



## มาตรฐานการศึกษา

# โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

## คำนำ

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนชุมพลทหารเรือ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นภายใต้บริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนักเรียนจำ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ พ.ศ.๒๕๕๙ ตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา พ.ศ.๒๕๖๓ และสอดคล้องกับคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม คู่มือประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.

การจัดทำมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนชุมพลทหารเรือ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามความต้องการของหน่วยต้นสังกัด

โรงเรียนชุมพลทหารเรือ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง จะมีความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาฉบับนี้ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกได้ต่อไป

นาวาเอก



(อมรศักดิ์ ปัทมปราณี)

ผู้บังคับการโรงเรียนชุมพลทหารเรือ

กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

๖๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทที่ ๑ กล่าวนำ	๑
บทที่ ๒ การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ระดับต่ำกว่าปริญญา	๕
บทที่ ๓ การประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชุมพลทหารเรือ	๘
บทที่ ๔ นิยามศัพท์ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ	๑๒
บทที่ ๕ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนชุมพลทหารเรือ	๑๕
ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	๑๖
ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา	๒๓
ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓๖
เอกสารอ้างอิง	๓๙

# บทที่ ๑

## กล่าวนำ

### ❖ ความเป็นมา

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อน และคาดการณ์ได้ยาก ในขณะที่ผลการจัดการศึกษาของประเทศไทยในทุกๆ ระดับยังคงมีปัญหาทั้งในด้านคุณภาพของคนไทยที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ รวมทั้งระบบการจัดการศึกษาในปัจจุบันก็ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะรองรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด และไร้ขีดจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถเชื่อมทั้งโลกให้เป็นหนึ่งเดียว การเร่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ “ไทยแลนด์ ๔.๐” จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การสร้างความสุขร่วมกันในสังคมของชนในชาติ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันมากขึ้น รวมทั้งพัฒนาประเทศให้สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า

### ❖ กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

☆ แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)

☆ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGS 2030) เป้าหมายด้านการศึกษา “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ สำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการให้เปิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายและได้กำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติชาติดังนี้

### ❖ วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (VISION)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

## ❖ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

- ☆ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
  - ☆ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
  - ☆ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - ☆ เพื่อนำประเทศก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

## ❖ มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การเข้าสู่ยุคที่ประเทศไทยต้องมีนวัตกรรม ทำอย่างไรเราจะพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง เรามีทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศมากมาย ซึ่งถึงเวลาแล้วที่ทุกภาคส่วนต้องเข้ามาช่วยระดมความคิดในการพัฒนาประเทศให้เข้าสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ การศึกษาก็เช่นเดียวกันต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อตอบสนองการสร้างนวัตกรรมของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการจึงเป็นผู้นำที่ต้องเดินพร้อมไปกับโรงเรียนที่เป็นหน่วยปฏิบัติ ฉะนั้น “การศึกษา ๔.๐” จึงเป็นส่วนหนึ่งของไทยแลนด์ ๔.๐ ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ต้องอาศัยทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือ โดยเฉพาะครูอาจารย์ต้องปรับการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) และ Active Learning นำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ การปฏิรูปการศึกษาต้องเน้นที่ห้องเรียน ติดตามพฤติกรรมการสอนของครูอาจารย์ โดยสร้างตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน โรงเรียนทุกโรงเรียนต้องมีมาตรฐานเดียวกัน ภายใน ๑๐ ปีประเทศไทยต้องมีนวัตกรรมเป็นของตนเอง

## ❖ ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ หมวด ๑ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการ “มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา “มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” และ “มาตรา ๔๘ ให้หน่วยต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก”

## ❖ แนวคิดในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

สืบเนื่องจากสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ มีมติเห็นชอบรายงานของ คณะกรรมาธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่อง แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประเมินคุณภาพการศึกษานอก โดยให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ได้ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนารอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และได้วางแนวคิดในการประเมินคุณภาพไว้ ดังนี้

☆ การประเมินคุณภาพภายนอก ต้องสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน นโยบายของต้นสังกัด และแผนการศึกษาของชาติและสากล ด้วยวิธีการประเมินทั้งระบบแบบองค์รวม ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลิต และผลลัพธ์

☆ ไม่เพิ่มภาระด้านเอกสารแก่ผู้รับการประเมิน พิจารณาตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของสถานศึกษา ลดวันตรวจประเมิน โดยมี ๓ แบบ คือ ๑) ไม่ลงพื้นที่ประเมิน ๒) ลงพื้นที่ประเมินในบางประเด็น และ ๓) ลงพื้นที่ประเมินทุกประเด็น

☆ ไม่ตัดสินผลการประเมินว่ารับรองหรือไม่รับรอง ให้ข้อเสนอแนะตามบริบทของสถานศึกษา ค้นหาความสำเร็จที่โดดเด่น เสริมแรงพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

☆ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายนอกและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับ ต้นสังกัด เป็นรูปแบบการประเมินแบบ Peer Review ของคณะผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) มีองค์ประกอบ คือ ผู้ประเมินภายนอกจาก สมศ. ผู้ทรงคุณวุฒิจากต้นสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่มี ส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่ลงประเมิน

#### ❖ กรอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

☆ การประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน (Common Standard) มี ๓ ด้าน คือ

- ๑) ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ๒) ด้านการจัดการศึกษา
- ๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☆ การประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards) เป็นการประเมินที่มุ่ง ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และเร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษา ชีตสมรรถนะสูง พร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลต่อไป

#### ❖ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

☆ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ออกโดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการ บัญญัติศัพท์ และการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของทุกระดับไว้ในฉบับเดียวกัน โดยมีสาระสำคัญ คือ

๑) ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒) ให้หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) ให้นำหน่วยงานสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๔) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

#### ❖ การประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาต่าง ๆ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ โดยดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

#### ❖ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

☆ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดให้สถานศึกษาเป็นผู้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษา ส่วนต้นสังกัด มีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการตามกรอบมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งวิธีการประเมินจะเน้นการประเมินเชิงคุณภาพ รายงานเป็นรูปแบบข้อมูลบรรยายสภาพที่เกิดขึ้น และผู้ทำหน้าที่ในการประเมินจะให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ซึ่งจะเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน คือ ประเมินเพื่อพัฒนาตามกรอบการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Common Standard) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ❖ ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก

☆ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ให้มีความเหมาะสม โดยคำนึงถึงเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มติของคณะรัฐมนตรี และสาระสำคัญของกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งได้กำหนดเป็นแนวทางในการปฏิรูประบบประเมินคุณภาพภายนอกและการรับรองมาตรฐานการศึกษา ออกเป็น ๒ วัตถุประสงค์ คือ

๑) การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment Development) เป็นการประเมินเพื่อระบุระดับความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทจะต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมาย (Compulsory) อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒) การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน (Assessment for Accreditation) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบและตัดสินผลการพัฒนาของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ตามความสมัครใจ (Voluntary) และการร้องขอของสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

## บทที่ ๒

# การประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

### ➤ ความเป็นมาและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

หลังจากมีการประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา ต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษามีหน้าที่ผลิตนายทหารประทวน จึงได้ดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ดังกล่าวข้างต้น พร้อมทั้งได้นำนโยบายด้านการศึกษากองทัพเรือ ที่ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน ให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วนการศึกษาต่าง ๆ ศึกษาและเตรียมการในเรื่องมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาของกองทัพเรือ สามารถเทียบโอนผลการเรียนสำหรับการศึกษาต่อ รวมทั้งจะทำให้การจัดการศึกษาของกองทัพเรือให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน นำมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจนถึงปัจจุบัน

### ➤ นโยบายด้านการศึกษากองทัพเรือ

กองทัพเรือ ได้กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือ เพื่อให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ และผู้ที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ดังนี้

๑) ให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กองทัพเรือกำหนด เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของกองทัพเรือ โดยให้คณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือ บริหารและกำกับดูแลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือ

๒) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ สร้างกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และเตรียมพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินผลโดยคณะกรรมการภายนอก

๓) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ นำรูปแบบ และวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษาที่กระทรวงกลาโหมกำหนดขึ้น เป็นแนวทางในการดำเนินการ โดยสามารถปรับปรุงหรือพัฒนาได้ตามความเหมาะสม

๔) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ กำหนดแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือให้เป็นรูปธรรม

๕) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือหรือหน่วยต้นสังกัดของสถานศึกษาดังกล่าว แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละสถานศึกษา โดยให้สามารถแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นที่ปรึกษาได้ตามความเหมาะสม

๖) ให้สถานศึกษาของกองทัพเรือ เสนอรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาต่อหน่วยควบคุมการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อเสนอกองทัพเรือ และกระทรวงกลาโหมต่อไป



๓) ส่งเสริมให้มีความร่วมมือและการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานสถานศึกษาในกองทัพเรือและหน่วยงานนอกกองทัพเรือ ในกิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา อันจะนำมาซึ่งการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเรือให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับสถานการณ์โดยทั่วไป และพร้อมรับการตรวจสอบคุณภาพและประเมินจากคณะกรรมการภายนอก

๔) ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูล และกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของกองทัพเรือต่อสาธารณชน

