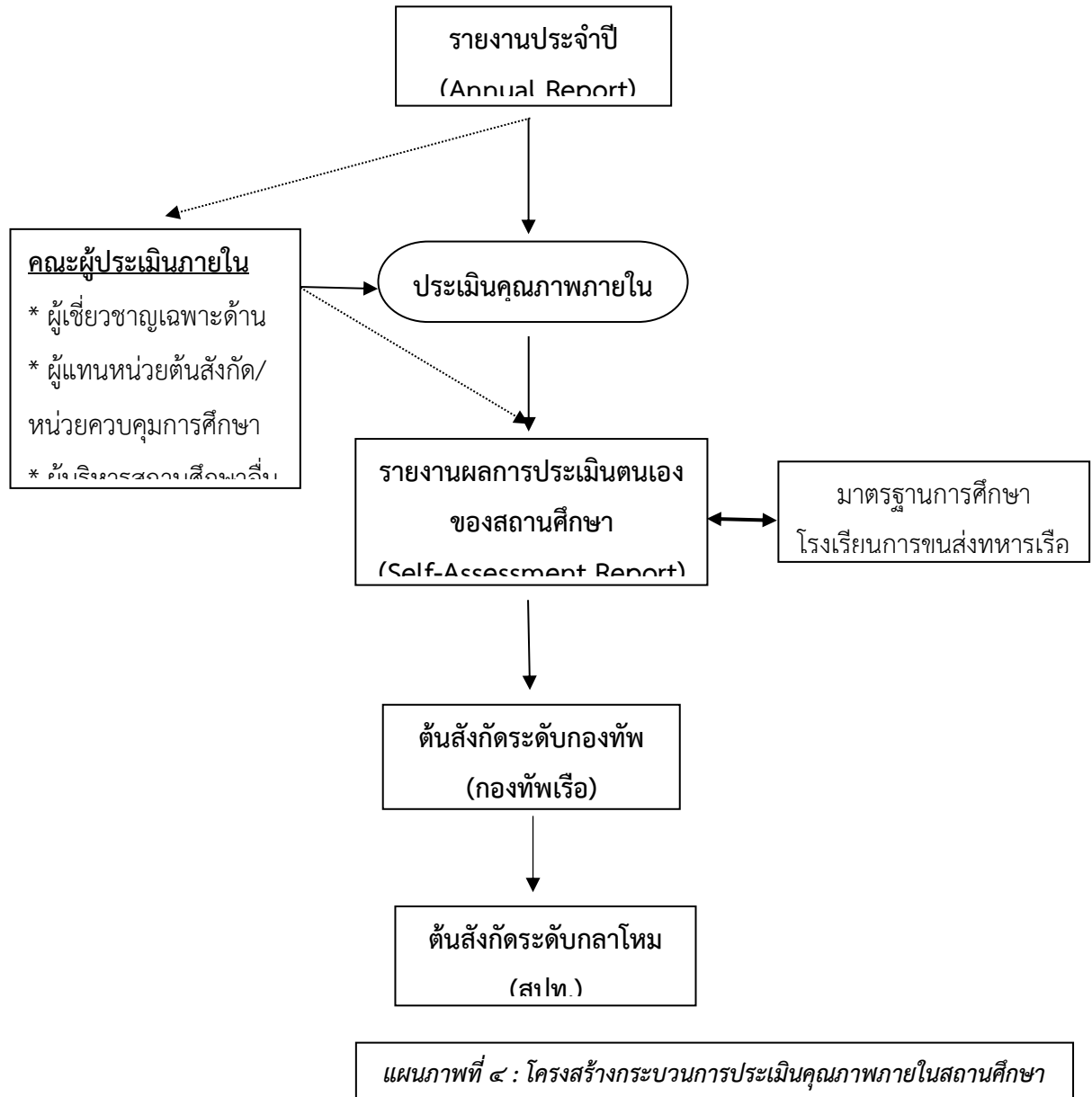
๒) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

๓) เขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ของตนเอง ตามระบบประกันคุณภาพภายในของ ฝ่ายศึกษาและฝ่ายปกครอง เพื่อเป็นข้อมูลให้นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ สามารถนำไปสรุปเขียนเป็นรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษาได้

๕) วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อปรับแนวทางปฏิบัติการแก้ไขปัญหาในปีถัดไป

โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา





บทที่ ๔

นิยามศัพท์ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ

➤ นิยามศัพท์

❖ **การประกันคุณภาพการศึกษา** หมายความว่า การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ



สาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแล

❖ **การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน** หมายความว่า การประเมินผล การติดตามตรวจสอบ กระบวนการที่สถานศึกษาจัดให้มีการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) และประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี

❖ **การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน** หมายความว่า สถานศึกษาพึงประเมินผลลัพธ์เทียบกับเป้าหมาย โดยจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อชี้แจงการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน และผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ยังพึงจัดให้มีผู้ประเมินที่มีคุณวุฒิ และมุมมองที่เป็นกลาง เพื่อประเมินผลการดำเนินงานเทียบกับกรอบ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมิน ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ เป็นประจำทุกปี

❖ **รายงานประจำปี (Annual Report)** หมายความว่า เอกสารสรุปผลการบริหารและการดำเนินงานต่าง ๆ ตามวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน และกิจกรรมสำคัญของสถานศึกษา โดยอาจจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับกรอบ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ โดยไม่ต้องประเมินผลการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

❖ **รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)** หมายความว่า เอกสารแสดงผลการประเมินคุณภาพการบริหารการศึกษา ซึ่งได้พิจารณาตามกรอบ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมินในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ เป็นประจำทุกปี โดยเป็นผลรวมของผลการดำเนินงานประจำปี (รายงานประจำปี : Annual Report) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยองค์คณะผู้ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ คัดสรรจาก ๑) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ๒) ผู้แทนหน่วยงานสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และ ๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับเดียวกัน

❖ **ผู้ประเมินคุณภาพภายใน (Internal Assessors)** หมายความว่า องค์คณะที่สถานศึกษาแต่งตั้งขึ้น โดยคัดสรรผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามคุณลักษณะการศึกษาของโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ ผู้แทนหน่วยงานสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาระดับเดียวกันหรือสูงกว่า โดยควรมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๒ นาย และมีครบทั้งสามประเภทดังกล่าวข้างต้น ทั้งนี้ผู้ประเมินคุณภาพภายในทั้งหมด ต้องผ่านการฝึกอบรมหรือการชี้แจงแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจากหน่วยงานที่กำกับดูแลการศึกษากระทรวงกลาโหมหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เทียบเท่า

❖ **หลักสูตร** หมายความว่า หลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่าอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คือ หลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ พ.ศ.๒๕๕๙ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาวิชาการขนส่งทางทหาร



❖ **หน่วยต้นสังกัด** หมายความว่า กรมการขนส่งทหารเรือ ซึ่งเป็นหน่วยงานหรือหน่วยบังคับบัญชาที่รับผิดชอบกำกับดูแลสนับสนุนโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ

❖ **หน่วยควบคุมการศึกษา** คือ **กรมยุทธศึกษาทหารเรือ** หมายความว่า หน่วยงานที่ทำหน้าที่ควบคุมกำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุม เกี่ยวกับหลักสูตร การวัดและประเมินผล การตัดสินผลการศึกษา รวมทั้งกำกับดูแล ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในแก่สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

❖ **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายความว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ รองผู้อำนวยการโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ และหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่

❖ **ครู** หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอน

❖ **ครูประจำ** หมายความว่า ผู้ที่บรรจุในตำแหน่งครูศึกษาสังกัดโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ และทำหน้าที่สอนประจำ หรืออาจสังกัดนอกโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ แต่ต้องอยู่ภายใต้การควบคุม กำกับดูแลของ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ และทำหน้าที่สอนประจำ

❖ **ครูปกครอง** หมายความว่า ผู้ที่บรรจุในตำแหน่งครูปกครอง สังกัดโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ และทำหน้าที่ปกครองนักเรียนจำ

❖ **บุคลากรทางการศึกษา** หมายความว่า บุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา สังกัดโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ หรืออาจสังกัดนอกโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ แต่ต้องอยู่ภายใต้การควบคุม กำกับดูแลของ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ

❖ **ผู้เรียน** หมายความว่า นักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง

➤ **หลักเกณฑ์**

๑) ดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระเบียบ หลักเกณฑ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒) จัดระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ ให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

๓) ดำเนินการประกัน คุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ โดยการสนับสนุนจากหน่วยต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๔) แต่งตั้งคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน โดยคัดสรรผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามคุณลักษณะการศึกษาของโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ ผู้แทนหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และ



ผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาระดับเดียวกัน เพื่อประเมินผลการดำเนินงานประจำปี (ตามรายงานประจำปี : Annual Report)

๕) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ที่เป็นผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยองค์คณะผู้ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยต้นสังกัด หน่วยควบคุมการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ

➤ แนวปฏิบัติ

๑) ให้ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ โดยตระหนักถึงความสำคัญและมีความพยายามในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

๒) ให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านหรือประเด็นการประเมิน จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) ซึ่งเป็นผลรวมของผลการดำเนินงานประจำปี นับตั้งแต่เริ่มภาคเรียนที่ ๑ จนถึงสิ้นสุดภาคเรียนสุดท้ายของปีการศึกษา ตามกรอบ ๓ ด้าน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ในมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ นำเสนอต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่แต่งตั้งโดยโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ

๓) ให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านหรือประเด็นการประเมิน เก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ในภาพรวมของสถานศึกษา

๔) จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทุกปีการศึกษา

๕) ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ถ้าผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง” หรือ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” ต้องวิเคราะห์สาเหตุ และพัฒนาให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “พอใช้” ขึ้นไปในปีถัดไป ถ้าไม่สามารถปฏิบัติได้ กรมการขนส่งทหารเรือ จะกำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมกับโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ พัฒนาเพื่อให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “พอใช้” ขึ้นไปภายในปีต่อไป ถ้าอยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” หรือ “ดี” โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ จะต้องพัฒนาสู่ระดับคุณภาพ “ดีมาก” ต่อไป



บทที่ ๕

มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ

โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ กำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ภายใต้บริบทของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ กองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ ที่เปิดสอนหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ พ.ศ.๒๕๕๙ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาการขนส่งทหาร (Military Transportations) มีกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาคือคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำทางทหารและทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกองทัพเรือ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง ประเภทวิชาการบริหาร สาขาการขนส่งทหาร มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) ตามแผนการผลิตกำลังพลของหน่วยต้นสังกัด โดยสรุป คือ “ระดับอาชีวศึกษา (3Rs 8Cs) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนายทหารประทวนที่ กองทัพเรือต้องการ” ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน



๑.๑ : ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านความรู้ทางทหาร โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่งประเภทวิชาการบริหาร สาขาการขนส่งทหาร มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยมีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตรเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาการขนส่งทหาร และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุดตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๓) ด้านความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุดตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