### ➤ การประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ

หลังจากกองทัพเรือได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงกลาโหม โดยให้หน่วยควบคุมการศึกษาของส่วนการศึกษาต่าง ๆ ศึกษาและเตรียมการในเรื่องมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ รวมทั้งได้แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๓ โดยมีเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นประธานกรรมการ ซึ่งคณะกรรมการมีหน้าที่กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของส่วนการศึกษาที่สองและส่วนการศึกษาที่สี่ ให้สอดคล้องกับนโยบายของกองทัพเรือ กำหนดแนวทางปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ รวมทั้งติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตลอดจนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันกองทัพเรือได้มีการปรับปรุงการจัดส่วนราชการในกองทัพเรือใหม่ จึงได้ยกเลิกคำสั่งเดิม และแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ดังนี้

๑) คำสั่งกองทัพเรือ (เฉพาะ) ที่ ๑๕๐/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ โดยมีรองเสนาธิการทหารเรือ (สายงานการกำลังพล) เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นเลขานุการ

๒) คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๑/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับปริญญา โดยมีเจ้ากรมกำลังพลทหารเรือ เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นเลขานุการ

๓) คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๒/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา โดยมีเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นเลขานุการ

๔) คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของกองทัพเรือ ที่ ๓/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการฝึกอบรมของกองทัพเรือ โดยมีผู้อำนวยการสำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นประธาน และผู้อำนวยการกองวิทยาการ สำนักพัฒนากำลังพล กรมกำลังพลทหารเรือ เป็นเลขานุการ

➤ **กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา**

เนื่องจากสถานศึกษาทุกระดับของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา มีการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา เฉพาะทาง คือ มุ่งผลิตนักเรียนจำทหารเรือ นักเรียนดุริยางค์ทหารเรือ และนักเรียนช่างกรมอุทกทหารเรือ ที่มี คุณลักษณะ 3Rs 8Cs และทักษะเพิ่มเติมตามลักษณะที่สอดคล้องกับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งคุณลักษณะอื่น ๆ ที่กองทัพเรือหรือหน่วยงานต้นสังกัดต้องการ ดังนั้น กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา จึงใช้กรอบการประเมินที่สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. โดยให้สถานศึกษาเพิ่มเติมในส่วนของคุณลักษณะของกองทัพเรือที่ต้องการเข้าไปได้ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

รายการ	ประเด็นคุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ
	๑.๒ ความพึงใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา	๒.๑ คุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทาง
	๒.๒ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร
	๒.๓ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเกี่ยวพันการศึกษา
	๒.๔ คุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ คุณภาพในการฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์
	๓.๒ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
	๓.๓ คุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการยกระดับการศึกษา
	๓.๔ คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๔.๑ คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
	๔.๒ การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนประเด็นในการพิจารณา วิธีการประเมิน หน่วยงานต้นสังกัดจะประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับการประเมินของกองทัพ (สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ : สปท.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

\*\*\*\*\*

## บทที่ ๓

### การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนชุมพลทหารเรือ

#### กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

#### ➤ ความเป็นมาและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

หลังจากมีการประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ มีหน้าที่ผลิตนายทหารประทวนให้แก่กองทัพเรือ จึงได้ดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ดังกล่าวข้างต้น พร้อมทั้งได้นำนโยบายด้านการศึกษากองทัพเรือ นโยบายของหน่วยต้นสังกัดด้านการศึกษาที่ได้กำหนด นำมาศึกษาและเตรียมการในเรื่องมาตรฐานการศึกษา นำมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ จนถึงปัจจุบัน

#### ➤ กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

เนื่องจาก โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ จัดเป็นสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ที่มีการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเฉพาะทาง คือ มุ่งผลิตนักเรียนจำทหารเรือ ให้มีคุณลักษณะ 3Rs 8Cs และทักษะเพิ่มเติมตามลักษณะที่สอดคล้องกับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งคุณลักษณะอื่น ๆ ที่กองทัพเรือหรือหน่วยต้นสังกัดต้องการ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ได้อ้างอิงตามคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ซึ่งมีกรอบการประเมิน ๔ ด้าน โดยปรับให้มีความสอดคล้องกับกรอบการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) คือ กรอบการประเมิน ๓ ด้าน เพื่อให้สามารถรองรับการประเมินภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์
- ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา
- ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## ➤ แนวทางการบริหารคุณภาพของโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

เนื่องจากระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสี่ เป็นการประเมินแนวใหม่ที่เปลี่ยนจากการตรวจสอบเอกสารแล้วให้คะแนน เป็นการประเมินเชิงคุณภาพด้วยผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เน้นการเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเสนอแนวทางการพัฒนา ดังนั้นโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ จึงได้จัดโครงสร้างการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับแนวทางในการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา เป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา ระดับฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง มีนายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพตามลำดับขั้นที่อยู่ภายใต้การบริหารจัดการ ซึ่งฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง จะต้องมีการประเมินผลงานที่เกิดขึ้นใน ๕ องค์ประกอบหลัก คือ (๑) ผู้เรียน (๒) ครูและฝ่ายสนับสนุน (๓) หลักสูตร (๔) การเรียนการสอน และ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน ผู้ที่รับผิดชอบในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง ประเมินใน ๕ องค์ประกอบ เพื่อให้เกิดผลงานขึ้นมา และส่งรายงานประจำปี (Annual Report) ในส่วนที่หน่วยรับผิดชอบ สรุปลงให้นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสรุปลงในภาพรวมทั้งสถานศึกษาให้อยู่ในรอบ ๓ ด้าน พร้อมทั้งเขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษา แล้วแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ผู้แทนหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหารระดับเดียวกัน เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ปรับปรุงรายงานประจำปี (Annual Report) หลังจากมีการประเมินโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นดังกล่าว เพื่อจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา แล้วส่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ลงนามเห็นชอบในรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ก่อนส่งให้หน่วยต้นสังกัด (กรมยุทธศึกษาทหารเรือ) เพื่อสรุปประเด็นสำคัญก่อนนำเสนอให้สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) เพื่อรายงานกระทรวงกลาโหม ต่อไป พร้อมทั้งส่งข้อมูลย้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษาและส่วนที่เกี่ยวข้อง

## ➤ บทบาทหน้าที่ของนายทหารประกันคุณภาพการศึกษา

### ● นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา (ระดับสถานศึกษา)

- ๑) จัดทำนโยบายคุณภาพการศึกษา
- ๒) จัดทำแผนงาน/โครงการ ประกันคุณภาพภายในและภายนอก
- ๓) จัดทำมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๔) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน เป็นระยะ
- ๕) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ซึ่งเป็น (๑) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (๒) ผู้แทนจากหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา (๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับเดียวกัน
- ๖) สรุปประเด็นจากรายงานประจำปี (Annual Report) จากฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครองเพื่อนำไปเขียนเป็นรายงานประจำปี (Annual Report) ให้อยู่ในรอบ ๓ ด้าน แล้วนำเสนอให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาที่สถานศึกษาแต่งตั้ง
- ๗) ให้ความสะดวกแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา และทำหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน บันทึก นำข้อมูลไปสรุป และแก้ไขรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษา

๘) แก่ไชรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษา ตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเสนอแนะ แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา เสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาลงนาม ก่อนนำส่งให้หน่วยต้นสังกัด (กรมยุทธศึกษาทหารเรือ) เพื่อสรุปประเด็นสำคัญก่อนนำเสนอสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) และนำข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษาปรับนโยบายการพัฒนาประจำปีถัดไป

๙) อื่น ๆ ที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ และไม่เป็นการต่อการบริหารภายในหน่วย เช่น จัดทำระบบ IT เพื่อเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ และสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) ในการส่งรายงานผลการประเมินตนเองของ (Self-Assessment Report : SAR) ระดับสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

หมายเหตุ: ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มี ๓ องค์ประกอบหลักในการพิจารณา ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของระบบประกันคุณภาพภายในของฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง ด้านความน่าเชื่อถือของระบบประกันคุณภาพ และด้านการประกันคุณภาพภายใน ช่วยพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนให้เกิด 3Rs 8Cs และคุณลักษณะทางวิชาการ (ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและบรรลุเป้าประสงค์ของกองทัพเรือ) **อย่างไร** ซึ่งการบริหารของหน่วยปฏิบัติการจะทำให้เกิดผลงานที่ได้จากห้องเรียน และเป็นหน่วยหลักในการสร้างคุณลักษณะและทักษะต่าง ๆ ซึ่งผลงานเหล่านี้จะเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์และข้อมูลสำคัญของด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ และด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สำหรับด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา เป็นหน้าที่ของผู้บริหารระดับสูง ซึ่งคณะกรรมการจะเก็บข้อมูลที่ส่วนบริหารเป็นสำคัญ

- **การประกันคุณภาพการศึกษาระดับฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง**

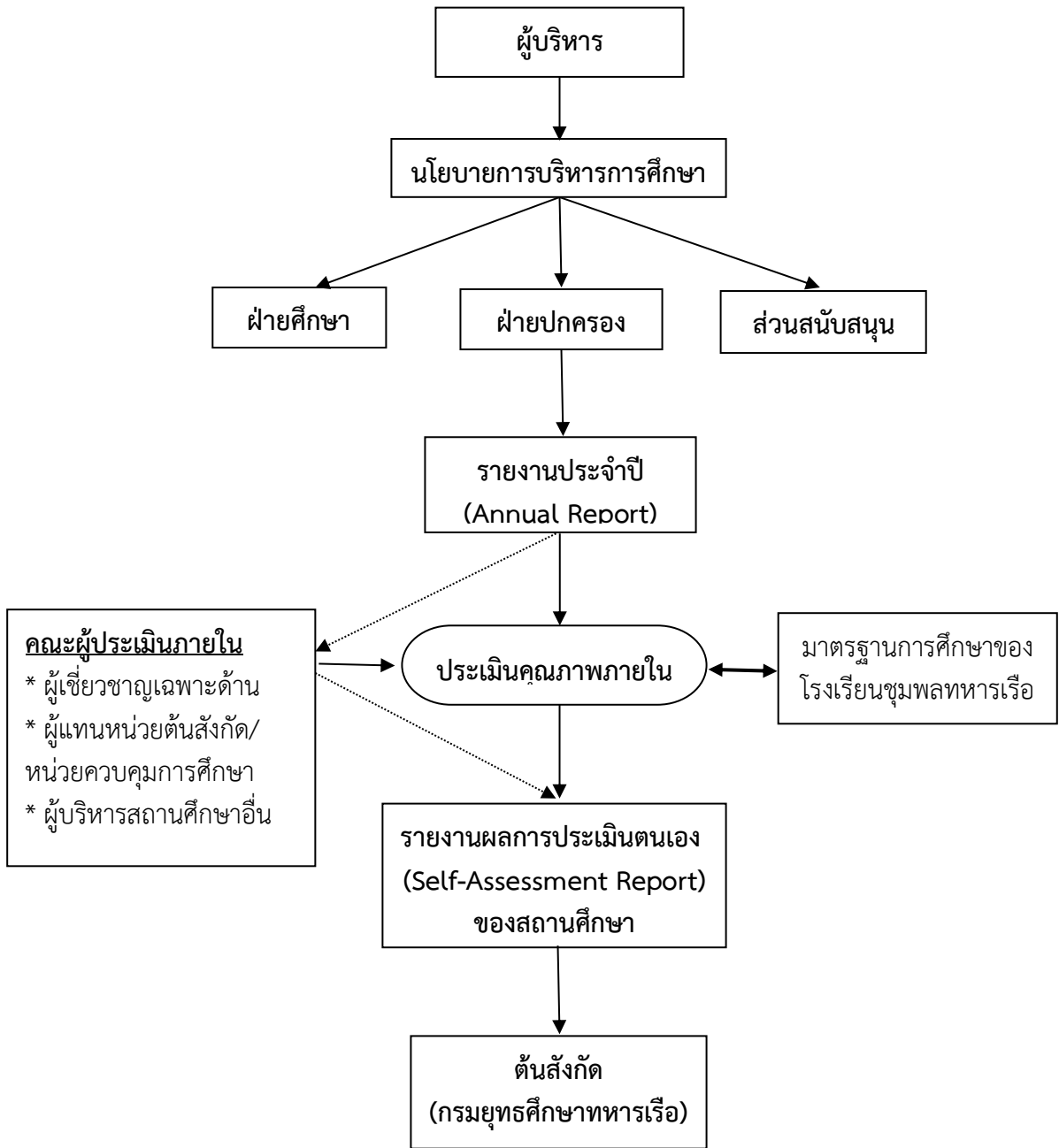
๑) สร้างระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีมาตรฐานขั้นต่ำ ๖ มาตรฐาน คือ (๑) หลักสูตร (๒) กระบวนการเรียนการสอน (๓) นักเรียนทหาร (๔) ครู (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน และ (๖) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน ซึ่ง ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง ร่วมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สร้างเกณฑ์การวัดและวิธีประเมิน (ระดับสถานศึกษาเพียงใช้ข้อมูลเหล่านี้นำไปประเมินตามกรอบ ๓ ด้าน)

๒) ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ

๓) เขียนรายงานประจำปี (Annual Report) ของตนเองในส่วนที่รับผิดชอบ ตามระบบประกันคุณภาพภายในของ ฝ่ายศึกษา/ฝ่ายปกครอง เพื่อเป็นข้อมูลให้นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา สามารถนำไปสรุปเขียนเป็นรายงานประจำปี (Annual Report) ระดับสถานศึกษาได้

๔) วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อปรับแนวทางปฏิบัติการแก้ไขปัญหาในปีถัดไป

โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



แผนภาพ : โครงสร้างกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

## บทที่ ๔

### นิยามศัพท์ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ

---

#### ➤ นิยามศัพท์

❖ **การประกันคุณภาพการศึกษา** หมายความว่า การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแล

❖ **การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน** หมายความว่า การประเมินผล การติดตามตรวจสอบ กระบวนการที่สถานศึกษาจัดให้มีการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) และประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี

❖ **การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน** หมายความว่า สถานศึกษาพึงประเมินผลลัพธ์เทียบกับเป้าหมาย โดยจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อชี้แจงการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน และผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ยังพึงจัดให้มีผู้ประเมินที่มีคุณวุฒิและมุมมองที่เป็นกลาง เพื่อประเมินผลการดำเนินงานเทียบกับกรอบ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นประจำทุกปี

❖ **รายงานประจำปี (Annual Report)** หมายความว่า เอกสารสรุปผลการบริหารและการดำเนินงานต่าง ๆ ตามวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน และกิจกรรมสำคัญของสถานศึกษา โดยอาจจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับกรอบ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นประจำทุกปี โดยไม่ต้องประเมินผลการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

❖ **รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)** หมายความว่า เอกสารแสดงผลการประเมินคุณภาพการบริหารการศึกษา ซึ่งได้พิจารณาตามกรอบ ๓ ด้าน และประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นประจำทุกปี โดยเป็นผลรวมของผลการดำเนินงานประจำปี (รายงานประจำปี : Annual Report) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยองค์คณะผู้ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ คัดสรรจาก ๑) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ๒) ผู้แทนหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา ๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับเดียวกัน

❖ **ผู้ประเมินคุณภาพภายใน (Internal Assessors)** หมายความว่า องค์คณะที่สถานศึกษาแต่งตั้งขึ้น โดยคัดสรรผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามคุณลักษณะการศึกษาของโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ผู้แทนหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาระดับเดียวกันหรือสูงกว่า โดยควรมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ นาย และมีครบทั้งสามประเภทดังกล่าวข้างต้น ทั้งนี้ผู้ประเมินคุณภาพภายในทั้งหมด ต้องผ่านการฝึกอบรมหรือการชี้แจงแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจากหน่วยงานที่กำกับดูแลการศึกษากระทรวงกลาโหมหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เทียบเท่า

❖ **หลักสูตร** หมายความว่า หลักสูตรคุณวุฒิเทียบเท่าอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คือ หลักสูตรนักเรียนจำ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ พ.ศ.๒๕๕๙ แบ่งเป็น ๑) สาขาทหารสามัญและทหารการปืน ๒) สาขาทหารการปืนต่อสู้อากาศยานและรักษาฝั่ง ๓) สาขาทหารสารวัตร ๔) สาขาทหารสรรพาวุธ ๕) สาขาทหารเครื่องกลเรือ ๖) สาขาทหารเครื่องกลช่างเครื่องบินเครื่องยนต์อากาศยาน ๗) สาขาทหารเครื่องกลช่างเครื่องบินเอวีโอนิกส์ ๘) สาขาทหารเครื่องกลช่างเครื่องบินลำตัวและนิวคโวลิกส์ ๙) สาขาทหารการเงิน

❖ **หน่วยต้นสังกัด** หมายความว่า กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ซึ่งเป็นหน่วยงานหรือหน่วยบังคับบัญชาที่รับผิดชอบกำกับดูแลสนับสนุนโรงเรียนชุมพลทหารเรือ

❖ **หน่วยควบคุมการศึกษา** คือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ หมายความว่า หน่วยงานที่ทำหน้าที่ควบคุม กำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุม เกี่ยวกับหลักสูตร การวัดและประเมินผล การตัดสินผลการศึกษา รวมทั้งกำกับดูแล ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในแก่สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

❖ **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายความว่า ผู้บังคับการโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ รองผู้บังคับการโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ และหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่

❖ **ผู้บริหาร** หมายความว่า หัวหน้าฝ่ายศึกษา หัวหน้าฝ่ายปกครอง และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่

❖ **ครู** หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอน

❖ **ครูประจำ** หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่สอนประจำและสังกัดโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

❖ **บุคลากรทางการศึกษา** หมายความว่า บุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา สังกัดโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

❖ **ผู้เรียน** หมายความว่า นักเรียนจำ

## ➤ **หลักเกณฑ์**

๑) ดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระเบียบ หลักเกณฑ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒) จัดระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา

๓) ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ โดยการสนับสนุนจากหน่วยต้นสังกัด และการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๔) แต่งตั้งคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน โดยคัดสรรผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามคุณลักษณะการศึกษาของโรงเรียนชุมพลทหารเรือ ผู้แทนหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยควบคุมการศึกษา และผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาระดับเดียวกัน เพื่อประเมินผลการดำเนินงานประจำปี (ตามรายงานประจำปี : Annual Report)