(๔) ด้านความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารด้านการขนส่ง (สายรถ สายเรือ สายช่าง) ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑) ความรู้ทางทหาร ผู้เรียนมีความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาบรรลุดตามเกณฑ์ที่กำหนดและสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ	- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการสอบในรายวิชาทหาร ตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย ≥ 3.00 ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๖๐
๒) ความรู้ทางวิชาการ (๑) ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการในรายวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาบรรลุดตามเกณฑ์ที่กำหนด	(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการสอบในรายวิชาภาษาอังกฤษ ตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย ≥ 3.00 ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๕๐
	(๒) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการสอบในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย ≥ 3.00 ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด



	ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๕๐
(๒) ผู้เรียนมีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาตลอดหลักสูตร มีผลการศึกษาบรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดหลักสูตร เกณฑ์เฉลี่ย \geq ๓.๐๐ ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๓๐ (พิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสิ้น ช่อง ค*)
๓) ความรู้ทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านวิชาชีพ (สายรถ สายเรือ สายช่าง) มีผลการศึกษาบรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด	(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการสอบในหมวดทักษะวิชาชีพตลอดปีการศึกษา เกณฑ์เฉลี่ย \geq ๓.๐๐ ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐ (๒) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการสอบความรู้ทางทฤษฎีตลอดปีการศึกษา เกณฑ์เฉลี่ย \geq ๓.๐๐ ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐ (พิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยสะสมจนถึงปีนี้ช่อง ก*)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๔) ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารด้านการขนส่ง (สายรถ สายเรือ สายช่าง) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการขนส่ง (สายรถ สายเรือ สายช่าง) สามารถใช้ความรู้ปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้	- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขานั้น ๆ และด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นและส่งผลต่อการทำงาน มีค่าเฉลี่ย \geq ๓.๕๑ ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด (แยกตาม สายรถ สายเรือ สายช่าง) ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐

แนวทางการดำเนินงาน :

๑. จัดให้มีการฝึกศึกษาให้ความรู้ทางทหาร วิชาการ และวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวินเหล่าทหารขนส่ง ประเภทวิชาการบริหาร สาขาการขนส่งทหาร



๒. ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๓. ทำการวิเคราะห์ผลการศึกษา จากแบบเสนอผลการสอบความรู้ (แบบ ยศ.๕) และผลการฝึกศึกษาอื่น ๆ ตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนด

๔. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เสริมความรู้ทางทหาร ความรู้ทางวิชาการ ความรู้ทางวิชาชีพ ที่เหมาะสมและหลากหลาย รวมทั้งทำการสำรวจและวิเคราะห์ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม

๕. สำรวจความพึงพอใจหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้าน รายข้อ ของแต่ละบุคคล/หน่วยที่ประเมิน (ใช้ข้อมูลผลการวิเคราะห์ด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขานั้น ๆ และด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็น และส่งผลต่อการทำงาน)

๑.๒ : ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคนาวิน เหล่าทหารขนส่ง ประเภทวิชาการบริหาร สาขาการขนส่งทหาร สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยมีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร เทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาการขนส่งทหาร และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีคุณลักษณะผู้นำทางทหารและทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกองทัพเรือ สมรรถภาพร่างกายที่ดี มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม มีทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs)

(๓) ด้านทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

(๔) ด้านทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารด้านการขนส่ง (สายรถ สายเรือ สายช่าง) ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
-------------	-----------



<p>๑) <u>ทักษะทางทหาร</u> ผู้เรียนมีคุณลักษณะทางทหาร และมีภาวะผู้นำในระดับหมู่ได้</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะทางทหารและภาวะผู้นำ ≥ ๘๐ คะแนน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : \geq ร้อยละ ๘๐ (พิจารณาจากคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหารจาก ยศ.๕)</p>
<p>๒) <u>ทักษะทางวิชาการ</u> (๑) ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามนโยบายของกองทัพเรือ</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามนโยบายที่กำหนดต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : \geq ร้อยละ ๘๐</p>
<p>(๒) ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานด้านการขนส่งได้ (การใช้โปรแกรมพื้นฐาน)</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบการประยุกต์ใช้โปรแกรมพื้นฐาน ≥ ๗๐ คะแนน หรือเกรด ≥ ๓.๐๐ ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : \geq ร้อยละ ๘๐</p>
<p>๓) <u>ทักษะทางวิชาชีพ</u> ผู้เรียนมีทักษะความชำนาญในสาขาวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการฝึกปฏิบัติทางด้านวิชาชีพได้</p>	<p>(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลประเมินการฝึกภาคสนาม ≥ ๘๐ คะแนน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : \geq ร้อยละ ๘๐</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (MQ) ≥ ๗๐ คะแนน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : \geq ร้อยละ ๖๐</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>๔) <u>ทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารด้านการขนส่ง</u> (สายรถ สายเรือ สายช่าง) ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความชำนาญด้านการขนส่ง</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมิน</p>



(สายรถ สายเรือ สายช่าง) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้	ความพึงพอใจด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขานั้น ๆ และด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นและส่งผลต่อการทำงาน มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด (แยกตาม สายรถ สายเรือ สายช่าง) ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐
--	---

แนวทางการดำเนินงาน :

๑. จัดให้มีการฝึกและจัดกิจกรรมการฝึกทักษะในการปฏิบัติงานทางทหาร/การฝึกทักษะวิชาการ/การฝึกทักษะวิชาชีพแบบบูรณาการ ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร และหรือแผนการฝึก
๒. จัดให้มีการวัดและประเมินผลการฝึกทักษะการปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในแผนการฝึกศึกษา
๓. วิเคราะห์ผลการฝึกปฏิบัติ ว่าบรรลุตามที่กำหนดในวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการฝึก/ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรและหรือแผนการฝึก
๔. จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อฝึกทักษะและการประยุกต์ใช้ ทั้งทักษะทางทหาร ทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ ที่เหมาะสมและหลากหลาย อาทิ กิจกรรมฝึกคัดเลือกนักเรียนบังคับบัญชา กิจกรรมอบรมหน้าแถวเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำ เป็นต้น
๕. จัดให้มีการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
๖. จัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๗. สืบหาความพึงพอใจหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้าน รายข้อ ของแต่ละบุคคล/หน่วยที่ประเมิน (ใช้ข้อมูลผลการวิเคราะห์ด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขานั้น ๆ และด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็น)