๕) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ที่เป็นผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยองค์คณะผู้ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนชุมพลทหารเรือ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยต้นสังกัด หน่วยควบคุมการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมพลทหารเรือ

### ➤ แนวปฏิบัติ

๑) ให้ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ โดยตระหนักถึงความสำคัญและมีความพยายามในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

๒) ให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านหรือประเด็นการประเมิน จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) ซึ่งเป็นผลรวมของผลการดำเนินงานประจำปี นับตั้งแต่เริ่มภาคเรียนที่ ๑ จนสิ้นสุดภาคเรียนสุดท้ายของปีการศึกษา ตามกรอบ ๓ ด้าน ๑๓ ประเด็นการประเมิน และโรงเรียนชุมพลทหารเรือ นำเสนอต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ที่แต่งตั้งโดยโรงเรียนชุมพลทหารเรือ

๓) ให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านหรือประเด็นการประเมิน เก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และในภาพรวม

๔) จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทุกปีการศึกษา

๕) ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ถ้าผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง” หรือ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” ต้องวิเคราะห์สาเหตุ และพัฒนาให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “พอใช้” ขึ้นไปในปีถัดไป ถ้าไม่สามารถปฏิบัติได้ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ จะกำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมกับโรงเรียนชุมพลทหารเรือ เพื่อพัฒนาให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “พอใช้” ขึ้นไปภายในปีต่อไป ถ้าอยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” หรือ “ดี” จะต้องพัฒนาสู่ระดับคุณภาพ “ดีมาก” ต่อไป

\*\*\*\*\*

## บทที่ ๕

### มาตรฐานการศึกษา

#### โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ กำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม คู่มือประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ภายใต้บริบทของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนักเรียนจำ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ พ.ศ.๒๕๕๙ และกำหนดกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐาน ๓ ด้าน ๑๓ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการประเมิน
ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	๑.๑ ด้านความรู้
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑.๓.๑ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
	๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษา	๒.๑ ด้านหลักสูตร
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการบุคลากร
	๒.๔ ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา
	๒.๕ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
	๒.๖ ด้านการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
	๒.๗ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
รวมมาตรฐาน ๓ ด้าน ๑๓ ประเด็นการประเมิน	

## มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาคือคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัยมีความเป็นผู้นำทางทหารและทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกองทัพเรือ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวินัยของหลักสูตรนักเรียนจ่าโรงเรียนชุมพลทหารเรือ แบ่งเป็น สาขาทหารสามัญและทหารการปืน สาขาทหารการปืนต่อสู้อากาศยานและรักษาฝั่ง สาขาทหารสารวัตร สาขาทหารสรรพาวุธ สาขาทหารเครื่องกลเรือ สาขาทหารเครื่องกลช่างเครื่องบินเครื่องยนต์อากาศยาน สาขาทหารเครื่องกลช่างเครื่องบินเอวีโอนิกส์ สาขาทหารเครื่องกลช่างเครื่องบินลำตัวและนิวคูลลิสส์ และสาขาทหารการเงิน รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) ตามแผนการผลิตกำลังพลของหน่วยต้นสังกัด โดยสรุปคือ “ระดับอาชีวศึกษา (3Rs 8Cs) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนายทหารประทวนที่กองทัพเรือต้องการ”

### ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

#### คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านความรู้ทางทหาร โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวินัยของหลักสูตรนักเรียนจ่า โรงเรียนชุมพลทหารเรือ มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยมีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร เทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพ และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ

(๒) ด้านความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

(๓) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยี

(๔) ด้านความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทางทหาร และความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร โดยมีผลการศึกษาและการฝึกบรรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ	๑. <b>ตัวชี้วัด :</b> ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนวิชาทหารตลอดหลักสูตร เกรดเฉลี่ย $\geq 3.00$ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด <b>ค่าเป้าหมาย :</b> $\geq$ ร้อยละ ๖๕ ๒. <b>ตัวชี้วัด :</b> ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนในหมวดทักษะวิชาชีพ เกรดเฉลี่ย $\geq 3.00$ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด <b>ค่าเป้าหมาย :</b> $\geq$ ร้อยละ ๖๕
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษและทางด้านเทคโนโลยี	๑. <b>ตัวชี้วัด :</b> ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตร เกรดเฉลี่ย $\geq 3.00$ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด <b>ค่าเป้าหมาย :</b> $\geq$ ร้อยละ ๖๕ ๒. <b>ตัวชี้วัด :</b> ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน และหรือคอมพิวเตอร์เบื้องต้น เกรดเฉลี่ย $\geq 3.00$ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด <b>ค่าเป้าหมาย :</b> $\geq$ ร้อยละ ๖๕
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษา และสามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	<b>ตัวชี้วัด:</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ด้านสมรรถหลักและสมรรถนะทั่วไป) $\geq 3.51$ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด <b>ค่าเป้าหมาย :</b> $\geq$ ร้อยละ ๘๐

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดให้มีการฝึกศึกษาให้ความรู้ทางทหาร วิชาการ วิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร
๒. ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือว่าด้วยการดำเนินการศึกษา สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่สองและที่สี่ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๑
๓. ทำการวิเคราะห์ผลการศึกษา จากแบบเสนอผลการสอบความรู้ ยศ.๕ ตามตัวชี้วัดที่กำหนด

## ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

### คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรนักเรียนจำ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และมี สุขภาวะที่ดีมีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยมีการตรวจวัดระดับ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพ และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีคุณลักษณะผู้นำทางทหารและทักษะทางทหารตามความต้องการของ กองทัพเรือ สมรรถภาพร่างกายที่ดี มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ ปัญญาและสังคม

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการทำงาน เป็นทีมมีทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีทักษะที่จำเป็น ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs)

(๓) ด้านทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และ สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพแขนงที่ศึกษา

(๔) ด้านทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่ศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วย ต้นสังกัด สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะทหารและ คุณลักษณะผู้นำทางทหารที่ดี รวมทั้งมีทักษะทาง ทหารตามความต้องการของกองทัพเรือ	๑. <u>ตัวชี้วัด</u> : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลประเมินความเหมาะสมในการเป็นทหาร $\geq ๘๐$ คะแนน จาก ๑๐๐ คะแนน ต่อจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : $\geq$ ร้อยละ ๘๐ ๒. <u>ตัวชี้วัด</u> : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลประเมินคุณลักษณะผู้นำทางทหาร $\geq ๘๐$ คะแนน จาก ๑๐๐ คะแนน ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : $\geq$ ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มี ความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะที่จำเป็น ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs)	๑. <u>ตัวชี้วัด</u> : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลคะแนนการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษ $\geq ๘๐$ จาก ๑๐๐ คะแนน ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : $\geq$ ร้อยละ ๖๕ ๒. <u>ตัวชี้วัด</u> : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลคะแนนการทดสอบการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น $\geq ๘๐$ จาก ๑๐๐ คะแนน ต่อจำนวนผู้ สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา ในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ บรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>๑. <u>ตัวชี้วัด</u>: ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลคะแนนการฝึกภาคปฏิบัติทางใช้การทางทะเล หรือ ฝึกปฏิบัติงานตามหน่วยสายวิทยาการ <math>\geq ๘๐</math> จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด  <u>ค่าเป้าหมาย</u>: <math>\geq</math> ร้อยละ ๙๐</p> <p>๒. <u>ตัวชี้วัด</u>: ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ที่กำหนดต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด  <u>ค่าเป้าหมาย</u>: <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐  (คิดเฉพาะผลการสอบรอบแรก)  หมายเหตุ เกณฑ์ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ  - คะแนนภาคทฤษฎี <math>\geq ๖๕</math> คะแนน  - คะแนนภาคปฏิบัติ <math>\geq ๗๐</math> คะแนน  - คะแนนเฉลี่ย <math>\geq ๗๐</math> คะแนน</p>
<p>๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความชำนาญในสาขาวิชาชีพ มีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยผู้ใช้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ ในภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้</p>	<p>๑. <u>ตัวชี้วัด</u> : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยฝึก ค่าเฉลี่ย <math>\geq ๓.๕๑</math> จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการประเมินทั้งหมด  <u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. <u>ตัวชี้วัด</u> : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านสมรรถวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย <math>\geq ๓.๕๑</math> จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด  <u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p>

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดให้มีการฝึกศึกษา และจัดกิจกรรมการฝึกทักษะในการปฏิบัติงานทางทหาร ทางวิชาการ และวิชาชีพให้มีความหลากหลาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรและหรือแผนการฝึก
๒. จัดให้มีการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร ตามแผนพัฒนานักเรียนจำ ๓ ชั้นตอน ตามกระบวนการที่กำหนด ในความควบคุมดูแลของผู้บังคับบัญชา ครูฝึก ครูปกครอง
๓. จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อฝึกทักษะและการประยุกต์ใช้ ทั้งทักษะทางทหาร ทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ ที่เหมาะสมและหลากหลาย อาทิ กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี กิจกรรมเสริมสร้าง/พัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมเสริมสร้าง/พัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. จัดให้มีการวัดและประเมินผลการฝึกทักษะการปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ และการฝึกอบรมตามแผนพัฒนานักเรียนจำ ๓ ชั้นตอน
๕. วิเคราะห์ผลการฝึกทักษะการปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ และการฝึกอบรมตามแผนพัฒนานักเรียนจำ ๓ ชั้นตอน ตามที่กำหนดในเป้าประสงค์

## ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### ๑.๓.๑ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนชุมพลทหารเรือ มีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร โดยเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) ด้านคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีระเบียบวินัย มีความอดทนอดกลั้น มีคุณธรรมจริยธรรม จงรักภักดีต่อประเทศชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### ๑.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างและปลูกฝังให้มีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการกีฬา ดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย ดังนี้

(๑) กิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) การเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

(๓) กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์

(๔) กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ

(๕) กิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุขทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>๑. ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการพัฒนาการเรียนจำ ๓ ขั้นตอน (สร้างพฤติกรรมความเป็นทหาร สร้างจิตสำนึกความเป็นทหาร สร้างความเป็นผู้นำ) มีระเบียบวินัย มีความอดทนอดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม จงรักภักดีต่อประเทศชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์</p>	<p>๑. <u>ตัวชี้วัด</u>: ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหาร <math>\geq ๘๐</math> จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย: <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. <u>ตัวชี้วัด</u>: ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนความประพฤติ <math>\geq ๘๐</math> จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย: <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. <u>ตัวชี้วัด</u>: ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนความเป็นผู้นำทางทหาร <math>\geq ๘๐</math> จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย: <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p>
<p>๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกรักษาสีแกวเดอล้อม</p>	<p>๑. <u>ตัวชี้วัด</u>: ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรครบทั้ง ๕ ด้าน ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย: <math>\geq</math> ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. <u>ตัวชี้วัด</u>: ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหรือผู้เกี่ยวข้อง ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย <math>\geq ๓.๕๑</math> จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด ค่าเป้าหมาย: <math>\geq</math> ร้อยละ ๙๐</p> <p>๓. <u>ตัวชี้วัด</u>: ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่มีผลประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ ในหัวข้อประโยชน์ที่ได้รับ ค่าเฉลี่ย <math>\geq ๓.๕๑</math> จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด เป้าหมาย: <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p>

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแนวทางการปฏิบัติ กำกับดูแลการปฏิบัติและประเมินผลการปฏิบัติ ในการสร้างพฤติกรรมความเป็นทหาร สร้างจิตสำนึกความเป็นทหาร และสร้างความเป็นผู้นำทางทหาร ตามที่กำหนดในแผนพัฒนา นรจ. ๓ ขั้นตอน
๒. จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ทั้งด้านคุณลักษณะทหารที่ดี และด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี ให้ครบทุกด้าน
๓. วิเคราะห์ผลประเมินผลการปฏิบัติ ตามแบบประเมิน ในการสร้างพฤติกรรมความเป็นทหาร สร้างจิตสำนึกความเป็นทหาร และสร้างความเป็นผู้นำทางทหาร



## ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### คำอธิบาย

โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่บรรจุเข้ารับราชการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจต่อผลผลิตของสถานศึกษาจากหน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ ด้วยเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงปัจจัยที่เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการในการสำรวจความพึงพอใจ ดังนี้

- (๑) การจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาโดยจำแนกตามประเภทวิชา
- (๒) การสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา
- (๓) ประสิทธิภาพของการสำรวจความพึงพอใจด้วยช่องทางและวิธีการที่หลากหลาย
- (๔) การวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้
- (๕) การรายงานต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งการนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
หน่วยผู้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมากขึ้นไป และการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้มีความน่าเชื่อถือ	๑. <u>ตัวชี้วัด</u> : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุ $\geq ๓.๕๑$ จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : $\geq$ ร้อยละ ๗๐ ๒. <u>ตัวชี้วัด</u> : ร้อยละของจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับต่อจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : $\geq$ ร้อยละ ๗๐

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปบรรจุหรือไปปฏิบัติงานจากหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. ทำการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยช่องทางที่หลากหลาย โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ
๓. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลผลสำรวจความพึงพอใจ ของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมและแยกรายด้าน รายชื่อ ของแต่ละบุคคล/หน่วยที่ประเมิน
๔. จัดทำบันทึกรายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องทั้งผลประเมินในภาพรวมและแยกรายด้าน รายชื่อ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา
๕. จัดทำแผนพิจารณาปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้อง ตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษา

โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา เฉพาะทางและนโยบายของกองทัพเรือ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้จริง มีความสำเร็จ ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

### ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร

#### คำอธิบาย

โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยผู้ติดตามสายวิทยาการ มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชา เพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยผู้ติดตาม สายวิทยาการโดยความร่วมมือกับหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้

(๑) การกำหนดกระบวนวิชา และกิจกรรมการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพการ และกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรหรือในแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยความเห็นชอบของหน่วยต้นสังกัดและ หน่วยควบคุมการศึกษา

(๒) การส่งเสริมให้หน่วยต้นสังกัดและหน่วยผู้ใช้ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนา การเรียนการสอน/การฝึก

(๓) การส่งเสริมให้ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และ การพัฒนาการเรียนการสอน/การฝึก

(๔) การส่งเสริมให้มีการทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้งานจริง เมื่อสำเร็จการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ทบทวน ปรับปรุง หลักสูตรให้เหมาะสมกับ สภาวะการณปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ สอดคล้องกับความต้องการของ ทร. โดยการมีส่วน ร่วมของ หน่วยผู้ใช้ ครู และ บุคลากรทางการศึกษา	๑. <b>ตัวชี้วัด:</b> จำนวนครั้งที่มีการประชุมทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของ รายวิชา ร่วมกับหน่วยผู้ใช้ ครูผู้สอน และบุคลากร ทางการศึกษา <u>ค่าเป้าหมาย:</u> $\geq ๑$ ครั้ง/ปี ๒. <b>ตัวชี้วัด:</b> มีการทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา โดยการมีส่วนร่วม ของ หน่วยผู้ใช้ ครู และ และบุคลากรทางการศึกษา <u>ค่าเป้าหมาย :</u> (๑) ทบทวนเนื้อหาสาระของรายวิชา ปรับปรุงทุกปีอย่างต่อเนื่อง (๒) ทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ทุกวงรอบ ๓ - ๕ ปี

## แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดประชุม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เป็นประจำทุกปีการศึกษา และมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกวงรอบ ๓ - ๕ ปี โดยเชิญผู้แทนหน่วยผู้ใช้ ผู้แทนหน่วยต้นสังกัด ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ครูผู้สอน ครูฝึก เข้าร่วมฯ

๒. ให้ครูผู้สอนและครูฝึก ทบทวนและปรับปรุงสาระวิชาที่สอนให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการนำไปใช้งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา

๓. ปรับปรุงหลักสูตรนำผลการประชุม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการ มาปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาวะการณปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสอดคล้องกับความต้องการของ

๓. จัดให้ผู้เรียน ทำการประเมินรายวิชาและประเมินครูผู้สอน และนำผลประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา

๔. สรุปผลการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรและหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา ในกรณีที่มีการปรับหลักสูตร เสนอกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ซึ่งเป็นหน่วยต้นสังกัดและหน่วยควบคุมการศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบหลักสูตรที่ปรับปรุง

## ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

### คำอธิบาย

โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยผู้ใช้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรนักเรียนจำ ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ดังนี้

(๑) การจัดทำแนวทางการสอนและการฝึกศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนการสอนรายวิชาตลอดภาคการศึกษา และดำเนินการตามแนวทางหรือดำเนินการสอนตามกำหนดการหรือข้อกำหนดทางการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน

(๒) การจัดครูผู้สอนและครูฝึกที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๓) การใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชา และการฝึกศึกษา

(๔) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน และวัตถุประสงค์ของการศึกษารายวิชากับข้อกำหนดในหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา

(๕) การประเมินผลการสอนของครูผู้สอน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการประเมินผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑. จัดทำแนวทางการสอนและการฝึกศึกษา/แผนการสอน อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน และวัตถุประสงค์ของการศึกษารายวิชา	๑. ตัวชี้วัด: ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดทำแผนการสอน ต่อ จำนวนรายวิชาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย: $\geq$ ร้อยละ ๙๐ ๒. ตัวชี้วัด: ร้อยละของจำนวนครู/ผ.ครูที่ดำเนินการสอนตามแนวทาง/แผนการสอน ต่อจำนวนครู/ผ.ครู ทั้งหมด ค่าเป้าหมาย: $\geq$ ร้อยละ ๙๐

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	<p>๓. <b>ตัวชี้วัด:</b> ร้อยละของจำนวนวิชาที่มีผลการประเมินในหัวข้อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอน และวัตถุประสงค์ ค่าเฉลี่ย <math>\geq 3.51</math> คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนรายวิชาที่ได้รับการได้รับการประเมินทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ 80</p>
<p>๒. ครูผู้สอนและครูฝึกมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีคุณวุฒิการศึกษา ทักษะหรือประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่สอน และสามารถดำเนินการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑. <b>ตัวชี้วัด:</b> อัตราส่วนครู/ผช.ครู ต่อ จำนวนผู้เรียน</p> <p>ค่าเป้าหมาย: ครู/ผช.ครู ๑ นาย ต่อจำนวนผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ นาย</p> <p>๒. <b>ตัวชี้วัด:</b> ร้อยละของครู/ผช.ครู ที่มีคุณวุฒิการศึกษาประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาชีพ ต่อจำนวนครู/ผช.ครูทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย: <math>\geq</math> ร้อยละ 100</p> <p>๓. <b>ตัวชี้วัด:</b> ร้อยละของจำนวนครู/ผช.ครู ที่มีผลการประเมินการสอนในภาพรวม <math>\geq 3.51</math> คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนครู/ผช.ครู ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย: <math>\geq</math> ร้อยละ 80</p>
<p>๓. ครูมีการใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอน และการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชาและการฝึกศึกษา</p>	<p><b>ตัวชี้วัด:</b> ร้อยละของจำนวนครูที่มีผลประเมินด้านการใช้ด้านสื่อการสอนและอุปกรณ์การฝึกที่เหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ค่าเฉลี่ย <math>\geq 3.51</math> คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนครูที่ได้รับการได้รับการประเมินทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ 80</p>

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำปฏิทินการศึกษาประจำปี จัดทำตารางสอน และตารางการฝึกทางทหาร พร้อมทั้งจัดครูผู้สอนและครูฝึกที่มีคุณวุฒิการศึกษาและหรือมีประสบการณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละรายวิชา เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ครูผู้สอน และครูฝึก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนในรายวิชาการและวิชาชีพ และแผนการฝึกทางทหาร ตามโครงสร้างหลักสูตร
๓. กำกับดูแลให้ครูผู้สอน และครูฝึก ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอน และแผนการฝึกทางทหาร ทำการบันทึกหลังการสอน และรายงานผลการฝึกศึกษา
๔. ครูผู้สอน ครูฝึก ใช้สื่อการสอน/เครื่องมือสนับสนุนการสอน/การฝึก และการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในการสอน/การฝึก

๕. ครูผู้สอน ครูฝึก ทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอน และแผนการฝึกทางทหาร ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษารายวิชา และบันทึกผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาการและวิชาชีพ และผลการฝึกทางทหารของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษาหรือประเมินผลการสอนของครูผู้สอน ครูฝึก และประเมินรายวิชา และวิเคราะห์ผลประเมินในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อ ของแต่ละ ผู้ประเมิน

๗. รายงานสรุปผลการประเมินผลการปฏิบัติในการฝึกศึกษา ผลการประเมินการสอนของครูผู้สอน ครูฝึก ผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน เสนอผู้บังคับการโรงเรียน และแจ้งผลประเมินการสอนให้ ครูผู้สอนและครูฝึก ทราบ

๘. กำกับ ติดตาม ให้ ครูผู้สอน และครูฝึก นำข้อมูลจากผลประเมินการสอน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการประเมินการปฏิบัติในการฝึกศึกษา ไปพิจารณาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการสอน/การฝึก ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการบุคลากร**

**คำอธิบาย**

โรงเรียนชุมพลทหารเรือ มีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ ให้มีจำนวนที่เหมาะสมโดยไม่สร้างอุปสรรคปัญหาต่อการศึกษา พัฒนาคุณภาพของครู อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ผลิตผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการศึกษา พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่างต่าง ๆ และมุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ ผลผลิตจากกระบวนการศึกษาที่พึงประสงค์ รวมทั้งประกาศยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ดังนี้

(๑) การบรรจุครู/ผช.ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม เพียงพอ โดยไม่เป็นอุปสรรคต่อการ เรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) การบรรจุครู/ผช.ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน หรือแขนงงานที่รับผิดชอบ

(๓) การพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอน และศักยภาพของครู/ผช.ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ

(๔) การส่งเสริมให้ครู/ผช.ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผลิตผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรมที่มี คุณค่า และมีประโยชน์ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน

(๕) การยกย่องเชิดชูครู/ผช.ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจใน การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑. ครู/ผช.ครู มีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด และมี คุณวุฒิการศึกษา ทักษะหรือประสบการณ์ตรงตาม สาขาวิชาที่สอน	๑. <u>ตัวชี้วัด</u> : อัตราส่วนครู/ผช.ครู ต่อ จำนวนผู้เรียน ค่าเป้าหมาย: ครู/ผช.ครู ๑ นาย ต่อจำนวนผู้เรียน ไม่เกิน ๔๐ นาย ๒. <u>ตัวชี้วัด</u> : ร้อยละของครู/ผช.ครู ที่มีคุณวุฒิ การศึกษาประสบการณ์ตรงตามตามสาขาวิชาชีพ ต่อจำนวนครู/ผช.ครูทั้งหมด ค่าเป้าหมาย: $\geq$ ร้อยละ ๑๐๐

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>๒. ครู/ผ.ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะ วิชาการ วิชาชีพ และเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>๑. <u>ตัวชี้วัด</u>: ร้อยละของจำนวนครู/ผ.ครูที่ได้รับการ พัฒนาความรู้ ทักษะ วิชาการ วิชาชีพ และเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ต่อจำนวนครู/ผ.ครูทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u>: <math>\geq</math> ร้อยละ ๗๕</p> <p>๒. <u>ตัวชี้วัด</u>: ร้อยละของจำนวนบุคลากรทาง การศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรม/สัมมนา เพิ่มพูน ความรู้/ประสบการณ์ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ต่อจำนวนบุคลากรทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u>: <math>\geq</math> ร้อยละ ๗๕</p>
<p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู/ผ.ครูมีการ สร้าง ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการ ปฏิบัติงาน</p>	<p>๑. <u>ตัวชี้วัด</u>: ร้อยละของจำนวนครู/ผ.ครู ที่จัดทำ ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ต่อ จำนวนครูประจำ ทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u>: <math>\geq</math> ร้อยละ ๔๐</p> <p>๒. <u>ตัวชี้วัด</u>: การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในชั้น เรียน <u>ค่าเป้าหมาย</u>: มีงบประมาณสนับสนุนทุกปี</p>
<p>๔. การยกย่องเชิดชูครู/ผ.ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในงานที่ได้รับผิดชอบ</p>	<p><u>ตัวชี้วัด</u>: การยกย่องเชิดชูครู/ผ.ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจใน การปฏิบัติงาน <u>ค่าเป้าหมาย</u>: มีการยกย่องเชิดชูครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี</p>

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. สำรวจและเสนอความต้องการบรรจุครูประจำ ที่มีคุณสมบัติตรงและหรือมีทักษะตรงตามวิชาที่สอน/ฝึก  
ตามแผนบรรจุครูประจำภายในสถานศึกษา
๒. สำรวจและเสนอความต้องการบรรจุบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่มีทักษะการปฏิบัติงานที่ตรงตาม  
หน้าที่ ตามแผนบรรจุบุคลากรภายในสถานศึกษา
๓. ขอรับการสนับสนุนครูช่วยสอน/ครูฝึก ที่มีคุณสมบัติและหรือมีทักษะตรงตามรายวิชาที่ขาดแคลน จาก  
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีจำนวนครูผู้สอน/ครูฝึกเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชา เป็นไป  
ตามเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนด
๔. จัดทำแผนพัฒนาครูประจำ และบุคลากรภายในสถานศึกษา
๕. ส่งครูอาจารย์ประจำ และหรือบุคลากรภายในสถานศึกษา เข้ารับการศึกษ อบรมประชุม/สัมมนาหรือ  
เรียนรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาที่สอน หรือ สาขางานที่ปฏิบัติ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๖. จัดทำและเสนองบประมาณการผลิตผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ของครู  
ภายในและผู้เรียน

๗. กำหนดให้ครูประจำผลิตผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ต่อการศึกษา

๘. ประชุมติดตามการปฏิบัติงาน และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของแผนกต่าง ๆ

๙. ทำการตรวจสอบ วิเคราะห์ และรายงานสรุปผลการดำเนินงานและการเรียนรู้ที่ได้รับ (รายงานผลการดำเนินงานที่บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการประจำปี ปัญหา ข้อขัดข้อง และแนวทางแก้ไข)

๑๐. ติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูประจำ และบุคลากรภายในสถานศึกษา

๑๑. จัดทำกิจกรรม/เกียรติบัตร/ประกาศ ยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติ ครูภายใน และบุคลากรของสถานศึกษาที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอน หรือการปฏิบัติงาน

### ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านบริหารจัดการทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา

#### คำอธิบาย

โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือมีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สนามฝึก ห้องสมุด กำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมใช้อยู่เสมอ มีข้อมูลพื้นฐานของทรัพยากรต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ดังนี้

(๑) ความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อการฝึกศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เรียน

(๒) ความพร้อมของห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกทักษะ สนามฝึก และทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ

(๓) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ

(๔) การกำหนดมาตรการบำรุงรักษาและพัฒนาทรัพยากรเพื่อเกื้อหนุนการฝึกศึกษา

(๕) การประเมินผลการใช้ทรัพยากร และนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑. ห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกทักษะ สนามฝึก รวมทั้งทรัพยากรสนับสนุน มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับการศึกษา/ฝึกฝนของผู้เรียน	๑. <u>ตัวชี้วัด</u> : ร้อยละของจำนวนผู้เรียนและครูที่ประเมินความพึงพอใจ(ด้านความพร้อม)ของทรัพยากรการเรียนรู้ $\geq$ ๓.๕๑ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้เรียนที่ประเมินทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : $\geq$ ร้อยละ ๗๐ ๒. <u>ตัวชี้วัด</u> : ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ผลประเมินความพึงพอใจด้านความพร้อมทรัพยากรการเรียนรู้ $\geq$ ๓.๕๑ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้เรียนที่ประเมินทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : $\geq$ ร้อยละ ๗๐

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>๒. ทรัพยากรเพื่อเกื้อหนุนการฝึกศึกษาได้รับการบำรุงรักษา และมีการนำผลประเมินการใช้ทรัพยากรไปปรับปรุง/พัฒนา และหรือประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ</p>	<p>๑. <u>ตัวชี้วัด</u> : จำนวน การจัดทำแผนงาน/โครงการ พร้อมทั้งงบประมาณ ในการบำรุงรักษาและการพัฒนา สถานที่ เครื่องช่วยการศึกษา และสื่อการสอน เสนอหน่วยที่เกี่ยวข้อง</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : อย่างน้อย ๑ แผนงาน/โครงการ</p> <p>๒. <u>ตัวชี้วัด</u> : ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ผลประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้ <math>\geq ๓.๕๑</math> คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้เรียนที่ประเมินทั้งหมด</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๗๐</p> <p>๓. <u>ตัวชี้วัด</u> : การนำผลประเมินการใช้ทรัพยากร มาวางแผนปรับปรุงพัฒนาทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u>: นำผลประเมินมาวางแผนปรับปรุง/พัฒนา และหรือจัดทำแผนงาน/โครงการ</p> <p>๔. <u>ตัวชี้วัด</u> : การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการบริหารจัดการ</p>

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. สำรวจความต้องการ และจัดทำแผนจัดหา และแผนพัฒนา/ซ่อมบำรุงทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา ทั้งในห้องเรียนและห้องฝึกต่าง ๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน และมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
๒. สำรวจความพร้อม และจัดทำแผนพัฒนาและซ่อมบำรุงห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ สนามฝึก ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน
๓. จัดทำคู่มือ/คำแนะนำในการบำรุงรักษา และการใช้ทรัพยากรประเภทต่าง ๆ แจกจ่ายให้ผู้เรียนได้ศึกษา และปฏิบัติตาม
๔. จัดหาและ/หรือจัดเตรียมปัจจัยเกื้อหนุนทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้มีความพร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษา ได้แก่ การเตรียมความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการ สนามฝึก สื่อ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมด้านครูผู้สอน ครูฝึก และบุคลากรในโรงเรียน การพัฒนาครูประจำให้มีทักษะภาษาอังกฤษ และการใช้ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน
๕. ให้ครูผู้สอน ครูฝึก บุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้เรียน ทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา ห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ และสนามฝึก
๖. วิเคราะห์และรายงานสรุปผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา รายข้อ รายด้าน และในภาพรวม
๗. นำข้อเสนอแนะจากผลประเมินความพึงพอใจฯ ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผลการสำรวจ มาวางแผนจัดหา ปรับปรุง ซ่อมบำรุงทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ และสนามฝึก ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๘. จัดทำสถิติการใช้ทรัพยากรเกื้อหนุนการฝึกศึกษา



## ประเด็นที่ ๒.๕ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

### คำอธิบาย

โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ร่วมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากชุมชน หน่วยผู้ใช้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทาง โดยมีความเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการศึกษาและความต้องการของกองทัพเรือ มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน ผู้บริหาร ครู และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจจุดประสงค์และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีแนวทางปฏิบัติงานที่ดีมีมาตรฐาน มีการยกย่องเชิดชูผู้มีผลงานดีเด่น ดังนี้

(๑) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู/ผช.ครู และบุคลากรทางการศึกษาในจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะของการศึกษา และปัจจัยเกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะทาง

(๒) ความรู้และความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู/ผช.ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในความคาดหวังหรือความต้องการของกระทรวงกลาโหม/กองทัพเรือ ต่อผลผลิตของกระบวนการฝึกศึกษาของสถานศึกษา

(๓) การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติของหน่วยที่เกี่ยวข้อง

(๔) การส่งเสริม ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด และตรวจสอบความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงานหรือกิจกรรมหลัก

(๕) การประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการศึกษา และความต้องการของกองทัพเรือและหน่วยต้นสังกัด และมีการปฏิบัติงาน บรรลุผลสำเร็จเป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด	<b>ตัวชี้วัด:</b> การสร้างความเข้าใจ ถ่ายทอดนโยบายด้านการศึกษาสู่ผู้ปฏิบัติ <b>ค่าเป้าหมาย:</b> มีการชี้แจงในการประชุม/ประกาศ หน้าแถว/บอร์ดประกาศ
๒. การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติของหน่วยที่เกี่ยวข้อง และควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด	๑. <b>ตัวชี้วัด:</b> การนำนโยบายหน่วยเหนือมา ทบทวนและกำหนดนโยบายด้านการศึกษาของสถานศึกษา <b>ค่าเป้าหมาย:</b> มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ และหน่วยต้นสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม ๒. <b>ตัวชี้วัด:</b> การสร้างความเข้าใจ ถ่ายทอดนโยบายด้านการศึกษาสู่ผู้ปฏิบัติ <b>ค่าเป้าหมาย:</b> มีการชี้แจงในการประชุม/ประกาศ หน้าแถว/บอร์ดประกาศ ๓. <b>ตัวชี้วัด:</b> ร้อยละของจำนวนผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ต่อจำนวนตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนปฏิบัติงานประจำปีทั้งหมด <b>ค่าเป้าหมาย:</b> $\geq$ ร้อยละ ๙๐ ๔. <b>ตัวชี้วัด:</b> การรายงานผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงาน <b>ค่าเป้าหมาย:</b> มีรายงานผลการปฏิบัติ

## แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของฐานทัพเรือกรุงเทพ พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินงานและการจัดการฝึกศึกษา เป้าหมายด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

๒. จัดประชุมชี้แจง หรือจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหาร ครูประจำ บุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้เรียน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน ๕ ปี) และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการดำเนินการฝึกศึกษาระเบียบ กฎเกณฑ์ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และที่มีการเปลี่ยนแปลงและหรือปรับปรุง ที่จำเป็นต้องใช้งานในปัจจุบัน

๓. ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงาน

๔. สรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงาน ตามห้วงเวลาที่เหมาะสม

## ประเด็นที่ ๒.๖ ด้านการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

### คำอธิบาย

โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทางที่ กระทรวงกลาโหมกำหนด สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการมีการพัฒนาและดำเนินการปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือเพื่อให้ตรงตามความต้องการของหน่วยต้นสังกัดสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยผู้ใชผลผลิต ปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา ฯลฯ ดังนี้

(๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา

(๔) การจัดทำรายงานประจำปี และรายงานการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(๕) การทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาปรับปรุงกลไก กระบวนการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	<p>๑. <u>ตัวชี้วัด</u>: การจัดทำมาตรฐานการศึกษา รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร. <u>ค่าเป้าหมาย</u>: มีมาตรฐานการศึกษา รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร.</p> <p>๒. <u>ตัวชี้วัด</u>: การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (แผนระยะยาว ๓ หรือ ๕ ปี) <u>ค่าเป้าหมาย</u>: มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. <u>ตัวชี้วัด</u>: ร้อยละของจำนวนผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดต่อจำนวนตัวชี้วัดที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร. <u>ค่าเป้าหมาย</u>: <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p> <p>๔. <u>ตัวชี้วัด</u>: การจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) <u>ค่าเป้าหมาย</u>: มีการจัดทำรายงานประจำปี</p> <p>๕. <u>ตัวชี้วัด</u>: การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาวางแผนปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพการศึกษา <u>ค่าเป้าหมาย</u>: มีการนำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมพลทหารเรือ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน ๕ ปี) และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี
๒. จัดการฝึกศึกษา และจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา
๓. นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี และรายงานผลให้ ผู้บังคับการโรงเรียน ทราบในการประชุม ในโอกาสต่าง ๆ
๔. กอง/แผนก ต่าง ๆ และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ในส่วนที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนชุมพลทหารเรือ
๕. นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา รวบรวมผลการดำเนินงานของแผนกต่าง ๆ และจากผู้เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์และรวบรวมจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงาน (Annual Report) ประจำปีการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนชุมพลทหารเรือ
๖. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา จำนวน ๓-๔ นาย ประกอบด้วย ผู้แทนหน่วยต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ (ในระดับเดียวกัน) ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นต้น
๗. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ทำการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนชุมพลทหารเรือ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
๘. จัดทำบันทึก รายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เสนอกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เพื่อดำเนินการสรุปประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือ เสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกของกองทัพเรือ และสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) เพื่อทราบ

๙. กอง/แผนกต่าง ๆ และผู้เกี่ยวข้อง นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน และ/หรือผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาวางแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการฝึกศึกษา ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๑๐. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลการดำเนินงานจัดการฝึกศึกษา ภาพถ่ายการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ผ่านทาง เว็บไซต์ หรือช่องทางอื่น ๆ ที่มี