๑.๓ : ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อแวม ล้อม ประกอบด้วย

๑.๓.๑ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์



โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ มีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีระเบียบวินัย มีความอดทนอดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ จงรักภักดีต่อประเทศชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

หมายเหตุ :

๑) คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดีและความถูกต้อง ควรยึดมั่นไว้เป็นหลักการในการปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย มีความประพฤติดีงาม ซื่อสัตย์ เสียสละ มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ละเอียดรอบคอบ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์แก่ตนและสังคม

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณภาพและลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน รวมทั้งมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

๑.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างและปลูกฝังให้มีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการกีฬา ดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย ดังนี้

(๑) กิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) การเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

(๓) กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์

(๔) กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ

(๕) กิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
-------------	-----------



<p>ผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีความประพฤติดี จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ มีจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อม จงรักภักดีต่อประเทศชาติและสถาบัน พระมหากษัตริย์ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามที่หน่วยต้นสังกัดต้องการ</p>	<p>(๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนความเหมาะสม ในการเป็นทหาร ≥ ๘๐ คะแนน ต่อจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>เป้าประสงค์</p>	<p>ตัวชี้วัด</p>
	<p>(๓) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมิน ความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหรือผู้เกี่ยวข้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของกองทัพ มีค่าเฉลี่ย ≥ ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐</p>
	<p>(๔) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ประเมินความพึงพอใจ ที่มีต่อโครงการ/กิจกรรมในหัวข้อทำให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังตระหนักเป็นความสำคัญมากยิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ย ≥ ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้เรียนที่ประเมิน ทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐</p>

แนวทางการดำเนินงาน :

๑. จัดให้มีการสอน/อบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ ฯลฯ
๒. จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ทั้งด้านคุณลักษณะทหารที่ดี และด้านคุณลักษณะ พลเมืองที่ดี ให้ครบทุกด้าน รวมทั้งทำการสำรวจและวิเคราะห์ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ/กิจกรรม ได้แก่
 - ๑) กิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - ๒) กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 - ๓) กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์
 - ๔) กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ



๕) กิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

๓. ทำการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายการที่กำหนด

๔. ทำการประเมินความประพฤติ ความเหมาะสมตามที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยคะแนนประจำตัวนักเรียนและนักเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๖๓

๕. สำนักรวความพึงพอใจหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวมและแยกรายด้าน รายข้อ ของแต่ละบุคคล/หน่วยที่ประเมิน (ใช้ข้อมูลผลการวิเคราะห์ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของกองทัพ)

๑.๔ : ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่บรรจุเข้ารับราชการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจต่อผลผลิตของสถานศึกษาจากหน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ ด้วยเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงปัจจัยที่เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการในการสำรวจความพึงพอใจต่อไป ดังนี้

- (๑) การจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานหรือประกอบอาชีพในหน่วยงาน
- (๒) การสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
- (๓) ประสิทธิภาพของการสำรวจความพึงพอใจด้วยช่องทางและวิธีการที่หลากหลาย
- (๔) การวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้
- (๕) การรายงานต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งการนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
-------------	-----------



<p>หน่วยผู้ที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ที่มีความน่าเชื่อถือ</p>	<p>(๑) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหรือผู้เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐</p> <p>(๒) ร้อยละของจำนวนแบบประเมินที่ตอบกลับต่อจำนวนแบบประเมินที่แจกไปทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐</p>
--	--

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงานจากหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. ทำการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการส่งแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ และหรือเชิญหน่วยต้นสังกัดประชุม/สัมมนา หรือสอบถามทางโทรศัพท์ และหรือช่องทางอื่น ๆ ตามที่โอกาสจะเอื้ออำนวย
๓. ทำการวิเคราะห์และประเมินผลสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมและแยกรายด้าน รายข้อ แต่ละบุคคล/หน่วยที่ประเมิน
๔. จัดทำบันทึกรายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องทั้งในภาพรวมและแยกรายด้าน เสนอต่ออำนวยการโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ เพื่อทราบ
๕. จัดทำแผนพิจารณาปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้อง ตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ
๖. แจ้งผลการสำรวจความพึงพอใจให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อจัดเก็บเป็นข้อมูลประกอบ การพิจารณาปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา

โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางและนโยบายของ กองทัพเรือ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

๒.๑ : ด้านหลักสูตร



โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน หน่วยผู้ใช้ หน่วยต้นสังกัด มีการกำหนดกระบวนการวิชา กิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัด และหน่วยควบคุมการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูอาจารย์พัฒนารายวิชา โดยศึกษาสำรวจความคิดเห็นหรือความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อตอบสนองนโยบายของต้นสังกัดและความต้องการของหน่วยผู้ใช้ โดยความร่วมมือกับหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(๑) การกำหนดกระบวนการวิชา และกิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัด และหน่วยควบคุมการศึกษา

(๒) การส่งเสริมให้หน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก

(๓) การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก

(๔) การส่งเสริมให้มีการทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน และมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ในการปฏิบัติงานจริง	- การทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ในการปฏิบัติงานจริง ค่าเป้าหมาย : (๑) ≥ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา (๒) ทุกวงรอบ ๓ - ๕ ปี

แนวทางการดำเนินงาน

๑. มีการทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาของรายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เป็นประจำทุกปีการศึกษา และมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกวงรอบ ๓ - ๕ ปี

๒. ครูผู้สอน และครูฝึกทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาที่สอนให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา

๓. จัดกิจกรรม พิจารณาทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ในการปฏิบัติงานจริง รวมถึงใช้ในการสอบเลื่อนฐานะสายวิชาการ



ขนส่งทุกระดับ และสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ โดยเชิญผู้แทนหน่วยผู้ใช้ ผู้แทนหน่วยต้นสังกัด ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ครูผู้สอน ครูฝึก เข้าร่วมกิจกรรมพิจารณาทบทวน ปรับปรุงหลักสูตร

๔. จัดให้ผู้เรียน และหรือครูผู้สอน ครูฝึก ทำการประเมิน/วิจารณ์หลักสูตร และนำผลประเมินหลักสูตรของผู้เรียน และหรือครูผู้สอน ครูฝึก มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา

๕. สรุปผลการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรและหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา ในกรณีที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เสนอต่อกรมการขนส่งทหารเรือ เพื่อขอความเห็นชอบ และเสนอกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ซึ่งเป็นหน่วยควบคุมการศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบหลักสูตรที่ปรับปรุง

๒.๒ : ด้านการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ มีการควบคุมและกำกับดูแลให้มีการเรียนการสอน การฝึกอบรม ตามแผนงานและกระบวนการที่กำหนด ครูผู้สอนและครูฝึกมีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดี และเหมาะสมกับการเรียนรู้ มีการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์รายวิชา มีการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา การฝึกอบรมอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ มีความเป็นผู้นำที่ดี ดังนี้

(๑) การจัดทำแนวทางการสอนและการฝึกศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนรายวิชาตลอดภาคการศึกษา และดำเนินการตามแนวทางหรือดำเนินการสอนตามกำหนดการหรือข้อกำหนดทางการศึกษาที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน

(๒) การจัดครูผู้สอนและครูฝึกที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๓) การใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชาและการฝึกศึกษา

(๔) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน และวัตถุประสงค์ของการศึกษารายวิชากับข้อกำหนดในหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา



(๕) การประเมินผลการสอนของครูอาจารย์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการประเมินผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

๒.๒.๒ คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ดังนี้

- (๑) การส่งเสริมกิจกรรมด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) การส่งเสริมการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- (๓) การส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์
- (๔) การส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ
- (๕) การส่งเสริมกิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการฝึกศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม	- ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และหรือแนวทางการสอน/การฝึก ต่อจำนวนรายวิชาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐
๒) ครูดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด	- ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการนิเทศการสอนต่อจำนวนรายวิชาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : > ร้อยละ ๖๐
๓) สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ และสอดคล้องกับลักษณะวิชาและการฝึก	- ร้อยละของจำนวนครูที่มีผลประเมินการใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับลักษณะวิชาและการฝึกศึกษามีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนครูที่ได้รับการประเมินทั้งหมด



	ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐
๔) ครูได้รับการประเมินผลการสอน	(๑) ร้อยละของจำนวนครูที่มีผลประเมินการสอน มีค่าเฉลี่ย ≥ ๔.๐๐ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนครูที่ได้รับการประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐ (๒) จำนวนรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอนวัตถุประสงค์ของการศึกษารายวิชา กับและวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา ค่าเป้าหมาย : ครบทุกรายวิชา
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๕) ผู้เรียนมีความ ความรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- จำนวนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ค่าเป้าหมาย : ≥ ๒ โครงการ/กิจกรรม
๖) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและประสบการณ์หลากหลาย และมีทักษะในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	(๑) จำนวนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ค่าเป้าหมาย : ≥ ๒ โครงการ/กิจกรรม (๒) จำนวนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์ ค่าเป้าหมาย : ≥ ๒ โครงการ/กิจกรรม (๓) จำนวนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ ค่าเป้าหมาย : ≥ ๒ โครงการ/กิจกรรม (๔) จำนวนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม ค่าเป้าหมาย : ≥ ๓ โครงการ/กิจกรรม (๕) ร้อยละของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่มีผลประเมินความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยผลประเมินอยู่ในระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป ต่อจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับการประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐



	(๖) ร้อยละของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่มีการนำผลประเมินความพึงพอใจมาทบทวนปรับปรุง การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ต่อจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับการประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๘๐
--	--

แนวทางการดำเนินงาน :

๑. จัดทำปฏิทินการศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒. จัดทำตารางสอน และตารางการฝึกทางทหาร พร้อมทั้งจัดครูผู้สอน และครูฝึกที่มีคุณวุฒิการศึกษาที่มีความเหมาะสมและเพียงพอในแต่ละรายวิชา เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ให้ครูผู้สอน และครูฝึก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนในรายวิชาการและวิชาชีพ และแผนการฝึกทางทหาร ตามโครงสร้างหลักสูตร
๔. กำกับดูแลให้ครูผู้สอน และครูฝึก ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนในรายวิชาการและวิชาชีพ และแผนการฝึกทางทหาร ทำการบันทึก หลังการสอน และรายงานผลการฝึกศึกษา
๕. จัดให้มีการนิเทศการสอน
๖. ให้ครูผู้สอน ครูฝึก ใช้สื่อการสอน/เครื่องมือสนับสนุนการสอน/การฝึก และการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในการสอน/การฝึก
๗. ให้ครูผู้สอน ครูฝึก ทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการสอนรายวิชาการและวิชาชีพ และแผนการฝึกทางทหาร ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษารายวิชา และบันทึกผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างวิชาการและวิชาชีพ และผลการฝึกทางทหารของผู้เรียน
๘. ให้ครูผู้สอน ครูฝึก จัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นการพัฒนา ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านทางทหาร
๙. จัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
๑๐. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติหรือประเมินผลการสอนของครูผู้สอน ครูฝึก และประเมินรายวิชา และวิเคราะห์ผลประเมินในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อของแต่ละผู้ประเมิน
๑๑. รายงานสรุปผลการประเมินผลการปฏิบัติ และรายงานผลการประเมินการสอนของครูผู้สอน ครูฝึก ผลประเมินเรียนรู้ของผู้เรียน และผลพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์ เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ ครูผู้สอน และครูฝึก ทราบ
๑๒. กำกับ ตรวจสอบ ครูผู้สอน และครูฝึก ให้มีการนำข้อมูลจากผลประเมินการสอน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการประเมินผลการปฏิบัติ ไปพิจารณาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการสอน/การฝึก ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๑๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้าน ตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้