๑๑. นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ทำการทบทวนผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก) พร้อมทั้งทบทวนความต้องการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ การเปลี่ยนแปลงนโยบายของกองทัพเรือ และปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน และวางแผนดำเนินการจัดการฝึกศึกษาให้สอดคล้อง

**ประเด็นที่ ๒.๗ ด้านคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร**

**คำอธิบาย**

โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน ดังนี้

- (๑) การจัดกิจกรรมด้านความรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- (๒) การจัดกิจกรรมด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- (๓) การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์
- (๔) การจัดกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่างๆ
- (๕) การจัดกิจกรรมด้านกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑. การจัดกิจกรรมด้านความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	๑. <b>ตัวชี้วัด</b> : จำนวนการจัดโครงการกิจกรรมด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข <b>ค่าเป้าหมาย</b> : ≥ ๓ โครงการกิจกรรม/ปีการศึกษา ๒. <b>ตัวชี้วัด</b> : ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ต่อ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด <b>ค่าเป้าหมาย</b> : ≥ ร้อยละ ๑๐๐ <b>ตัวชี้วัด</b> : ร้อยละของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ที่มีผลประเมินความพึงพอใจ ≥ ๓.๕๑ ต่อจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด <b>ค่าเป้าหมาย</b> : ≥ ร้อยละ ๘๐

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>๒. การจัดกิจกรรมด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</p>	<p>๑. <u>ตัวชี้วัด</u> : จำนวนการจัดโครงการกิจกรรมด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq 3</math> โครงการกิจกรรม/ปีการศึกษา</p> <p>๒. <u>ตัวชี้วัด</u> : ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริต่อ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><u>ตัวชี้วัด</u> : ร้อยละของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ที่มีผลประเมินความพึงพอใจ <math>\geq 3.51</math> ต่อจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p>
<p>๓. การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์</p>	<p>๑. <u>ตัวชี้วัด</u> : จำนวนการจัดโครงการกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq 3</math> โครงการกิจกรรม/ปีการศึกษา</p> <p>๒. <u>ตัวชี้วัด</u> : ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์ต่อ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><u>ตัวชี้วัด</u> : ร้อยละของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ที่มีผลประเมินความพึงพอใจ <math>\geq 3.51</math> ต่อจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p>
<p>๔. การจัดกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่างๆ</p>	<p>๑. <u>ตัวชี้วัด</u> : จำนวนการจัดโครงการกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่างๆ</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq 3</math> โครงการกิจกรรม/ปีการศึกษา</p> <p>๒. <u>ตัวชี้วัด</u> : ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่างๆต่อ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><u>ตัวชี้วัด</u> : ร้อยละของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ที่มีผลประเมินความพึงพอใจ <math>\geq 3.51</math> ต่อจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u> : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>๕. การจัดกิจกรรมด้านกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. <u>ตัวชี้วัด</u> : จำนวนการจัดโครงการกิจกรรมด้านกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม</p> <p>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq 3</math> โครงการกิจกรรม/ปีการศึกษา</p> <p>๒. <u>ตัวชี้วัด</u> : ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมด้านกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อมต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><u>ตัวชี้วัด</u> : ร้อยละของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ที่มีผลประเมินความพึงพอใจ <math>\geq 3.51</math> ต่อจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด</p> <p>ค่าเป้าหมาย : <math>\geq</math> ร้อยละ ๘๐</p>

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้ครอบคลุมทุกด้าน ตามเป้าหมายที่กำหนด ได้แก่
  - โครงการ/กิจกรรมการรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
  - โครงการ/กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
  - โครงการ/กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมชุมชน
  - โครงการ/กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ
  - โครงการ/กิจกรรมด้านการกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม
๒. สำรวจความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีต่อการจัดทำโครงการ/กิจกรรม และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในภาพรวม และแยกรายด้าน รายข้อ ของแต่ละบุคคล
๓. นำผลประเมินความพึงพอใจมาใช้ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม มาทบทวนปรับปรุงการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษาต่อไป

## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### คำอธิบาย

โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือมีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการประสานงานกับหน่วยงานสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาทั้งในและนอกกองทัพเรือ เพื่อให้หน่วยต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาและการฝึกของผู้เรียน การพัฒนาความรู้และทักษะของครูและบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เข้าร่วมเครือข่ายทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และให้ข้อมูลข่าวสารแก่สาธารณะด้วยเครื่องมือและช่องทางต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

### เกณฑ์การประเมิน

(๑) การประสานหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) การประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายใน/ภายนอกกองทัพเรือ เพื่อสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

(๓) การร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การฝึก และการบริการทางวิชาการ

(๔) การให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑. การประสานหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<b>ตัวชี้วัด:</b> การประสานหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา <b>ค่าเป้าหมาย:</b> มีการประสานหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. การประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายใน/ภายนอกกองทัพเรือ เพื่อสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	<b>๑. ตัวชี้วัด:</b> จำนวนหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกทร. ที่มีการประสานความร่วมมือ ในการจัดการเรียนสอน/การฝึกงาน/การแลกเปลี่ยนครูผู้สอน <b>ค่าเป้าหมาย:</b> ≥ ๒ หน่วยงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๓. การร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การฝึก และการบริการทางวิชาการ	๒. <u>ตัวชี้วัด</u> : จำนวนโครงการ/กิจกรรม สร้างความร่วมมือและหรือการบริการทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ช่าง กับหน่วยงานภายนอกและชุมชน <u>ค่าเป้าหมาย</u> ≥ ๒โครงการ/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา
๔. การให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา	๑. <u>ตัวชี้วัด</u> : การประชาสัมพันธ์ นำเสนอข้อมูลและข่าวสารเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาและการฝึก <u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีการประชาสัมพันธ์/เสนอข้อมูลและข่าวสารที่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ๒. <u>ตัวชี้วัด</u> : การสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา <u>ค่าเป้าหมาย</u> : มีการประชาสัมพันธ์ แสดงผลงานของ/กิจกรรมของผู้เรียน เผยแพร่สู่สาธารณชน

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. ประสานกรมยุทธศึกษาทหารเรือ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาเข้าร่วมประชุมและหรือมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการฝึกศึกษา และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการฝึกศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่น ๆ

๒. จัดทำแนวทางการปฏิบัติ และหรือร่วมกับหน่วยงานภายในกองทัพเรือ และหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญาทั้ง ๘ สถานศึกษา (โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนพลธิการ โรงเรียนนาวิกเวชกิจ โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ และโรงเรียนดุริยางค์) ในการจัดการฝึกศึกษาและการฝึกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

๓. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลดำเนินงานจัดการฝึกศึกษา ภาพถ่ายการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และช่องทางอื่น ๆ ที่มีอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

#### ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

##### คำอธิบาย

โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้

(๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู/ผ.ศ.ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู/ผ.ศ.ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน นำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ

(๓) มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มาใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ หรือนำไปใช้ในการเรียนการสอนและหรือ การปฏิบัติงาน เผยแพร่สู่สาธารณชน



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู/ผ.ศ.ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<p>๑. <b>ตัวชี้วัด:</b> ร้อยละของครูประจำที่จัดมีการจัดทำผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ต่อจำนวนครูประจำทั้งหมด  <b>ค่าเป้าหมาย</b> <math>\geq</math> ร้อยละ ๔๐</p> <p>๒. <b>ตัวชี้วัด:</b> สัดส่วนจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ที่ทำผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย  <b>ค่าเป้าหมาย:</b> ไม่เกิน ๖ นาย/๑ชั้นงาน</p>
<p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู/ผ.ศ.ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน นำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ</p>	<p><b>ตัวชี้วัด :</b> จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูและผู้เรียน ที่มีการนำเสนอในเวที ต่าง ๆ  <b>เป้าหมาย:</b> <math>\geq</math> ๑ ผลงาน</p>
<p>๓. มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มาใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ หรือนำไปใช้ในการเรียนการสอนและหรือการปฏิบัติงาน</p>	<p>๑. <b>ตัวชี้วัด:</b> การนำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูและผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน และหรือการปฏิบัติงาน  <b>ค่าเป้าหมาย:</b> มีการนำผลงาน ของครูและผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนและหรือการปฏิบัติงาน</p>

#### **แนวทางการดำเนินงาน**

๑. จัดทำแผนการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๒. ให้ครู จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน/การฝึก และหรือนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
๓. กำกับ ติดตามให้ครู กำหนดให้ผู้เรียนจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และคัดเลือกชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนนำมาใช้ในการเรียนการสอน หรือนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ ชมนิทรรศการ แสดงผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
๕. จัดหาเวทีประกวดหรือแสดงผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ให้ครูและผู้เรียน ได้นำผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ร่วมแสดงในงานนิทรรศการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ และหรือร่วมแสดงในงานนิทรรศการหรือเวทีแสดงผลงานนอกกองทัพเรือ ตามที่ได้รับเชิญ

\*\*\*\*\*

## เอกสารอ้างอิง

\*\*\*\*\*

๑. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๖๑ สถาบัน  
วิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย
๒. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา  
พ.ศ.๒๕๖๑
๓. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

\*\*\*\*\*