๑) โครงการ/กิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) โครงการ/กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๓) โครงการ/กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมชุมชน

๔) โครงการ/กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ

๕) โครงการ/กิจกรรมด้านการกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุขทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

๑๔. สสำรวจความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีต่อการจัดทำโครงการ/กิจกรรม และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อ เป็นรายบุคคล๓. จัดทำบันทึกรายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ทั้งในภาพรวมและแยกรายด้าน เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ เพื่อทราบ

๑๕. นำผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดทำโครงการ/กิจกรรม มาทบทวนปรับปรุงการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษาต่อไป

๒.๓ : ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ บริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะ การศึกษาของตน และบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ มีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ ให้มีจำนวนที่เหมาะสมโดยไม่สร้างอุปสรรคปัญหาต่อการศึกษา พัฒนาคุณภาพของครู อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ พัฒนา คุณภาพของบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรผลิตผลงาน หรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการศึกษา พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ และ มุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ผลผลิตจากกระบวนการศึกษา ที่พึงประสงค์ รวมทั้งประกาศยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ดังนี้

(๑) การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม เพียงพอ โดยไม่เป็นอุปสรรคต่อ การเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา



(๒) การบรรจุครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน หรือแขนงงานที่รับผิดชอบ

(๓) การพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอน และศักยภาพของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ

(๔) การส่งเสริมให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผลิตผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน

(๕) การยกย่องเชิดชูครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑) ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างดี มีหลักการสอนที่ดี ทำการสอนอย่างมีคุณภาพ มีภาพลักษณ์ของความเป็นครูที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	(๑) ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน ที่มีคุณวุฒิการศึกษา หรือมีทักษะประสบการณ์ที่ตรงตามประเภทวิชาที่สอน ต่อจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐
	(๒) ร้อยละของจำนวนครูประจำที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ≥ 20 ชม./ปี/คน ต่อจำนวนครูประจำทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๗๐
	(๓) ร้อยละของจำนวนครูประจำที่ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพ ต่อจำนวนครูประจำทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๖๐
	๔) การยกย่องเชิดชูครู/บุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ ค่าเป้าหมาย : มีการยกย่องเชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกปี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๒) บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของงาน	- ร้อยละของจำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ในสาขางานที่ปฏิบัติ/ด้านวิชาการ ต่อจำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๗๐

แนวทางการดำเนินงาน :



๑. สํารวจและเสนอความต้องการบรรจุครูประจำ ที่มีคุณวุฒิตรงและหรือมีทักษะตรงตามวิชาที่สอน/ฝึกตามแผนบรรจุครูประจำภายในสถานศึกษา

๒. สํารวจและเสนอความต้องการบรรจุบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่มีทักษะการปฏิบัติงานที่ตรงตามหน้าที่ตามแผนบรรจุบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓. ขอรับการสนับสนุนครูช่วยสอน/ครูฝึก ที่มีคุณวุฒิและหรือมีทักษะตรงตามรายวิชาที่ขาดแคลน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีจำนวนครูผู้สอน/ครูฝึกเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เป็นไปตามเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนด

๔. จัดทำแผนพัฒนาครูประจำ และบุคลากรภายในสถานศึกษา

๕. จัดส่งครูประจำ และหรือบุคลากรภายในสถานศึกษา เข้ารับการศึกษ อบรมประชุม/สัมมนา หรือเรียนรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาที่สอน หรือสาขางานที่ปฏิบัติ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖. จัดทำและเสนองบประมาณการผลิตผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม ของครูประจำและผู้เรียน

๗. กำหนดให้ครูประจำผลิตผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม ที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ต่อการศึกษา

๘. ประชุมติดตามการปฏิบัติงาน และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของแผนกต่าง ๆ

๙. ทำการตรวจสอบ วิเคราะห์ และรายงานสรุปผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ที่ได้รับ (รายงานผลการดำเนินงานที่บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการประจำปี ปัญหาข้อขัดข้อง และแนวทางแก้ไข)

๑๐. ติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูประจำ และบุคลากรภายในสถานศึกษา

๑๑. จัดทำกิจกรรม/เกียรติบัตร/ประกาศยกย่อง เชิดชูเกียรติครูประจำ และบุคลากรภายในสถานศึกษาที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอน หรือการปฏิบัติงาน

๒.๓.๒ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา

โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ มีการบริหารจัดการด้านการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สนามฝึก ห้องสมุด กำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมใช้อยู่เสมอ มีฐานข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีข้อมูลพื้นฐานของทรัพยากรต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ดังนี้

(๑) ความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อการฝึกศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เรียน

(๒) ความพร้อมของห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกทักษะ สนามฝึก และทรัพยากรสนับสนุน

การศึกษาในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ



(๓) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ

(๔) การกำหนดมาตรการบำรุงรักษาและพัฒนาทรัพยากรเพื่อเกื้อหนุนการฝึกศึกษา

(๕) การประเมินผลการใช้ทรัพยากร และนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา มีจำนวนเพียงพอ มีคุณภาพ และทันสมัย	(๑) จำนวนครั้งที่มีการตรวจสอบและประเมินความพร้อมของทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา ค่าเป้าหมาย : ≥ 10 ครั้ง/ปีการศึกษา
	(๒) ร้อยละของจำนวนผู้ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา (สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สื่อ และอุปกรณ์สนับสนุนการเรียน แหล่งฝึก) มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนผู้ประเมินตอบกลับทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๗๐
	(๓) การนำผลประเมินการใช้ทรัพยากร มาวางแผนปรับปรุงพัฒนาทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา ค่าเป้าหมาย : มีการนำผลประเมินมาวางแผนปรับปรุง/พัฒนา และหรือจัดทำแผนงาน/โครงการทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน :

๑. ทำการสำรวจความต้องการ และจัดทำแผนจัดหา และแผนพัฒนา/ซ่อมบำรุงทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา ทั้งในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน และมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

๑. ทำการสำรวจความพร้อม และจัดทำแผนพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ สนามฝึก ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

๒. จัดทำคู่มือ/คำแนะนำในการบำรุงรักษา และการใช้ทรัพยากรประเภทต่าง ๆ แจกจ่ายให้ผู้เรียนได้ศึกษา และปฏิบัติตาม

๓. จัดหาและหรือจัดเตรียมปัจจัยเกื้อหนุนทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้มีความพร้อมก่อนเปิดภาคการฝึกศึกษา ได้แก่ การเตรียมความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการ สนามฝึก สื่อ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมด้านครูผู้สอน ครูฝึก และบุคลากรภายในสถานศึกษา



๔. ให้ครูผู้สอน ครูฝึก บุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้เรียน ทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ และสนามฝึก
๕. ทำการวิเคราะห์และรายงานสรุปผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา
๖. มีการนำข้อเสนอแนะจากผลประเมินความพึงพอใจฯ วางแผนจัดหา ปรับปรุง ซ่อมบำรุงทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ และสนามฝึก ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๗. จัดทำสถิติการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา

๒.๓.๓ คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทางที่กระทรวงกลาโหมกำหนด สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาและดำเนินการปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือเพื่อให้ตรงตามความต้องการของหน่วยต้นสังกัดสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ผลผลิต ปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา ฯลฯ ดังนี้

- (๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๒) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (๓) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๔) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- (๕) การทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	- ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่มีผลการดำเนินงานที่บรรลุความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ต่อจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมดที่กำหนดในแผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ค่าเป้าหมาย : ≥ ร้อยละ ๙๐

แนวทางการดำเนินงาน :



๑. จัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน ๕ ปี) และแผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา

๒. จัดการฝึกศึกษา และจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา

๓. นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา และรายงานผลให้ ผู้อำนวยการโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ ทราบในการประชุม และหรือในโอกาสต่าง ๆ

๔. ให้แผนกต่าง ๆ และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ในส่วนที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ

๕. นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา รวบรวมผลการดำเนินงานของแผนกต่าง ๆ และจากผู้เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์และรวบรวมจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงาน (Annual Report) ประจำปีการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ

๖. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ ประจำปีการศึกษา จำนวน ๓ ถึง ๔ นาย ประกอบด้วย ผู้แทนหน่วยต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ (ในระดับเดียวกัน) ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นต้น

๗. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ทำการประเมิน ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา

๘. จัดทำบันทึก รายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา เสนอกรมการขนส่งทหารเรือ เพื่อทราบ และลงนามในบันทึก เสนอ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เพื่อดำเนินการสรุปประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือ เสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกของกองทัพเรือ และสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) เพื่อทราบ

๙. ให้ศึกษา ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน และหรือผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาวางแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการฝึกศึกษา ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๑๐. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลดำเนินงานจัดการฝึกศึกษาของโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ ภาพถ่ายการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ผ่านทาง เว็บไซต์ หรือช่องทางอื่น ๆ ที่มี

๑๑. นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ทำการทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก) พร้อมทั้งทบทวนความต้องการของกรมการขนส่งทหารเรือ การเปลี่ยนแปลงนโยบายของกองทัพเรือ และปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ และวางแผนดำเนินการจัดการฝึกศึกษาให้สอดคล้อง

๑๒. ทำการวิเคราะห์และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามค่าเป้าหมาย/ให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ



๑๓. ทำการเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน และผลประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีปัจจุบันกับในปีที่ผ่านมา (มีระดับคุณภาพสูงกว่า หรือต่ำกว่า)

๑๔. จัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของกรรมการขนส่ง ทหารเรือ การเปลี่ยนแปลงนโยบายของกองทัพเรือ และปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา

๑๕. ทำการปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ ตามแผนพัฒนา ให้มีการพัฒนาระดับคุณภาพสูงกว่าในปี ที่ผ่านมา ให้มีความอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ : ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบาย สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ร่วมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยผู้ใช้ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทาง มีความเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการศึกษาและความต้องการของ กองทัพเรือ มีการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน ผู้บริหาร ครู และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจ จุดประสงค์และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีแนวทางปฏิบัติงานที่ดีมีมาตรฐาน มีการยกย่องเชิดชูผู้มี ผลงานดีเด่น ดังนี้

(๑) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาใน จุดมุ่งหมายและคุณลักษณะของการศึกษา และปัจจัยเกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะทาง

(๒) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในความ คาดหวังหรือความต้องการของกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ ต่อผลผลิตของกระบวนการฝึกศึกษาของสถานศึกษา

(๓) การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติของหน่วยที่เกี่ยวข้อง

(๔) การส่งเสริม ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด และตรวจสอบความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงานหรือกิจกรรมหลัก

(๕) การประเมินผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจ ในจุดมุ่งหมายของการศึกษา และความต้องการของ กองทัพเรือและหน่วยต้นสังกัด และมีการปฏิบัติงาน บรรลุผลสำเร็จเป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด	(๑) การนำนโยบายหน่วยเหนือมาทบทวนและกำหนด นโยบายด้านการศึกษาของสถานศึกษา <u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับ ความต้องการของกองทัพเรือ และหน่วยต้นสังกัด อย่างเป็นรูปธรรม



	(๒) จำนวนครั้งในการสร้างความเข้าใจ ถ่ายทอดนโยบายด้านการศึกษาสู่ผู้ปฏิบัติ ค่าเป้าหมาย : \geq ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
	(๓) การรายงานผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงาน ค่าเป้าหมาย : มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน

แนวทางการดำเนินงาน :

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ (แผน ๕ ปี) และแผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา

๒. จัดประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของกรมการขนส่งทหารเรือ พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินงานและการจัดการฝึกศึกษา เป้าหมายด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เป้าหมายด้านการพัฒนาการใช้โปรแกรมสำหรับงานสำนักงานของโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ เป็นต้น

๓. จัดประชุมชี้แจง หรือจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหาร ครูประจำ บุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้เรียนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ (แผน ๕ ปี) และแผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการดำเนินการฝึกศึกษาระเบียบ กฎเกณฑ์ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และที่มีการเปลี่ยนแปลงและหรือปรับปรุง ที่จำเป็นต้องใช้งานในปัจจุบัน

๔. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานประจำตำแหน่งของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ

๕. ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงาน

๖. สรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามห้วงเวลาที่เหมาะสม

ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

๓.๑ : ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการประสานงานกับหน่วยงานสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง



ทั้งในและนอกกองทัพเรือ เพื่อให้หน่วยต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาและการฝึกของผู้เรียน การพัฒนาความรู้และทักษะของครูอาจารย์และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เข้าร่วมเครือข่ายทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และให้ข้อมูลข่าวสารแก่สาธารณะด้วยเครื่องมือและช่องทางต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนี้

(๑) การประสานกับหน่วยต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) การประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายใน/ภายนอกกองทัพเรือ เพื่อสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

(๓) การร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ

(๔) การให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑) ความร่วมมือจากเหล่าทัพ และหน่วยงานอื่นในการบริหารจัดการฝึกศึกษา	- จำนวนหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกองทัพเรือ ที่มีการประสานความร่วมมือ ค่าเป้าหมาย : ≥ ๕ หน่วยงาน
๒) การประชาสัมพันธ์/นำเสนอข้อมูลและข่าวสารการจัดการศึกษาและการฝึกของสถานศึกษา ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันให้หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านช่องทางที่หลากหลาย	- จำนวนช่องทางในการประชาสัมพันธ์/นำเสนอข้อมูล และข่าวสารการจัดการศึกษาและการฝึกของสถานศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน ค่าเป้าหมาย : ≥ ๒ ช่องทาง

แนวทางการดำเนินงาน :

๑. ประสานกรมการขนส่งทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้าประชุมมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่น ๆ

๒. จัดทำแนวทางการปฏิบัติให้แก่โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ และหรือร่วมกับหน่วยงานภายในกองทัพเรือ และหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญาทั้ง ๘ สถานศึกษา (โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนนาวิกเวชกิจ โรงเรียนพลธิการ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ โรงเรียนดุริยางค์และโรงเรียนช่างกรรมอยู่ทหารเรือ) ในการจัดการศึกษาและการฝึก เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ



๓. ทำการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลดำเนินงานจัดการฝึกศึกษา ภาพถ่ายการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ผ่านทาง เว็บไซต์ของโรงเรียนการขนส่งทหารเรือ และช่องทางอื่น ๆ ที่มีอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๓.๒ : ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้

(๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มาใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ และนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ครู และผู้เรียน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	(๑) สัดส่วนครู (ร่วมกับผู้เรียน) ต่อชิ้นงาน (ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย) ค่าเป้าหมาย : ครูน้อยกว่าหรือเท่ากับ ๓ คน/๑ ชิ้นงาน (≤ 3 คน/๑ ชิ้นงาน)
	(๒) ร้อยละของจำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู/ผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และหรือในการเรียนการสอน ต่อจำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู/ผู้เรียนทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : \geq ร้อยละ ๕๐
	(๓) จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูและผู้เรียนที่มีการนำเสนอในเวทีต่าง ๆ ค่าเป้าหมาย : ≥ 1 ผลงาน

แนวทางการดำเนินงาน :

1. ให้ครูผู้สอน ครูฝึก จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน/การฝึก



๒. กำกับ ติดตามให้ครูผู้สอน ครูฝึก กำหนดผู้เรียนจัดทำโครงการ จัดทำชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และคัดเลือกชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน นำมาใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ และในการเรียนการสอน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ ชมนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์

๔. จัดหาเวทีประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ให้ครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน ได้นำเสนอผลงาน และหรือนำผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ร่วมแสดงในงานนิทรรศการของกรมการขนส่งทางเรือ และหรือร่วมแสดงในงานนิทรรศการจัดการความรู้ของกองทัพเรือ และหรือเวทีอื่น ๆ นอกกองทัพเรือตามที่ได้รับเชิญ



เอกสารอ้างอิง

-
๑. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๖๑ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย
 ๒. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา พ.ศ.๒๕๖๑
 ๓. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

